

3.

**LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA SOBRE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
PERSPECTIVAS DE DESARROLLO EN LA TERCERA DÉCADA DEL
SIGLO XXI**

**THE HISTORICAL INVESTIGATION ON EDUCATIONAL INSTITUTIONS.
PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT IN THE THIRD DECADE OF THE XXI
CENTURY**

Dr. C. Yuseli Pestana Llerena

Centro de Estudios Educativos (Cened).

yuselipestanallerena@gmail.com, yuseli.pestana@umcc.cu

<https://orcid.org/0000-0003-3071-0081>

Universidad de Matanzas, Cuba.

Resumen

Se socializa una experiencia investigativa correspondiente a la actividad de ciencia y técnica generada en el Centro de Estudios Educativos (Cened) de la Universidad de Matanzas, específicamente como parte de un resultado científico derivado de la tarea de investigación Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas. El mismo se circunscribe al resultado científico Metodología para el estudio histórico de instituciones educativas y constituye una contribución a los fundamentos teórico-metodológicos de los estudios histórico-educativos. Los contenidos que se socializan impactan en la formación académica de posgrado.

Palabras clave: investigación histórico-educativa, instituciones educativas, desarrollo

Abstract

An investigative experience corresponding to the science activity and technique generated in the Center of Educational Studies is socialized (Cened) of the University of Matanzas, specifically like part of a derived scientific result of the task of investigation historical Studies about the education and the educational thought in Cuba and Matanzas. The same one is bounded to the result scientific Methodology for the historical study of

educational institutions and it constitutes a contribution to the theoretical-methodological foundations of the historical-educational studies. The contents that are socialized impact in the academic formation of postgraduate.

Keywords: historical-educational investigation, educational institutions, development

Résumé

Une expérience investigateur qui correspond à l'activité de la science et la technique a produit dans le Centre d'Études Pédagogiques est socialisé de l'Université de Matanzas, spécifiquement comme partie d'un résultat scientifique dérivé de la tâche d'enquête Études historiques au sujet de l'éducation et la pensée pédagogique dans Cuba et Matanzas. Le même est borné au résultat Méthodologie scientifique pour l'étude historique d'institutions pédagogiques et il constitue une contribution aux fondations théorique méthodologiques des études historique pédagogiques. Le contenu qui est socialisé l'impact dans la formation académique d'étudiant de troisième cycle.

Mots-clé: enquête historique pédagogique, institutions pédagogiques, développement

Introducción

Desde los inicios del siglo XXI el panorama científico se ha diversificado, por lo que se evidencia de algún modo, un desarrollo en todas las ramas de la ciencia con el impulso de la tecnología en sus disímiles expresiones. Esta realidad complejiza mucho más los razonamientos sobre las implicaciones en la relación ciencia-tecnología-sociedad, en lo que el rol de las universidades se hace cada vez más presente.

Al mismo tiempo la sociedad demanda estándares de calidad más elevados para el desarrollo de los procesos sustantivos universitarios y sobre todo elevar los niveles de preparación del graduado. Cada vez son más las universidades cuyos directivos se preocupan por un posicionamiento en el QS World University Ranking. (Liu & Cheng, 2005) (Buena-Casal, Gutiérrez-Martínez, Bermúdez-Sánchez y Vadillo Muñoz, 2007) (Climent, Michavila, y Ripollés, 2013) (Van der Wende, 2008) (Liu, 2013) (Marope & Wells, 2013) (Marope, Wells & Hazelkorn, 2013) (Safón, 2013) (Scott, 2013) (Webometrics.info, 2020) (Webometrics.info, 2021)

Paralelamente a esto, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) reconoció en su Science Report: towards 2030–Executive Summary (2015), que el desarrollo científico específicamente en educación experimenta una tendencia al aumento de investigadores.

