

Por la trascendencia de sus ideales, Simón Bolívar y José Martí son y seguirán siendo paradigmas de los pueblos latinoamericanos que aun tienen el desafío de hacer realidad sus sueños de lograr una América libre e independiente, en el marco de la gigantesca crisis que compartimos con todos los pueblos de la Tierra, se hace verdad cotidiana la fe sencilla y profunda de José Martí en el mejoramiento humano, y en la utilidad de la virtud.

Una verdadera Educación debe comprender todos los problemas que atañen a la formación, finalidad, proceso, medio y resultados. Hay seres que son fuentes luminosas para que otros hombres puedan ver el camino. Esos son Simón Bolívar y José Martí, altos y grandes pensadores latinoamericanos.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Álvarez Tabío. Antología mínima de José Martí. T.I. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1972

Andrade, Juan. Pensamiento del Libertador, 2da edición. Caracas, Editora Paulina, 1981.

Bolívar, Simón. Carta al Presidente de las Repúblicas Unidad de Nueva Granada y Kingston, Jamaica, 10 de Junio de 1815 en Obras Escogidas. T.I.

Carta al ciudadano Pedro Briceño Méndez, 1ro de enero de 1817 en Obras Escogidas. T.I, p.220.

Carta al excelentísimo señor general don Pablo Morillo Trujillo, 30 de noviembre de 1820 en Obras Escogidas. T.I. Bogotá, Ediciones Tiempo Presente y Eco e Ediciones, 1941.

Carta a José María Castillo Rada, el 6 de enero de 1829. 1817 en Obras Escogidas. T.I. Bogotá, Ediciones Tiempo Presente y Eco e Ediciones, 1941.

Discurso pronunciado ante el Congreso de Angostura el 15 de Febrero de 1819, el día de su instalación. 1817 en Obras Escogidas. T.V.

Colectivo de Autores. Bolívar. Reflexiones y Comentarios. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.

Martí, José. La Edad de Oro. Editorial Gente Nueva, La Habana, 2003.

Martí, José. Obras completas Editorial Nacional de Cuba (1963-1973). (27 Tomos). Editorial Ciencias Cubanas.

Rodríguez, Pedro Pablo y Marisela del Pino. José Martí. Correspondencia a Manuel Mercado. Centros de Estudios Martianos, La Habana, 2003.

Sergio Batlle, Jorge, José Martí. Aforismos Centros de Estudios Martianos, La Habana, 2006

## **JOSE MARTI Y LA MEDICINA PREVENTIVA**

### **JOSE MARTI AND THE PREVENTIVE MEDICINE.**

#### **Autores:**

1. Ediel Cantero Álvarez, <https://orcid.org/0000-0003-2721-0991> Estudiante Licenciatura Higiene y Epidemiología Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo". La Habana. Cuba. Correo: [edief@infomed.sld.cu](mailto:edief@infomed.sld.cu)
2. Dra. Marta Álvarez Sáez, <https://orcid.org/0000-0001-8491-9521>, Especialista de primer y segundo Grado en Higiene y Epidemiología. Profesora Auxiliar Máster en Salud Ambiental. Jefa PNCT en CMHE

Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez, La Habana Cuba  
Correo: [martaalvarezsaez7@gmail.com](mailto:martaalvarezsaez7@gmail.com)

3. Dra. Isabel Reyes Rodríguez, <http://No> ORCID 0000 0002 9744 3976. Especialista de Primer Grado en MGI. Profesora Auxiliar Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez". La Habana. Cuba. Correo: [isabel.reyes@infomed.sld.cu](mailto:isabel.reyes@infomed.sld.cu)
4. Dra. Nilda Sosa Díaz, <http://No> ORCID 0000 0002 7549 889x, Especialista de Primer Grado en Higiene y Epidemiología. Profesora Asistente Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo" La Habana Cuba correo: [nildasosa@infomed.sld.cu](mailto:nildasosa@infomed.sld.cu)
5. Dra. Betsy Zujeiler Pentón Bassa, <https://orcid.org/0000-0001-5661-9417> Especialista I Grado Medicina General Integral y en Angiología y cirugía vascular. Profesora Asistente. Dirección Municipal de Salud de Guanabacoa. Correo: [bzpbassa@gmail.com](mailto:bzpbassa@gmail.com). La Habana Cuba.

