

### **Generalidades del producto.**

Fue diseñado en la plataforma Mediator 8. Se utilizaron programas tales como: Editor de texto Microsoft Word, Editor de imágenes Adobe Photoshop, editor Vegas videos,

La estructura modular del software:

Cuenta con un banner con el nombre del software y un botón cerrar.

Una página principal con tres imágenes, un botón para continuar y un pensamiento de José Martí

Una página de menú con acceso a: Introducción, efemérides, antecedentes, patrimonio, transformaciones socio-culturales, biografía, museo minas y galería de fotos los cuales permiten navegar a todo el contenido recogido en el software.

### **Resultados e impactos.**

El software se implementó en todos los centros del municipio Minas de Matahambre. Tuvo gran impacto en los alumnos y profesores ya que fue una experiencia nueva para ellos, en dichas escuelas se realizaron conferencias y debates acerca de la información que les brindo el software siendo la base del conocimiento de la Historia Local del municipio.

### **CONCLUSIONES:**

- 1- El software educativo diseñado para dar solución al problema diagnosticado cuenta con herramientas necesarias para el aprendizaje de la Historia Local de Minas de Matahambre.
- 2- La implementación del software demostró su efectividad a través de la validación en la práctica educativa a partir del desarrollo de conocimientos sobre la Historia Local de Minas de Matahambre en profesores, alumnos y sus familias

### **Referencias Bibliográficas**

- (1) [https://es.wikipedia.org/wiki/Minas\\_de\\_Matahambre](https://es.wikipedia.org/wiki/Minas_de_Matahambre)
- (2) [https://www.ecured.cu/Minas\\_de\\_Matahambre](https://www.ecured.cu/Minas_de_Matahambre)
- (3) <http://www.guije.com/pueblo/municipios/pinar/matahambre/index.htm>

## **PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL VIÑALES.**

## **METHODOLOGICAL PROPOSAL FOR THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR FIRST-YEAR STUDENTS OF THE BACHELOR'S DEGREE IN PRIMARY EDUCATION AT THE VIÑALES MUNICIPAL UNIVERSITY CENTER.**

### **Autores:**

1. **M. Sc.. Eusebio Torres Cruz**: Profesor Asistente del Centro Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba, e-mail: [55ersona.torres@upr.edu.cu](mailto:55ersona.torres@upr.edu.cu) ID <https://orcid.org/0000-0003-3195-9110>
2. **M. Sc.. Geobel Acosta González**: Profesor Auxiliar del Centro Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes

de Oca. Pinar del Río. Cuba, e-mail: [geobel.acostag@upr.edu.cu](mailto:geobel.acostag@upr.edu.cu), ID <https://orcid.org/0000-0002-8715-604>

3. **M. Sc.. Diana Rosa Cándano Baullosa**: Licenciada en Estudios Socioculturales, Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Profesora Asistente del Centro Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba. E-mail: [liamay@nauta.cu](mailto:liamay@nauta.cu) ID <https://orcid.org/0000-0002-2258-863X>

### **Resumen**

La Formación ciudadana forma parte del proceso de socialización que se desarrolla en la sociedad, con la finalidad de conformar personalidades capaces de convivir y participar en el desarrollo social, desde una perspectiva consciente y autorregulada ética, política y jurídicamente.

Con el presente estudio e investigación se busca elaborar una propuesta de acciones para la incorporación de la educación ambiental a través de la disciplina Preparación para la Defensa en la carrera Licenciatura en la Educación Primaria, y contribuir a la solución del problema de la falta, en sentido general, de preparación del personal docente, en educación ambiental, mediante acciones que aseguren, desde la formación inicial, el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que garanticen su actuación consecuente. Dicha propuesta de acciones contribuye a formar un maestro con conciencia ambiental capaz de brindar conocimientos, experiencias prácticas y actitudes consecuentes que promuevan el mejoramiento y conservación del medio ambiente.

Palabras claves: educación ambiental, formación ciudadana, medio ambiente.

### **Summary**

Citizenship training is part of the socialization process that takes place in society, with the aim of forming personalities capable of living together and participating in social development, from a conscious and self-regulated ethical, political and legal perspective.

With the present study and research, we seek to elaborate a proposal of actions for the incorporation of environmental education through the discipline Preparation for Defense in the Bachelor of Primary Education career, and contribute to the solution of the problem of the lack, in general sense, of preparation of teaching staff, in environmental education, through actions that ensure, from initial training, the development of knowledge, skills and values that guarantee their consistent performance.