Este crecimiento se refleja también en la explosión del número de publicaciones científicas. La competencia entre científicos para publicar en un número limitado de revistas de alto impacto ha aumentado espectacularmente, como también lo ha hecho la competencia para conseguir puestos de trabajo en las instituciones de investigación y las universidades de mayor reputación. Además, estas instituciones, a su vez, están sometidas también a una competencia cada vez mayor para atraer a los mejores talentos del mundo. (p.40)

Además, con la expansión de Internet a escala global, la llamada “ciencia abierta” favorece la “colaboración internacional en investigación en línea” (ONU, 2015, p.40), así como el acceso abierto a publicaciones y a los datos necesarios. Todo ello ha provocado una preferencia a la “educación abierta”, con el desarrollo y gestión de cursos universitarios en línea (MOOCS) impartidos por consorcios universitarios internacionales emergentes. En esencia, “el sistema de investigación académica y de enseñanza superior se está internacionalizando rápidamente, y esto posee importantes implicaciones en los tradicionales mecanismos de organización y financiación, que son de carácter nacional”. (ONU, 2015, p.40)

En Cuba, la universidad como centro articulador en representación de la academia desarrolla un rol decisor en la gestión del desarrollo científico. Ello se expresa en su contribución a la determinación de “Las prioridades institucionales de CTI en el sector estatal” (Citma, 2020, p.9), aporta miembros a los Grupos de Expertos de los Programas Nacionales de Ciencia y Técnica, gestionan los proyectos de investigación no asociados a programas (PNAP), incluso participan en “La contratación de los estudiantes (...) a través de las Empresas de Interfaz” (Citma, 2020, p.29), entre los principales aspectos.

Los estudios histórico-educativos no están ajenos a esta realidad: pertenecen al entramado de las relaciones ciencia-tecnología-sociedad; contribuyen a la formación integral de los jóvenes cubanos a partir de su implicación en los procesos sustantivos universitarios, al aportar valores y actitudes de apego y respeto al patrimonio educativo

nacional; se desarrollan asumiendo los retos de la competitividad internacional, oportunidades de acceso y a veces hasta restricciones ideológicas para suscribir publicaciones en revistas de alto impacto. Además, se desarrollan en proyectos de investigación de diversa naturaleza.

Se socializa una experiencia investigativa correspondiente a la actividad de ciencia y técnica generada en el Centro de Estudios Educativos (Cened) de la Universidad de Matanzas, específicamente como parte de un resultado científico derivado de la tarea de investigación Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas.

Desarrollo

Las universidades cubanas a partir del Sistema de Programas y Proyectos (SPP) (Citma, 2020) pueden contribuir en gran medida a la estimulación de las llamadas investigaciones fundamentales de la profesión pedagógica. Su carácter fundamental radica en la profundización en el origen, evolución y desarrollo del objeto de la profesión, figuras representativas, teoría y práctica educativas, desempeños de avanzada para una época determinada, entre los principales aspectos. Desde el sentir que representa comprometerse con la preservación del pasado del magisterio cubano y sus instituciones fundadoras, herederas y actuales, es que se decide investigar.

El arribo a la tercera década del siglo XXI en materia de estudios sobre instituciones educativas específicamente, no es privativo del sector educacional. Se requiere la participación de varios sectores y entidades de ciencia y técnica que muestren el interés por preservar prácticas culturales, científicas, políticas, económicas y sociales con una identidad educativa o pedagógica propiamente. Su desarrollo depende en gran medida del impulso que puedan ofrecer algunas instituciones, organizaciones y especialistas de los estudios histórico-educativos. De igual forma, la estimulación para realizar este tipo de investigaciones como parte de los trabajos finales en programas académicos de posgrado, investigaciones estudiantiles, entre otras vías y contextos de investigación: es decisivo.

Como parte de la política científica de la nación, en primer lugar, es necesario encontrar y aceptar su pertinencia en los principios y ejes del Plan Nacional de Desarrollo

Económico y Social hasta el 2030 (PNDES): Ejes y sectores estratégicos (PCC, 2017a) que vertebran la investigación científica contemporánea en Cuba, bajo la orientación del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. La naturaleza de las investigaciones sobre instituciones educativas se corresponde con dos Ejes Estratégicos básicamente: Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación. Objetivos específicos 13, 14, 16 y 17 y el Desarrollo humano, equidad y justicia. Objetivos específicos 1, 4 y 6. En esencia, intencionados a elevar la calidad y el rigor del sistema de enseñanza general en Cuba, el fortalecimiento del estudio de la historia de Cuba, la promoción y el desarrollo de valores, prácticas y actitudes que distinguen a la sociedad cubana.

