

Trabajar en estas acciones de la propuesta metodológica como lineamientos generales para una aplicación, con perspectiva de carácter local, constituye uno de los elementos que puede contribuir a un desarrollo armónico y coherente de la educación ambiental en el CUM Viñales, con el objetivo de fomentar una conciencia ambientalista y niveles de compromiso social con la tarea.

La propuesta metodológica supone un cambio en el enfoque educativo de los problemas, cuyo análisis no puede hacerse desde planteamientos unidireccionales, sino desde una verdadera reflexión acerca de la dimensión de los mismos y de la necesidad de abordarlos para darles la solución instructiva y educativa que requiera.

### **CONCLUSIONES:**

- ◆ La propuesta metodológica elaborada; por su proyección y modelación teóricas, sus acciones y vías de ejecución; es factible de aplicar en la carrera de Educación Primaria, por lo cual consideramos e inferimos que es posible su constatación práctica, y las ideas básicas o rectoras, y cuya validación, de los resultados permitirá generalizarla a nivel del CUM en futuras carreras que se aperturen.
- ◆ Se evidenció y se reafirma la concepción de que el enfoque ambiental, debe constituirse en una línea priorizada del trabajo metodológico en el CUM Viñales.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Álvarez de Zayas, Carlos. Y otros. Diseño curricular de la Educación Superior. Ministerio de Educación Superior. ISP Enrique J. Varona. Curso Pre reunión. Congreso Pedagogía. Palacio de las Convenciones. La Habana, 1990.

SÁEZ PALMERO, A. Educación Cívica, Historia y otras consideraciones. Artículo digitalizado. 2001.

LEZCANO PÉREZ, J. La educación ciudadana, una tarea de todos. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2010.

Silva, R. D. (2010). Acerca de la formación ciudadana de los maestros primarios. En J. J. Sierra, *Selección de lecturas para maestros de Educación Cívica* (pags 1- 65) La Habana: Pueblo y Educación.

Mcperson Sayu M. ( 1998) Estrategia para la incorporacion de la dimesion ambiental en el planeamiento curricular de la licenciatura en educacion. La Habana..

Naciones unidas en cuba- (2016) Agenda 2030 y objetivos de desarrollo sostenible. Oficina de la coordinadora Residente. Recuperado de [www,onu.org.cu](http://www.onu.org.cu) .

## **PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA BÁSICA DEL MUNICIPIO VIÑALES A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS.**

## **METHODOLOGICAL PROPOSAL FOR THE DEVELOPMENT OF TEACHING AND EXTRA-TEACHING ACTIVITIES FROM THE**

## SUBJECT OF ENGLISH FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION IN BASIC SECONDARY STUDENTS AT VIÑALES MUNICIPALITY.

1. **M. Sc.. Geobel Acosta González:** Profesor Auxiliar del Centro Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba, e-mail: [geobel.acostag@upr.edu.cu](mailto:geobel.acostag@upr.edu.cu), <https://orcid.org/0000-0002-8715-604>
2. **M. Sc.. Eusebio Torres Cruz:** Profesor Asistente del Centro Universitario Municipal de Viñales., niversidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba, e-mail: [63ersona.torres@upr.edu.cu](mailto:63ersona.torres@upr.edu.cu), <https://orcid.org/0000-0003-3195-9110>.
3. **Lic. Rosabel Acosta Bello:** Licenciada en Educación, especialidad Lengua Inglesa, Profesora de Inglés ESBU 27 de Noviembre Municipio de Viñales Pinar del Río. Cuba. E-mail: [rosabel.acosta97@gmail.com](mailto:rosabel.acosta97@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0003-1710-9566>.
4. **M. Sc.. Naybi Puentes Barroso:** Licenciado en Educación, especialidad Educación Musical, Profesora Asistente del Centro Universitario Municipal de Viñales, Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba, e-mail: [naybi.barroso@upr.edu.cu](mailto:naybi.barroso@upr.edu.cu), <https://orcid.org/0000-0001-5844-1175>.
5. **M. Sc.. Saili Rodríguez Fuente:** Licenciada en Marxismo-Leninismo e Historia, Universidad Pedagógica de Pinar del Rio, Máster en Ciencias de la Educación, Profesora Asistente del del Centro Universitario Municipal de Viñales, Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba, e-mail: [saili84@nauta.com.cu](mailto:saili84@nauta.com.cu), <https://orcid.org/0000-0002-8800-705X>

