

LA CLASE METODOLÓGICA INSTRUCTIVA: UNA MIRADA DESDE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN EL ALOJAMIENTO HOTELERO

THE INSTRUCTIONAL METHODOLOGICAL CLASS: A LOOK FROM EXPERIENTIAL LEARNING IN HOTEL ACCOMMODATIONS

M Sc. Maithé del Toro Soto

maithe.toro96@gmail.com, maithe.deltoro@ehtv.mintur.cu

<https://orcid.org/0000-0001-5211-9888>

Centro de Capacitación del MINTUR, Matanzas.

Resumen

Las Clase Metodológica instructiva (CMI) constituye una excelente vía para fortalecer el trabajo metodológico y elevar la maestría pedagógica de los docentes del colectivo de asignatura. El aprendizaje experiencial en alojamientos hoteleros facilita la conexión de los aspectos teóricos con los prácticos, acercando al alumnado a un entorno real de aprendizaje. Esta investigación se propone argumentar, a través de los diferentes componentes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), la importancia del aprendizaje experiencial en la empresa, con el análisis del tema sobre sistema de supervisión de habitaciones. Se asume una metodología de investigación cualitativa, con un enfoque dialéctico materialista. Se utiliza diversos métodos y técnicas para la recogida de información. Las técnicas empleadas son: la observación y el análisis de documentos y los métodos análisis -síntesis y el inductivo- deductivo.

Palabras clave: Clase metodológica instructiva, aprendizaje experiencial, práctica, alojamientos hoteleros

Abstract

The instructional methodological class (CMI) is an excellent way to strengthen the methodological and raise the pedagogical mastery of the teachers of the subject group. Experiential learning in hotel accommodation facilitates the connection of theoretical and practical aspects, bringing to a real learning environment. This research aims to argue, through the different components of the Teaching Learning Process (PEA), the

importance of experiential learning in the company, with the analysis of the topic on room supervision system. A qualitative research methodology is assumed with a materialistic dialectical approach. Various methods and techniques are used to collect information. The techniques use is: observation and analysis of documents and analysis-synthesis and inductive-deductive methods

Keywords: Instructional methodological class, experiential learning, practical, hotel accommodations

Introducción

El desarrollo del proceso de capacitación constituye un factor estratégico en los modelos de gestión contemporáneos a cualquier escala que se analice. La capacidad de una organización de crear y transmitir conocimientos, habilidades y actitudes en sus miembros, como parte de su natural proceso de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias internas y externas, posibilita la sustentabilidad del éxito de su gestión, Santos *et-at* (2020).

Para el análisis metodológico se seleccionó enseñanza posgraduada, el Diplomado de Gestión de Alojamientos Turísticos, específicamente el curso de posgrado: La gobernanta de hotel. La clase es: Sistema de supervisión de habitaciones. El título de la clase metodológica instructiva: «El aprendizaje experiencial en la empresa: una aplicación en la enseñanza posgraduada». En este contexto es de vital importancia para los profesionales del sector turístico estar actualizados en las temáticas que permitan dar respuesta a los problemas presentados, contando de esta manera, con los conocimientos y herramientas básicas que posibiliten cambiar el escenario.

El resultado de la experiencia forma parte de las actividades metodológicas desarrolladas en el departamento de Técnicas Profesionales del Centro de Capacitación del Ministerio de Turismo en Varadero que tuvo como propósito argumentar, a través de los diferentes componentes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), la importancia del aprendizaje experiencial en la empresa, con el análisis del tema sobre sistema de supervisión de habitaciones. Para desarrollar esta actividad se tuvo en cuenta las enormes posibilidades de la clase metodológica instructiva. Se asume una metodología de investigación cualitativa, con un enfoque dialéctico materialista, Se utilizan diversos

métodos y técnicas para la recogida de información. Las técnicas empleadas son: la observación y el análisis de documentos y los métodos análisis -síntesis y el inductivo-deductivo.

Desarrollo

Es significativo iniciar brevemente por el análisis de la relación entre los componentes del (PEA), en tal sentido, (Silvestre & Rico 2002 p 70) consideran que “ si el proceso de enseñanza- aprendizaje conduce a la adquisición e individualización de la histórico-social del individuo, en el cual se aproxima al conocimiento desde una posición transformadora, entonces tendrá una repercusión significativa las acciones colectivas e individuales del sujeto, las cuales deberán ser previstas en la organización y dirección de dicho proceso por el maestro”. En este proceso se desarrolla una relación muy estrecha entre sus protagonistas el profesor y el alumno, constituyendo un binomio inseparable.

