

Superior. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Galarza, J. y Almuiñas, J. (2010): Modelo para evaluar la gestión de procesos estratégicos y fundamentales en las Instituciones de Educación Superior adscritas al MES. La Habana, Cuba: Félix Varela.

_____. (2014). Calidad del proceso de planificación estratégica y gestión de riesgos en las Instituciones de Educación Superior. En: Almuiñas, J. y Galarza, Y. (Colectivo de Autores: Primera Edición). Dirección Estratégica y Calidad en la Educación Superior. Potencialidades para su desarrollo (pp. 55-68). Estado de Durango, México: Editorial de la Universidad Juárez del Estado de Durango.

_____. (2014^a). Responsabilidad Social Universitaria y Dirección Estratégica en las Instituciones de Educación Superior. 9^{no} Congreso Internacional de Educación Superior Universidad. XII: Taller la Educación Superior y sus perspectivas.

IESALC – UNESCO. (2018). Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES 2018). Córdoba, Argentina. Disponible en: www.iesalc.unesco.org.ve

IESALC – UNESCO. (2018). Conferencia Regional de Educación Superior 2018. Informe general. Disponible en: www.iesalc.unesco.org.ve

Karakhanyan, S., (2022). Calidad y relevancia de los programas en la educación superior. Documento encargado para la Conferencia Mundial de Educación Superior 18-20 de mayo de 2022. Disponible bajo la licencia Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-SA 3.0 IGO; <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo>).

Rodríguez, F. y Alemañy, S. (s/f). Enfoque, Dirección Y Planificación Estratégicos. Conceptos y metodología.

EL PROCESO DE FORMACION DE RECURSOS HUMANOS EN EL MUNICIPIO GUANAJAY 2022.

THE PROCESS OF FORMATION OF HUMAN RESOURCES IN THE MUNICIPALITY GUANAJAY 2022.

Autores:

1. Lic. Yoany Valdés del Valle, Metodóloga Integral. Licenciada de Laboratorio Clínico. Profesor Asistente. Facultad de ciencias Médicas de Artemisa. ORCID yvaldesdel@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0003-0832-0677>
2. M Sc. Dr. Daniel Marcial López Gil, Especialista 1er. Grado Ginecología y Obstetricia. Profesor Auxiliar. Jefe del Dpto. Ciencia e Innovación Tecnológica Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba daniel.lopez@infomed.sld.cu ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9406-1266>
3. Lic. Miguel Máximo Guerra Zurbano, ppdart@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Artemisa Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-7022-3459>

4. Lic. Yairelys Ojeda Martínez, Lic. En Enfermería, MSc. En Urgencias Médicas, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba, yairelys80@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1798-8655>
5. Dra. Odaysi Diago Sierra, Dra en Medicina, MGI y Medicina Natural y Tradicional, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba, <https://orcid.org/0000-0002-1798-8655>

RESUMEN

Introducción.- Durante los últimos años el proceso docente educativo ha estado sometido a un continuo perfeccionamiento que ha permitido una evolución favorable. La pertinencia de los planes y programas es cambiante en la medida que cambia el panorama sanitario social nacional e internacional, por lo que nuestro sistema de salud demanda en la actualidad de un profesional de mayor competencia y desempeño en todas sus funciones. Los retos de la Educación Superior demanda de un nuevo accionar fundamentado en los principios de la excelencia, la calidad y pertinencia, representado en la calidad en la formación y superación de los recursos humanos., contando para ello con la preparación científica y metodológica de nuestros profesores. Objetivo.- Describir el proceso de formación de recursos humanos en la SEDE Universitaria de Guanajay en el 2022. Método.- Se realizó un trabajo descriptivo observacional donde se enmarca las líneas de trabajo en la formación de los recursos humanos en nuestro municipio, sus fortalezas y debilidades y las acciones estratégicas a desarrollar para dar solución a los problemas planteados. Resultados.- Se impone la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo por la calidad de sus recursos humanos y los procesos, promover el perfeccionamiento organizativo y estructural que se requiera a los diferentes niveles, en correspondencia con los objetivos estratégicos y perfeccionar diariamente la cultura organizacional, el fortalecimiento de los valores éticos y morales y el sentido de pertenencia.