### RESUMEN

Con el objetivo de preparar de los alumnos en la conservación y cuidado del medio ambiente que sirva de paradigma para todas las asignaturas siempre teniendo en cuenta las particularidades de las mismas, se realizó esta investigación, tema de gran significación cuyo núcleo fundamental es la propuesta metodológica para el desarrollo de actividades docentes y extradocentes desde la asignatura de Inglés para una educación ambiental en los estudiantes de secundaria básica. La propuesta metodológica tiene como base las actividades interactivas desde el contenido de la asignatura, como una vía que puede conducir al éxito y por tanto un material que facilitará el trabajo de los profesores en correspondencia con el nivel de conocimientos de los alumnos, sus intereses y comprensión de los que esta sucediendo con el medio ambiente.

La educación ambiental para el desarrollo sostenible es hoy una vía fundamental que garantiza cambios en las conductas y modos de actuación de los individuos que interactúan con el medio natural. Teniendo en cuenta los postulados de la pedagogía cubana y el reto profesional que impone brindar una educación con calidad, es interés de la autor ofrecer un conjunto de actividades docentes y extradocentes para contribuir al fortalecimiento de la educación ambiental para el desarrollo sostenible desde la asignatura de inglés.

**Palabras claves:** medio ambiente, actividades extradocentes, actividades interactivas.

## **ABSTRACT**

With the objective of preparing students in the conservation and care of the environment that serves as a paradigm for all subjects, always taking into account their particularities, this research was carried out, a topic of great significance whose fundamental core is the methodological proposal. For the development of teaching and extra-teaching activities from the subject of English for environmental education in basic secondary students. The methodological proposal is based on interactive activities from the content of the subject, as a way that can lead to success and therefore a material that will facilitate the work of teachers in correspondence with the level of knowledge of the students, their interests and understanding of what is happening with the environment.

Environmental education for sustainable development is today a fundamental way that guarantees changes in the behaviors and modes of action of individuals who interact with the natural environment. Taking into account the postulates of Cuban pedagogy and the professional challenge imposed by providing a quality education, it is the interest of the author to offer a set of teaching and extra-teaching activities to contribute to the strengthening of environmental education for sustainable development from the subject of English.

**Keywords** : environment, extracurricular activities, interactive activities.

## **INTRODUCCIÓN**

La utilización adecuada de los recursos naturales y el cuidado y protección del Medio Ambiente constituyen una necesidad de las actuales y futuras generaciones, por esto es necesario contribuir a una educación ambiental ya que la protección del Medio Ambiente se ha convertido en una prioridad para garantizar el desarrollo económico, social y sobre todo la salud de todos los seres humanos.

En la ley 81 de 1997 de la República de Cuba se establecen una serie de requisitos a favor de la protección y conservación de los recursos naturales, entre los que figura en primer lugar la educación ambiental, ya que el proceso de deterioro del Medio Ambiente en los últimos años se ha acrecentado de manera vertiginosa porque se han contaminado los suelos, el agua, la atmósfera, los cambios climáticos son evidentes, así como la gran sequía que azota a toda la humanidad y como resultado muchas de las especies, animales y vegetales se extinguen, se debilita la diversidad genética y con ellas las potencialidades de la vida misma. En Cuba datos avalados por estudios científicos ratifican que hoy el clima es cada vez más cálido y extremo. La temperatura media anual aumenta en 0,9 grados centígrados desde mediados del siglo pasado. Se ha observado gran variabilidad en la actividad ciclónica – desde el 2001 hasta la fecha hemos sido afectados por huracanes intensos, hecho sin precedentes en la historia.

Desde 1960 el régimen de lluvias ha cambiado, incrementándose significativamente las sequías; y el nivel medio del mar ha subido 6,77 centímetros hasta la fecha.

