

trabajo No 4 de Salud Pública relacionado con la formación de los recursos humanos en salud⁵.

CONCLUSIONES:

- El Programa de Autosuperación Permanente para el desempeño de los profesores se sustenta desde los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y legales, también defendidos por la Teoría de la Educación Avanzada.
- El Programa de Autosuperación Permanente se estructura en fundamentos, regularidades, premisas, objetivos, principios y acciones contextualizados al desempeño docente de los profesores de la Elam.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Lores R, Cabezas O. Desarrollo histórico lógico del mejoramiento del desempeño profesional. Visión desde la Teoría de la Educación Avanzada. Rev digital Iplac. 2020; 2 (marzo-abril). Disponible en: <https://www.revista.iplac.rimed.cu>
2. Castro F. Discurso de clausura del Encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech el 30.5.92. La Habana, 1992.
3. Lores R, Cabezas O, Cardoso L, et al. Valor de la Autosuperación para el mejoramiento del desempeño docente. Rev Panorama Cuba Salud. 2018; 13(1) Especial: 27-30
4. Martí J. Cartas Norteamericanas. La Nación. B. A. 6 de octubre 1889, O.C., T.12
5. Lores R. Programa de Autosuperación Permanente para el desempeño de los docentes en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Tesis Doctoral. La Habana, Cuba. UCP Enrique José Varona, 2021. 63-77 pp
6. Luz y Caballero. Segunda réplica al dómine de Puerto Príncipe. En la polémica filosófica. La Habana: Editorial Universidad de La Habana; 1946. T. I. p.70.
7. Fernández A. Material para la autosuperación de profesores y otros profesionales para el trabajo comunitario. Tesis Doctoral. La Habana, Cuba: UCP Enrique José Varona, 2017. 41-47 pp.
8. Añorga J. La Educación Avanzada alternativa pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tesis Doctoral en Segundo Grado. La Habana, Cuba. UCP Enrique José Varona, 2012. 11-12 pp

EL IDEARIO DE JOSÉ MARTÍ PRESENTE EN LA SALUD PÚBLICA CUBANA. TEMAS Y REFLEXIONES. DEOLOGY JOSEPH MARTI PRESENT ED IN THE CUBAN PUBLIC HEALTH. THEMES And REFLECTIONS.

Autores:

1. Lic. Zunilda C. Dorta del Moral, [zomoral @infomed.sld.cu](mailto:zomoral@infomed.sld.cu), Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, provincia Artemisa Cuba., <https://orcid.org/0000-0001-7687-7931>
2. Lic. Yoany Valdés del Valle, yvaldesdel@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, provincia Artemisa Cuba., [https:// lloried.Org/0000-0003-0832-0677](https://lloried.Org/0000-0003-0832-0677)

3. Miguel Máximo Guerra Zurbano. ppdart@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, provincia Artemisa Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-7022-3459>

RESUMEN

La visión integradora de José Martí en múltiples aspectos del conocimiento lo sitúan como una de las personalidades más excepcionales a nivel mundial. Su intelectualidad le permite realizar comentarios sobre el proceso de salud, enfermedad e higiene. Este artículo resalta la relación de José Martí con la Medicina como ciencia, y la vigencia de su pensamiento en las bases teórico-prácticas del Sistema nacional de Salud en Cuba y el mundo. El estudio de sus ideas permite elevar la cultura general e integral, así como la reafirmación de valores de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa.

Palabras claves: Sistema de Salud, Medicina, José Martí, vigencia.

ABSTRACT

José Martí's integrating vision in multiple aspects of knowledge places him as one of the most exceptional personalities worldwide. His intellectuality allows him making comments about the process of health- disease and hygiene. This article highlights the relationship of Jose Marti with Medicine as a science and the validity of his thoughts in the theoretical and practical bases of the national health system in Cuba and the world, the study of his ideas concerning medicine allows developing a general and integral culture as well as reaffirming values in the students of the Medicine Faculty in Artemisa.

Key words: Health system, Medicine, José Martí, Validity.