This proposal of actions contributes to forming a teacher with environmental awareness capable of providing knowledge, practical experiences and consequent attitudes that promote the improvement and conservation of the environment.

Keywords: environmental education, citizen training, environment.

### **INTRODUCCIÓN**

Los problemas que en la actualidad afectan al medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, por lo que es necesario adoptar enfoques, estrategias, acciones, medidas e iniciativas inmediatas, tanto nacionales como internacionales dirigidas a su solución.

El sentimiento de amor hacia el medio ambiente es propio del hombre; sin embargo, no se desarrolla por sí solo sin la influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general. Insignes pedagogos cubanos

como Enrique J. Varona , José de la Luz y Caballero, nuestro héroe nacional José Martí y otros, se refirieron a la relación del hombre con su medio ambiente y destacaron la influencia de esta relación en el desarrollo del propio hombre y la sociedad.

La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad, en una necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico y social y, sobre todo, para la salud y supervivencia de la especie humana.

Durante estos años, se ha evidenciado que no sólo se manifiesta un despertar de la conciencia acerca de la necesidad de preservar los recursos naturales, el patrimonio cultural nacional, la salud e higiene del hombre sino que existen también acciones concretas, desde la educación, así como otras encaminadas a ese fin. No obstante, los resultados, en sentido general, aún no son los esperados y para lograrlos, los profesores del futuro deben recibir una formación profesional cualitativamente superior con un sentido claro de responsabilidad y con profundo dominio de los enfoques, estrategias, métodos, técnicas y procedimientos que garanticen un uso óptimo del medio ambiente y la educación consecuente de las nuevas y futuras generaciones.

Uno de los grandes esfuerzos que realiza el Estado y el Ministerio de Educación está centrado en la elevación de la calidad de la educación de toda la población escolar aprovechando las relaciones con la familia y la comunidad, y en ese empeño se incluye también, la educación ambiental.

En nuestro país existe una política sobre el medio ambiente bien definida no solo en los documentos del Partido, sino, también, en la Constitución de la República; y en correspondencia, en los documentos que rigen las actividades que en este sentido se organizan en organismos e instituciones del Estado cubano. Por eso, el problema no radica tanto en definir política sino en buscar enfoques, vías, métodos y procedimientos que favorezcan una aplicación práctica, efectiva y consecuente de acciones en favor de la protección del medio ambiente.

La propuesta de acciones contribuye a la preparación del maestro de Licenciatura en Educación Primaria con una concepción holística de la educación ambiental, lo que debe favorecer la concreción de un enfoque integral en la formación de sus estudiantes y en su actuación profesional.

Se parte de que el enfoque holístico integra todos los componentes del desarrollo de la personalidad, por tanto, cumplir con los requisitos que hoy se plantea la educación cubana: formación patriótica, laboral, ciudadana, político – ideológica, ambiental, entre otras, quedan incluidos en esta concepción y debe contribuir a alcanzar la preparación deseada.

## **DESARROLLO**

La evolución histórica de la educación ambiental constituye un elemento importante para la determinación de las acciones y de los aspectos donde es necesario enfatizar.

### **5- Antecedentes históricos de la educación ambiental**

“A mediados del siglo XX, año tras año, se han acrecentado los problemas ambientales. Debido a los problemas de contaminación, extinciones de especies silvestres, degradación de bosques, incremento de la pobreza, entre otros. Por un lado, las actividades humanas, afectan a los ambientes naturales, reduciéndolos en su extensión y haciendo desaparecer especies silvestres de

plantas y animales y por otro los ambientes naturales son el soporte de donde se extraen recursos indispensables para el hombre, algunos de los cuales corren el riesgo de agotarse. Es así que de una manera u otra los problemas ambientales están afectando negativamente la calidad de vida de las poblaciones humanas”.

Según Muñoz, L. “El problema del deterioro de la calidad de vida, debido al agotamiento y declinación de los recursos naturales, es una realidad, y su estado es tan crítico que desde la década de los años 70 todos los países del mundo comienzan a manifestar la urgencia que requiere el tratamiento de los problemas ambientales”

Partiendo de lo anterior, y tomando en consideración que si la meta específica que persigue la Educación Ambiental es lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, motivaciones y deseos para trabajar en la búsqueda de las soluciones a los problemas actuales, y prevenir los que pudieran aparecer; queda claro entonces que todo ciudadano que inicie esta tarea debe tener los conocimientos fundamentales que le garantice actuar de manera consciente en el medio ambiente.