Las inundaciones costeras ocasionadas por la sobre elevación del mar y el oleaje, producidos por huracanes, frentes fríos y otros eventos meteorológicos extremos, representan el mayor peligro por la destrucción que causan del patrimonio natural y el construido en la costa.

Las proyecciones futuras indican que la elevación del nivel medio del mar puede alcanzar hasta 27 centímetros en el 2050, y 85 en el 2100, provocando la pérdida paulatina de la superficie emergida del país en zonas costeras muy bajas, así como la salinización de los acuíferos subterráneos abiertos al mar por el avance de la “cuña salina”. (Tomado del folleto Tarea Vida)

La educación ambiental para el desarrollo sostenible es una forma de dotar al hombre y principalmente a niños y jóvenes de conocidas actitudes y una conciencia ante los principales problemas del Medio Ambiente, la podemos ver como una vía, un proceso y un enfoque social a favor de la naturaleza y de ella misma contra el hombre. De ahí la importancia de este proceso educativo-instructivo de la forma sistemática, interdisciplinaria, creativo, diferenciada y participativo.

La esfera educacional ha obtenido grandes logros, la escuela y los maestros han jugado un papel en la formación y creación de un código de valores en la personalidad del niño hacia la naturaleza y los problemas del Medio Ambiente en general. La educación ambiental para el desarrollo sostenible juega un papel fundamental en los niños porque será la única forma de que algún día se logre el desarrollo sostenible, ya que ellos serán los futuros obreros, campesinos, agrónomos o sea los que conformaran la sociedad futura.

La enseñanza del inglés debe contribuir a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los conocimientos, hábitos y habilidades para comprender e interiorizar la situación referente al medio ambiente.

La enseñanza de lenguas extranjeras contribuye a la formación científica del mundo de los docentes y alumnos, al tomar como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento- lenguaje-cultura, constituye entonces la asignatura de Inglés una vía mas para fortalecer el trabajo con el medio ambiente.

Hasta hace tan solo unas décadas el hombre en su afán por dominar y explotar los recursos de la naturaleza, no se había percatado de que a la par del progreso científico tecnológico y el crecimiento explosivo de la población mundial, se iban produciendo grandes problemas en el Medio Ambiente.

Es el hombre el que se ha convertido en el principal depredador del Medio Ambiente. Esto se produce como resultado de la explotación indiscriminada de los recursos naturales como son las plantas, las aguas, los suelos, los animales y otros recursos naturales, ante estos aspectos negativos el hombre piensa acerca del futuro inmediato de la humanidad.

## **DESARROLLO**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

#### 7- Medio Ambiente y educación ambiental.

Cuando se analizan los problemas que afectan al planeta, resaltan además de las guerras, la explosión demográfica, las catástrofes naturales, entre otros, pero con énfasis se destacan los problemas que afectan al Medio Ambiente, determinados en gran medida por los aspectos anteriormente señalados. Es el Medio Ambiente el lugar donde se desarrolla la vida y toda la actividad social y por tanto es el hombre el principal responsable de su cuidado y conservación. Entiéndase por Medio Ambiente “Sistema de elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con los que interviene el hombre, a la vez que se adapta al

mismo, lo transforma, y lo utiliza para satisfacer sus necesidades”. (Ley No, 81 del medio ambiente, en la Gaceta Oficial de la República de Cuba, 1997).

Toda la actividad que se ejecute para el cuidado y conservación del Medio Ambiente está relacionada con la educación ambiental para el desarrollo sostenible “Proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes, así como la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de estos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales, y culturales hacia el desarrollo sostenible”. (Referido por la Doctora en Ciencias de la Educación y Máster en educación ambiental: Martha G Roque Molina) (1997) Tomado de la Ley 81 referida en el párrafo anterior.

Es importante resaltar que la educación ambiental para el desarrollo sostenible no es una nueva disciplina que viene a sumarse a otras ya existentes, sino es la contribución de diversas disciplinas y experiencias educativas al conocimiento y a la comprensión del Medio Ambiente, así como a la solución de sus problemas. En tal sentido se han pronunciado los doctores Orestes Valdés, Ismael Santos y el equipo del CITMA y el MINED que abordan estas problemáticas y que después de la consulta de sus resultados investigativos, el autor de este trabajo coincide totalmente.

