

- Safón, V. (2013). “¿Existe al ranking ideal?” En Climent, V., Michavila, F. & Ripollés, M. (Eds.). Los rankings universitarios, mitos y realidades (pp.71-85). Madrid: Tecnos.
- Scott (2013). “Ranking higher education institutions: a critical perspective”. En Marope, P. T. M., Wells, P. J. & Hazelkorn, E. (Eds.). Rankings and Accountability in Higher Education. Uses and Misuses (pp.113-127). Paris: UNESCO. Recuperado
- Van der Wende, M. (2008). Rankings and Classifications in Higher Education: A European Perspective. Higher Education: Handbook of Theory and Research, pp.49-71.
- Webometrics.info. (2020). QS World University Ranking 2020. <https://www.topuniversities.com>
- Webometrics.info. (2021). QS World University Ranking 2021. <https://www.topuniversities.com>

#### 4.

**LA OBRA PEDAGÓGICA DE NORMA ROSALÍA CÁRDENAS MOREJÓN. UN SISTEMA CONCATENADO DE HECHOS Y PROCESOS**

**THE PEDAGOGIC WORK DE NORMA ROSALÍA CÁRDENAS MOREJÓN. A LINKED SYSTEM OF FACTS AND PROCESSES**

M Sc. Orialis Cárdenas Freyre

Hogar de niños sin amparo familiar de Matanzas.

[orialismatanzas@gmail.com](mailto:orialismatanzas@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0001-5226-5834>

#### **Resumen**

El trabajo que se presenta forma parte de los esfuerzos por la obtención del grado científico de doctor en Ciencias de la Educación de la autora con el tema La contribución de la obra pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón (1950-2011) a la psicología educativa. En el mismo, se sostiene en el criterio que la obra pedagógica como nueva relación teórica constituye un sistema concatenado de hechos y procesos de carácter

educativo, pedagógico, con marcado contenido psicológico del cual se puede identificar un sentido y alcance. El trabajo tiene como objetivo fundamentar el proceso de origen, evolución, desarrollo y consolidación de la obra pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón como un sistema concatenado de hechos y procesos.

**Palabras clave:** obra pedagógica, Norma Rosalía Cárdenas Morejón, sistema concatenado de hechos y procesos

### **Abstract**

The work that is presented is part of the efforts for the obtaining of doctor's scientific degree in Sciences of the author's Education with the topic The contribution of Norma Rosalía Cárdenas Morejón (1950-2011) pedagogic work to the educational psychology. In the same one, it's sustained in the approach that the pedagogic work as new theoretical relationship constitutes a linked system of facts and processes of educational, pedagogic character, with marked psychological content of which you can identify a sense and reach. The work has as objective to base the origin process, evolution, development and consolidation of Norma Rosalía Cárdenas Morejón pedagogic work like a linked system of facts and processes.

**Keywords:** works pedagogic, Norma Rosalía Cárdenas Morejón, linked system of facts and processes

### **Résumé**

Le travail qui est présenté fait partie des efforts pour l'obtenir du degré du scientifique de docteur dans Sciences de l'Éducation de l'auteur avec le sujet La contribution de Norma Rosalía Cárdenas Morejón (1950-2011) travail pédagogique à la psychologie pédagogique. Dans le même, il est soutenu dans l'approche que le travail pédagogique comme nouveau rapport théorique constitue un système lié de faits et processus d'éducateur, caractère pédagogique, avec contenu psychologique marqué de que vous pouvez identifier un sens et portée. Le travail a comme objectif pour baser le processus de l'origine, évolution, développement et consolidation de Norma Rosalía Cárdenas Morejón travail pédagogique comme un système lié de faits et processus.