Se considera pertinente la optimización del PEA al compartir la concepción con resultados satisfactorios ofrecidos por Da Cunha *et-al* (2019), que exponen un sistema de acciones docentes y reflexionan que la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje no se puede analizar desde situaciones puntuales y a partir de la voluntad aislada de determinados profesionales, los cuales han logrado loables resultados, deben ser tomados en consideración e incorporarlos al propósito institucional. Asimismo, se reconoce la relación de este proceso con el trabajo metodológico, apreciadas por Díaz *et-at* (2011), pues son los profesores los que rediseñan el proceso, desde un enfoque científico-investigativo, donde la escuela debe circunscribirse a sus propias particularidades para proponer y aplicar originalmente sus experiencias.

Es importante analizar los documentos regulatorios como el Reglamento para la planificación y control del proceso docente y el trabajo metodológico. No. 1 de 2016 FORMATUR Artículo 80 que establece: la Clase Metodológica es una actividad de orientación a los profesores en la que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis de aspectos de carácter metodológico, se contribuye a una mejor preparación para el desarrollo del proceso pedagógico profesional. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo. En la instructiva el profesor realiza la

argumentación y el análisis de los aspectos que responden a los objetivos propuestos. En la clase metodológica demostrativa la orientación se realiza mediante el desarrollo de una actividad docente en la que los profesores que integran el colectivo observan la misma con la participación real de estudiantes o asumir la función de estudiantes ellos mismos.

La Resolución no. 02 /18. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior, en el artículo 53 establece: la clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta a los profesores sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responderá a los objetivos metodológicos formulados. Se consideró significativo las consultas de otras clases metodológicas instructivas que constituyen referentes importantes a saber de: Zumeta, M T. *et-al* (2013); Campíns Alí, *et-at* (2018); Castillo, Y, (2019) y (Pino & Urías 2021).

Se tuvo en cuenta en el estudio, criterios de la Organización Internacional del Trabajo (OMT, 2021) que reconoce que el turismo es un sector basado en las personas, que depende no solo de las habilidades profesionales de los trabajadores, sino también de sus habilidades interpersonales, a fin de ofrecer las experiencias de viaje cada vez más diversas que esperan los turistas, donde será fundamental el aprendizaje continuo. Un análisis de las Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible contempla en su objetivo 4, la meta 4.4 aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. Por otra parte, el (Decreto Ley No. 350) “de la capacitación de los trabajadores” en Cuba, reconoce que debe estar dirigida a desarrollar, mejorar la calificación y recalificaciones de los trabajadores, para cumplir con calidad las funciones de los cargos y asegurar su desempeño exitoso con máximos resultados.

Significativas investigaciones subrayan la importancia del aprendizaje experiencial: Romero, (2010); Granados, (2016); Fuentes, (2019); Gleason, (2020) y López, (2020). El aprendizaje experiencial; según Romero, (2010) ofrece una oportunidad única para

conectar la teoría y la práctica. Cuando el alumnado se enfrenta al desafío de responder a un amplio abanico de situaciones reales, se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible y funcional y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido. Esta autora destaca, que las experiencias de aprendizaje más memorables, son aquellas que nos permiten encontrar sentido al mundo que nos rodea, estableciendo vínculos entre lo que sentimos y percibimos y lo que entendemos o aprendemos. Estas experiencias permanecen con nosotros durante toda nuestra vida y afectan nuestro comportamiento, nuestro estilo de vida y nuestro trabajo. Influyen en nuestros valores y en las decisiones que tomamos. Nos permiten transferir conocimiento del aula a nuestra experiencia y de nuestra experiencia al aula.