## Resumen

**Introducción:** Martí fue el más grande pensador latinoamericano del siglo XIX, aspectos no muy conocidos por la mayoría de los cubanos, es su pensamiento preventivista, de su proyección en el campo de la salud pública, se refirió muy bien lo importante que era precaver y evitar las enfermedades. **Objetivos:** Exponer el pensamiento Martiano respecto a la medicina preventiva. **Diseño Metodológico:** Se realizó una revisión bibliográfica de 15 textos y revistas, visitas al Centro de Estudios Martianos, entrevista a estudiosos de su obra. **Desarrollo:** Se exponen algunas de las reflexiones de José Martí relacionadas con la enfermedad y la prevención de la salud que tienen vigencia en la actualidad. **CONCLUSIONES:** Es importante que los estudiantes de Licenciatura en Higiene y epidemiología tengan una formación integral de los aspectos preventivos basados en la vigencia del pensamiento martiano. **Palabras clave:** Prevención, salud, licenciatura de higiene y epidemiología

## Summary

**Introduction:** Martí was the biggest Latin American thinker in the XIX century not, aspects very well-known for most of the Cubans, it is his thought preventivista, of its projection in the field of the public health, he/she referred very well the important thing that it was to guard against and to avoid the illnesses. **Objectives:** To expose the thought Martiano regarding the preventive medicine. **Design Methodological:** He/she was carried out a bibliographical revision of 15 texts and magazines, visits to the Center Of Studies Martianos, interviews to studios of its work. **Development.** Some of José's reflections Martí related with the illness and the prevention of the health are exposed that have validity at the present time. Important. **CONCLUSIONES:** Es that the students of Licentiate in Hygiene and epidemiology have a formation integral of the Preventive aspects based on the validity of the thought Martiano. **Words key:** Prevention, health, licentiate of hygiene and epidemiology

## Introducción

Es necesario conocer la historia de Cuba desde la perspectiva de la obra de José Julián Martí y Pérez nacido en la calle Paula No. 41, La Habana, el 28 de enero de 1853 y murió el 19 de Mayo en la batalla de Dos Ríos en 1895, luchando por la libertad de Cuba, en aquella época colonizada por España.

El Apóstol incursionó en la prevención, la higiene, la epidemiología y la ergonomía. No solo se dedicó a escribir, sino que también ofreció servicios asistenciales en el campo de batalla, lo cual motivó a estudiantes de la Licenciatura en Higiene y Epidemiología a profundizar en su pensamiento.<sup>1</sup>

.El desconocimiento de esta faceta de la literatura martiana puede deberse a que los estudiantes de la salud no reciben durante su carrera ningún tema correspondiente a la misma. Martí consideraba la educación y el trabajo como las fuentes principales para lograr el mejoramiento humano<sup>1,2</sup>, lo cual es el antecedente del estudio y trabajo con vigencia en la formación de los estudiantes en la realización de pesquisa activa y controles de foco por citar algunos ejemplos<sup>3</sup>.

La preparación integral de los estudiantes en la formación de valores, patriotismo, humanismo es educarlos en los más altos principios de lealtad y solidaridad, con una continua preparación durante toda su vida, lo cual constituye un reto de los docentes de hoy en la Enseñanza Médica Superior en Cuba<sup>4,5</sup> . Fue el paradigma a seguir y puesto en práctica hoy por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz quien ha aludido en muchas de sus intervenciones aspectos teóricos de la medicina, con una permanente voluntad orientadora y educativa de antecedentes martianos<sup>6</sup> .

La obra del apóstol José Martí es muy amplia y bella, él escribió para todos los tiempos y para todos, escribió para los niños, para los jóvenes, las mujeres, los ancianos, para Cuba, para América, para todo el mundo.

La motivación por profundizar en la Historia de Cuba y los aportes del Apóstol sin ser médico al quehacer de los salubristas fue la motivación de esta investigación.