Palabras claves.- Perfeccionamiento, pertinencia, demanda, excelencia, fortalezas.

ABSTRACT.

During the last years the educational educational process has been subjected to a continuous improvement that has allowed a favorable evolution. The relevancy of the plans and programs are changing in the measure that changes the national and international social sanitary panorama, for what our system of health demands at the present time of a professional of more competition and acting in all their functions. The challenges of the Superior Education demand of a new one to work based in the principles of the excellence, the quality and relevancy, represented in the quality in the formation and superación of the human resources., having for it the scientific and methodological preparation of our professors. Objective. – to Describe the process of formation of human resources in the University HEAD QUARTERS of Guanajay in the 2022. Method. – he/she was carried out an observational descriptive work where it is framed the work lines in the formation of the human resources in our municipality, their strengths and weaknesses and the strategic actions to develop to give solution to the outlined problems. Results. – the necessity is imposed of continuing perfecting the work for the quality of its human resources and the processes, to promote the organizational and structural improvement that is required at the different levels, in correspondence with the strategic objectives and to perfect the organizational culture, the invigoration of the

ethical and moral values and the sense of ownership daily.
Key words. – Improvement, relevancy, demands, excellence, strengths.

INTRODUCCIÓN.

La educación superior constituye en la actualidad uno de los instrumentos principales con que cuenta nuestro ministerio en su intento de asegurar el desarrollo. Sus retos demandan de un nuevo accionar fundamentado en los principios de la excelencia, la calidad y pertinencia, representado en la calidad en la formación y superación de los recursos humanos, contando para ello con la preparación científica y metodológica de nuestros profesores.¹

La oportunidad que supone la educación en general, y la educación superior en concreto, para consolidar el crecimiento y posterior desarrollo, no es ajena a los países iberoamericanos. En este sentido resulta relevante conocer las diferentes estrategias que los países de la región han llevado a cabo en las últimas décadas con el objetivo de capacitar para hacer frente a la revolución tecnológica y científica a la que se asiste en las últimas décadas en un contexto internacional cada vez más globalizado.^{1,2,3}

Cuba enfrenta los nuevos retos y las actuales tendencias de la educación superior desde una posición privilegiada, ello hace que la incorporación y adecuación pertinente de las nuevas tendencias sea el elemento de mayor prioridad, cuando se llevan a cabo profundas transformaciones en todos los niveles del sistema de salud y educacional del país para lograr mayor calidad del proceso docente, y por ende, de la asistencia Médica en nuestro país. A pesar de las carencias económicas, se priorizo la necesidad de incrementar la formación de los recursos humanos en salud y de las capacidades de investigación científica y tecnológica.

Este incremento fue resultado de la expansión de la demanda social de educación, relacionado con el mayor número de estudiantes egresados de la educación preuniversitaria, junto a la alta prioridad que los planes estratégicos del nuestro Sistema Nacional de Salud requiere para cumplimentar uno de los objetivos de trabajo de nuestro ministerio, cumplir con las diferentes modalidades de la cooperación internacional del Sistema de Salud Cubano. Cuba ha formado a lo largo de todos estos años médicos para más de 120 países y han salido de las facultades más de 140 mil profesionales de las ciencias médicas. Lo que hoy podemos hacer en materia de salud obedece a la consolidación que ha venido alcanzando nuestro sistema sanitario, teniendo como principal fortaleza el capital humano que hemos formado durante todos estos años; y que nos permite tener garantizada la salud a nuestro pueblo y poder al mismo tiempo contribuir con el resto de los países.^{2,3,4}