Pinto *et- al.* (2017) refieren que el aprendizaje experiencial es la asociación de métodos que intentan acrecentar el potencial de los educandos a través de la profundización en su experiencia. Un estudio revelador de Gleason, (2020), resalta la relación entre la persona y su entorno y que el aprendizaje es un proceso en el cual el conocimiento es creado a través de la transformación de la experiencia. El individuo toma y comprende la información de la experiencia (experiencia concreta y conceptualización abstracta) y la transforma (observación reflexiva y experimentación activa), es decir, interpreta y actúa con base en dicha información. Se refiere al aprendizaje como un proceso holístico y de forma espiral más que circular, en el sentido de que se regresa a la experiencia de manera recurrente y continua y en el trayecto se efectúan transformaciones en el individuo y en el entorno.

La clase metodológica instructiva está estructurada en introducción, desarrollo y conclusiones. En cuanto a la introducción es importante destacar que las actividades prácticas vinculadas con la empresa como escenario educativo constituyen uno de los pilares fundamentales en la capacitación continua de los trabajadores del sector del turismo teniendo en cuenta las ventajas de ellas para lograr un aprendizaje experiencial. Se pudo constatar mediante el control al tratamiento metodológico de las asignaturas y las visitas a clases que no se aprovechan al máximo las bondades de este tipo de clase y que persisten insuficiencias en el tratamiento metodológico. Esto determinó el siguiente Problema Conceptual Metodológico ¿Cómo aprovechar las potencialidades del aprendizaje experiencial a partir del análisis de una actividad práctica en la empresa

turística? El objetivo metodológico es argumentar, a través de los diferentes componentes del (PEA), la importancia del aprendizaje experiencial en la empresa, con el análisis de la clase práctica sistema de supervisión de habitaciones.

Para el desarrollo de la CMI se selecciona el tema: Sistemas de supervisión de habitaciones en el hotel.

Objetivo: Aplicar, integralmente, los sistemas de supervisión de habitaciones del hotel que permitan el control eficiente de las operaciones.

Cantidad de horas:6 h.

Organización: Se divide el grupo en equipos. (5). Cada equipo cuenta con un responsable de equipo.

El alojamiento como eslabón decisivo dentro de la cadena de servicios que componen un hotel, tiene una doble importancia, la primera relacionada con la prestación de este servicio y la atención personalizada a clientes y huéspedes, la segunda relacionada con la actividad de índole económica que se desencadena una vez que se accede a este producto y otros productos colaterales. El contenido del programa se centra en la gestión de alojamiento turístico con un enfoque integrador, que incluye generalidades de la actividad turística, la dirección estratégica, los procesos en el alojamiento y los retos actuales que deben enfrentar los profesionales del sector.

Supervisar de manera efectiva, por otra parte, se ha convertido en una necesidad fundamental en los hoteles, pues es la herramienta por excelencia para asegurarnos de que la operación hotelera, que es tan dinámica, transcurra de manera adecuada. El sistema de conocimientos sobre la materia abarca: funciones y normas éticas del supervisor de pisos, formas y tipos de supervisión. Los pasos y procedimientos. Competencias profesionales. Importancia de la actividad.

Las actividades prácticas en la empresa constituyen un momento especial en la formación y capacitación de los profesionales. Una mirada sobre sus particularidades es expuesta por Espinoza, (2017) busca que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen, integren y generalicen determinados métodos de trabajo característicos de las asignaturas y disciplinas que les permitan desarrollar habilidades para utilizar y aplicar, de modo independiente, los conocimientos. Este tipo de clase tiene diferentes

funciones: utilización por los estudiantes de métodos y procedimientos racionales de la actividad cognoscitiva. Desarrolla en los estudiantes el empleo de estos métodos, cuya máxima expresión es el método de investigación. La formación de habilidades y hábitos profesionales para la aplicación de conocimientos teóricos y la función de control.

En el desarrollo de este tipo de clase juega un papel importante los vínculos que establece el profesor con la empresa, la correcta selección del hotel que posibilite la presentación de buenas prácticas, la experticia de los tutores empresariales, el cumplimiento del cronograma y la autopreparación de los estudiantes. Se inicia la actividad con la verificación de la asistencia y puntualidad. Se presenta con intencionalidad los profesionales de la empresa que participan y en tal sentido se destaca su desarrollo de carrera.