**Mots-clé:** les travaux pédagogique, Norma Rosalía Cárdenas Morejón, système lié de faits et processus

## **Introducción**

De acuerdo con las concepciones sobre los estudios histórico-educativos contemporáneos y el trabajo con personalidades representativas producidos en el contexto de la tarea de investigación Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas, gestionado entre 2017 y 2021 en la Universidad de Matanzas (Pestana, 2022), así como las tendencia ya establecida en los últimos años en este contexto formativo, el estudio de una obra y/o pensamiento exige una lógica en el análisis que permita la integración de elementos factológicos desde la infancia de la personalidad hasta su desaparición física. Además del vínculo con los hechos y procesos significativos de la educación, la política, la economía y la cultura de su país.

Se trata de precisar algunos hitos (hechos y procesos pedagógicos) que pueden concatenarse para favorecer un acertamiento lo más integral posible a la obra pedagógica de la figura en estudio. Sin embargo, como parte del estado del arte, se pudo comprobar que son escasas las evidencias sobre acercamientos de diversa índole al tema que ocupa el trabajo. Por ello, de gran utilidad resultó la consulta de la ponencia El estudio de la personalidad en la obra de la Dra. Norma R. Cárdenas Morejón. Apuntes para su sistematización. (González-Coya, 2013)

En ella se realiza el primer homenaje desde la ciencia, hasta la fecha identificado, a la única Doctora de Ciencias Psicológicas del otrora Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”. Este antecedente provoca la reflexión: “¿Existe algún hilo conductor en el contenido que abordó en sus trabajos? ¿Cuál es el carácter de los principales aportes de sus trabajos? ¿Son aportes teóricos o prácticos?”. (González-Coya, 2013, p.6) Con tal motivación, en el trabajo que se presenta se declara como objetivo: fundamentar el proceso de origen, evolución, desarrollo y consolidación de la obra pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón como un sistema concatenado de hechos y procesos.

## **Desarrollo**

La autora del trabajo, asume longitudinalmente el criterio de la autora de la ponencia y modela un proceder metodológico para la concatenación de los hechos y procesos que signan la génesis, conformación, desarrollo y consolidación de la obra pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón en su carácter teórico-práctico. Acude a las categorías asimilación y objetivación, con el fin de esclarecer el carácter integrador del estudio.

La asimilación y la objetivación son categorías internas de la socialización (enfoque sociológico de la educación). Permiten comprender la obra pedagógica. Mientras la socialización prepara al individuo para la inserción en un medio social determinado y la individualización es el proceso y resultado del desarrollo personal durante la socialización, la asimilación y la objetivación son procesos necesarios para comprender cómo en la formación de la personalidad (desarrollo de la obra pedagógica), impactan las relaciones entre las condiciones materiales de existencia y las influencias educativas. (Blanco, 2003)

Durante la asimilación, la cual ocurre mediada por el proceso de educación de los contenidos socialmente válidos (práctica pedagógica), ya sea enfoques, corrientes, teorías, tendencias, etc., también tiene lugar la apropiación de normas y valores esenciales que luego serán objetivados en la medida en que ocurran los procesos de autoeducación y autorregulación de la personalidad. De modo que la objetivación es la respuesta a la realidad mediante acciones y actitudes concretas.

Esta lógica permitió arribar a la formulación sistema concatenado de hechos y procesos para el estudio de la obra pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón, resultado de los análisis y aprendizajes como parte de la formación doctoral de la autora del trabajo. La cual define como: la prolongación en el tiempo de una actividad teórico-práctica sostenida, que muestra saltos cualitativos en la formación profesional, para la educación del individuo en correspondencia con contenidos, actitudes y métodos necesarios asimilados desde el punto de vista teórico que se objetivan con efectividad, en acciones concretas del desempeño profesional pedagógico, dando lugar al desarrollo de nuevas cualidades profesionales en respuesta a problemas de la práctica social, profesional y personal.

Este razonamiento sustenta la presentación de cada subsistema concatenado de hechos y procesos en el cual se reconocen los hitos que marcan el desarrollo. Constituyen momentos significativos ocurridos en cada uno de los subsistemas que se proponen para el análisis. Estos integran el sistema antes definido y este a su vez actúa como un todo.