En este sentido, se aprecia que en todos los Programas las Orientaciones Metodológicas y los Libros de Texto de la Enseñanza aparecen los contenidos de educación ambiental para el desarrollo sostenible de forma implícita, lo que demanda del docente una autopreparación profunda para desde los contenidos propuestos en los documentos normativos puedan ser utilizados de forma racional en el fortalecimiento de una educación ambiental en los alumnos de los tres niveles de la Secundaria Básica.

El desarrollo del término de educación ambiental para el desarrollo sostenible es reciente, surge en la década del 60, no obstante comienza a nacer a principios del siglo como movimiento de modernización educativa en distintos países del mundo. Son muchos los eventos realizados a favor de este tema, y que seguirán efectuándose hasta que todas las naciones y gobiernos asuman responsablemente el cuidado y conservación del Medio Ambiente.

En Cuba la conservación del Medio Ambiente y la protección de los recursos naturales se realiza sobre bases científicas, existen condiciones óptimas para salvaguardar la naturaleza en beneficio de las actuales y futuras generaciones; el hombre es lo más importante y representa la mayor preocupación del estado. Debe ser preocupación primordial de la escuela la protección del medio ambiente, lo que se vincula con las labores de limpieza, embellecimiento y conservación de los centros.

El autor de este trabajo coincide plenamente con lo anterior, sin embargo considera que quedan muchos espacios en las escuelas que pueden favorecer el trabajo en relación a la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Desarrollo Sostenible: el cual se define como el proceso mediante el cual de forma sistemática se crean todas las condiciones materiales, culturales, y espirituales que favorece la evolución de la calidad de vida de la sociedad sobre la base de la equidad y la justicia el desarrollo sostenible tiende a el logro de una verdadera relación armónica entre la totalidad de los procesos

naturales garantizando las mejores condiciones de existencia para las actuales y futuras generaciones(LEY NO 81 del Medio Ambiente).

Para el trabajo con las actividades docentes se requiere de un docente que este convencido de la imperiosa necesidad de la educación ambiental de los alumnos y lo que significa para garantizar un futuro seguro. Utilizar los contenidos con una marcada intencionalidad y con una visión de interdisciplinariedad hace que la clase de inglés forme parte indisoluble en esta batalla por proteger el medio ambiente. Para llevar a cabo las actividades extradocentes se necesita de una planificación acorde a la actividad que se desarrollará y las peculiaridades de los alumnos.

### **Especificaciones metodológicas para la aplicación de la propuesta.**

La utilización de la propuesta metodológica y su instrumentación favorece al proceso del trabajo que se realizará con las actividades docentes y extradocentes en la asignatura de Inglés a favor del fortalecimiento de la educación ambiental en los alumnos de Secundaria Básica.

Se desarrolla mediante la ejecución de ciertos procesos ordenados o actividades gradualmente dosificadas conformadoras de las acciones, que garantizan la orientación y activación consciente de los participantes, incluyendo la toma de posición respecto al cumplimiento del objetivo que se ha propuesto para cada actividad dentro y fuera del aula.

Las actividades extradocentes que se proponen tienen un carácter teórico práctico. La actividad teórica es orientada por el profesor. Este utilizará los métodos, procedimientos y las técnicas que el propio dinamismo de la actividad determine con la participación de los alumnos.

La ejecución de las actividades extradocentes dentro y fuera de la escuela serán resueltas por los alumnos y en algunos casos con ayuda del profesor siempre y cuando éste lo determine. Los alumnos se apoyarán en la observación, en la acción directa, así como en otros documentos que puede proporcionarle su profesor desde la clase de Inglés.

En las actividades docentes el profesor determinará las actividades interactivas que desde el contenido de la asignatura este encaminado al fortalecimiento de la educación ambiental. Realizando un trabajo con las funciones comunicativas que permitan a los alumnos hacer referencia al tema.

### **Se precisan en la propuesta metodológica elementos teóricos como;**

La unidad de contenido y forma a partir de la planificación que se realizará de las actividades.

La contextualización de todas las actividades que les permita a los estudiantes una participación proactiva.