INTRODUCCIÓN

La obra de José Martí es muy amplia, y capaz de enriquecer e ilustrar diferentes aspectos de la salud, de la ciencia o de la higiene, pero también cuando se abordan aspectos relacionados con la formación de valores éticos, patrióticos, y que favorecen una cultura general e integral en todos los tiempos y épocas.

En sus escritos aparecen diversas ideas sobre la objetividad y +veracidad de la ciencia, pero lo más representativo de su admiración por la ciencia ha quedado plasmado en la carta dirigida a María Mantilla, cuando plasmó: "Donde yo encuentro poesía mayor es en los libros de ciencia".⁽¹⁾

Martí se encargó de divulgar sus conocimientos sobre la ciencia a través de numerosas cartas y periódicos, donde con voluntad educadora fue capaz de explicar logros de esta y estimular la investigación, en sus apuntes expresó: "En tiempos científicos universidades científicas".⁽²⁾ Un hecho lo constituye la universidad de los tiempos modernos, y muy en especial la cubana.

La relación de Martí con la medicina cubana no puede abordarse sin que se mencionen las publicaciones en Madrid de: "El Presidio Político en Cuba" (1871), y "Los voluntarios de La Habana en el acontecimiento de los estudiantes de Medicina" (1873); así como su reflejo en el poema "A mis hermanos muertos el 27 de noviembre", publicado por primera vez en 1872. Además, él hizo referencia a la participación de los médicos en la guerra de independencia, y a galenos que estuvieron relacionados con su familia, como es el caso del doctor Santos Fernández, a quien agradeció que operara a su madre de cataratas; así como las frases de elogio pronunciadas a los doctores Joaquín Albarrán⁽³⁾ y a Ramòn L.Miranda Torres.⁽⁴⁾

En la obra del Maestro está latente todo el quehacer cotidiano de la Educación, la Cultura, la Ciencia y la Medicina, hechos que deben resaltarse en todas las generaciones. De esta manera, nuestro José Martí apunta hacia todo lo que el buen hombre debiera ver, saber y dominar para ser mejor ciudadano, y así favorecer la cultura del bien en otros, favorecer la dignidad, la honradez, la solidaridad y el humanismo en millones de seres sobre el Planeta que pueden multiplicar, desde sus puestos de trabajo y la vida en sí, todos los valores que le hacen falta al mundo para convertirse hoy en una puesta en marcha certera por la vida.

En él está ese camino, ese estandarte, esa luz que impregna a nuestros pueblos de una marcha única, veloz, unida; es en José Martí, que empieza por salvaguardar la Salud hasta en los lugares más recónditos del Planeta, y es además la Antorcha que deberá guiar todas las luchas de nuestros pueblos, con las ideas de un Profeta revolucionario que dejó explícitas en escritos inigualables como el ensayo "Nuestra América".

OBJETIVOS

General: "Profundizar en la obra de José Martí con relación a la Medicina y temas afines, para la formación integral de los estudiantes y personal de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa".

Específicos

- Profundizar en el pensamiento de José Martí, relacionado con el proceso Salud- Enfermedad, y reconocer su importancia para la formación integral del estudiante, a través de las actividades extracurriculares en general.
- Fundamentar y ejemplificar que el postulado martiano posee plena vigencia en la base teórica práctica del Sistema Nacional de Salud Cubano y del mundo.

MÉTODOS

Se efectuó por el equipo un estudio profundo de la obra martiana, a través de la revisión bibliográfica, y la consulta de sitios digitales, para la búsqueda de los postulados relacionados con la ética médica y la Medicina en sí, donde se destacaron importantes ideas del Maestro presentes hasta nuestros días. De esta manera, se recopiló información valiosa que se pudo adaptar a la temática seleccionada por el equipo, y así posteriormente desarrollar la ponencia, acorde a las normas y requisitos propuestos para el Evento.

Métodos empleados: análisis- síntesis, histórico- lógico, abstracto- concreto, inducción- deducción, y el enfoque sistémico que nos permitió abordar la temática con un carácter integrador desde todas las aristas, posibilitando la profundización en el pensamiento de José Martí sobre el proceso Salud-Enfermedad, y su importancia para la formación integral de los estudiantes, personal docente y no docente de la FCM de Artemisa; de esta manera, se pudo fundamentar que el postulado martiano posee plena vigencia en la base teórica práctica del Sistema Nacional de Salud Cubano y del mundo.