Subsistemas: 1ro. (1980-1999). Asimilación de los fundamentos sobre el desarrollo de la categoría personalidad; 2do. (2000-2005). Objetivación de la nueva cualidad: la formación de alumnos activos y reflexivos; 3ro. (2006-2011). Consolidación de los estudios sobre autorregulación del comportamiento y del aprendizaje en los alumnos de secundaria básica.

Se sigue una dialéctica de lo universal y lo singular, de lo objetivo con lo subjetivo, para revelar la profundidad con que penetró en el análisis de los problemas pedagógicos en el contexto histórico en que se desarrolló su actividad como docente e investigadora.

Primer subsistema concatenado de hechos y procesos: (1980-1999). Asimilación de los fundamentos sobre el desarrollo de la categoría personalidad. Se identifica el estudio de la personalidad como categoría psicológica y de la concepción del mundo en la Psicología Soviética, proceso que culmina con la defensa de la tesis de doctorado en 1985 (Moscú) y la obtención del título académico de Doctora en Ciencias Psicológicas.

En el año 1986, un hecho trasciende el proceso de asimilación declarado y en una dialéctica de vínculo teoría-práctica, introduce la categoría personalidad al contexto (nivel) pedagógico. Precisa las interrelaciones de las investigaciones psicológicas y pedagógicas, específicamente en el análisis del problema de la formación y desarrollo de la personalidad en general y de la concepción del mundo en particular con el ánimo de establecer límites y aportes recíprocos. (Cárdenas, 1986a) (Cárdenas, 1986b) Entre los trabajos en que con mayor precisión se identifica el estudio de la personalidad están: La comprensión de la personalidad en la psicología histórico cultural (Cárdenas, 2003a) y el texto complementario de la asignatura Educación y desarrollo de la personalidad. (Cárdenas, 2002a)

En paralelo, tiene lugar un proceso significativo entre los años 1985 y 1990, en el panorama científico del Departamento de Psicología, del Instituto Superior Pedagógico de Matanzas: se desarrolla la investigación Perfeccionamiento de la asignatura

Psicología General en la formación de la concepción científica de los estudiantes. Norma Cárdenas "...abre otra línea de investigación en el curso 1985-1986 sobre el Rol de la autoeducación en la formación de la concepción científica del mundo..." (González-Coya, 2013, p.8)

En el curso 89-90, "Inicia (...) la investigación: Rol de la autoeducación en la formación de puntos de vista éticos profesionales en los estudiantes del ISP" (González-Coya, 2013, p.8). Hecho revelador de una intensa actividad científica, a la vanguardia de los análisis sobre psicología educativa en el país, ya "...entre los años 1989-1994 forma parte del proyecto del MINED que trabaja el tema, la caracterización psicológica del escolar cubano a partir de una serie de estudios de sistematización de resultados". (González-Coya, 2013, p.9) Varios trabajos relacionados con esta temática fueron socializados como parte de un proceso de globalización de los resultados científicos e investigativos en los congresos Pedagogía (Cárdenas, 1990, 1993, 1997ab, 1999ab) e inicios de los 2000 (Cárdenas, 2001). Algunos de ellos formaron parte del libro Adolescente y desarrollo. (Cárdenas, 2002ab)

Al caracterizar el primer subsistema, prevalece el desarrollo de un enfoque interdisciplinario en el análisis de la personalidad y su estudio histórico como categoría en la psicología soviética; su introducción al contexto (nivel) pedagógico y la precisión de las interrelaciones de las investigaciones psicológicas y pedagógicas y de la concepción del mundo en particular; la defensa del carácter sociohistórico, activo transformador, la unidad de lo externo y de lo interno, la unidad de lo biológico y lo social, la importancia de la actividad y la comunicación en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad. Así como la individualidad, integridad, estabilidad, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y el reconocimiento de la función reguladora y autorreguladora de la personalidad y el desarrollo de proyectos de investigación en los que profundiza en las categorías educación y desarrollo. Segundo subsistema concatenado de hechos y procesos: (2000-2005). Objetivación de la nueva cualidad: la formación de alumnos activos y reflexivos. En el año 1999, tuvo lugar un hecho que marcó el destino político, social y económico de la nación cubana: el inicio de la Batalla de Ideas. Todo ello impulsó un proceso sostenido de cambios sociales con impacto en la educación. Se iniciaba el fenómeno llamado Tercera Revolución Educacional con el objetivo de formar una cultura

