

<http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3246>.

15, Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas/INFOMED. Actualización epidemiológica.

Nuevo coronavirus (2019-nCoV) [Citado 6/04/2020].

La Habana: Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas/INFOMED; 2020 Disponible en:

<https://temas.sld.cu/coronavirus/2020/01/28/>.

16, OMS. Noticias ONU. Los 13 desafíos de la salud mundial en esta década. Ginebra: OMS; 13

enero 2020 [Citado 31/01/2020]. Disponible en:

<https://news.un.org/es/search>.

17, OMS. Noticias ONU. Retos de salud urgentes para la próxima década. Ginebra: OMS; 13

enero 2020 [Citado 31/01/2020]. Disponible en:

<https://news.un.org/es/story/2020/01/1467872>.

18, Más Bermejo P, La COVID 19 y la práctica epidemiológica en Cuba, <http://www.rev> Cubana de Higiene y Epidemiología. 2020;57: e307[citado 7/11/20]

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO POST COVID 19

CHARACTERISTICS OF THE SELF-REGULATED LEARNING POST COVID 19

Autores:

1. MS C: Teresa Hilaria Rosique Piedrahita. Profesora Auxiliar, Correo: teresahrp@gmail.com
2. MS C: Elisabeth Bárbara Mestre Fernández. Profesora Auxiliar, Correo: emestre68@gmail.com
3. MS C: Angel Rafael Rodríguez de la Rosa. Profesor Auxiliar, Correo: ardelarosa@nauta.cu

RESUMEN:

El trabajo es la caracterización del aprendizaje autorregulado Post COVID-19 de los estudiantes de 3er año medicina en el ICBP "Victoria de Girón". La investigación tiene como objetivo caracterizar el aprendizaje autorregulado Post- COVID 19 en estudiantes de ciencias de la salud. Los métodos utilizados son: análisis- síntesis, inducción y deducción, elevación de lo abstracto a lo concreto, el análisis histórico y lógico, y la modelación. Las técnicas de investigación que se emplearon fue el análisis documental y la encuesta. Los resultados de la investigación son situación educativa de los estudiantes durante el período de la Covid 19, proceso de enseñanza aprendizaje Post COVID 19, influencia de la COVID 19; características del aprendizaje autorregulado Post COVID 19 de los estudiantes de 3er año de Medicina; rendimiento académico y; otros aspectos de interés. Las conclusiones fundamentales son la caracterización del estudio de los estudiantes de 3er año de medicina después de la pandemia y como presentan dificultades en el aprendizaje autorregulado y esto pudiera ser uno de los causales de los resultados académicos de bajo rendimiento.

Palabras clave: aprendizaje autorregulado; Educación Superior; ciencias de la salud; Post-COVID19.

ABSTRACT The work is the characterization of Post COVID-19 self-regulated learning of the medical students in their 3rd year at the ICBP "Victoria de Girón". The research aims to characterize Post-COVID 19 self-regulated learning in health sciences students. The methods used are: analysis-synthesis, induction and deduction, elevation of the abstract to the concrete, historical and logical analysis, and modeling. The research techniques that were used were documentary analysis and survey. The results of the research are the educational situation of the students during the COVID-19 period, the post-COVID 19 teaching-learning process, the influence of COVID 19; characteristics of post-COVID 19 self-regulated learning of 3rd year Medicine students; academic performance; and other aspects of interest. The fundamental conclusions are the characterization of the study of the 3rd year medical students after the pandemic and how they present difficulties in self-regulated learning and this could be one of the causes of poor academic results.

Keywords: self-regulated learning; Higher education; health sciences; Post-COVID19

Desarrollo

Desde los últimos 50 años el tema de aprendizaje autorregulado ha sido abordado en las investigaciones educativas. El estudio de este tema es realmente reciente realizado principalmente por investigadores de la psicología educativa e investigadores social cognitivos.