El objetivo general del trabajo es exponer el pensamiento Martiano respecto a la medicina preventiva

### **Diseño Metodológico**

Se realizó una revisión bibliográfica de 15 textos y revistas además se realizaron visitas al Centro de estudios Martianos, se revisaron las obras completas de José Martí, anuarios martianos, el cuaderno de Martí en la Universidad, periódicos y libros relacionados con la medicina y la prevención, biblioteca personal y la experticia en discursos realizados por el Dr. Loreto Sáez Díaz conferencista<sup>7</sup> municipal e historiador del Partido Comunista de Cuba (PCC) y materiales en soporte digital. Se aplicó el análisis sistémico estructural funcional, que permitió realizar análisis para la búsqueda de regularidades teórico-práctica en la integración docente, investigativa, gerencial y asistencial que propicien la relación existente entre la Historia de Cuba y los aportes del Apóstol a la Medicina Preventiva. Finalmente un análisis-síntesis para resumir la información, lo que facilitó el arribo a CONCLUSIONES:.

### **Desarrollo**

Martí fue uno de los más grandes pensadores del siglo XIX y de los más profundos filósofos humanistas que dio nuestro país en su momento histórico, pero hay una arista que no es muy conocida por la mayoría de los cubanos, incluyendo a los estudiantes de Licenciatura de higiene y Epidemiología de la actualidad, se trata del pensamiento preventivista de Martí, de su proyección en el campo de la salud pública<sup>8</sup>.

Tomando en consideración que José Martí salió deportado de Cuba el 15 de enero de 1871 faltándole unos días para cumplir los diecinueve años de edad y que con posterioridad solamente viviría en La Habana del 6 de enero al 24 de

febrero de 1877, en forma secreta y del 31 de agosto de 1878 al 25 de septiembre de 1879, en que fue deportado nuevamente a España, no tuvo tiempo ni tranquilidad suficiente para ponerse en contacto con las publicaciones médicas cubanas y a pesar de haber vivido en esos breves lapsos muy estrechamente unido al doctor Fermín Valdés-Domínguez Quintanó (1853-1910), su amigo del alma, no es posible creer que conociera en toda su importancia el devenir histórico médico cubano, aunque sí a muchas de sus grandes figuras, llevado por esa insaciable curiosidad por todo lo cubano de que siempre dio muestras<sup>6</sup>. La estancia en estos territorios le permitió observar los males sociales que imperaban en aquella época y esto sirvió para que elaborara sus propias teorías sobre el posible origen de las calamidades sanitarias que se vivían.

El pensamiento martiano abarcó también el aspecto preventivo, con respecto a esto expresó en el año 1882: El arte de curar consiste más en evitar la enfermedad y precaverse de ella por medios naturales, que, en combatirla por medios violentos e inevitablemente dañosos para el resto del sistema, cuyo equilibrio es puesto a contribuir en beneficio del órgano enfermo. En la "América" New York 1883 refería "La verdadera medicina no es la que cura sino la que precave": La higiene es la verdadera medicina y con un tanto de atención, cada cual puede ser un poco médico de sí mismo. Debía hacerse obligatoria la enseñanza de la higiene en las escuelas públicas<sup>9,10</sup>.

Más que recomponer los miembros desechos del que cae rebotando por un despeñadero, vale indicar el modo de apartarse de él<sup>8</sup>.

Es justo señalar que los métodos preventivos tradicionales estaban dirigidos al aislamiento del enfermo y evitar por esta vía las posibilidades de contaminación de la comunidad vigencia hasta la actualidad en que se enfrentó la pandemia de COVID-9 y el aislamiento del enfermo es el pilar fundamental para cortar la transmisión, actividad en la que participaron estudiantes y profesores de las carreras afines para identificar el aislamiento de los enfermos y la vigilancia epidemiológica de los contactos de enfermos.

. De aquí la trascendencia educativa del mensaje martiano cuando analiza en un primer plano la higiene como práctica indispensable en la conservación de la salud.

-Decía Martí en prever está todo el arte de salvar, Salvarse es prever.

Martí se refirió muy bien lo importante que era actuar sobre el medio, sobre la persona, la familia y la comunidad; en ello se trabaja a diario, y los profesionales de Higiene y Epidemiología cumplen una función importantísima en este aspecto, en todos los niveles de atención de la salud pública.