DESARROLLO

No se propone el equipo de trabajo una estrategia de trabajo educativo para el desarrollo del turno de Reflexión y debate, ni para el desarrollo de las aulas martianas en la FCM de Artemisa, sino tocar pautas de trabajo muy necesarias que sí debieran estar presentes ya sea en el turno de Reflexión y debate, en

actividades curriculares y extracurriculares como parte de la intervención educativa de la Cátedra Martiana de la FCM en general, en cualquiera de las Sedes, y en las aulas martianas ya diseñadas por el equipo del Dpto de Extensión universitaria, para posterior trabajo, una vez que la Covid- 19 nos permita una mejor y provechosa labor con los grupos y para ellos, pues nadie mejor que nuestros alumnos de las Ciencias Médicas para reconocer en la obra martiana todo ese caudal de talento hacia los futuros Galenos y la profesión de lucha diaria concebida como meta: la Medicina.

Por ello, se acordó exponer toda una serie de elementos citados por nuestro José Martí que facilitan el estudio de su ideario con relación a la Medicina, y estos a su vez pueden convertirse en asuntos de sumo interés para reflexionar en las aulas martianas una vez al mes, dentro del turno de Reflexión y debate concebido en los horarios docentes para culturizar aún más a nuestros estudiantes; existen dos temas a tratar en el turno de Reflexión y debate: uno de ellos puede convertirse en la lectura y análisis de fragmentos gloriosos de la Historia de Cuba mediante el aprendizaje de lo que nuestro Martí apuntó sobre la Medicina. Y, a su vez, la motivación dará el breve comienzo para ahondar más en los preceptos martianos que fundamentan la obra completa por la salvedad de la salud sobre la insalubridad, y que exaltan los quehaceres de la vida sobre la muerte; entonces sería el aula martiana funcionando dentro del turno talentosamente concebido para el logro de esta cultura general y la formación política e integral. Sólo es cuestión de tiempo, ya se han dado algunos pasos con profesores guías adueñados de la obra martiana, nos falta generalizarlo a otros que no han podido hacerlo en tiempo, pero que sabemos podrán experimentar esta noble y bella tarea.

APUNTES Y REFLEXIONES SOBRE LA OBRA MARTIANA CON RELACIÓN A LA MEDICINA

El equipo consideró oportuno destacar, como primer momento de acercamiento a estas notas martianas, que en el año 1882 Martí planteó: “[...] el arte de curar consiste más en evitar la enfermedad y precaverse de ella por medios naturales que en combatirla por medios violentos, e inevitablemente dañosos para el resto del sistema, cuyo equilibrio es puesto a contribuir en beneficio del órgano enfermo. La higiene va siendo la verdadera medicina, y con un tanto de atención, cada cual puede ser un poco médico de sí mismo. Debía hacerse obligatoria la enseñanza de la higiene en las escuelas públicas [...]”.⁽⁵⁾

Concepto nuevamente abordado en el artículo “Abono—la sangre es un buen abono”, publicado en el diario *La América*, de Nueva York, en 1883: “La verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave: la higiene es la verdadera medicina. Más que recomponer los miembros desechos del que cae rebotando por un despeñadero, vale indicar el modo de apartarse de él”.⁽⁶⁾

Se valora que el Ideario Martiano está presente en el fundamento de la Medicina Cubana actual, desde el inicio del triunfo de la Revolución Cubana, que logró cambiar la visión de carácter curativa a esencialmente preventiva; aspecto de sumo interés para la prevención de múltiples enfermedades que en nuestra “Perla de las Antillas” no han podido proliferar por la atención que el Equipo de salud les ha brindado. “...Los diferentes programas de salud planificados, organizados y controlados en el país como el de Tuberculosis, Transmisión Sexual, Inmunización, Prevención de Enfermedades Transmisibles

y Crónicas No Transmisibles, Reducción de la Morbimortalidad Materno Infantil...”⁽⁷⁻⁹⁾ entre otros, son muestras de lo anteriormente planteado.