Los Sectores estratégicos están vinculados a los Lineamientos de la política económica y social del Partido Comunista de Cuba y la Revolución para el período 2016-2021 (PCC, 2017b). De modo que la relación más directa se identifica con los lineamientos 117, 118 y 121. El lineamiento 117 está referido a avanzar en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo, el fortalecimiento del rol del profesor frente al alumno; la eficiencia del ciclo escolar, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente, el mejoramiento de las condiciones de trabajo y el perfeccionamiento del papel de la familia en la educación de niños, adolescentes y jóvenes.

En el caso del lineamiento 118, se relaciona con la introducción en la docencia de los resultados de la investigación y su contribución con calidad y rigor a la formación del personal docente en cada provincia y municipio, con el fin de ofrecer respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza. Sobre el lineamiento 121, se favorece la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Además de las universidades, mucho pueden aportar las organizaciones de la sociedad civil y otras instituciones ya sea del sistema nacional de educación, la cultura, la ciencia, el deporte, entre otras. Con la firma de Convenios marco y la formulación de objetivos específicos, se precisan las acciones de investigación por cada institución participante y en cada una de las etapas, con énfasis en la introducción de resultados científicos y en

la valoración de los impactos. De igual forma se precisan los compromisos investigativos a cumplir por las instituciones participantes, los clientes y usuarios

De la capacidad de los decisores de la Política de Ciencia y Técnica en los contextos nacional, provincial y en las universidades, de reconocer la pertinencia de las investigaciones sobre instituciones educativas para la producción de contenidos nacionales, desde la perspectiva de las investigaciones fundamentales de la profesión pedagógica, depende también que se incremente el interés por reconocer el pasado de la educación cubana y su impronta en los desempeños profesionales actuales. Este aspecto sobre todo puede contribuir al fortalecimiento de la formación pedagógica inicial de los jóvenes que se forman en las universidades cubanas, ya sea desde lo curricular, la investigación o la extensión universitaria.

En la medida en que los jóvenes sientan la necesidad de mirar el pasado de la profesión con respeto y responsabilidad, se desarrollan valores y actitudes profesionales superiores de amor a la profesión y la identidad profesional. De igual forma, se afianza la necesidad de contribuir socialmente a la educación de niños, adolescentes y jóvenes como un ideal educativo nacional que se nutre y fortalece.

En estas interacciones universidad-sociedad, expresadas en los vínculos entre la academia, las organizaciones y otras instituciones sociales, también se logran interacciones con los centros que constituyen albaceas de documentos y atesoran piezas museables, devenidas en fuentes de investigación. Es decisivo el establecimiento de alianzas con archivos, museos, bibliotecas u otros centros especializados según sea el perfil social de la investigación histórico-educativa que se realice. Estos centros, custodios del patrimonio nacional, provincial y local también son espacios potenciales de interacción social y construcción de saberes desde lo individual y lo colectivo. Se trata de integrar, armonizar las relaciones interinstitucionales que estimulen la producción científica, con las condiciones necesarias -fuentes del conocimiento, espacios de interacción, socialización, etc.-.

El proyecto de investigación puede concebirse desde la universidad fundamentalmente por su naturaleza de ciencia, tecnología e innovación. Con tal fin se reconoce como el contexto investigativo de pertinencia para garantizar el término de la investigación con

los recursos, condiciones necesarias y el personal calificado que se necesita en la asesoría de la investigación. Ello es posible porque

Los Programas y Proyectos constituyen la forma organizativa fundamental que permite normar el proceso de organización, planificación, elaboración, aprobación, financiamiento, ejecución, evaluación y control de las ACTI, y se expresa a través de los programas y proyectos incluidos en el Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación, integrado al Plan de la Economía Nacional en todos sus niveles de organización. (Citma, 2020, p.12)

De igual forma,

Los Proyectos de CTI, constituyen la forma organizativa fundamental, con carácter temporal, para la planificación, ejecución, financiamiento, evaluación y control de las actividades y tareas de investigación, desarrollo e innovación con la finalidad de materializar objetivos concretos, obtener resultados de impacto y contribuir a la solución del problema que determine su puesta en ejecución, sea propio o del programa en el que están insertados (Citma, 2020, p.12).