Estos pensamientos reflejan la idea que asumía Martí sobre el origen de las enfermedades, pues la mayoría se pueden prevenir si se modifican estilos de vida y se ponen en práctica normas de higiene. Esa concepción preventiva se traslada hacia nuestros días en Cuba, a través de la labor del Programa del Médico y Enfermera de la Familia que se lleva a cabo en los Consultorios Médicos de la Familia de la Atención Primaria de Salud (APS), la visita de los licenciados en Higiene y Epidemiología a las viviendas para apercibir sobre las medidas higiénicas a adoptar ante las enfermedades transmisibles, y a. desde allí funcionan programas de prevención en diferentes niveles con el objetivo de evitar el surgimiento de enfermedades, la aparición de complicaciones o la instauración de secuelas<sup>8</sup>.

Además de organizar la Guerra Necesaria mediante sus ideas, Martí apoyó las labores sanitarias del ejército: brindó asistencia médica a los mambises en el campo de batalla. Aunque no fue uno de los sesenta y siete médicos con que el Ejército Libertador, fue capaz de ayudar a muchos enfermos y heridos en situaciones de emergencia con los conocimientos generales que poseía como hombre culto de su época. Sacaba fuerzas para cumplir con sus deberes y aliviar a las tropas, pues para eso vivía <sup>1</sup>.

Sobre la actitud de José Martí hacia los heridos de guerra dio testimonio Manuel Ferrer Cuevas, capitán del Ejército Libertador quien estuvo cerca de él en la manigua y escribió: "Martí no duerme, personalmente ayuda a cuidar heridos, en unión de Paquito Borrero"<sup>9</sup>. Por su parte citan las palabras de Carlos Martínez González, quien solo tenía 16 años cuando el desembarco por La Playita, al pie de Cajobabo y expresó: "Martí se apesionó de un botiquín y arrancó a curar todo aquel hospital de ente. A nosotros nos mandó a hervir el agua.

Seguidores del pensamiento Martiano acuden al Ministerio de Salud Pública (MINSAP) el 18 de octubre de 1999, Virchow y Neubauer, quienes preconizaron el papel del Estado en la solución de los problemas de salud del pueblo, en el siglo XIX en Alemania, y más tarde Henry Sigerist y Milton Terris en los Estados Unidos de Norteamérica, en pleno siglo XX, consideraba al Ayuntamiento (representante del Estado) como responsable por todos los padecimientos existentes, pero se anticipó a muchos pensadores de Latinoamérica al responsabilizar al Estado en el cuidado y preservación de la salud de nuestros pueblos, y aludía a quienes estimaba responsables de este panorama de muerte y de miseria que contemplaban sus ojos, lo que se pone de manifiesto en el siguiente párrafo: "¿Por qué en el centro de la ciudad (se refería a Ciudad de México), donde los aires puros no corren fácilmente, repugnan a los ojos y estorban a la respiración y se aspiran elementos dañosos en los miasmas que se desprenden de las extensiones de aguas estancadas<sup>10</sup>, cubiertas por una capa verde de sustancias corrompidas? Daña tener que ocuparse con esto, como daña a la reputación del Ayuntamiento no haberse ocupado en ello ya".

La higiene del medio la analiza en varios aspectos: Esta valoración es una expresión del principio de causalidad, base del análisis epidemiológico.

1) Control sanitario de los alimentos: Martí comenta que comer bien, no es comer ricamente, sino comer cosas sanas bien condimentadas, es necesidad primera para el buen mantenimiento de la salud y que es el eslabón básico para fomentar correctos hábitos alimentarios. Como puede verse, él también se adentró en el difícil camino de la nutrición humana y la higiene de los alimentos, al recomendar que no se debía comer ricamente, es decir, no se debería comer mucho, sino comer cosas sanas, y recalcó que esto constituía la primera necesidad del cuerpo y de la mente para el buen mantenimiento de la salud<sup>9</sup>.

2) La adecuación de la ropa.

3) Las condiciones de la vivienda.

4) Contaminación del aire ya mencionada en su visita a Ciudad de México, los problemas de la higiene de la ciudad. Identificó perfectamente la miseria, la pobreza que abatía a los pueblos de Latinoamérica y las gravísimas que enfrentar y que él veía en los miasmas mortíferos que exhalaban las capas que cubrían grandes extensiones de agua (se refería al lago de Texcoco) y en la calidad del aire, que era materialmente irrespirable, y relacionaba estos

problemas con la muerte vagabunda que se enseñoreaba “en este pueblo nuestro” (Martí consideraba al pueblo mexicano como nuestro al sentirse él parte de la gran patria latinoamericana).