En 2003 se produjo una diversificación importante de los escenarios de aprendizaje descentralizando el proceso en otros espacios, fundamentalmente en los centros de salud (policlínicos), siendo los alumnos tutorados por los profesionales del centro. Se concreta entonces una articulación significativa entre educación y trabajo, a partir de asumir que se aprende haciendo, con supervisión docente y con mucho apoyo de las redes de comunicación virtual que facilitan la búsqueda de información y consulta.¹

La magnitud y velocidad de las transformaciones plantean de modo imperioso la necesidad de pensar en cambios profundos, tanto en los contenidos y estructuras curriculares como en las estrategias pedagógicas del sistema de

educación superior, para poder atender las nuevas demandas que el contexto instala.^{1,5}

Surge así la universalización de la enseñanza en las Ciencias Médicas. El proceso de la universalización, demanda una adaptación de sus estructuras y su dirección organizacional para aplicar la nueva visión de calidad que debe acompañar en esa misma medida el reto de la masividad, adecuando las características del pregrado, el posgrado, la investigación y la labor extensionista.^{1,5,6}

Es imposible hablar de universalización de la educación médica si no se menciona la universalización de los servicios asistenciales, la integración docente-asistencial-investigativa y administrativa, constituye la característica relevante de la revolución científica técnica del sector de la salud en Cuba.^{1,5,6,7}

Dentro de los principales impactos de las transformaciones realizadas en nuestro sector se encuentran:^{1,5}

1. Se ajustó el Plan de ingreso a las carreras de las Ciencias médicas, en correspondencia con las necesidades del Sistema Nacional de Salud, con un incremento en la matrícula para las carreras de Medicina y Estomatología.
2. Se retoma la formación de los técnicos medios de la salud a partir de graduados de 9º y 12º grado
3. Se continuó la formación gratuita de becarios extranjeros y se inicia la formación de estudiantes financiados y autofinanciados, tanto en pre como en postgrado
4. Se estructuran cursos de capacitación y superación como respuesta a los procesos de reorientación y reubicación del personal formado por el sector, para garantizar su permanencia, sobre la base de racionalidad y disponibilidad.
5. La reorganización y aplanamiento de las estructuras de dirección de las Sedes Universitarias, lo que ha permitido que éstas estructuras queden debidamente estabilizadas para la conducción de los principales procesos que desarrollan.

OBJETIVOS GENERAL.

- Describir el proceso de formación de recursos humanos en la SEDE Universitaria de Guanajay en el 2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar todos los aspectos que corresponden a la formación de los recursos humanos en la SEDE Universitaria de Guanajay en el 2022

METODO

Se realizó un trabajo descriptivo observacional donde se enmarca las líneas de trabajo en la formación de los recursos humanos en nuestro municipio, sus fortalezas y debilidades y las acciones estratégicas a desarrollar para dar solución a los problemas planteados.

DESARROLLO

En nuestra sede universitaria se desarrolla el proceso docente en 4 carreras fundamentales, Medicina implementada a partir del 2do año de la carrera, la Enseñanza Técnica Profesional, en el perfil de VLA en el 1ero , 2do ,3er y 4to año de la carrera ,el Técnico Superior de ciclo Corto en Análisis Clínico Medicina Transfusional y Citohistopatología en 1er,2do 3er año la carrera de Enfermería en la modalidad de CPE 2do , 3er , 4to año y la formación de Posgrado en las especialidades de Medicina General Integral, Pediatría y

Prótesis Estomatológica, cuya matrícula en los últimos 3 años académicos se representa en la Tabla 1.

Tabla 1. Estudiantes matriculados SUM Guanajay. Curso 2018 – 2021.