La Educación Ambiental es difícil enmarcarla en una sola definición, básicamente por su carácter polisémico. Hoy se entiende, por algunos autores, como un proceso positivo en términos de la prosperidad colectiva, cimentado en la necesidad de mejora, protección y conservación del medio ambiente, base de sustentación de la sociedad humana. Lo anterior significa, positiva interacción del ser humano con el medio ambiente y entre sí. Es una definición que se centra en la relación del hombre con la naturaleza; y desde ese punto de vista, todas las acciones humanitarias que se han realizado en el tiempo, desde el surgimiento del hombre, en función de un mejor trato entre los seres inteligentes del planeta, y de éstos con el medio ambiente, constituyen antecedentes indiscutibles de la Educación Ambiental.

Sobre la base de estos elementos y la situación real del planeta, entendemos Y definimos la educación ambiental, no sólo como un proceso positivo ni como una reorientación y articulación de disciplinas, como se consideró en Tbilisi, sino como un proceso educativo permanente encaminado a despertar la necesidad de universalizar la ética humana e inducir a los individuos a adoptar actitudes y comportamientos consecuentes que aseguren la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad ; todo lo cual implica adquirir conciencia y actuar consecuentemente.

#### **6- Premisas conceptual y metodológica como sustento de la propuesta de acciones.**

En la actualidad, la educación cubana tiene el propósito de crear un hombre que participe de forma activa en la edificación de la nueva sociedad, con alto nivel de responsabilidad, habilidades prácticas, sentimientos humanos y valores estéticos y ético - morales, lo que implica en definitiva, crear un hombre revolucionario y culto. Esto exige de los docentes y de los cuadros de dirección el cultivo permanente de todas las posibilidades que conduzcan a que su labor docente y científico – investigativa sea más eficiente en la dirección del proceso docente educativo.

Para garantizar que la educación alcance ese propósito esencial, se requiere formar un maestro con un alto nivel de integralidad , que garantice además de

los conocimientos necesarios, el desarrollo de habilidades y la formación de los valores que hoy exige nuestra sociedad.

En los documentos rectores e indicaciones del Sistema Nacional de Educación para las distintas enseñanzas ( 10 direcciones de trabajo, Resolución 60/96 y 35/97, Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana); se reflejan los objetivos y metas que se deben cumplir para satisfacer las diferentes necesidades en el campo de la formación integral de las nuevas generaciones, los cuales deben incorporarse de manera integrada por el maestro en el desarrollo de su proceso docente educativo.

En esa función integradora del maestro, es donde consideramos que la educación ambiental desempeña un rol esencial por su carácter interdisciplinario y unificador de acciones para cumplir con objetivos y metas dispersos. Por ese motivo, es esencial, tratar de conferir el enfoque holístico, que se establece en los principios de la educación ambiental hacia sociedades sustentables, y que prevalezca el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo.

En la progresión hacia un curriculum que favorezca el análisis integral de los aspectos relativos a la formación de valores se pasa, por tres etapas:

“1) instrucción sobre la base de la concepción tradicional educativa con una postura fragmentalista de divorcio entre la humanidad y la naturaleza,

2) transacción, en la educación como un diálogo, y la visión pragmática de mejoramiento del medio ambiente a través de la ciencia y la tecnología y la conducción de conductas mediante la legislación.

3) concepción holística de interconexión e interdependencia en las relaciones humano ambientales, la educación como un proceso de desarrollo personal y social, centrado en el alumno, antropológica de persona total e integral”. (45,13)

Por eso, si partimos de la idea de que el hombre guarda relación con su medio ambiente no como un hecho aislado de procesos sociales, históricos y de posiciones teóricas e ideológicas y que la escuela actual se encuentra inmersa en esas formas de relación que tiende a reproducirla, no es posible plantear una educación ambiental si no se analizan aquellos elementos que comúnmente se consideran ajenos a la problemática ambiental.

El abordar la educación ambiental implica, por tanto, el rescate de la relación de lo natural con lo social y desechar las posiciones que tienden a separarlas y a plantear que lo ambiental es básicamente natural. En este enfoque el sujeto debe ocupar una posición más activa frente al conocimiento y la formación de valores.