5) Toxicología

6) Efectos del agua de mar

7) Los insectos pues bien, Martí incursionó también en este campo, con su artículo “Insectos”, publicado en el periódico “La América”, en New York, Estados Unidos de Norteamérica, en enero de 1884, donde dijo:

“Sábese que los insectos son porta epidemias. Es corriente entre los profesionales de la salud médicos la creencia de que los mosquitos y otros animalillos de su especie transmiten y diseminan las enfermedades contagiosas<sup>11,12</sup>. Un buen médico de Georgia publica ahora hechos que estima pruebas de la agencia activa de los mosquitos e insectos semejantes en el desarrollo de la fiebre amarilla. Él aboga por que los actuales cordones sanitarios imperfectos, por entre cuyas filas y sobre cuyas zonas vuelan ahora los diminutos y poderosos agentes de la fiebre, se completen con la creación de cordones de fuego que detengan el paso a los funestos mensajeros”. No conoció Martí la teoría del Dr. Carlos J. Finlay, en 1881, y todos los trabajos investigativos realizados por este para demostrar su teoría, no lo menciono.

El Cólera en el año 1883, preocupado por los problemas del cólera que azotaba en ese entonces al continente americano, escribió una crónica para el diario “La Nación”, de Buenos Aires, Argentina, donde describió los efectos del cólera, sobre todo en la población infantil, a la vez que fustigó de nuevo al Estado, a quien hizo responsable de los grandes males que afectaban a los pueblos de América, y el deber de éste en su solución. El problema del cólera y el drama social fueron retomados de nuevo por Martí en 1884, cuando los mencionó en los siguientes términos:

“Allí, como en los maizales jóvenes al paso de la langosta, mueren los niños pobres en centenas al paso del verano. Como los ogros a los niños de los cuentos, así el cholera infantum les chupa la vida; una boa no los dejará como el verano de Nueva York deja a los niños pobres, como roídos, como mondados, como vaciados y enjutos. Sus ojitos parecen cavernas, sus cráneos o cabezas calvas de hombres viejos; sus manos, manojos de hierbas secas.<sup>13</sup> “ ¡y digo que este es un crimen público, y que el deber de remediar la miseria innecesaria es un deber del Estado!”.

Identificó las condiciones de miseria, como la causa de la mortalidad, y las condiciones del medio ambiente como condicionantes, tal y como lo señaló Hipócrates en el año 460 a. n. e. y su participación fue decisiva en el proceso salud-enfermedad, mientras indicó el deber de los funcionarios públicos y de las instituciones representativas de ocuparse y dar atención a estos problemas graves que afectaban a la comunidad.

En el agua en unos calderos que conseguimos con los vecinos, no paraba, donde había un ay, ahí estaba él”. Estas palabras muestran el amplio sentido humanista de Martí y su sensibilidad hacia la angustia y el pesar de los demás. Evidencian cómo prefirió estar al lado de los necesitados en los momentos difíciles aun cuando no poseía conocimientos bien cimentados sobre la medicina.

En cuanto a la responsabilidad del Estado en la solución de los problemas de salud y de miseria de nuestros pueblos, Martí representa uno de los pioneros en el continente americano que relacionaron la miseria y la pobreza con la

salud y la enfermedad. En este sentido afirmó lo siguiente<sup>14</sup>: “No es bueno que el ayuntamiento desdiga a los que le recuerdan su deber. Es que en los barrios pobres, en que la muerte vestida de miseria está siempre sentada en los umbrales de las casas, la muerte toma ahora una forma nueva; se exhalan miasmas mortíferas de la capa que cubre cenagosas extensiones de agua; respirase como cuando el aire pesa mucho, o cuando falta mucho aire, y este pobre pueblo nuestro, tan débil ya por su hambre, su pereza y sus vicios, sufre más con los estragos de esa muerte vagabunda, que vive errante y amenazadora en todas las pesadas ondulaciones de la atmósfera. No es que la prensa se querella por hábito o manía; es que mueren más los pobres por el descuido incomprensible del Ayuntamiento. No es esta la cuestión fácil que pueda desentender el municipio: es cuestión de vida, gravísima, inmediata, urgente<sup>15</sup>.”