Educ. Superior	MATRICULA			
	2018	2019	2020	2021
MEDICINA	131	86	108	92
TSCC	12	12	12	74
ETP	23	89	140	10
ENFERMERIA	-	-	47	36
TOTAL	166	187	307	212

En los diferentes cursos académicos resaltamos el cumplimiento adecuado de los planes de estudio según años y carreras, así como las rotaciones establecidas y programas de cursos electivos. Se obtuvo como resultado más de un 95% de aprobados en los exámenes semestrales en las diferentes carreras que se desarrollan en nuestro municipio, así como en exámenes estatales.

Para ello hemos incrementado el rigor y exigencia en los proyectos de exámenes aplicados, así como también en las calificaciones por parte de nuestros profesores, aplicando adecuadamente la Indicación relacionada con el descuento ortográfico,¹ se han planificado además horarios de consultas docentes para estudiantes con bajo rendimiento académico garantizando la atención diferenciada de nuestros educandos.

Se trabaja en la sistematización de la implementación de los turnos de reflexión y debate, matutinos, reuniones de brigadas en cada semestre, donde se fortalece la labor política e ideológica con el estudiantado, logrando así la formación de valores, algo esencial en nuestro quehacer diario.

Se cumplimenta además con las actividades planificadas en el Plan Metodológico con el propósito de alcanzar óptimos resultados, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, implementándose clases metodológicas instructivas, demostrativas y clases abiertas en las reuniones metodológicas y claustro profesoral, en ella participan el 100% de profesores categorizados en el municipio.

Las universidades, por su naturaleza, tienen limitaciones para procesar los cambios al ritmo que los desarrollos científico-tecnológicos imponen y las necesidades de las sociedades en que están insertas requieren¹. El contexto profundiza las dificultades en casi todos los casos, De ahí que debemos trabajar en concretar las acciones, necesarias solución de los problemas y sostenerlas de modo integral. En nuestra Sede, a pesar de los resultados obtenidos persisten hoy debilidades que entorpecen el proceso docente educativo relacionadas con la exigencia de los tutores en los escenarios de educación en el trabajo, dadas fundamentalmente por obligaciones asistenciales e inestabilidad en los puestos de trabajo en los diferentes

escenarios docentes, que en ocasiones atenta contra el buen desarrollo del proceso docente, por lo que dentro de los objetivos de trabajo este tema se mantiene como una estrategia para continuar perfeccionando.

La formación de personal técnico en salud como proceso institucionalizado se caracterizó por la creación de un importante número de centros educativos con ofertas diversificadas en carreras técnicas. Sus orientaciones centrales acompañaron los procesos de especialización del conocimiento tecnológico y de la creciente división del trabajo en los servicios de salud, La problemática de la educación técnica como política que articula trabajo y educación ha sido intensamente estudiada y debatida nacional e internacionalmente.^{2,3,6}

El sector salud busca la mejoría de procesos y servicios a través de nuevas formas de organización del trabajo y de inversión en programas de educación técnica, con el objetivo de garantizar la formación continua de nuestros recursos.^{6,7}

En nuestra sede, esta carrera, ha mantenido un trabajo consolidado por parte del departamento metodológico del municipio y claustro profesoral, logrando una mayor preparación de los estudiantes, seguimiento y atención diferenciada a los estudiantes con mayores dificultades, consultas docentes sistemáticas, y mayor énfasis en la adquisición de las habilidades prácticas.⁸ Nos planteamos como debilidad poca motivación por parte de los estudiantes ante el estudio específicamente en la carrera de VLA, lo cual consideramos está relacionado con la desmotivación existente con el perfil de la carrera, por lo que nuestro trabajo hoy está dirigido a garantizar la preparación de los estudiantes para enfrentar los estudios con un mayor aprovechamiento de las actividades docentes,

Para dar solución a tal problemática nos trazamos como estrategias.

- Garantizar un plan de acción dirigido a la preparación de los estudiantes para enfrentar los estudios con un mayor aprovechamiento de las actividades docentes, la utilización adecuada de textos, materiales complementarios en formato electrónico y de las consultas docentes.
- Implementar estrategias metodológicas con la participación de profesores y tutores para elevar la preparación metodológica del claustro⁸
- Fortalecer el papel de profesor guía.^{8,9}
- Trabajar en la búsqueda de mayor integración docencia-asistencia e investigación.