Asimismo, se analiza por los miembros de la Ponencia, que estos Programas de Salud preventivos se acaban de materializar con las acciones plasmadas en la actualización del Programa del Médico y la Enfermera de la familia, que forman parte de las transformaciones y prioridades del Ministerio de Salud Pública que se realizaron en el año 2010. Aquí, “...a punto de partida de un proceso de dispensarización de toda la población, se identifican los factores de riesgo, con vistas a realizar acciones educativas en el individuo, su familia, la comunidad y los diferentes ambientes donde se desempeñan, para promover acciones que disminuyan o desaparezcan estas y así evitar o reducir la incidencia de enfermedades crónicas no transmisibles.”⁽⁸⁾

Se hace necesario destacar la estrecha unión del médico y la enfermera a la comunidad, unido a la participación de las organizaciones de masas, quienes emprenden tareas disímiles para el logro del equilibrio y las posibles soluciones de los problemas de salud que nos atañen en la actualidad. Estos factores tratarán de continuar determinando los cambios positivos en el estado de salud de la población en general, por lo que la meta estará siempre en la posibilidad de alcanzar mejorías en los indicadores de salud de nuestra población.

Se resalta en apuntes consultados que el Dr. Jorge González Pérez, rector de la Universidad de La Habana, ejemplificó las ideas del Apóstol, al hacer alusión a la participación activa de estudiantes, profesores y trabajadores en las actividades extracurriculares, en ocasión de celebrarse el 50 aniversario del ataque al Cuartel Moncada, celebrándose la graduación del curso escolar 2008-2009. Entre estas acciones educativas, se destacan las labores de promoción y prevención de salud, sobre todo, en los programas de sostenibilidad de la campaña de lucha Antivectorial, la aplicación progresiva de la Medicina Natural y Tradicional, el Programa de detección precoz de enfermedades renales y la Atención de los pacientes dispensarizados con la aplicación correcta del Método Clínico y Epidemiológico. Todas estas actividades se han desarrollado en estrecho vínculo con el proceso docente educativo, apoyado cada día en una mayor cantidad de horas dedicadas a la educación en el trabajo en la comunidad. “ (...) Las graduaciones de la Escuela Latinoamericana de Medicina: Idea Maestra de nuestro insigne Comandante Fidel Castro, y la expresión de solidaridad permanente de nuestro pueblo con otros pueblos (valga la redundancia) hermanos del mundo, y como parte de la contribución de Cuba a la elevación del nivel de salud en diferentes contextos, junto a la labor de las brigadas médicas cubanas que laboran allí.”⁽¹⁰⁾

Sobre la obligatoriedad de la enseñanza de la higiene en las escuelas públicas refiere nuestro Maestro de maestros que la enseñanza de la higiene en las escuelas públicas se hace cada vez más imprescindible en las escuelas superiores; aspecto relevante y actual de la Educación de nuestros jóvenes y adolescentes desde las primeras escuelas de enseñanza, y mucho más cuando han seleccionado una carrera relacionada con las Ciencias Médicas o la propia Medicina en sí.

“El tema de la salud siempre estuvo presente en la obra de Martí cuando habló de la tuberculosis, de la medicina verde, del estrés y el sistema nervioso, el tratamiento del cáncer con plantas medicinales,”⁽¹¹⁾ y particularmente en el caso del alcoholismo expresó: “Quien toma whisky, por ejemplo, [...] toma arsénico, porque con arsénico aderezan comúnmente el whisky”.⁽¹²⁾