Se utiliza frases de nuestro apóstol sobre las habitaciones para dar cumplimiento al trabajo político ideológico, se presentan en otros idiomas y de esta forma estamos dando cumplimiento con las estrategias curriculares de posgrado. José Martí expresó sobre el servicio en los hoteles, *...allí trato gentil, `...arte en el hacer de comer, y pulcritud en las alcobas...*, Martí, (1883) esta actividad tiene como intencionalidad resaltar la universalidad de sus ideas que abarcan los más diversos campos de la vida cotidiana. Se presenta al hotel con un video de promoción de la compañía como motivación. Se rememora el contenido de la clase anterior y se procede a la realización de preguntas de control. Se pone en práctica principios didácticos como la vinculación de lo individual y lo colectivo y a su vez la vinculación de la teoría con la práctica y se atiende las diferencias individuales. Se hace un breve recorrido para visualizar algunos rasgos distintivos del hotel que permitan observar el flujo de las operaciones, previamente seleccionados. En esta ocasión, se explica los premios del hotel y se profundiza en datos de la reputación online, aspecto importante para resaltar sus fortalezas.

Sistema de actividades:

Actividades previas: Para el desarrollo de esta actividad práctica los estudiantes deben profundizar en los materiales digitales orientados por la profesora como medios de enseñanzas y traer a la clase práctica las siguientes tareas evaluativas:

- Estudiar los manuales de procedimientos y representar gráficamente el flujo de las operaciones.
- Confeccionar una matriz de conceptos sobre sistema de supervisión de habitaciones.

Estas actividades requieren de un nivel de preparación de los alumnos a partir de la bibliografía que ubica la profesora. Estos procesos requieren de niveles de autonomía y de trabajo en grupo. En el hotel propiamente se identifican procedimientos de supervisión del grupo hotelero o cadena hotelera según el caso y mediante la investigación como método, el alumno interpreta los resultados y puede arribar las conclusiones. Entrevistar los responsables de esta área (tutores empresariales), es una experiencia que brinda muchos resultados en la transmisión de prácticas y en la explicación de las bondades del sistema informático que utiliza el hotel.

Actividad en las habitaciones.

- Aplicar chequeo de listado. (El Check List). Este documento es fundamental, porque permite las revisiones minuciosas con un orden lógico de la actividad y recoge algunas de las competencias que debe alcanzar la supervisora:
 - ✓ Preparar la actividad de supervisión.
 - ✓ Chequear el estado de los equipos.
 - ✓ Comprobar el estado de la lencería.
 - ✓ Velar por el cumplimiento de los estándares físicos y de servicios.
 - ✓ Valorar el cumplimiento de la tarea.

En este caso se utiliza el método de la práctica, por estar cerca del ejercicio profesional, el contenido principal de lo que será aprendido es demostrado o practicado por el alumno. En este sentido el alumno debe saber hacer.

Actividades conclusivas:

- Diseñar un plan de acciones para la mejora de la calidad del producto habitación. Este es un momento importante porque se retoma las partes fundamentales de la lista de chequeo. A partir de las deficiencias detectadas, se elabora por el equipo un plan de acciones que debe desarrollar la supervisora. Con el apoyo del método aprendizaje-acción, los equipos exponen proyectos, problemas o dificultades que encuentran en sus

entornos de trabajo. Se utiliza el conocimiento y el apoyo del grupo para elaborar soluciones o propuestas de mejora. Para cumplimentar la evaluación de la actividad se tendrá en cuenta preparación de los estudiantes antes de la clase práctica, las habilidades desarrolladas y la exposición final con un nivel de aplicación. El profesor concluye y pregunta a los estudiantes sobre la impresión de la actividad. Se apoya en un estudiante que realiza un informe resumen sobre las valoraciones que emiten los alumnos y elabora además un video de motivación para recordar en clases, esta será una oportunidad para destacar los mejores trabajos, los desafíos que debemos afrontar los profesionales del sector, el enfrentamiento a las prácticas incorrectas en el ejercicio de la profesión y la importancia del cumplimiento de las funciones y el control para lograr altos estándares de calidad en el servicio.

De esta forma se cumple con las fases de la clase práctica: introducción, ejercitación práctica y final. Se decide seleccionar métodos de enseñanza-aprendizaje que están basados en el contacto con la realidad. Se coincide con el criterio del autor Alcoba, J. (2013), cuanto más interactúa y reflexiona con la realidad el estudiante más está en disposición de lograr una amplia gama de objetivos de aprendizaje. Se ratifica por los autores que no basta con una experiencia para producir conocimiento, es necesaria la modificación de las estrategias cognitivas del sujeto. La experiencia cobra sentido cuando se vincula con el conocimiento previo y se desarrollan andamiajes conceptuales que permitan aplicar el nuevo conocimiento a nuevas situaciones.