Se hace necesaria entonces la formación ética del personal en todas las carreras y especialidades, con especial énfasis en fortalecer el trabajo educativo, político e ideológico trabajando en la sistematización e implementación del programa director de valores.^{8,9}

La formación de postgrado está instalada hoy en nuestra sede como la instancia imprescindible que permite a los profesionales la adquisición de una especialidad que facilita o mejore sus condiciones de inserción a nuestro sistema.

La experiencia acumulada y el contexto presente sugieren hoy la necesidad de pensar la educación de postgrado como una instancia continua o permanente de actualización de contenidos, y revisión del quehacer cotidiano en los espacios en que esa práctica tiene lugar. Existe consenso respecto a que los procesos de educación, articulados en el trabajo, al incorporar los conocimientos y prácticas requeridos para atender problemas reales, no sólo

enriquecen al profesional al posibilitarle la transformación de su práctica sino que facilitan los cambios en esos servicios, asegurando la pertinencia de las prácticas y la calidad de las prestaciones.

En relación a la formación posgraduada, en nuestra Sede, contamos en estos momentos con una matrícula general de 77 residentes acorde a las necesidades de formación de recursos humanos de nuestro municipio y como respuesta al desarrollo científico y tecnológico y a las oportunidades de mercado que esos avances abren, se observa en la Tabla 2, la multiplicación de especialidades y subespecialidades.

Tabla 2: Matrícula Postgrado en SUM Guanajay. Curso 2018 – 2021.

Especialidades.	Total.
MGI	23
PEDIATRIA	17
EGI	1
PROTESIS	1
Otras Especialidades	18
TOTAL	60

Se trabaja en el cumplimiento de indicadores de procesos planificados para la acreditación y reacreditación de carreras de Ciencias Médicas y escenarios docentes como forma de garantizar la calidad de los procesos universitarios, hoy tenemos acreditados los escenarios de APS, en los CMF, donde se forman nuestros residentes de Medicina General Integral, y en la Atención Secundaria se acreditaron los 3 años de la Especialidad de Pediatría, aunque cumplimentamos algunas rotaciones en otros centros, obteniendo resultados satisfactorios en sus evaluaciones realizadas.

Mientras todo el mundo considera hoy que la distancia entre el ámbito académico y el de los servicios de salud es una de las causas de la crisis del sector, esta iniciativa se propone disminuir esa brecha con una fuerte articulación entre la formación de grado y las necesidades de la atención al paciente en sus diferentes especialidades.

La capacitación y superación de los trabajadores del sector ha sido una de las premisas de las transformaciones, con la implementación de cursos de perfeccionamiento según las necesidades de servicios en las diferentes instituciones de salud en nuestro municipio para mejorar el desempeño de los recursos humanos técnicos y profesionales. Se desarrollan cursos de verano con actividades planificadas dando respuesta a los principales programas de trabajo en salud, fundamentalmente el Programa de Atención Materno Infantil.

Se perfecciona el Sistema de Ciencia e Innovación tecnológica con propuestas de proyectos de intervención educativa, con el fin de lograr impacto social en nuestra área de salud acorde las principales problemáticas existentes, con el objetivo de incrementar el estado de salud de la población y su satisfacción con los servicios.

A pesar de lo anterior persisten dificultades relacionadas con el proceso de formación de algunas especialidades y los escenarios docentes existentes en nuestra provincia, sin lugar este es el mayor desafío que, en nuestra opinión, tienen que enfrentar y desarrollar nuestros profesores para garantizar la calidad requerida en la formación y en el cumplimiento de las habilidades en las especialidades de Atención Secundaria.