Por experiencias de educadores y médicos en la docencia, se valora de que muchos de nuestros estudiantes tienen el hábito de fumar, por lo que sería muy provechoso que recordaran todo el daño que propicia este hábito tóxico. De esta manera, se resalta que- para divulgar su alejamiento- deberían dejarlo definitivamente, mucho más estudiando una carrera que promete por la proximidad de la vida y su calidad, y no conducirse hacia la cercanía de la muerte. Por esta razón, en estudios efectuados en el Diario La América, 1883, artículo titulado “Observaciones sobre el hábito de fumar cigarrillos de papel”, con relación a este hábito el Apóstol, con talento ineludible, nos plantea: “La costumbre que se va haciendo cada vez más generalizada de fumar incesantemente cigarrillos de papel es muy poco menos dañina, aunque de una manera sutil y poco sensible, que el hábito de tomar tragos de alcohol entre las comidas. Quizás no sea muy grande la cantidad de tabaco consumido, pero no hay dudas de que el volumen de humo a que están expuestos los órganos respiratorios del fumador y las propiedades de ese humo respecto a la proporción de nicotina introducida en el sistema, se combinan para poner el sistema completamente bajo la incidencia del tabaco. Hemos tenido conocimiento en estos últimos meses de un número considerable de casos, que en muchachos jóvenes que no habían alcanzado aún su completo desarrollo físico, han visto su salud seriamente alterada por el hábito de fumar incesantemente cigarrillos de papel. Conveniente es que estos hechos se sepan, pues es evidente que prevalece la idea de que, cualquiera que sea su número, estas bocanadas de humo no pueden ser dañinas en lo más mínimo, cuando, al contrario, producen con frecuencia mucho daño”.⁽¹³⁾

Ha quedado demostrado mediante estudios y práctica que el tabaco es uno de los productos más nocivos para la salud, y que la nicotina es una sustancia que induce a la adicción, por lo que el combate de su consumo se ha convertido en una prioridad para todos los sistemas de salud del mundo. Esto también está relacionado con el hecho de que el tabaquismo es hoy una de las causas más fuertes y principales de enfermedad y muerte, pero que se conoce pueden ser prevenibles.

El concepto de cómo debía ser un médico quedó reflejado por José Martí en los siguientes versos: “Vino el médico amarillo a darme su medicina, con una mano cetrina y la otra en el bolsillo... Yo tengo allá en el rincón a un médico que no manca con una mano muy blanca y otra mano en el corazón...”⁽¹⁴⁾

“Es la Medicina como el Derecho, profesión de lucha; necesítese de un alma bien templada para desempeñar con éxito ese sacerdocio; el contacto de las diarias miserias morales y materiales, el combate con la sociedad y con la naturaleza, hacen mal a las almas pequeñas, mientras que es revelación de cosas altas, en almas altas y hermosas”.⁽¹⁵⁾ Martí se refiere así a la profesión médica, con vehemencia y disciplina inigualables.

Uno de los espacios más oportunos para trabajar este pensamiento humanista de Martí es el desarrollo del tema: “La formación ética del profesional de la salud. Los valores morales de carácter ético...en la relación médico-paciente”.

⁽¹⁶⁾ El humanismo martiano se sustenta en una sólida concepción ética, que debe y deberá constantemente constituir un referente para todos los profesionales de la salud: Se basa en la necesidad de propiciar la dignidad humana y que se multiplique la bondad y solidaridad entre todos los hombres.

La Universidad Cubana actual tiene la misión de la formación integral de los profesionales de la salud cubana y de otras naciones del mundo inculcando las

mejores conductas, sustentadas en el Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual como son: "...la dignidad, el patriotismo, la humanidad, la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad, ..., la honestidad y la justicia...",⁽¹⁷⁾ todo lo cual permitirá el logro de un pensamiento científico-técnico que posibilite la satisfacción de las necesidades de salud del pueblo cubano, prestando servicios de excelencia para salvaguardar la salud dentro y fuera de la nación cubana. Los profesionales de la salud demuestran cada día cumplir con los preceptos martianos cuando realizan misiones internacionalistas y son capaces de enfrentar los más grandes retos y peligros para brindar ayuda necesaria a otros seres humanos que lo necesitan, sin importar la geografía ni la historia presente en cada rincón del Planeta tierra, porque la fortaleza mayor del hombre graduado de Medicina y otras carreras afines en nuestro "Verde Caimán del Caribe", es la formación humanista y de entrega sin límites que ha tenido a lo largo de sus años de estudios de Pregrado y – posteriormente- en el Postgrado, teniendo de forma constante la reafirmación de los principios en los que se sustenta el desarrollo de la Medicina en Cuba, que favorecen a toda la isla y al mundo en sí. En una carta dirigida a Joaquín Macal, Martí expresó: "La vida debe ser diaria, movible, útil, y el primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo; si de algo serví antes de ahora, ya no me acuerdo: lo que quiero es servir más".⁽¹⁸⁾