Él se expresó en el diario “La América”, en un artículo titulado “Observaciones sobre el hábito de fumar cigarrillos de papel”, en septiembre de 1883, como sigue:

“La costumbre que se va haciendo cada vez más generalizada de fumar incesantemente cigarrillos de papel es muy poco menos dañina, aunque de una manera sutil y poco sensible, que el hábito de tomar tragos de alcohol entre las comidas<sup>16</sup>. Quizás no sea muy grande la cantidad de tabaco consumido, pero no hay dudas de que el volumen de humo a que están expuestos los órganos respiratorios del fumador y las propiedades de ese humo respecto a la proporción de nicotina introducida en el sistema, se combinan para poner el sistema completamente bajo la incidencia del tabaco<sup>17</sup>”

Refería respecto a la enseñanza “El mundo requiere escuela nueva” cada cual puede ser un poco médico de sí mismo. Debía ser obligatoria la enseñanza de la higiene en las escuelas públicas. En agosto de 1883, publicó de nuevo en el diario “La América” un artículo titulado “Abono: La sangre es un buen abono”. “Se dan clases de geografía antigua, de reglas de retórica y de atañerías semejantes en los colegios: pues en su lugar deberían darse cátedras de salud, consejos de higiene, consejos prácticos<sup>18</sup>, enseñanza clara y sencilla del cuerpo humano, sus elementos, sus funciones, los modos de ajustar aquellos a estos, y ceñir estas a aquellos, y economizar las fuerzas, y dirigirlas bien, para que no haya después que repararlas”. El 5 de junio de 1891 fue creada la Sociedad de Higiene de La Habana. En esta etapa de resurgimiento de las ciencias médicas en Cuba, se van a instalar algunos pequeños laboratorios privados. Esto sería el antecedente de lo que es la Escuela Nacional de Salud Pública y el Institutos Nacionales de Higiene y Epidemiología, los Centros y Unidades Provinciales y Municipales para la enseñanza de la Higiene y Epidemiología<sup>19,20</sup>

Los estudiantes de Licenciatura en Higiene y Epidemiología desarrollan una labor preventiva en la comunidad, como parte del programa de estudio, durante su formación en la APS. Los licenciados tienen un escenario idóneo para hacer promoción de salud y exigir el cumplimiento de las normas de prevención en salud.

### **CONCLUSIONES::**

El Apóstol, que fue uno de los más grandes pensadores sanitaristas de su tiempo, incursionó en todos los campos de la higiene y la epidemiología, refiriéndose muy bien lo importante que era precaver y evitar las enfermedades, y no actuar sobre ellas, por eso se actúa sobre el medio, sobre

la persona, la familia y la comunidad. Fue un precursor del planteamiento de la responsabilidad del estado en la preocupación y en la solución de los problemas salud- enfermedad, identificando los problemas sociales como determinantes del estado de salud de la población, lo que fue los pilares del apoyo intersectorial que necesita la salud en la solución de los problemas.