general integral en niños, adolescentes y jóvenes. En este contexto, Norma Cárdenas objetivó como resultado de la asimilación de hechos y procesos concatenados anteriores, la formación de alumnos activos y reflexivos. Era la respuesta a la realidad educativa de la entrada del siglo XXI, mediante acciones y actitudes concretas.

Entre los años 2000-2005 dirigió el proyecto de investigación: La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cárdenas, 2000), asociado al Programa Ramal 1 del MINED Aprendizaje escolar. Proceso de alto impacto en la comunidad científica matancera, derivado de la actividad de ciencia y técnica en la formación profesional pedagógica, le valió el respeto de sus contemporáneos en Matanzas y en el resto del país.

El modelo elaborado como principal resultado científico, contextualizado a la secundaria básica y las estrategias enfocadas a la orientación a la familia, las relaciones entre coetáneos y profesores, fueron concebido para dar respuesta a

Dos problemas esenciales: cuáles son las particularidades que distinguen a un alumno activo y reflexivo y cómo formar un alumno activo y reflexivo en el PDE de la enseñanza secundaria básica cubana. Los resultados aparecen en el Informe Final de la investigación [Cárdenas, 2005b] y se socializaron en los CPG y ponencias presentados en los eventos Pedagogía 2003 y 2005. (González-Coya, 2013, p.13)

El impacto del proyecto de investigación no solo tuvo lugar en los adolescentes de la secundaria básica “Antonio Berdayes” de la capital provincial, sino en la formación académica de posgrado vinculada a la temática, siendo este un proceso cuya impronta se sostiene en el tiempo, en el desempeño y superación de los profesionales formados bajo su liderazgo. Las expresiones de la teoría y práctica desarrollada con la impronta de la obra pedagógica de Norma Cárdenas como líder científico se multiplicaron.

Los resultados de la práctica investigativa y de formación académica, dieron lugar a un proceso de socialización en cursos de posgrado en eventos internacionales como Pedagogía 2003 (Curso 8, Cárdenas, 2003b); Pedagogía 2005 (Curso 12, 2005c); Evento internacional COMAT (Borges, Cárdenas, Almeida, Almeida, 2003); Evento del Centro de Estudios sobre la juventud (Cárdenas, 2005a); publicaciones (Cárdenas, 2003cd); MATECOMPU (Cárdenas, Almeida, 2005), etc. Así como la entrega del informe

final de la investigación: Estrategia metodológica para la formación de alumnos activos y reflexivos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Cárdenas, 2004), se considera el hecho que marca el cierre del segundo subsistema, considerado el de mayor impacto de su carrera profesional.

Al caracterizar el segundo subsistema, predomina la profundización en el liderazgo científico en los estudios sobre la personalidad, sobre el alumno activo y reflexivo; el desarrollo de una concepción sobre la formación integral de la personalidad que responde a problemáticas de la práctica pedagógica de la secundaria básica y el reconocimiento de la importancia del sistema de influencias que recibe el alumno en el desarrollo de niveles superiores de autorregulación. La formación académica de posgrado como expresión del desarrollo de una actividad científico-técnica de calidad le mereció el reconocimiento social.<sup>1</sup>

Tercer subsistema concatenado de hechos y procesos: (2006-2011). Consolidación de los estudios sobre autorregulación del comportamiento y del aprendizaje en los alumnos de secundaria básica. Para Norma Cárdenas, "...muy flexible y paciente, a la vez exigente y rigurosa..." (Mesa, 2021, p.3), la necesidad de retomar la investigación de la secundaria básica, la llevaron como proceso lógico, a profundizar en los resultados teóricos alcanzados, a la aplicación y socialización con un impacto cada vez más creciente.