La actitud del pueblo cubano es una extensión del sentir de José Martí con relación a lo planteado en su carta a Martín Herrera: "Trabajamos para la dignidad y bienestar de todos los hombres. Así lo entendemos y esa es nuestra resolución. Esa es la obligación [...] predicar sin cansancio el espíritu humano y democrático de nuestra Revolución".⁽¹⁹⁾

Se hace imprescindible destacar que cuando José Martí convocó a los médicos cubanos a la causa revolucionaria, supo vincular la parte ética con la patriótica y la científica cuando aconsejó: "curar con el milagro del yodo, que quiere decir con la mejor medicina y con el del cariño, la más alta expresión de la sensibilidad humana".⁽²⁰⁾

El año 2015 ha devenido obtención de reconocimientos importantes, como muestra de la repercusión y vigencia del legado martiano en los objetivos propuestos en la salud pública cubana, a través de las organizaciones Panamericana y Mundial de la Salud, la Organización de Naciones Unidas y la Unicef, como uno de los pocos países con un sistema de salud adecuado (gratuito, accesible, integral, calificado), que cumplimentó los objetivos de salud para el año 2015, único país en América Latina con desaparición de la transmisión madre-hijo del VIH, de los pocos países que realizan enfrentamientos a desastres naturales o biológicos en otros del Universo mundial.

En síntesis, hemos evaluado el ideario martiano y la materialización de lo más puro de su pensamiento, el cual está presente en cada obra de la revolución en el sector de la salud, en cada motivación, propósito, objetivo o accionar; en la aplicación del método científico, en la actualización y desarrollo de la enseñanza y la práctica médica, en su multiplicación hacia otros continentes, echando la suerte con los pobres de la tierra como hombres sinceros de donde crece la palma, cultivando rosas blancas y propiciando la comunicación dialógica, llevando la ciencia unida al mejor medicamento: el amor, solo él es el que ha hecho posible el reconocimiento del mundo entero. Hemos demostrado

al mundo de hoy, con el sentido de pertenencia enseñado por Martí y la continuidad heroica del líder imperecedero de nuestra Revolución: ¡El insigne y eterno Fidel Castro Ruz, que siempre el concepto de Patria del pueblo de Cuba estuvo y estará plegado de esa profunda definición martiana de que patria es humanidad, y que todos los cubanos, de una u otra forma la han enaltecido!

Es muy difícil no continuar buscando en José Martí toda la belleza humana que nos hace tanta falta para ser cada vez mejor y más profundos; sabemos que no todo el mundo lo lee, ni lo reflexiona, ni lo recita mucho menos, ¿y por qué no?, como si recitar fuera ociosamente un oficio de poetas o artistas. Necesitamos a Martí entre nosotros, en el día a día, en nuestras excelentes horas de compañía, como si fuera ser vivo que nos dice, exclama y nos mira evaluando el conducir diario; ¡sí, créalo o no: es muy poca la vida para aprender de él, pero si empiezas desde ya siempre aprovecharás sus alas de hombre multifacético y honesto a cabalidad, para caminar mucho mejor por el sendero de la vida, ya seas maestro, obrero, ingeniero, pintor, médico, etc... Recuerda: Siempre Martí!

CONCLUSIONES:

Con el desarrollo de la ponencia se profundizó en la obra de José Martí con relación a la Medicina y temas afines, para así contribuir a la formación integral de los estudiantes y personal de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa.

Se fundamentó y ejemplificó que el postulado martiano posee plena vigencia en la base teórica práctica del Sistema Nacional de Salud Cubano y del mundo.