Experiencia que tienen los estudiantes con relación al cuidado y conservación del medio ambiente.

Trabajo cooperativo entre los estudiantes y docentes.

### **Presupuesto sobre los que se sustenta la propuesta.**

**Actividades interactivas:** son aquellas actividades que planifica el profesor a partir del diagnóstico que tiene de sus estudiantes para el desarrollo de actividades con una fuerte base cognitiva donde el grupo de estudiantes dan solución a las actividades, en un marco de socialización y cooperación en colectivo, equipos o parejas que les permite autorrealizarse y experimentar cambios duraderos en su actitud, actuación y pensamiento, transferibles a nuevas situaciones.

**Actividades extradocentes:** son aquellas actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter instructivo-educativo que realiza la escuela con los alumnos, y permite la utilización racional del tiempo.

Algunas de estas son:

- acampadas pioneriles.
- trabajo en las áreas del centro.
- concursos de diferentes manifestaciones artísticas.
- trabajos en la comunidad.
- excursiones.

La propuesta metodológica no es precisamente para un grado determinado, pues en los tres niveles que se imparten en la Secundaria Básica los temas y contenidos propician el trabajo con la educación ambiental dentro y fuera del aula. El profesor a partir del análisis metodológico puede determinar en que unidad darle salida al tema que, como se ha mencionado anteriormente es de vital importancia. El autor propone ejemplos de cómo trabajar para que sirva de guía a los demás profesores.

**En 7mo grado.**

**Unit # 2:** "What's your town like?"

**Objetivo:** Los estudiantes deben ser capaces de describir la situación del medio ambiente de su localidad y el barrio en que vive usando el vocabulario adecuado en el presente simple.

**Contenido**

- ✓ Función comunicativa: Hacer la presentación de la situación ambiental.
- ✓ Nivel gramatical: Oraciones afirmativas, presente simple.
- ✓ Nivel lexical: lugares del pueblo, adjetivos para describir lugares, preposiciones relacionadas a la posición de lugares en el pueblo.

**Procedimiento:** El profesor les pedirá a los estudiantes que describan su comunidad y que expresen como transformar lo que constituye un peligro para el medio ambiente. De igual forma para su escuela. El trabajo se realizará en parejas.

**Ejemplo:**

....this is my small town. There are big trees and beautiful flowers.around my house, in front of my house there is garbish concentration.

At the end of the lesson the teacher will give the corresponding marks after each student's participations.

**Unit # 3:** "What's your house like?"

**Objetivo:** Los estudiantes deben ser capaces de intercambiar sobre los principales problemas del medio ambiente en su pueblo, comunidad, usando el vocabulario relacionado con los cambios climáticos en el tiempo presente.

**Contenido:**

- ✓ Funciones comunicativas: Intercambiar información sobre medio ambiente de su pueblo o comunidad.
- ✓ Nivel personal: Presente simple.
- ✓ Nivel lexical: Lugares del pueblo, adjetivos para describir lugares.
- ✓ Forma de organización: Trabajo en equipos de 4 miembros.

**Procedimiento:** El profesor organiza los grupos de trabajo. Pide a los estudiantes que traigan fotos en sus celulares de los problemas ambientales de la comunidad donde viven.

## **Actividad extradocente.**

### Actividad 1

El profesor creará un grupo de alumnos o a grupo completo que se denominarán Protectores de la naturaleza.

**Objetivo:** Fortalecer el cuidado del Medio Ambiente en la escuela y la comunidad con el grupo creado.

#### **Objetivos específicos:**

1. Proponer un conjunto de actividades extradocentes que le permitan poner en práctica lo aprendido como parte del propio proceso docente-educativo.
2. Contribuir al fortalecimiento de la educación ambiental en los alumnos de la Secundaria Básica.

#### **Antes de la actividad.**

El profesor realiza las instrucciones para que todos los miembros del grupo salgan preparados para transformar la escuela y la localidad.