Pueden clasificarse, según su categoría, en "*Proyectos Asociados a Programas* o en *Proyectos No Asociados a Programas*." (Citma, 2020, p.12). Según su objetivo y alcance, se reconocen como De Investigación y Desarrollo (I+D) y de Innovación (Citma, 2020, p.12). Los primeros, "dirigidos al trabajo creativo llevado a cabo de forma sistemática para incrementar el volumen de conocimientos, incluido el del hombre, la cultura y la sociedad, y el uso de estos para crear nuevas aplicaciones". (Citma, 2020, p.13)

Los estudios sobre instituciones educativas se ajustan con mayor precisión a los proyectos de investigación básica como parte de estos. Sobre todo, porque en estas investigaciones se producen nuevos contenidos sobre los fundamentos teóricos de la educación como fenómeno social, se fundamenta el rol de las instituciones educativas como centros especializados para la educación integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes, así como el análisis de los procesos y hechos educativos que marcaron pauta en determinados momentos del desarrollo de la educación en Cuba. La investigación básica como soporte de los estudios sobre instituciones educativas tiene un carácter estratégico en la preservación de la teoría educativas y práctica heredadas,

para el desarrollo científico-pedagógico contemporáneo, con impacto en la sociedad a mediano y largo plazos.

Estos impactos científicos se expresan en avances en el campo de las ciencias de la educación superior con proyección nacional e internacional, el incremento de las publicaciones y el impulso a la formación de pregrado y posgrado de alto nivel. Tienen lugar a mediano y largo plazo en el conocimiento científico en lo social y lo formativo en particular con el empleo de las tecnologías (recursos de aprendizaje): (Pestana, 2020)

- Impactos cognitivos y afectivos evidenciados en los estudiantes en cada año por carreras (Modalidades del currículo y actividad extensionista) y en la formación académica (programas de maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación, fundamentalmente) en donde se introduzcan los resultados de cada investigación.

- Elaboración de resultados de carácter metodológico para el estudio de instituciones educativas que permitirán revelar los aportes como antecedentes o impactos directos al sistema educativo nacional y por tanto enriquecerá la cultura e identidad profesionales.

- Visibilidad de un conjunto de resultados científicos (estudios monográficos) como fuente de consulta para la formación inicial y permanente de los profesionales vinculados al tema.

- Cantidad y calidad de las ponencias, artículos, textos y la participación de los estudiantes y docentes en eventos científicos de carácter provincial, nacional e internacional.

- Publicación de resultados científicos en revistas, textos, redes de intercambio científico y otras formas de socialización de la ciencia en la contemporaneidad que estimulen el diálogo y el crecimiento profesional.

El proceso investigativo derivado de la actividad del proyecto no está exento de riesgo. Cada uno de ellos varía en dependencia del contexto, la profundización en las relaciones interinstitucionales, etc. Entre los principales riesgos pueden encontrarse: (Pestana, 2020)

- La falta de percepción de la necesidad del desarrollo de investigaciones que contribuyan a dignificar y enaltecer la tradición educativa y pedagógica nacional como esencia de la

cultura cubana que hay que solidificar, ante el asedio de corrientes anexionistas que pretenden penetrar la ideología de la Revolución Cubana y minimizar sus conquistas.

-La participación de profesionales de diferentes áreas, distantes en algunos casos, que puede atentar contra la sinergia para el cumplimiento de los plazos en la elaboración y entrega de resultados.

De modo que, ante la determinación de los impactos más generales y la precisión de los posibles riesgos, se pueden derivar acciones que contribuyan a la transformación de la práctica investigativa en esta área del conocimiento. A continuación, se presentan aquellas acciones que constituyen el punto de partida: (Pestana, 2020)

-Fortalecimiento del sentido ético humanista y revolucionario del magisterio cubano como baluarte de la revolución que se afianza en cada una de las investigaciones que se desarrollen.

-Precisión de los plazos de entrega de resultados científicos con las entidades y organizaciones implicadas como usuarios y clientes.

-Determinación de las responsabilidades de los miembros del proyecto de investigación, departamentos y áreas comprometidas en la universidad o en otras instituciones en correspondencia con el tipo de proyecto de investigación que se desarrolle.