Durante los años 2006-2008 inicia un nuevo ciclo en la gestión de proyectos de investigación. Ocurre un nuevo proceso de análisis: dirige el proyecto de investigación Condiciones pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de secundaria básica (Cárdenas, 2005), asociado al programa ramal del MINED, El cambio educativo en la Educación Básica: un reto de la revolución educacional. El curso de posgrado Alternativas para propiciar la autorregulación del aprendizaje de los alumnos, impartido en el Congreso Internacional Pedagogía 2007 (Cárdenas, Almeida, 2007) constituyó uno de los momentos de mayor impacto en la

---

<sup>1</sup> Por su trayectoria ejemplar, contaba con varios reconocimientos a lo largo de su carrera. Entre ellos: Distinción y Sello Juan Marinello, 1986; Distinción por la Educación Cubana, 1990 y Medalla José Tey, 1995. (Cárdenas, s/f)

comunidad científica cubana e internacional en la consolidación de los estudios sobre la autorregulación en la secundaria básica matancera.

Al unísono, tuvo lugar un proceso con un doble carácter. Por un lado, la profundización teórica (Almeida y Cárdenas, 2007) (Cárdenas, 2008). Por otro, la constatación de las transformaciones en la formación de la personalidad de los adolescentes en la enseñanza de la Matemática. (Cárdenas y Almeida, 2006) (Cárdenas y Almeida, 2009) (Almeida y Cárdenas, 2010ab) (Almeida y Cárdenas, 2011) (Cárdenas y Almeida, 2011) (Almeida y Cárdenas, 2012)

El resultado científico del proyecto de investigación lo constituyó la monografía denominada: Caracterización de las particularidades y potencialidades del proceso de autorregulación en alumnos de secundaria básica (Cárdenas, 2008). Se cerraba parcialmente un ciclo de sostenida producción teórica independiente en un área del conocimiento ya reconocida. “A partir del 2009 la línea de investigación de N. Cárdenas se integra a un proyecto más general dirigido por la Dra. Inés Salcedo, “La unidad de la enseñanza y la educación en las transformaciones de la secundaria básica”. (González-Coya, 2013, p.17)

Un resultado del impacto del proyecto en la formación profesional lo constituyó la formación doctoral. Este proceso enriqueció las bases teórico-metodológicas de la autorregulación del aprendizaje y en la actividad de estudio de los adolescentes de la secundaria básica

Con la defensa de tres tesis de doctorado tutorados por N. Cárdenas y defendidas por profesores de la UCP en 2010-2011: Luisa Suárez Montes de Oca. Estrategia educativa para (...) el logro de la autorregulación en el estudio (2010); Yunieski Álvarez. Estrategia didáctica (...) para contribuir a la autorregulación del aprendizaje en alumnos de 8vo grado (2011) e Ileana Aportela Valdés. La educación de la autorregulación de la personalidad (...) en el grupo escolar (2011). (González-Coya, 2013, p.17)

Norma Cárdenas, en los últimos años de su vida y su desempeño profesional, integró diferentes órganos académicos, contextos de debate científico, etc. Fue miembro del Consejo Científico Provincial; presidente de los tribunales para otorgamiento de

categorías docentes principales; miembro de la Comisión de Grados Científicos; profesor Principal de la maestría del IPLAC; miembro de la Comisión de estudios sociales del CITMA y presidenta de la Sociedad de Psicólogos de Cuba en la Provincia de Matanzas.

Al caracterizar el tercer subsistema, se evidencia una estrategia de cohesión investigativa dinámica y flexible como punto de partida para la profundización sobre las nuevas necesidades del escolar en relación con el estudio y su diseño desde el proyecto educativo escolar con la colaboración de los docentes, la familia, la comunidad y el propio alumno. Destacándose la producción científico-investigativa con impacto en la formación académica de posgrado de calidad, rigor científico, reconocimiento social, dentro y fuera del país.