A partir de los años 70 el aprendizaje autorregulado se aplicó a través de diferentes estrategias educativas como: aprender a aprender, tutorías escolares, hábitos de de estudio y técnicas de estudio.

En los año 80 se realizaron investigaciones sobre la aplicación de la autorregulación en el proceso del aprendizaje académico. Se elaboraron por investigadores social cognitivos instrumentos que permiten evaluar este proceso. Tuvieron en cuenta los siguientes aspectos para medir este proceso: planificación, formulación de metas, auto supervisión, autoevaluación y auto recompensa.

Existen varias publicaciones que reflejan investigaciones realizadas sobre el aprendizaje autorregulado. Actualmente se ha publicado sobre esta temática en diferentes regiones.

Se buscó información sobre aprendizaje autorregulado y la pandemia, pero no había referencia sobre este tema. Se tuvo que consultar varias bibliografías con la temática “Aprendizaje y pandemia COVID 19”. Después de consultar varios artículos, se constató investigaciones sobre esta temática. En los artículos se hace referencia al aprendizaje, pero no, al aprendizaje autorregulado PosCovid o Pospandemico.

Los artículos reflejan como la pandemia de la COVID - 19 impactó en el aprendizaje en todos los niveles educativos. Uno de los artículos refiere¹:

“La pandemia ha provocado una gran pérdida educativa. Mucho de los conocimientos que las y los estudiantes debieron haber adquirido durante los cursos lectivos 2020 y 2021, simplemente no se alcanzaron o se lograron de un forma parcial y desigual. Esto ha sido en todo el mundo.”¹

“Según estudio de la OCDE: Para un porcentaje elevado de los estudiantes, los aprendizajes parecen haber sido inexistentes”

El estudiante debe desempeñar un papel activo en el proceso de la adquisición de los conocimientos. Es necesario que aprendan para su desempeño profesional y para la vida.

Nuestra Institución es un centro que forma profesionales de la Salud. El aprendizaje autorregulado debe constituir un proceso fundamental para la adquisición de los conocimientos de los estudiantes de la salud para un aprendizaje eficaz y sostenible.

Después de la pandemia y la incorporación de los estudiantes a las Institución educativa, y específicamente en los estudiantes de 3er año de Medicina, se presentan los siguientes problemas:

- Bajo rendimiento académico
- Desmotivación por el estudio
- Demanda que tienen
- Desinterés de los estudiantes por el estudio mucho contenido y asignaturas

A partir de la situación planteada es necesario investigar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de 3er año de Medicina después de la pandemia para comprender mejor los problemas que presentan los estudiantes en sus percepciones, disposiciones, conocimientos y habilidades ante el estudio en este período Postpandémico

Lo novedoso de esta investigación es sobre el aprendizaje autorregulado, Post. Covid 19, en estudiantes de 3er año de Medicina en el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”

Es importante esta investigación para obtener conocimiento sobre el aprendizaje y rendimiento, y los procesos internos de la afectividad y la motivación en el proceso del aprendizaje autorregulado.

Los resultados de la investigación será una herramienta fundamental para los estudiantes y los profesores en el proceso de enseñanza y aprendizaje Post - COVID 19

Objetivos del trabajo

Caracterizar el aprendizaje autorregulado Post- COVID 19 en estudiantes de ciencias de la salud

Sobre los artículos consultados se hace referencia a los siguientes aspectos:
En la presentación del tema del aprendizaje autorregulado por el profesor Andrés, en un evento internacional de didáctica de la Universidad de Artemisa, plantea el problema del aprendizaje autorregulado en los estudiantes de su Institución.

A partir del enfoque teórico del “*Modelo Pedagógico acorde con las demandas del siglo XXI* para la formación de profesionales en la Universidad de Artemisa”, expresa la meta del profesional que deseamos alcanzar. Esta meta concuerda con el profesional que deseamos alcanzar en nuestra Institución.