Algunas consideraciones de Bernaza *et-al*, (2020), reconocen que para lograr un cambio en la enseñanza de posgrado no puede seguir considerándose un proceso formativo de continuidad profesional, sino hay que comprenderlo como un multiproceso que comprende otros tan importantes como la investigación, la innovación, la creación artística, la profesionalización especializada y los vinculados a la actividad del trabajo, en su sentido más general, los cuales se aprenden, realizan y desarrollan por los profesionales que acceden al posgrado con la mayor autonomía y creatividad posibles, sobre bases científicas, tecnológicas y artísticas, con profundo comprometimiento social.

Como conclusión se logra argumentar, a través de los diferentes componentes del (PEA), la importancia del aprendizaje experiencial en la empresa, con el análisis de la clase

práctica sistema de supervisión de habitaciones y proponer soluciones ante el problema conceptual metodológico ¿Cómo aprovechar las potencialidades del aprendizaje experiencial a partir del análisis de una actividad práctica en la empresa turística? El aprendizaje experiencial involucra al alumno de manera directa. Se considera significativa la experiencia del alumno para crear una clase dinámica. Se ofrecen orientaciones metodológicas a los profesores, en la que es importante la combinación de métodos. Se analizan las líneas de trabajo metodológico del departamento. También se sistematizan las salidas a las estrategias curriculares diseñadas en el Diplomado de Alojamientos Turísticos. Este momento se aprovecha para desarrollar el intercambio con los profesores y se orienta la bibliografía del tema.

Conclusiones

Las CMI constituyen una excelente forma para orientar a los docentes sobre la estructura metodológica de la clase. El aprendizaje experiencial en la empresa facilita la conexión de los aspectos teóricos con los prácticos, acercando al alumnado a un entorno real de aprendizaje que resulta contextualizado. Es revelador aprovechar las bondades de la empresa como escenario educativo para lograr un PEA desarrollador.

Referencias bibliográficas

- Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Disponible en: <https://bibliotecadigital.ccb.org.co/handle/11520/23423>
- Alcoba González, J. (2013) Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento curricular en Educación Superior Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 17, núm. 3, septiembre diciembre, pp. 241-255 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56729527014>
- Bernaza Rodríguez, G.J, Aparicio Suárez, J.L, de la Paz Martínez, E. Torres Alfonso, A.M José Enrique Alfonso Manzane, J.E. (2020). La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. Revista Educación Médica Superior.;34(4): e2718. Disponible en: <http://scielo.sld.cu>
- Campíns Alí, J.L, Manso López, A. M, Estrabao Rodríguez, S., Pérez Aguedo, D. (2018). Propuesta de una clase metodológica instructiva en la asignatura Medicina

- Interna. VII Jornada Científica de la SOCESS. Sociedad Cubana de Educadores de la Salud en Holguín. Disponible en: [http://: www.eumedholguin2018.sld.cu](http://www.eumedholguin2018.sld.cu)
- Castillo Santiesteban, Yanet del C., Zaldívar Pupo, Olga L., Leyva Infante, Maite, Perodín Leyva, Yenía. (2019). Propuesta de una Clase Metodológica Instructiva en la carrera de Estomatología. Eumed Holguín 2019. VIII Jornada Científica de la SOCESS. Sociedad Cubana de Educadores de la Salud en Holguín. Disponible en: [http://: www.eumedholguin2019.sld.cu](http://www.eumedholguin2019.sld.cu)
- Da Cunha, J., Nieto Almeida, L. E., Crespo Borges, T., & López Fernández, R. (2019). La optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje una tarea de la dirección de las universidades. Revista Conrado, 15(68), 308-314. Disponible en <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Espinoza Freire, E. (2017). La clase y sus tipos como forma de organización esencial de la docencia en la educación superior. Revista Cienc. Soc. y Econ. UTEQ. Vol. 1 No 2.
- Decreto Ley no. 350 (febrero 2018). Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/decreto-ley-350-de-2017-de-consejo-de-estado>
- Díaz Valdés, I, López Valdés, A.D & Reyes Torres, A.C. (2011). El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y su relación con el trabajo metodológico. Revista Mèndive Año 9/No.34/ene-mar. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1172/961>
- Fuentes Olavarría, Daniela. (2019). Aportes del aprendizaje experiencial a la formación de estudiantes de enfermería en psiquiatría. Revista Mexicana de Investigación Educativa. RMIE, 2019, VOL. 24, NÚM. 82, PP. 833-851
- Gleason Rodríguez, Miriam A; Rubio, Julio E. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. Revista Educación, vol. 44, núm. 2. Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184033>
- Granados López, Hedilberto; García Zuluaga, Claudia Lorena. (2016). El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula Ánfora, vol. 23, núm. 41, diciembre, pp. 37-54 Universidad Autónoma