En esencia, obra pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón se define como el resultado de hechos y procesos concatenados de carácter investigativo, de reflexión, producción científica y docente durante su vida profesional (1974-2011), integrados por un conjunto de prácticas, métodos y textos de carácter psicológico con comprobable impacto en la formación de la personalidad de adolescentes y jóvenes, dotado de una concepción científica del mundo con una influencia marcada de la psicología soviética.

## **Conclusiones**

La obra pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón representa un sistema de conocimientos, valores y actitudes de relevancia para la formación de profesionales de la educación en la provincia de Matanzas. Lo cual facilita la comprensión de los procesos de origen, evolución, desarrollo y consolidación que la sustentan. Su teoría y práctica pedagógica estuvieron a la vanguardia de su tiempo por lo que se considera una profesional innovadora. Al crear espacios de crecimiento profesional y personal ofreció oportunidades para el desarrollo integral de la personalidad de los profesionales matanceros, cubanos y extranjeros como individuos en una sociedad de inicios del siglo XXI signada ya por la revolución tecnológica y la era de las comunicaciones.

## **Referencias bibliográficas**

Almeida, B.; Cárdenas, N. (2007). *Dirección del proceso de autorregulación de los alumnos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ponencia Congreso Internacional Pedagogía 2007, IPLAC. La Habana.

- Almeida, B.; Cárdenas, N. (2010a). *Recursos pedagógicos para potenciar el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje de la Matemática en los adolescentes de secundaria básica*. Curso evento MATECOMPU. Universidad de Ciencias Pedagógica Juan Marinello. Matanzas. Cuba.
- Almeida, B.; Cárdenas, N. (2010b). *Rol de la tarea docente en la motivación por la actividad de estudio, la autorreflexión y la metacognición en la asignatura Matemática en la Educación Secundaria Básica*. Ponencia evento MATECOMPU. Universidad de Ciencias Pedagógica Juan Marinello. Matanzas. Cuba.
- Almeida, B.; Cárdenas, N. (2011). *Vías para potenciar autorregulación del aprendizaje en los adolescentes en la enseñanza de la matemática en la secundaria básica*. Curso. II Taller la Matemática, la Informática y la Física en el siglo XXIFIMAT XXI, UCP "José de La Luz y Caballero", Holguín.
- Blanco, A. (2003). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Borges, J. T.; Cárdenas, N.; Almeida, B.; Almeida, J. (2003). *Alternativas para estimular en la enseñanza de la Matemática el desarrollo de un adolescente activo y reflexivo...* Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba.
- Cárdenas, N. R. (s/f). *Currículum vitae*.
- Cárdenas, N. R. (2008). *Caracterización de las particularidades y potencialidades del proceso de autorregulación en alumnos de Secundaria Básica* (Monografía). Resultado de Proyecto de Investigación. ISP "Juan Marinello". Matanzas. En formato digital.
- Cárdenas, N. R. (1986a). *Interrelaciones de las investigaciones psicológicas y pedagógicas en el análisis del problema de la formación de la concepción científica del mundo*. En Pedagogía '86. La Habana 1986.
- Cárdenas, N. R. (1986b). *El perfeccionamiento de la asignatura Psicología en la formación de la concepción científica del mundo*. En Pedagogía '86. La Habana 1986.
- Cárdenas, N. R. (1990). *Fundamentos psicológicos de la autoeducación moral en la edad juvenil*. En Pedagogía '90. La Habana 1990.
- Cárdenas, N. R. (1993). *El conocimiento de sí como fundamento psicológico de la autoeducación*. En Pedagogía '93. La Habana 1993.
- Cárdenas, N. R. (1997a). *La autoeducación en el proceso docente educativo*. (CPG). En Pedagogía '97. La Habana 1997.