Como se ha expresado, los convenios favorecen la concertación de alianzas estratégicas interinstitucionales y hacia el interior de una institución. De modo que, bajo las categorías de entidades participantes, clientes y usuarios, se articulan las relaciones entre las diferentes figuras que dan vida a la proyección estratégica que se demanda. Las investigaciones sobre instituciones educativas requieren una sinergia entre tantos centros y organizaciones como demande la naturaleza del objeto de investigación. Solo se ofrecerán algunas pautas para el trabajo coordinado con aquellas imprescindibles en el accionar del investigador.

Cabe aclarar que la identificación de instituciones participantes, clientes y usuarios es tan abarcadora como la capacidad de decisión, de emprender y concebir estratégicamente el proyecto de investigación que acogerá la investigación sobre una institución educativa. De modo de investigar en el colectivo del proyecto de investigación

o en un grupo de investigación que integra investigadores con temáticas afines, es el espacio idóneo para favorecer el aprendizaje colaborativo, en atención a la formación de criterios divergentes que enriquecen las ideas a defender o permiten reformular las tareas de investigación según corresponda. En este contexto se armonizan diferentes niveles de formación profesional: formación pedagógica inicial y la formación permanente.

Cada nivel de formación lleva implícito un tipo de educación, tanto estudiantes de la educación de pregrado como de la educación de posgrado participan en las tareas de investigación. En el posgrado académico, específicamente en la maestría y en el doctorado es donde se profundiza y desarrollan con mayor intención los estudios sobre instituciones educativas. Ello exige del jefe del proyecto, el investigador, las diferentes instituciones participantes, clientes y usuarios una relación natural de compromiso en el cumplimiento de cada tarea y acción de investigación. Esa sinergia debe evidenciarse en la objetividad en la determinación de los plazos de cumplimiento, la idoneidad de los especialistas en la ejecución de las tutorías, en el desarrollo de talleres de tesis u otros espacios de intercambio científicos y crecimiento profesional en los que el investigador se sienta a gusto para aprender, comprometido para demostrar cuánto aprendió en colectivo y decidido a aportar nuevos contenidos sobre las instituciones educativas.

Las investigaciones sobre instituciones educativas también encuentran espacio en otros tipos de proyectos como los proyectos comunitarios, socioculturales, etc. Ellos constituyen una vertiente importante de la actividad extensionista universitaria, con el fin de enriquecer la vida sociocultural de la universidad y de la comunidad (Armenteros y Padrón, 2018). En estos proyectos se proponen acciones que se concreta en actividades para el vínculo universidad-comunidad. En este caso, sobresalen como motivaciones fundamentales: el enaltecimiento de la figura del maestro en la comunidad con el reconocimiento de los educadores jubilados que contribuyeron de forma decisiva a la educación de varias generaciones en una provincia, un municipio o un lugar específico.

De igual forma, el estudio de una institución educativa, un nivel de enseñanza, un período en la historia de una institución, pueden devolverle a los protagonistas y receptores de su impronta, niveles de autoestima lacerados con el tiempo y el olvido. Todo ello propicia

nuevos niveles de desarrollo cultural, en tanto estimula a participantes y beneficiarios a convertirse en sujetos y promotores del propio desarrollo cultural comunitario.

Conclusiones

Las perspectivas de desarrollo de mayor solides de las investigaciones sobre instituciones educativas están en los diferentes proyectos que gestiona la universidad en su vínculo con la sociedad. La concertación de alianzas estratégicas que garanticen su gestión sin contratiempos es el reto que deben enfrentar los decisores de la política de ciencia, tecnología e innovación. Se trata de articular contenidos y oportunidades, de encausar voluntades.

La imagen social de la institución educativa se fortalece en la medida en que se sistematice su historia, aportes y deudas generacionales. Hay que atesorar sin desconocer los problemas y errores. El investigador debe comprender la responsabilidad que implica atesorar, sistematizar, socializar las evidencias de la forja de un magisterio cubano que se fortalece y renueva como resultado de cada investigación que se realice. Por tanto, es depositario de un legado profesional que está por escribirse y revelarse en cada contexto. De la forma objetiva en que se realice y las vías atractivas en las que se presente en la formación general y profesional dependerá en gran medida cómo se asuma y la motivación para protegerlo y enaltecerlo.