La gestión del personal docente universitario y de sus cuadros de dirección en la formación de los recursos Humanos, tienen características propias que los hace estar vinculados fundamentalmente con los procesos de selección del personal para el ingreso a la organización, la promoción de categorías docentes, la organización del trabajo, la evaluación del desempeño, los sistemas de estimulación existentes, la formación y desarrollo del personal docente y otros aspectos importantes en el proceso docente-metodológico e investigativo.^{6,7,9,10}

En la Tabla 3, plasmamos la constitución de nuestro claustro profesoral , encargados de garantizar la calidad de la formación en nuestro territorio, Aunque a nuestra consideración el Proceso Docente se ha desarrollado satisfactoriamente hasta la actualidad, el trabajo pedagógico y metodológico debe perfeccionarse cada día, pues aunque contamos con un 100% del claustro profesoral categorizado,^{9,10} se hace necesario fortalecer y consolidar el desarrollo del trabajo didáctico-metodológico dirigido a la solución de los problemas que afectan la calidad de la formación de recursos humanos en nuestro municipio.

Tabla 3. Claustro Profesoral SUM Ciencias Médicas Guanajay.

Carreras	Titulares	Auxiliares	Asistentes	Instructor	ATD	TOTAL
Medicina	-	2	11	23	-	36
Estomatología	-	-	2	1	-	3
Enfermería	-	-	4	9	-	13
ETP	-	-	4	3	1	8
PFG		-	2	-	-	2
PTP	-	-	1	-	-	1
TOTAL	-	2	24	36	1	63

La nueva etapa tiene que hacer frente a los cambios en las transformaciones teniendo en cuenta que:

- La educación debe ser el resultado del consenso nacional con el fin de garantizar el compromiso del conjunto de la sociedad para la formación de sus futuras generaciones y la continuidad de sus políticas y programas orientados a esta finalidad.
- La educación debe estar en consonancia con las demandas económicas, sociales, políticas y culturales para romper el aislamiento de las acciones educativas.
- La educación es responsabilidad de todos, por lo cual es preciso desarrollar mecanismos de relación entre los agentes económicos y sociales y las instituciones responsables de la educación a todos sus niveles.
- Es necesaria la descentralización, la regionalización y la desconcentración.
- Es necesario actualizar los contenidos curriculares.
- Se requiere respaldo internacional en el desarrollo de los programas necesarios para asegurar el desarrollo en los países de América Latina y el Caribe.

Sin duda recursos humanos y desarrollo son dos temas muy vinculados entre sí. Por lo tanto, el reto para los países de América Latina y el Caribe para las

próximas décadas consiste en crear las condiciones de capacitación, y la incorporación del progreso científico-tecnológico que favorezcan la transformación de las estructuras de la región en un marco de progresiva equidad social.^{4,6,7}

La Universidad y su entorno más inmediato

Existe una interacción entre universidad y territorio, cuyo resultado final es beneficio para el conjunto de la sociedad, es por ello que hoy trabajamos en fortalecer la integración CUM, Ciencias Médicas y todas las instituciones de gobierno en nuestro municipio, cuyo objetivo es asegurar el desarrollo del territorio.

La universidad es una base importante que hay que explotar en beneficio del desarrollo de la región tanto como fuente de empleo directo y de perfeccionamiento de la mano de obra de los otros sectores de actividad, tanto en la esfera científica como técnica, por ello contribuye a la vitalidad sociocultural y a la educación permanente de sus habitantes.