La meta a alcanzar es la formación integral de nuestros estudiantes (demandas axiológicas) y un profesional competente (demandas cognitivo-instrumentales). Estas demandas axiológicas y demandas cognitivo-instrumentales, integradas en el proceso de enseñanza aprendizaje, exige del estudiante, autonomía durante el aprendizaje y esta autonomía es el *aprendizaje autorregulado*. Durante la teoría el autor define el aprendizaje autorregulado y lo describe exponiendo los siguientes aspectos: procesos autorregulatorios esenciales, fases del proceso de autorregulación del aprendizaje, estrategias de aprendizaje necesarias para el aprendizaje autorregulado y el rol de la motivación en el aprendizaje autorregulado.

Los aspectos anteriormente concuerda con el aprendizaje autorregulado que deseamos alcanzar en nuestros estudiantes para que obtengan mejores resultados académicos.

También expresa como contribuye las demandas cognitivo-instrumentales al desarrollo del aprendizaje autorregulado. Estas demandas son: el pensamiento crítico, independencia para la toma de decisiones, habilidad para la solución de problemas profesionales, habilidades para el trabajo en equipo, el dominio de las lenguas extranjeras y el dominio de las TIC. Demandas necesarias en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes.

La autora Susy Monterroso refiere investigaciones realizadas tanto en Guatemala y en España y que se abordan los siguientes aspectos:

- La historia ha demostrado que los genios y hombres de ciencia siempre tuvieron procesos autorreguladores, autodidactas y autónomos, mediante estables programas de estudio, lecturas, descubrimientos propios, búsqueda de información de calidad, establecimiento de metas diarias, registros de logros personales, autoevaluación constante, así como la aplicación de los valores de perseverancia, honestidad, trabajo, orden, disciplina, logrando modificar la historia de la humanidad con sus descubrimientos relacionados con estos procesos.
- Correlación entre Autorregulación, Autoeficacia y Rendimiento Académico.
- El cuestionario ACRA con cuatro escalas: Estrategias de adquisición de información, Estrategias de codificación de información, Estrategias de recuperación de información y Estrategias de apoyo al procesamiento, para evaluar las Estrategias cognitivas de aprendizaje
- La forma de aprender, a partir de los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes con alto y bajo rendimiento.
- El rendimiento académico.

- Análisis de las creencias de autoeficacia académica, los procesos de aprendizaje autorregulado y los enfoques de aprendizaje que los estudiantes universitarios emplean cuando se enfrentan a las tareas académicas
- La evolución desde los modelos clásicos exclusivamente centrados en el estudiante y en el proceso de aprendizaje, hacia modelos que toman en consideración el contexto o el proceso de enseñanza como elemento inductor de la autorregulación del alumno.
- Estudio sobre las variables que condicionan el rendimiento escolar
- La relación existente entre la adaptabilidad y la cohesión familiar, así como la conducta autorregulatoria del padre en relación a su comportamiento con los hijos, y en su implicación en el ámbito del estudio. Tipo de relación que las variables tienen con el autoconcepto de los hijos y con su rendimiento académico
- Verificación de la validez de la escala SELF. El objetivo era entender la relación entre terminar la tarea, desempeño académico, creencias de autoeficacia para el autoaprendizaje y percepción de la responsabilidad académica.

El autor Renato Opertiti plantea que el aprendizaje es como un conjunto que interactúa: la visión integrada de la persona, las emociones, los contextos, las circunstancias y las capacidades. Y como el aprendizaje se da en diferentes espacios en todas las etapas de la vida.

El autor Leonardo Garnier refiere el Impacto de la Pandemia COVID 19: afectación en el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles y que los logros en el aprendizaje efectivo son insuficientes.

Como la educación se paralizó prácticamente en todo el mundo. Este cierre tomó desprevenidos al sistema educativo y mientras las escuelas estaban cerradas, se implementó el aprendizaje a distancia, a través de diferentes vías: uso de incipientes plataformas educativa, WhatsApp e incluso las fotocopias, la distribución de materiales y las llamadas telefónicas.