### Referencias bibliográficas

1. Álvarez, M., Sierra, E. M., León, M. Q., Prieto, C. J., Márquez, J. A., & Robles, L. (2018). El pensamiento ético de José Martí en la formación del médico cubano. Rev.
2. Corrales, I. E., Rodríguez, M. J., Jerez, A. C., Reyes, J. J., & Trinchet, Y. (2016). Consideraciones del Apóstol José Martí sobre las Ciencias Médicas. Rev. 16 de Abr, 5(261), 61-9.
3. Toledo Curbelo GJ. El pensamiento preventivista en José Martí. Rev. Cubana Hig Epidemiol [Internet]. 2005;43(1). Disponible en: Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-30032005000100008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032005000100008&lng=es) [citado el 10 de agosto de 2020]. Links
4. Tenorio, C. O., Quelle, L., Castañón, A., Gálvez, D. M., & Nodarse, J. (2018). José Martí presente en las aulas del policlínico universitario. (Ponencia).
5. Roque, L., & García, Y. 2018. Pensamiento martiano: fortaleza para la formación de valores en estudiantes de medicina. Rev. Univ. Med Pinar, 14(2), 192-194.
6. Álvarez Sáez M, Aportes de Martí a la Medicina Preventiva <https://www.josemarti.cu/wp-content/uploads/2020/05/aportes-marti-medicina-preventiva.pdf> Med Electrón, 40(5), 1654-68.
7. Sáez Díaz L 1996. Pensamiento Martiano salubrista. Discurso pronunciado en la Academia de Ciencias de Cuba. Comunicación 233ersonal . Rev. Inf Cient, 92(1), 911-13
8. Martí J. Obras Completas. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba. 1963- 1973. T. 20. P 332.
9. Elizarde, M. G., Plá, A., Frieria, A., Solares, J. C., & Nieves, B. N. (2016). El pensamiento de José Martí en la salud pública cubana. Rev. Med Electrón, 38(3), 492-498. Hernández, O., & Zaragoza, I. (2020).
10. Del Huerto, M. E., & Navarro, M. (2017). Ideario salubrista de Fidel Castro como continuidad del legado martiano a la medicina revolucionaria cubana. Rev. Med Electrón, 39(2).
11. Martí J. Obras Completas. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba. 1963- 1973. T. 20. P 218.
12. Martí J. Obras Completas. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba. 1963-1973. T 28. P 282.
13. Martí J. Obras completas. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba. 1963-1973. T 23. P 391.
14. Martí J. Obras Completas. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba. 1963-1973. T 9. P 411.
15. Martí, J. Obras Completas. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba. 1963-1973. T 8. P 413.
16. Martí J. Obras Completas. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba. 1963-1973. T 8. P 438.

17. Betancourt, A., García, M., Fernández, M., Torres, M., & Sánchez, A. (2015). Fitoterapia y apiterapia en la obra de José Martí. Rev. Inf Cient, 92(4), 945-55.
18. Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 2018 Volumen 6 | Número 3 | Septiembre – Diciembre | 2021.
19. Delgado García Gregorio. Martí y la medicina cubana. Rev. Cubana Salud Pública [Internet]. 2007 Dic [citado 2016 Nov 25]; 33(4): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662007000400016&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000400016&lng=es)).
20. Delgado Correa Dr. Wilikie, ISCM Santiago d Cuba, Profesor titular, ISBN 959-01 -394

## COMPETENCIAS PROFESIONALES: UNA MIRADA DESDE LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

### PROFESSIONAL COMPETENCES: A LOOK FROM THE CONSTRUCTION OF WRITTEN TEXTS

#### Autoras:

M Sc. Ana Isel Rodríguez Cruz E-mail: [ana.rodriquez@upr.edu.cu](mailto:ana.rodriquez@upr.edu.cu) Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, 0000-0002-8609-7266

M Sc. Ana Delia Martínez Bravo E-mail: [anad.martinez@upr.edu.cu](mailto:anad.martinez@upr.edu.cu) Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, 0000-0002-9792-6058

M Sc. Moraima Pérez Barrera E-mail: [moraima.perez@upr.edu.cu](mailto:moraima.perez@upr.edu.cu) Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, 0000-0002-5774-2123

M Sc. Erena López Pérez E-mail: [aguamarina@upr.edu.cu](mailto:aguamarina@upr.edu.cu) Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, 0000-0002-9746-9328

#### Resumen

El presente estudio fue realizado para contribuir al desarrollo de las competencias profesionales, en esta ocasión mediante el proceso de enseñanza de la construcción de textos escritos del estilo funcional, por lo que se estableció como objetivo general: elaborar una estrategia didáctica para favorecer la enseñanza de la construcción de textos escritos del estilo funcional en las estudiantes de la Universidad de Pinar del Río. La investigación privilegió la metodología cualitativa, a pesar de incluir elementos de la metodología cuantitativa. Se emplearon métodos teóricos como: el histórico – lógico, el análisis y síntesis, la inducción- deducción, la sistematización, la modelación y el sistémico-estructural; métodos empíricos como: la prueba pedagógica, la revisión documental, la observación científica y la encuesta; métodos estadísticos como la estadística descriptiva. Esta estrategia didáctica contribuyó al desarrollo de las competencias profesionales mediante el proceso de enseñanza de la construcción de textos escritos del estilo funcional en los estudiantes de la Universidad de Pinar del Río y fue considerada como factible, flexible y contextualizada para la formación de profesionales.

**Palabras clave:** construcción de textos escritos; estilo funcional; proceso de enseñanza; carrera Cultura Física.

#### Abstract