En este sentido, coincidimos con García Molina, F. cuando expresa que “...los conceptos de valores y ambiente van íntimamente conexiónados, porque valores son los principios por los que se rige una sociedad en progresivo avance hacia una calidad de vida donde se ponga en juego la integridad de la persona y la de sus semejantes( vida, justicia, solidaridad, igualdad, tolerancia, respeto, paz, salud, responsabilidad, participación, cooperación...), y ambiente es un concepto que sirve para describir muchas realidades o principios por los que se rige el ser humano....La educación ambiental para una sociedad sustentable y equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida con la que se afirman valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social y a la preservación ecológica”. (34 ,3).

Es a partir de lo anterior, y reafirmando nuestro criterio de que la educación ambiental es un proceso educativo permanente también en la formación de maestros, que se requiere pensar en la problemática ambiental desde una perspectiva dinámica, donde los contenidos, desde las diferentes carreras, sean vistos de la misma forma, aunque teniendo en cuenta la diversidad de cada área.

Consecuentemente con esto es necesario una estrategia que complemente los aspectos epistemológicos y los intereses disciplinares establecidos, así como que cambie el comportamiento de los estudiantes, incorpore valores de cooperación y promueva la apertura hacia un nuevo saber en el proceso docente educativo.

Todo esto nos permite reflexionar sobre la importancia que posee la educación ambiental y la necesidad de que todos los docentes y la población en general cuenten con los conocimientos y habilidades que les permitan tener una actuación consecuente.

Consecuentemente, en el trabajo de educación ambiental debe quedar explícita la integración de lo natural con lo sociocultural, se hace imprescindible organizar el contenido de educación ambiental, no sólo a partir de la relación entre las asignaturas tomando como base un problema local identificado, sino también considerando tres ideas básicas o rectoras alrededor de las cuales se planifique y desarrollen conceptos generales y específicos que garanticen la preparación adecuada de los estudiantes.

Si se logra que todos los factores de la sociedad, unidos tributen a la educación ciudadana, se contribuirá al cumplimiento de los 17 objetivos de desarrollo sostenibles de la agenda 2030 de la ONU, aprobados en el 2015 como la visión del futuro que queremos.

En opinión del autor hay 3 objetivos que se ajustan al tema en cuestión, ya que esta explícito la necesidad de elevar permanentemente la cultura general de los ciudadanos para el cumplimiento de sus deberes y derechos, asegurando así la seguridad y sostenibilidad de la comunidad, la utilización y protección del entorno natural y su patrimonio. Ellos son.

-Objetivo 4. Educación de calidad, inclusiva, equitativa y permanente.

-Objetivo 11 Que las ciudades y asentamientos humanos sea inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

- Objetivo 15 Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, los bosques, combatir la desertificación, la degradación de la tierra y la pérdida de la diversidad biológica.

### **1-3 ACCIONES PRINCIPALES PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA METODOLOGICA.**

- 1) Crear los Grupos Multidisciplinarios de Educación Ambiental en el CUM Viñales.
- 2) Precisar los objetivos de educación ambiental en cada año de estudio teniendo en cuenta los elementos de la Tarea Vida.
- 3) Incorporar la dimensión ambiental en el trabajo metodológico.
- 4) Planificar el trabajo de educación ambiental en el CUM en dos sentidos: Formación y práctica profesional.
- 5) Preparar a los estudiantes sobre la base de tres niveles cognoscitivos (Informativo-formativo, ejecutivo-evaluativo, aplicativo-comunitario)
- 6) Incorporar el contenido ambiental a partir de tres ideas rectoras o

básicas ( relación del hombre con el medio ambiente y la sociedad, protección del hombre, mejoramiento de la calidad de vida y responsabilidad del hombre ante el medio ambiente).

7) Controlar sistemáticamente el proceso de incorporación de la dimensión ambiental en la carrera.

### **Ejemplo de acciones específicas dentro de las propuestas de acciones principales.**

#### **Acción No 2.**

- ◆ Diagnóstico para detectar las necesidades básicas de aprendizaje y la preparación de los estudiantes.
- ◆ Precisión de los problemas relacionados con el medio ambiente detectados en el CUM y la comunidad.
- ◆ Precisión de los programas de asignatura que pueden contribuir al cumplimiento de los objetivos por años y su valoración en el colectivo de año.