¿Qué es el aprendizaje autorregulado?

A partir de la exposición del profesor Andrés asumo la siguiente definición:

1. Metacognición, motivación intrínseca y acción estratégica
2. "Un proceso activo en el cual los estudiantes establecen los objetivos que guían su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos."(Pilar Rosario, 2004)
3. Proporciona la capacidad de ajustar estrategias y metas para conseguir los resultados deseados, a partir de considerar los cambios en el entorno del aprendizaje.

¿Qué aspectos debe tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes?

Los autores C. Roces, J. Tourón y M.C. González refieren a las líneas investigadoras - cognitiva y motivacional- y la necesidad de conjugar ambos componentes para lograr la mejora del aprendizaje y el rendimiento.

Hay numerosos autores que plantean que lo afectivomotivacional influyen en las estrategias cognitivas y la influencia de estas estrategia cognitiva sobre la motivación del estudiante para aprender.

La autora Susy Monterroso expresa que los aportes de las investigaciones en el campo de la autorregulación educativa y rendimiento escolar permite establecer en la época actual, instrumentos específicos para evaluar las prácticas autorreguladoras de los estudiantes,.

Plantea que las diversas investigaciones establecen que la autorregulación por si sola no es un medio de desarrollo del aprendizaje, se necesita otros factores como la autoficacia, la motivación, la autoestima, el autoconcepto, etc.

El profesor Andrés plantea como procesos autorregulatorios esenciales:

1. Establecimientos de metas cercanas y planificación del tiempo para lograrlas.
2. Adopción de estrategias cognitivas
3. Supervisión de la conducta propia.
4. Manejo de recursos personales.
5. Evaluación y corrección del propio proceso de aprendizaje.
6. Autoevaluación.
7. Atribución de causa a los resultados.
8. Ajuste de las estrategias empleadas

El nivel de autorregulación del aprendizaje de un sujeto depende de la presencia o no y de la intensidad con que están presentes.

Los procesos autorregulatorios mencionados anteriormente constituyen Estilo estratégico de aprendizaje y Metacognición.

Para la evaluación del aprendizaje autorregulado se asume los aspectos desarrollados por el profesor Andrés:

- I. Fases del proceso de autorregulación del aprendizaje
- II. Estrategias de aprendizaje necesarias para el AAR
- III. El rol de la motivación en el AAR

I. Fases del proceso de autorregulación del aprendizaje

1. **Fase Previa:** Planificación estratégica
2. **Fase de Realización:** Autocontrol
Auto-observación
3. **Auto reflexión:** Juicios personales
Auto reacción

A partir de las referencias brindadas por los estudiantes de 3er año de medicina del ICBP "Victoria de Girón" a través de las técnicas aplicadas sobre la temática del aprendizaje autorregulado Post- Covid 19, se concluyó:

- Situación educativa de los estudiantes durante el período de la Covid 19
- Proceso de enseñanza aprendizaje Post COVID 19. Influencia de la COVID 19.
- Características del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de 3er año de Medicina
- Rendimiento Académico
- Otros aspectos de interés

- Situación educativa de los estudiantes durante el período de la Covid 19

Según la información de los estudiantes, en el período de la pandemia de la COVID 19, no tenían que ir a la Institución educativa.

Se suspendió la docencia, se pospusieron las clases, se dejó de impartir contenidos importantes para los estudiantes.

Sobre el estudio, algunos estudiaban en la casa autodidácticamente las asignaturas que quedaron interrumpidas, aunque había momentos que necesitaban la orientación de un profesor para que le aclarara las dudas en un tema específico. Otros estudiantes algunas veces estudiaban, lo hacían poco o no estudiaban nada.

Mucho tiempo fuera del centro estudiantil y sin docencia propició que existiera estudiantes que perdieran el hábito del estudio, se desmotivaron para realizar esta actividad y se adaptaron a estar en la casa sin estudiar.