Se destacó con la investigación que los ideales martianos dejarán por siempre valores a interiorizar por nuestros profesionales en general, tales como: la solidaridad, el patriotismo, la sencillez, el desinterés, el altruismo, y por sobre todas las cosas el humanismo, todos relevantes en la formación integral de los estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas, y la elevación de la cultura general en todos los tiempos.

RECOMENDACIONES

1. Continuar la búsqueda en fuentes de la Obra Martiana, como las Obras Completas y otras específicas para ampliar los aprendizajes sobre la Medicina en sí, y todo lo que el gran Maestro José Martí expuso sobre ella. De esta manera, se debe enriquecer el universo del saber sobre temas específicos de la Medicina y además sobre la MNT, tema que no se desarrolla en la ponencia, pero de sumo interés para la Salud Humana, y tema abordado por el Apóstol en sus apuntes del Diario de Campaña, que los estudiantes y personal docente de nuestra Facultad pudieran abordar.
2. Crear una Estrategia educativa para el trabajo con las aulas martianas, dentro de la Estrategia Educativa General de la Cátedra Martiana Provincial, ya diseñada y aplicada a algunas Brigadas de la FCM de Artemisa, y cuyos temas pueden estar relacionados con los de la ponencia en sí, además de otros no desarrollados que sirvan para divulgar y aplicar el pensamiento del apóstol desde y fuera del Currículo del pregrado y además durante el Postgrado.
3. Elevar la cultura general e integral de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, a partir del debate y reflexión sobre estos temas en: los turnos de Reflexión y debate, ubicados en el horario docente (son cuatro: dos para debatir temas), y además en las actividades de la Cátedra Martiana, y de las aulas martianas en todas las Sedes universitarias de Ciencias Médicas.

Recordemos que estudiar y aprender de José Martí es un pasaporte hacia un posible viaje feliz por la vida, no lo desaprovechemos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Álvarez Conde J. El pensamiento científico de Martí. La Habana; 1953.
- (2) Rodríguez Expósito C. Médicos en la vida de Martí. La Habana: Ministerio de Salubridad y Asistencia Social; 1955.
- (3) Martí Pérez J. Ángela López de Betancourt. Patria. 1 Dic 1884. En: Obras Completas. T. 5. La Habana: Editora Nacional de Cuba; 1963-1973. P. 456.
- (4) Martí Pérez J. A Ramón L. Miranda. 1894. Epistolario general. En: Obras Completas. T. 20. La Habana: Editorial Nacional de Cuba; 1963-1973. P. 444-5.
- (5) Martí Pérez J. Sección constante. La Opinión Nacional. 3 Mayo 1882. En: Obras Completas. T. 23. La Habana: Editora Nacional de Cuba; 1963-1973. P. 286.
- (6) Martí Pérez J. Abono. —La sangre es buen abono. La América. Ago. 1883. En: Obras Completas. T. 8. La Habana: Editora Nacional de Cuba; 1963-1973. P. 298.
- (7) Baster Moro JC. Programa de Atención Médica Integral a la Familia. Nueva propuesta de trabajo para el Equipo Básico de Salud. Correo Científico Médico de Holguín [Internet]. 2005 [citado 13 Mayo 2015]; 9(4). [citado 2019, marzo 4]. Disponible en: <http://www.cocmed.sld.cu/no94/edi94.htm>
- (8) Ministerio de Salud Pública. Programa del Médico y la Enfermera de la Familia [Internet]. La Habana: MINSAP/Editorial Ciencias Médicas; 2011 [citado 13 Mayo 2019]. Disponible en [:http://www.bvs.sld.cu/libros/programa_med_enf_familia/indice_p.htm](http://www.bvs.sld.cu/libros/programa_med_enf_familia/indice_p.htm)
- (9) Martí Pérez J. Sección constante. La Opinión Nacional. 3 Mayo 1882. En: Obras Completas. T. 23. La Habana: Editora Nacional de Cuba; 1963-1973. P. 285-7.
- (10) González Pérez J. Palabras del Prof. Dr. Jorge González Pérez, Rector de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y Director de la Revista Habanera de Ciencias Médicas, en la caracterización de la graduación del curso 2008-09, efectuada en el Teatro Astral de Ciudad de La Habana. Rev. Habana Ciencias Médicas. [Internet]. 2009 Nov. [citado 13 Mayo 2015].
- (11) Martí Pérez J. Sección constante. La Opinión Nacional. Caracas, 15 de noviembre; 1881. En: Obras Completas. T. 23. La Habana: Editora Nacional de Cuba; 1963-1973. P. 80.
- (12) Martí Pérez J. Sección constante. La Opinión Nacional. 28 Abr 1882. En: Obras Completas. T. 23. La Habana: Editora Nacional de Cuba; 1963-1973. P. 279.
- (13) Martí Pérez J. Observaciones sobre el hábito de fumar cigarrillos de papel. La América. Sept 1893. En: Obras completas. T. 8. La Habana: Editora Nacional de Cuba; 1963-1973. P. 389.
- (14) Toledo Curbelo GJ. El pensamiento preventivo en José Martí. Rev. Cubana Higiene y Epidemiología [Internet]. 2005 ene.-abr. [citado 13 Mayo de 2015]; 43(1). Disponible en (15) Martí Pérez J. Galería del Senado. Revista Universal. 12 Oct 1875. En: Obras Completas. T. 2. Ed. Crítica. La Habana: Centro de Estudios Martianos; 1985. P. 208.
- (16) Torres Armenteros AJ, Pérez Alfonso Y, Chávez Hernández S. José Martí en la formación ético-humanista del futuro profesional de la Salud. Rev. Hum Med [Internet]. 2010 [citado 13 Mayo de 2020]; 10(3). Disponible en: (17)