Las acciones que ellos pueden hacer en la escuela y la comunidad para cuidar el Medio Ambiente:

- No permitir el uso de tira flechas, jaulas para cazar aves como el tomeguín del pinar, palomas y otros animales.
- No permitir el maltrato de los animales callejeros.
- Mantener la atención cultural a los jardines de la escuela y de sus hogares.
- Sembrar árboles frutales y plantas ornamentales en los exteriores de la escuela los hogares y la comunidad. (Guayabas, mangos, árbol del pan)
- Fortalecer la recogida de materias prima en los hogares, cuadras y comunidad.
- Velar por que no se viertan basuras en la comunidad.
- Cuidar que no se viertan desechos sólidos a la orilla de las zanjas de aguas albañales que atraviesan el pueblo.
- Cuidar los alrededores de la playa.

#### **Durante la actividad.**

El profesor y los alumnos de conjunto trabajaran y darán seguimiento a cada una de las acciones propuestas en la etapa anterior.

#### **Después de la actividad.**

Se reúnen todos los miembros del grupo de protectores de la naturaleza y el profesor para analizar el impacto de las acciones llevadas a cabo y el nivel de aceptación por todos los miembros de la comunidad.

### **Actividad 2.**

#### **Antes de la actividad.**

**Objetivo:** Fortalecer el cuidado del Medio Ambiente en la acampada que se desarrollará con el grupo creado.

#### **Objetivos específicos:**

- 8- Proponer un conjunto de actividades extradocentes que le permitan poner en práctica acciones contra incendios en el bosque, realizar las señalizaciones pertinentes para los demás campistas no provoquen un incendio forestal por negligencias, el cuidado de los ríos su limpieza, la fauna y la plantación de árboles.

#### **Acciones**

- Velar por la correcta preparación del área en que se realizará la fogata nocturna.

- No verter desechos plásticos en el área de la acampada.
- Plantar nuevos árboles maderables y frutales.

#### **Durante la actividad.**

El profesor y los miembros del grupo velarán por el cumplimiento de las acciones propuestas y otras que en el proceso pueden surgir por iniciativas de los miembros del grupo.

#### **Después de la actividad.**

Se reúnen todos los miembros del grupo de protectores de la naturaleza y el profesor para analizar el impacto de las acciones llevadas a cabo durante la acampada.

Con la realización de estas actividades los alumnos del grupo lograron una interacción directa con la naturaleza y la visión de la importancia del cuidado del medio ambiente se ha convertido en un valor extraordinario en ellos, esto ha llevado a que en otros grupos del centro se gestan acciones a partir de la creación de brigadas para la protección de la naturaleza y son más los que se han sumado al sostenible trabajo que se tiene que realizar con la protección del medio ambiente.

#### **CONCLUSIONES:.**

Con la propuesta metodológica se han logrado efectos positivos en el conocimiento de los alumnos sobre el medio ambiente y la importancia de su cuidado. Han cultivado en ellos de forma muy responsable una actitud consciente y niveles de compromiso para dar continuidad a la tarea en su constante interacción con la naturaleza.

La educación ambiental nos permite ver al mundo desde otra perspectiva y seguir construyéndolo con responsabilidad y amor, es por esta razón que las actividades de la propuesta metodológica han constituido un elemento importante en nuestra batalla por un medio ambiente sin contaminación y que todos los hombres puedan disfrutar del mismo con dignidad y entrega permanente por su conservación.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Bayón Martínez, P. El medio ambiente, el desarrollo sostenible y la educación. Educación No. 105, enero-abril 2002. La Habana. Cuba.

Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición extraordinaria, La Habana, 11 de julio de 1997, año XCV. Número 7.

Labarrere Reyes, G. Y G. E. Valdivia Pirol. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2009

Valdés, O. La educación ambiental y la protección del medio ambiente. Educación No. 105, enero-abril 2002. La Habana. Cuba.

## **EL PROGRAMA DEL ADULTO MAYOR, SU CONTEXTUALIZACIÓN EN PINAR DEL RÍO THE SENIOR CITIZEN'S PROGRAM, ITS CONTEXTUALIZATION IN PINAR DEL RIO**

#### **Autores:**

1. Dr. C. Israel Rodríguez González, Universidad de Pinar del Río. Hermanos Saíz Montes de Oca. Campus. Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza". Profesor de Educación Física. Pinar del Río, Cuba. 70erson.rodriguez@upr.edu.cu