- Proceso de enseñanza aprendizaje Post COVID 19. Influencia de la COVID 19.

Después de la COVID 19, refiere los estudiantes que el Plan de estudio tiene demasiado contenido. La situación de la COVID 19 ha generado que se modifiquen una cantidad de contenidos que los estudiantes no son capaces de asimilar y que antes no era así. Además genera estrés, fundamentalmente ansiedad.

Consideran que algunas asignaturas más densas en contenidos tienen menos frecuencia que las asignaturas que tienen menos contenido. El sistema de evaluación ha sido muy riguroso y casi no tienen tiempo para estudiar. Plan de estudio muy apretado y poco tiempo para descansar. Demasiado contenido en tan poco tiempo.

Solicitan que no debería exigirse bibliografía básica para estudiar.

Con relación al estudio los estudiantes opinan: que el estudio se le dificulta porque le impartieron en poco tiempo el contenido de las asignaturas que se quedaron interrumpidas, por lo que es demasiado contenido en poco tiempo y esto propicia que tengan que estudiar casi todo el tiempo y hasta de madrugada; que tengan que memorizar el contenido, no adquieran el verdadero conocimiento del tema e imposible estudiar a profundidad.

Son del criterio que no fijan los conocimientos y aunque se evalúa con mucha intensidad no se le da prioridad al conocimiento del estudiante.

Reiteran que hay menos tiempo para estudiar.

Exponen que han suspendido algunas evaluaciones sistemática de las asignaturas que están recibiendo por falta de tiempo para estudiar y por demasiado contenido en el semestre.

Hay estudiantes que han expresado lo siguiente : que profundizan el contenido de la asignatura de forma autodidacta, otros que no están activos como antes para estudiar , estudian poco o pasan días sin estudiar.

En relación al esfuerzo que deben realizar para el estudio manifiestan que les cuesta trabajo retomar el ritmo del estudio , que el estudio es más fuerte que antes. Antes se encontraba mejor y podía estudiar varios temas a la vez. Ahora tiene problemas de concentración. Estar tanto tiempo sin ir a estudiar en la Institución provocó problemas en los métodos de estudio, lo que los llevó a cambiarlos.

Sobre la motivación hacia los estudios existe diferentes criterios: Hay estudiantes que actualmente estudian y le va mejor, otros les gusta estudiar en la casa y algunos estudiantes se sienten demotivados, expresan que mucho tiempo fuera de la docencia ha perdido la motivación para el estudio y le cuesta mucho más incorporarse a los mismos.

- Características del aprendizaje autorregulado Post COVID 19 de los estudiantes de 3er año de Medicina

De los estudiantes encuestados se obtuvo la siguiente información del proceso del aprendizaje autorregulado.

I. Fases del proceso de autorregulación del aprendizaje

1. Fase Previa: Planificación estratégica

Fundamentalmente la mayoría de los estudiantes planifican su tiempo de estudio. La mitad de los estudiantes planifica las estrategias cognitivas necesarias para alcanzar sus objetivos, priorizan las evaluaciones que tienen pendiente y a partir de ahí planifica su tiempo de manera que pueda abarcar los conocimientos a adquirir. Hay nivel bajo de estudiantes que establecen objetivos de aprendizaje y activan los conocimientos previos.

2. Fase de Realización

La mitad de los estudiantes realizan el autocontrol y autoobservación, monitoreando y autorregulando la ejecución de lo planificado. En el autocontrol, concentra la atención en la solución de la tarea docente contra los distractores que compiten con ello. En la autoobservación se autorregistra y autoexperimenta el proceso del aprendizaje.

3. Auto reflexión

La mayoría de los estudiantes evaluaron su propio desempeño en el aprendizaje . Determinaron que funcionó bien y que necesita reajustar para mejorar al aprendizaje para enfrentar la próxima tarea. Emitieron juicios personales y autoreaccionaron ante los resultados de las evaluaciones que realizaron.