de Manizales, Colombia. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357848839002>

Martí, José. (1883) OCNM. Un Boardinghouse, La América, t. 28, p 47.

López Pástor, R & Silva, Jorge. (2020). Aplicación de la metodología experiencial de Kolb apoyada con el uso del teléfono móvil y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto semestre de la asignatura de cinética química y catálisis de la carrera de química de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), período septiembre 2019 - febrero 2020. Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Máster en Docencia Universitaria.

Pino Torrens, RE & Urías Arbolaez, G.C. (2021). La clase metodológica instructiva como forma para la culminación de estudios de posgrados. reflexiones a propósito de un proyecto de maestría en educación cultural y artística. Revista Investigación y pedagogía del arte. <http://publicaciones.ucuenca.edu.ec>

Pinto, G.; M. Prolongo; J. Alonzo; I. Díaz; O. Carla y F. Díaz (2017): «Fomento del aprendizaje experiencial de la química: estudio del caso de un proyecto de innovación educativa», ALDEQ, vol. 1, n.o 32, pp. 95-100, <<https://www.researchgate.net/profile/>

Reglamento No. 1 de 2016 para la planificación y control del proceso docente y el trabajo metodológico. FORMATUR Escuela Ramal del Turismo.

Resolución no. 02 /18. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior.

Romero Ariza, M. (2010). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. Revista de Antropología Experimental nº 10, 2010. especial educación 8: 89-102. Disponible en: <http://revista.ujaen.es/rae>

Santos Pérez, Or. Ramos Amaro, D. Mondéjar Rodríguez, JJ, Marqués León, Maylin. (2020). Necesidades de capacitación para la gestión integrada de accesibilidad y movilidad en centros históricos cubanos Vol. 4 Número 52 octubre - diciembre (Págs. 1 47 - 1 6 3). Disponible en: <http://atenas.mes.edu.cu>

Silvestre Oramas, M & Rico Montero, P. (2002). Compendio de Pedagogía. Proceso de enseñanza aprendizaje. Editorial Pueblo y educación. La Habana. P. 70.

Zumeta Dubé, M T; Valladares Suárez, B; Herrera Batista, A; Rodríguez Pérez, I; Dovale Borjas, A. (2013). La orientación al estudio independiente en una clase metodológica de histología MediSur, vol. 11, núm. 3, julio-, 2013, pp. 339-344. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180028772004>

6.

UNA GUÍA FORMATIVA COMO HERRAMIENTA DIDACTICA

M Sc. Arianna Carrazana Liriano

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

acliriano4487@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-2385-0003>

Lic. Dana Caridad Bolaños Sánchez

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

danabs13@nauta.cu <https://orcid.org/0000-0001-6715-4301>

Hilda Peña Guerrero

. hildapenaquerrero@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-5169-9259>

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Resumen

La construcción de un sujeto es algo que atañe a toda la sociedad. Las diferentes subjetividades son resultado de condiciones materiales y espirituales de vida diferentes. Desde la universidad se puede contribuir en ambos sentidos, material y espiritual a través de la enseñanza con educación. El objetivo de este trabajo es aplicar la Guía Formativa como herramienta didáctica a un tema medular de la Asignatura Filosofía que se imparte a los estudiantes de primer año de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas y que contribuya a formar sujetos educables que toman parte activa de su proceso formativo y devienen sujetos activos, críticos y comprometidos con la vida y la construcción de una sociedad que garantice las condiciones dignas de vida humana y no humana.