Ministerio de Educación Superior. Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual. La Habana, 26 de octubre 2006.

(18) Discurso de Fidel Castro en el XX aniversario del asalto al cuartel Moncada. Granma 27 jul 1973;5.

(19) Martí Pérez J. Carta a Martín Herrera. En: Epistolario. T. 3. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales/Centro de Estudios Martianos; 1993. p. 286-7.

VALORES ÉTICOS DE LOS EDUCANDOS DE OPTOMETRÍA Y ÓPTICA.

ETHICS VALUES IN THE STUDENTS OF OPTOMETRY AND OPTICS

Autor:

Lic. Yosmelys Montero Rodríguez, yosmelysmr@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Artemisa, Cuba. Licenciada en Optometría y Óptica Departamento de Tecnología de la Salud. Profesora Auxiliar. Investigadora Agregado. M. Sc.. en Didáctica.

Resumen:

El trabajo que se presenta es el resultado de una investigación realizada en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa y tiene como objetivo proponer una concepción teórico-metodológica para la formación de la ética profesional de los educandos de Optometría y Óptica, que favorezca la reflexión sistemática sobre el servicio que prestan a la sociedad y los dilemas éticos que se puedan encontrar en el ejercicio profesional. Para llevar a cabo la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos. La concepción que se propone se fundamenta desde la Filosofía, la Pedagogía y la Deontología que se integran a las Ciencias de la Educación como la Filosofía de la Educación, la Sociología de la Educación, la Psicología de la Educación y la Didáctica. Se caracteriza por la integración de las asignaturas de Ciencias Básicas, la Educación en el trabajo y los Procederes Tecnológicos, Optométricos y Ópticos. El conexo en dictámenes de peritos, especialistas o expertos evidenció, con los resultados alcanzados con especialistas y usuarios, la validez de los criterios emitidos al ser evaluada la concepción teórico-metodológica, los resultados de la prueba pedagógica y la observación a clases en la etapa final permitieron valorar la transformación del estado inicial de la formación de la ética profesional en estos educandos.

Palabras claves: formación universitaria, ética profesional, educandos de Optometría y Óptica

Palabras claves: Formación universitaria, ética profesional, educandos de Optometría y Óptica

Summary:

The work that is presented is the result of an investigation carried out in the Faculty of Medical Sciences of Artemisa and aims to propose a theoretical-methodological conception for the formation of the professional ethics of the students of Optometry and Optics, which favors systematic reflection about the