Se evaluó la Autorreflexión a través de los Juicios personales y Autorreacciones.

En los Juicios personales se tuvo en cuenta dos aspectos, autoevaluación y atribución de causalidad:

a. Autoevaluación: Emitieron los criterios de que estudian autodidacta para profundizar en los contenidos . También expresan que por estar mucho tiempo fuera de la docencia ha perdido la motivación por el estudio y ahora le cuesta mucho trabajo realizar esta actividad.

b. Atribución de causalidad: Algunos estudiantes hicieron referencia a sus fracasos en la tarea. Que han suspendido evaluaciones sistemáticas pruebas parciales y asignaturas por falta de tiempo para estudiar, por estudiar poco o pasar días sin estudiar o no han podido estudiar por problemas personales y familiares

En las Autorreacciones se tuvo en cuenta los tres aspecto: autoeficacia, reacciones defensivas y reacciones defensivas:

a. Autoeficacia: Algunos estudiantes expresaron satisfacción por el desempeño propio.

b. Reacciones defensivas: Hubo estudiantes que plantearon que no le agrada el método de enseñanza de la profesora, suspendió porque es demasiado contenido en el semestre, porque no tiene tiempo para estudiar, no entendió el contenido de la pregunta de la prueba parcial, no se tiene en cuenta su opinión, solo los contenido de la conferencia y; estudio el contenido que no era para la evaluación realizada.

c. Reacciones adaptativas: Son pocos los estudiantes que realizan ajustes a sus estrategias de aprendizaje. Un estudiante expresó que antes se encontraba mejor y podía estudiar varios temas a la vez, ahora tiene problemas de concentración, estar tanto tiempo sin la docencia en la Institución provocó problemas en los métodos de estudio, lo que lo llevó a cambiarlos.

II. Estrategias de aprendizaje necesarias para el AAR

Para evaluar la Estrategias de aprendizaje en el proceso del aprendizaje autorregulado se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias de administración de recursos

1. Estrategias cognitivas

En esta temática se midió la ejercitación, elaboración, organización y otras acciones.

Existe un bajo nivel de acción de los estudiantes en la ejercitación, elaboración, organización y otras actividades de esta temática. Solo algunos estudiantes ejercitan, realizan elaboración de parafraseo, resumen, creación de analogías, tomar notas generativas e interrogarse. Otros se organizan a través de la selección de ideas, esbozar el material, realizar mapas conceptuales y elementos lógicos elementales. Son pocos los que realizan otras acciones como: interrogación elaborativa, autoexplicación, destacar o subrayar, imaginarse el texto y realizar exámenes prácticos.

2. Estrategias metacognitivas

En esta temática se midió los aspectos de planificación, monitoreo y regulación. Predomina un bajo nivel en estas acciones por los estudiantes.

En la Planificación pocas veces establecen metas, leen por arriba y distribuyen el tiempo. Casi nunca se realizan preguntas previas y escogen estrategia. En el aspecto de distribución del tiempo es bueno señalar que hay un estudiante que hace recesa entre bloques de estudio para despejar y comer algo, dice que le permite rendir más; y otro estudiante estudia 2 asignaturas por día.

Acerca del monitoreo, pocas veces ajustan el tiempo y, casi nunca hacen un seguimiento de la propia atención y, de autopreguntarse.

También casi nunca realizan la acción de regulación de volver a revisar aspectos con duda, disminuir la velocidad de la lectura y, saltar items y retomarlos.

Hay estudiantes que estudian por los libros y las conferencias. Realizan la acción de leer y escribir lo que están estudiando.

3. Estrategia de Administración de Recursos

Sobre esta temática se midió: tiempo y esfuerzo, condiciones de estudio y búsqueda de ayuda de profesores y colegas.