#### **Vías para su ejecución**

- ◆ Reunión del colectivo de año para la planificación y balance docente.
- ◆ Trabajo metodológico del Colectivo Docente .

#### **Acción No 3.**

- ◆ Valoración de los resultados del trabajo realizado en el curso anterior y el nivel de cumplimiento de los objetivos estatales y las metas reflejadas en los documentos de trabajo metodológico.
- ◆ Determinación de las líneas de trabajo metodológico a nivel de CUM y carrera.
- ◆ Diseño de actividades metodológicas encaminadas a la preparación de los maestros que propicien modelar esta actividad en la escuela.
- ◆ Valoración de la efectividad de las actividades metodológicas desarrolladas y la posibilidad de su generalización.

#### **Vías para su ejecución**

- ◆ Trabajo metodológico a todos los niveles
- ◆ Reuniones de la carrera
- ◆ Colectivos de años, disciplinas y asignaturas.

#### **Acción No 6.**

- ◆ Determinación de las disciplinas que incorporarán directamente contenidos sobre el medio ambiente.
- ◆ Análisis de las potencialidades de cada programa de disciplina y asignatura para lograr su ambientalización según al año de estudio y el nivel cognoscitivo que corresponda.
- ◆ Precisión de los problemas generales que se abordan en cada uno de los componentes del plan de estudio.
- ◆ Análisis de los problemas ambientales a solucionar en cada escuela donde se realiza el componente laboral.
- ◆ Análisis de las actividades de educación ambiental previstas en los planes de trabajo de los maestros en su centro laboral.
- ◆ Concreción de tareas encaminadas al trabajo comunitario y de la extensión universitaria.

#### **Vías para su ejecución**

- ◆ Reunión metodológica a nivel de carrera.
- ◆ Reunión de colectivo de años.

Trabajar en estas acciones de la propuesta metodológica como lineamientos generales para una aplicación, con perspectiva de carácter local, constituye uno de los elementos que puede contribuir a un desarrollo armónico y coherente de la educación ambiental en el CUM Viñales, con el objetivo de fomentar una conciencia ambientalista y niveles de compromiso social con la tarea.

La propuesta metodológica supone un cambio en el enfoque educativo de los problemas, cuyo análisis no puede hacerse desde planteamientos unidireccionales, sino desde una verdadera reflexión acerca de la dimensión de los mismos y de la necesidad de abordarlos para darles la solución instructiva y educativa que requiera.

### **CONCLUSIONES:**

- ◆ La propuesta metodológica elaborada; por su proyección y modelación teóricas, sus acciones y vías de ejecución; es factible de aplicar en la carrera de Educación Primaria, por lo cual consideramos e inferimos que es posible su constatación práctica, y las ideas básicas o rectoras, y cuya validación, de los resultados permitirá generalizarla a nivel del CUM en futuras carreras que se aperturen.
- ◆ Se evidenció y se reafirma la concepción de que el enfoque ambiental, debe constituirse en una línea priorizada del trabajo metodológico en el CUM Viñales.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Álvarez de Zayas, Carlos. Y otros. Diseño curricular de la Educación Superior. Ministerio de Educación Superior. ISP Enrique J. Varona. Curso Pre reunión. Congreso Pedagogía. Palacio de las Convenciones. La Habana, 1990.

SÁEZ PALMERO, A. Educación Cívica, Historia y otras consideraciones. Artículo digitalizado. 2001.

LEZCANO PÉREZ, J. La educación ciudadana, una tarea de todos. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2010.

Silva, R. D. (2010). Acerca de la formación ciudadana de los maestros primarios. En J. J. Sierra, *Selección de lecturas para maestros de Educación Cívica* (pags 1- 65) La Habana: Pueblo y Educación.

Mcpheerson Sayu M. ( 1998) Estrategia para la incorporacion de la dimesion ambiental en el planeamiento curricular de la licenciatura en educacion. La Habana..

Naciones unidas en cuba- (2016) Agenda 2030 y objetivos de desarrollo sostenible. Oficina de la coordinadora Residente. Recuperado de [www,onu.org.cu](http://www.onu.org.cu) .

## **PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA BÁSICA DEL MUNICIPIO VIÑALES A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS.**

## **METHODOLOGICAL PROPOSAL FOR THE DEVELOPMENT OF TEACHING AND EXTRA-TEACHING ACTIVITIES FROM THE**