- Cárdenas, N. R. (1997b). *La creación de espacios para el conocimiento de sí en la adolescencia*. En Pedagogía '97. La Habana 1997.
- Cárdenas, N. R. (1999a). *Conocimiento de sí y autorregulación en la adolescencia*. En Pedagogía '99. La Habana 1999.
- Cárdenas, N. R. (1999b). *Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad*. Curso 16. En Pedagogía '99. La Habana: IPLAC.
- Cárdenas, N. R. (2000). *Perfil del proyecto de investigación: La formación de alumnos activos y reflexivos en el PEA (2000–2005)*. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".
- Cárdenas, N. R. (2001). *La educación y el autodesarrollo de la personalidad*. En *Pedagogía 2001*. Curso de Postgrado Congreso. La Habana: IPLAC.
- Cárdenas, N. R. (2002a). *Educación y desarrollo de la personalidad*. Material complementario. Diplomado Internacional. IPLAC. Editorial Magisterial, Perú 2002.
- Cárdenas, N. R. (2002b). "Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad". En *adolescencia y desarrollo/ Gilberto García Batista (Compilador)*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cárdenas, N. R. (2003a). "La comprensión de la personalidad en la psicología histórico – cultural", pág. 38–48. En *Psicología de la Personalidad. Selección de lecturas/ María Julia Moreno Castañeda*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cárdenas, N. R. (2003b). *La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo*. En *Pedagogía 2003*. Curso 8. La Habana: IPLAC.
- Cárdenas, N. R. (2003c). *Autorregulación de la personalidad en la adolescencia*. – En *Adolescencia y Desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cárdenas, N. R. (2003d). "El problema de la periodización del desarrollo en la Psicología y la labor educativa". En *Selección de Lecturas de Psicología del Desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cárdenas, N. R. (2004). "La formación de alumnos activos y reflexivos en el PDE". En informe final de investigación. ISP "Juan Marinello". Matanzas.
- Cárdenas, N. R. (2005a). *El conocimiento de sí como fundamento para la autorregulación de la personalidad en adolescentes y jóvenes*. Ponencia presentada en eventos del Centro de Estudios sobre la juventud. La Habana.

- Cárdenas, N. R. (2005b). *Vías para la formación de alumnos activos y reflexivos en el PDE/ Bernardino Almeida Carazo*. En Pedagogía 2005. Curso de postgrado Congreso. La Habana: IPLAC.
- Cárdenas, N. R.; Almeida, B. (2005). *Alternativas para la formación de adolescentes activos y reflexivos en la enseñanza de la matemática*. Curso evento MATECOMPU. Universidad de Ciencias Pedagógica Juan Marinello. Matanzas. Cuba.
- Cárdenas, N. R.; Almeida, B. (2006). *Vías para propiciar la autorregulación del aprendizaje en la asignatura matemática*. Curso evento MATECOMPU. Universidad de Ciencias Pedagógica Juan Marinello. Matanzas. Cuba.
- Cárdenas, N. R.; Almeida, B. (2007). *Alternativas para propiciar la autorregulación del aprendizaje de los alumnos*. Curso de Postgrado Congreso Internacional Pedagogía 2007, IPLAC. La Habana.
- Cárdenas, N. R.; Almeida, B. (2009). *Potencialidades educativas de la asignatura Matemática: La conducción del autoconocimiento de los alumnos como fundamento para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en la escuela básica*. Curso evento MATECOMPU. Universidad de Ciencias Pedagógica Juan Marinello. Matanzas. Cuba.
- Cárdenas, N. R.; Almeida, B. (2011). *Potencialidades educativas de la asignatura Matemática: La conducción del autoconocimiento de los alumnos como fundamento para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en la escuela básica*. Curso. XIII Evento MATECOMPU. UCP "Juan Marinello" Matanzas.
- González-Coya, C. (2013). *El estudio de la personalidad en la obra de la Dra. Norma R. Cárdenas Morejón. Apuntes para su sistematización*. Ponencia presentada en Evento Base Pedagogía 2013 y Evento Provincial Hóminis 2013.
- Mesa, W. R. (Entrevistado) (2021). *Entrevista realizada a compañeros de trabajo de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*. Matanzas.
- Pestana, Y. (2022). *Informe de investigación (Anexo 22). Tarea: Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas*, CENED. Universidad de Matanzas.