Predominó un alto nivel en el aspecto del tiempo y esfuerzo de los estudiantes. Los mismos estudian por la tarde, por la noche, por la madrugada o después de realizar los quehaceres de la casa. Otros estudian como máximo 2 horas diarias o el día antes, aunque no le agrada esta situación porque cree que no aprende.

En cuanto a la condiciones para ejecutar el estudio la mitad de los estudiantes brindaron sus criterios. Expresaron que estudian a través de los medios digitales, utilizan la PC, escuchan música, utilizan bibliografía actualizada, literatura básica y materiales que le brinda los profesores como guías y conferencias. También estudian en el patio con luz natural, sentada y tranquila Sobre la búsqueda de ayuda de profesores y colegas, pocos estudiantes buscan ayuda y cuando lo hacen, principalmente solicitan la ayuda del profesor III. El rol de la motivación en el AAR

Esta temática evaluó autoeficacia, valor de la tarea y orientación hacia la meta.

1. Autoeficacia

En relación con la Autoeficacia se tuvo en cuenta dos aspectos, juicios acerca de las capacidades propias para realizar la tarea docente y confianza en habilidades para desempeñarse con éxito en una asignatura y/o disciplina

Son pocos los estudiantes que emitieron juicios acerca de las capacidades propias para realizar la tarea docente y confianza en sus habilidades para desempeñarse con éxito en las asignaturas del semestre. Un estudiante reclamó la necesidad de buscar bibliografía actualizada.

2. Valor de la tarea

El Valor de la tarea tiene implícito la percepción de su importancia, el interés que despierta y percepción de su utilidad

Sólo la mitad de los estudiantes perciben la importancia de la tarea a realizar en el estudio y expresan interés por la misma. Son pocos los estudiantes que perciben la utilidad de la tarea para un desempeño futuro.

3. Orientación hacia la meta

La orientación de la meta fue analizada desde lo intrínseco y lo extrínseco.

La mayoría de los estudiantes tienen orientación intrínseca porque representa un desafío para su aprendizaje y desean dominar los conocimientos del semestre que están cursando. Son pocos los que le despierta la curiosidad de adquirir conocimientos.

También la mayoría de los estudiantes tienen orientación extrínseca, determinado por las evaluaciones que deben realizar, el desempeño académico y porque constituye una recompensa. Para pocos estudiantes es una competencia con los colegas

- Rendimiento Académico

En el rendimiento académico la mayoría de los estudiantes han suspendido evaluaciones sistemáticas. Sólo unos pocos han suspendido evaluaciones parciales o alguna asignatura.

De forma general, otros aspectos de interés:

En la encuesta aplicada se pudo conocer otros aspectos de interés sobre el estudio. Algunos estudiantes expresan que últimamente las asignaturas lo han obligado a estudiar. No tienen horario fijo, ni planificación para estudiar. Otros expresen que no tienen tiempo para estudiar porque tienen problemas familiares y problemas personales

Durante el desarrollo del trabajo investigativo que se expone se cumple el objetivo de su elaboración que es caracterizar el aprendizaje autorregulado Post COVID 19 de los estudiantes de ciencias de la salud. Los resultados del trabajo refleja el cumplimiento del objetivo cuando se expresa las siguientes ideas fundamentales: situación educativa de los estudiantes durante el período de la COVID 19, proceso de enseñanza aprendizaje Post COVID 19, influencia de la COVID 19; características del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de 3er año de Medicina; rendimiento académico y otros aspectos de interés

En la evaluación realizada con las técnicas de investigación aplicada se evidencia que los estudiantes de 3er año de Medicina presenta dificultades en el aprendizaje autorregulado. Son pocos los estudiantes que cuando estudian abarcan todo el proceso de aprendizaje autorregulado.