La pertinencia de la universidad en la sociedad está en relación directa con las expectativas y reclamos que la sociedad espera de la universidad y es por ello que las instituciones universitarias hay que estudiarla no sólo por sus funciones, sus impacto, sino también por la calidad de sus recursos y en particular por la de su personal docente.^{1,4,5,6,7}

En la calidad de la enseñanza superior, en los últimos tiempos y siguiendo los procesos vigentes, existe un interés generalizado por la evaluación y la medida de la calidad de la formación de recursos humanos ^{7,8}, es por ello que consideramos conveniente para llevar a cabo la evaluación y la medición de la calidad, debemos asumir la responsabilidad de los resultados de la educación, teniendo en cuenta

- Aplicar criterios y procedimientos que permitan evaluar no sólo los resultados sino también los procesos que siguen los estudiantes para desarrollar los diferentes tipos de competencias.
- Llevar a cabo mediciones nacionales para determinar el nivel de competencias alcanzadas por los estudiantes.
- Desarrollar mediciones comparativas en distintos niveles estableciendo mecanismos de análisis de los resultados.
- Continuar desarrollando las capacitaciones en las diferentes especialidades para lograr una mayor calidad en la atención médica especializada.

CONCLUSIONES:

A pesar de los indudables avances en la formación de los recursos humanos en nuestra Sede se impone:

- La necesidad de continuar perfeccionando el trabajo por la calidad de sus recursos humanos y los procesos.
- Promover el perfeccionamiento organizativo y estructural que se requiera a los diferentes niveles, en correspondencia con los objetivos estratégicos.
- Perfeccionar diariamente la cultura organizacional, el fortalecimiento de los valores éticos y morales y el sentido de pertenencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Barros K, Batista C, Simões O, Gonçalves J. Formação dos Profissionais de Saúde para o SUS: significado e cuidado. Saúde Soc [Internet] 2011 [citado 10 mayo 2022] 20(4): 884-99. Disponible en: <http://www.revistas.usp.br/sausoc/article/download/29725/31602>
 2. Muller A, Oliveira Riboldil C, Dall'Agnol C. Planejamento de recursos humanos de enfermagem: desafio para as lideranças. RevBrasEnferm, Brasília. [Internet] 2009 [citado 10 mayo 2022] 62(4):608-12. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v62n4/20.pdf>.
 3. 15. Muñoz LAG, Beneitone P, Esquetini C, González J, et al. (eds.). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. En: Informe Final – Proyecto Tuning América Latina desde 2004 a 2007. Bilbao: Universidad de Deusto; 2007. P. 147-59.
 4. Muro Sans JA. Hacia nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud. EducMéd [Internet]. 2011 [citado 20 de mayo del 2022]; 14 (2):1-9. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132011000200004
 5. Mesa LM, Romero MNB. Profesionales de enfermería y cuidado en las condiciones laborales actuales. RevInvesEnfer [Internet] 2010; 12(2):59-60. [citado 23 mayo 2022]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145217280005>
 6. Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Manual de Organización de los recursos Humanos. 4 de julio del 2017.
 7. Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Procedimiento para la planificación, ejecución y control de La capacitación y desarrollo del Capital Humano. 2014 (citado 20 de mayo del 2022).
 8. Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Certificación o perdida de La idoneidad. 2014 (citado 20 de mayo del 2022).
 9. Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Procedimiento general Metodológico para la evaluación del desempeño. 2014 (citado 20 de mayo del 2022).
 10. Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Convenios colectivos de trabajo. 18 de abril del 2022.
- Dra. Ana Beatriz Cárdenas Martín. – curación de datos, validación

EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA MEDICINA MEDIANTE TAREAS

DEVELOPING SPEAKING IN ENGLISH FOR MEDICAL PROFESSIONALS' TRAINING PROCESS THROUGH TASKS.

Autores:

1. Clara Ketty Yglesias Reyes, clara30@infomed.sld.cu, 58055391, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba, <https://orcid.org/0000-0001-7923-9214>
2. Rosa Lexandra Pérez González, rosal72@nauta.cu, Universidad de Artemisa, Artemisa. Cuba, <https://orcid.org/0000-0002-2489-7292>
3. María Elena Yglesias Reyes, melenair@infomed.sld.cu, Policlínico Docente Camilo Cienfuegos, San Cristóbal. Artemisa., <https://orcid.org/0000-0003-1527-6459>