Referencias bibliográficas

- Armenteros, A. y Padrón, Á. P. (2018). Los proyectos comunitarios y su influencia en la calidad de vida de las personas mayores. *Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río*. Marzo -abril, 2018; vol. 22(2) 391-401
- Buela-Casal, G., Gutiérrez-Martínez, O., Bermúdez-Sánchez, M. P. & VadilloMuñoz, O. (2007). Comparative study of international academic rankings of universities. *Scientometrics*, DOI: 10.1007/s11192-007-1653-8, pp.1-17.
- Climent, V., Michavila, F. & Ripollés, M. (Eds.) (2013). *Los rankings universitarios, mitos y realidades*. Madrid: Tecnos.
- Liu, N. C. & Cheng, Y. (2005). The Academic Ranking of World Universities. *Higher Education in Europe*, 30(2), pp.127-136.

- Liu, N. C. (2013). The Academic Ranking of World Universities and its future direction. En Marope, P. T. M., Wells, P. J. & Hazelkorn, E. (Eds.). *Rankings and Accountability in Higher Education. Uses and Misuses* (pp.23-39). Paris: UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002207/220789e.pdf>.
- Marope, P. T. M. & Wells, P. J. (2013a). "University Rankings: The Many Sides of the Debate". En Marope, P. T. M., Wells, P. J. & Hazelkorn, E. (Eds.). *Rankings and Accountability in Higher Education. Uses and Misuses* (pp.7-19). Paris: UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002207/220789e.pdf>.
- Marope, P. T. M., Wells, P. J. & Hazelkorn, E. (Eds.) (2013b). *Rankings and Accountability in Higher Education. Uses and Misuses*. Paris: UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002207/220789e.pdf>.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y medio Ambiente (Citma). (2020). *Sistema de Programas y Proyectos. Orientaciones metodológicas*. La Habana.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *Science Report: towards 2030—Executive Summary*.
- PCC (2017a). *Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030. Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos*. En Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017. La Habana, Cuba.
- PCC (2017b). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017. La Habana. Cuba.
- Pestana, Y. (2020). *Perfil de proyecto de investigación. Estudios sobre el desarrollo histórico de las ciencias de la educación y su contribución a la formación universitaria*: Universidad de Matanzas.

- Safón, V. (2013). “¿Existe al ranking ideal?” En Climent, V., Michavila, F. & Ripollés, M. (Eds.). Los rankings universitarios, mitos y realidades (pp.71-85). Madrid: Tecnos.
- Scott (2013). “Ranking higher education institutions: a critical perspective”. En Marope, P. T. M., Wells, P. J. & Hazelkorn, E. (Eds.). Rankings and Accountability in Higher Education. Uses and Misuses (pp.113-127). Paris: UNESCO. Recuperado
- Van der Wende, M. (2008). Rankings and Classifications in Higher Education: A European Perspective. Higher Education: Handbook of Theory and Research, pp.49-71.
- Webometrics.info. (2020). QS World University Ranking 2020. <https://www.topuniversities.com>
- Webometrics.info. (2021). QS World University Ranking 2021. <https://www.topuniversities.com>

4.

LA OBRA PEDAGÓGICA DE NORMA ROSALÍA CÁRDENAS MOREJÓN. UN SISTEMA CONCATENADO DE HECHOS Y PROCESOS

THE PEDAGOGIC WORK DE NORMA ROSALÍA CÁRDENAS MOREJÓN. A LINKED SYSTEM OF FACTS AND PROCESSES

M Sc. Orialis Cárdenas Freyre

Hogar de niños sin amparo familiar de Matanzas.

orialismatanzas@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-5226-5834>

Resumen

El trabajo que se presenta forma parte de los esfuerzos por la obtención del grado científico de doctor en Ciencias de la Educación de la autora con el tema La contribución de la obra pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón (1950-2011) a la psicología educativa. En el mismo, se sostiene en el criterio que la obra pedagógica como nueva relación teórica constituye un sistema concatenado de hechos y procesos de carácter