También el trabajo refleja como al existir dificultades en el aprendizaje autorregulado en los estudiantes que obtienen bajo rendimiento académico en las evaluaciones, principalmente en las evaluaciones sistemáticas. Se demuestra la correlación directa entre el rendimiento escolar y el proceso de aprendizaje autorregulado

El aprendizaje autorregulado es fundamental en el estudio de los estudiantes porque influye en su rendimiento académico. Existen investigaciones sobre la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Durante la Pandemia hubo estudiantes que realizaron aprendizajes independientes y desarrollaron el pensamiento autónomo y estos aspectos, favorecieron el aprendizaje autorregulado

Es necesario trabajar en el aprendizaje autorregulado de cada estudiante para que tengan un aprendizaje eficaz y sostenible. La autorregulación es beneficiosa en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Por eso se sugiere a los docentes incentivar el aprendizaje autorregulado para mejorar el rendimiento académico a través de las siguientes acciones:

- Impulsar estrategias educativas que propicien llevar a cabo el proceso de aprendizaje autorregulado en los centros educativos
- Fortalecer la capacidad de pensamiento independiente y de acción colaborativa en los estudiantes porque les permite enfrentarse a los diferentes desafíos que deben enfrentarse durante la vida.
- Orientar a los estudiantes como realizar el aprendizaje autorregulado explicándole las fases del proceso de autorregulación del aprendizaje y las estrategias del aprendizaje.
- En cada clase explicarles la importancia de la tarea orientada para motivar al estudiante en el estudio independiente
- Comprobar su ejecución del aprendizaje autorregulado cuando se revise la tarea orientada o en los resultados de las evaluaciones. Puede realizarse de forma de forma individual o colectiva.
- Escuchar de los estudiantes las experiencias vivida sobre el estudio durante la pandemia y tener en cuenta los aprendizajes estratégicos adquiridos.

Referencias Bibliográficas

1. Álvarez-Cruces, Debbie Jeinnisse y *et al*: Revisión sistemática del aprendizaje autorregulado en estudiantes en ciencias de la salud. Artículo original. Educación Médica Superior. 2020; 34(4):e2136

2. Garnier, Leonardo: Volver a la escuela luego de la COVID. ¿Por qué no un regreso al futuro?. Blog de acción 2020. Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, 2022
3. Monterroso Martini, Susy Candelaria: Aprendizaje autorregulado y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes. Tesis de Posgrado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción, 2015
4. Opertti, Renato: Educación en un mundo post-COVID. Reflexiones en progreso no.43. IBE, UNESCO, International, Bureau of Education, IBE/2021/WP/CD/43 rev
5. Rodríguez Jiménez, Andrés: La autorregulación del aprendizaje como medio y meta de la educación del siglo XXI. Curso Preevento. Primer Taller Nacional de Didáctica. La Habana, Cuba. 2019

DEPRESIÓN EN LA GESTANTE Y EL PUERPERIO

DEPRESSION IN PREGNANT WOMEN AND POSTPARTUM

Autores:

1. Dra. Belkis Lois Sarabia: Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Máster en Urgencia Médica. MINSAP. Policlínico: "Julio Antonio Mella". Correo: remyram@infomed.sld.cu, Guanabacoa. Habana.
2. Dra. Yairys Cárdenas Rivero Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Máster en Atención Integral a la mujer. Correo: yairiscard@infomed.sld.cu. Guanabacoa. Habana. MINSAP Policlínico: Julio Antonio Mella. Cuba.
3. Dra. Marielys Grillo Martin: Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Correo: marielysgm@infomed.sld.cu, MINSAP. Policlínico: "Julio Antonio Mella". Municipio Guanabacoa. La Habana. Cuba

RESUMEN

Antecedentes: La depresión en la gestante y la puérpera es una patología que no es diagnosticada adecuadamente por los médicos de familia, la identificación de los síntomas y signos precozmente son necesarios para prevenir las consecuencias de un manejo inadecuado de esta patología. **Objetivos:** Incrementar los conocimientos de los médicos de familia acerca de los síntomas de la depresión en la gestante. **Método:** Se realizó una revisión bibliográfica actualizada sobre el tema **Resultados:** La presencia de síntomas