

Zumeta Dubé, M T; Valladares Suárez, B; Herrera Batista, A; Rodríguez Pérez, I; Dovale Borjas, A. (2013). La orientación al estudio independiente en una clase metodológica de histología MediSur, vol. 11, núm. 3, julio-, 2013, pp. 339-344. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180028772004>

6.

UNA GUÍA FORMATIVA COMO HERRAMIENTA DIDACTICA

M Sc. Arianna Carrazana Liriano

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

acliriano4487@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-2385-0003>

Lic. Dana Caridad Bolaños Sánchez

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

danabs13@nauta.cu <https://orcid.org/0000-0001-6715-4301>

Hilda Peña Guerrero

hildapenaquerrero@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-5169-9259>

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Resumen

La construcción de un sujeto es algo que atañe a toda la sociedad. Las diferentes subjetividades son resultado de condiciones materiales y espirituales de vida diferentes. Desde la universidad se puede contribuir en ambos sentidos, material y espiritual a través de la enseñanza con educación. El objetivo de este trabajo es aplicar la Guía Formativa como herramienta didáctica a un tema medular de la Asignatura Filosofía que se imparte a los estudiantes de primer año de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas y que contribuya a formar sujetos educables que toman parte activa de su proceso formativo y devienen sujetos activos, críticos y comprometidos con la vida y la construcción de una sociedad que garantice las condiciones dignas de vida humana y no humana.

Palabras clave: sujeto, pedagogías emergentes, formación, didáctica.

Summary

The construction of a subject is something that concerns the whole society. The different subjectivities are the result of different material and spiritual conditions of life. From the university you can contribute in both ways, material and spiritual through teaching with education. The objective of this work is to apply the Training Guide as a didactic tool to a core topic of the Philosophy Subject that is taught to first-year Medicine students at the University of Medical Sciences of Matanzas and that contributes to forming educable subjects that take part active part of their training process and become active subjects, critical and committed to life and the construction of a society that guarantees decent conditions for human and non-human life.

Keywords: subject, emerging pedagogies, training, didactics.

Résumé

La construction d'un sujet est quelque chose qui concerne toute la société. Les différentes subjectivités sont le résultat de conditions de vie matérielles et spirituelles différentes. Depuis l'université, vous pouvez contribuer dans les deux sens, matériel et spirituel, en enseignant avec éducation. L'objectif de ce travail est d'appliquer le Guide de formation en tant qu'outil didactique à un sujet central de la matière philosophique qui est enseigné aux étudiants de première année en médecine à l'Université des sciences médicales de Matanzas et qui contribue à former des sujets éducatibles qui participent partie active de leur processus de formation et devenir des sujets actifs, critiques et engagés dans la vie et la construction d'une société qui garantit des conditions décentes pour la vie humaine et non humaine.

Mots clés: matière, pédagogies émergentes, formation, didactique.

Introducción

La construcción de un sujeto (cualquier tipo de sujeto) es algo que atañe a toda la sociedad. El individuo coexiste en varios subsistemas socializadores al mismo tiempo y es la interacción de unos con otros lo que determina las características de ese sujeto. Las diferentes subjetividades son resultado de condiciones materiales y espirituales de

vida diferentes. Desde la universidad se puede contribuir en ambos sentidos, material y espiritual a través de la enseñanza con educación (Ortega Ruiz, Pedro 2021), Arboleda (2021) El objetivo de este trabajo es aplicar la Guía Formativa como herramienta didáctica a un tema medular de la Asignatura Filosofía que se imparte a los estudiantes de primer año de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

¿Por qué una Guía Formativa?

Cada sector de la sociedad aporta desde sus propias características, posibilidades y condiciones a la labor formativa del sujeto. Sabedora de que la construcción de la sociedad socialista es una actividad de tipo consciente y que depende de la existencia de un sujeto histórico, de una vanguardia, que la construya, la Revolución Cubana se dio a la tarea de la formación de ese nuevo sujeto histórico. Guevara (1965) dice que sociedad socialista en construcción tiene que competir muy duramente con el pasado y hay que agregar que también tiene que competir muy duramente con el presente y las fuerzas exteriores e interiores que la amenazan y directamente la combaten, haciendo que la tarea de construir la sociedad y el sujeto necesario para ella sea muy ardua. Desde la universidad es necesario realizar la labor formativa que supere lo instructivo y académico y devenga proceso educativo-formativo donde el profesional que egrese de la misma posea, además de las competencias propias de su especialidad aquellas de tipo socio-afectivas que lo conviertan en un sujeto crítico, práxico, comprometido; sensible a las situaciones del contexto que atentan contra la vida humana y no humana y capaz de tomar curso de acción para transformar ese contexto.

Medular es llevar al aula la discusión de aquellos temas que afectan la vida de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto. Es la promoción permanente de la discusión de nuestros verdaderos problemas, de esos debates duros que son los que hacen avanzar hacia un socialismo con más libertades y derechos, más habitable, más seguro y más participativo.

Cuando se es profesor, no puede haber nada más importante que formar en los estudiantes a su cargo un pensamiento crítico. Si bien el nivel de actualización de la información que se transmite es cardinal, no vale nada si no es acompañado por un proceso cognitivo-afectivo. Tener en cuenta las experiencias, contextos, conocimientos

previos de los estudiantes (y propios) es muestra de un proceso instructivo que no será capaz de trascender los estrechos marcos del aula. El enfoque comprensivo edificador en la pedagogía, como una de las pedagogías emergentes, permite extenderse más allá de lo instructivo y llegar a lo educativo puesto que no pretende que los estudiantes conozcan, sino que comprendan, aspira a que lo comprendido sea aplicado en la vida propia y social de cada estudiante. La comprensión edificadora parte de un respeto absoluto por la vida, por la dignidad de la vida humana.

En aras de lograr estos fines hace uso de recursos y estrategias didácticas y educativas como el avance escalonado del conocimiento que se logra a través de la reflexión sobre lo que se conoce y sobre el proceso de conocimiento mismo. Se pasa de la asimilación de nuevos conocimientos a la vinculación de los mismos con la experiencia personal y de la sociedad lo que permite un nuevo acercamiento al conocimiento y la asignación de nuevos significados. Luego se pasa a la aplicación de ese conocimiento en diferentes contextos, donde se da una reflexión acerca de ese conocimiento que permite asignar además sentidos al conocimiento en base a su utilidad y su vinculación con la vida. El último paso para que la comprensión de lo conocido sea, además, edificadora ocurre en base a una ética de vida, una reflexión en torno a la vida pluriversa y el respeto a todas sus formas de manifestarse (Arboleda, 2016, 2022).

El proceso de enseñanza - aprendizaje destinado a fines edificantes persigue educar en la instrucción. El aula puede ser un espacio de crecimiento personal y grupal tanto para el profesor como para los estudiantes. Si el proceso educativo se propone educar además de instruir, transmitir valores además de información, ser inter y transdisciplinario además de disciplinar se puede lograr un proceso donde además de conocer se comprenda, y si además se incentiva la toma de consciencia en base a la experiencia propia, la reflexión con respecto al conocimiento y a lo conocido, la aplicación del mismo a diferentes contextos (existentes o no), se logra un proceso de comprensión edificadora que crea sujetos conscientes y comprometidos con la vida humana. La experiencia y la vida son inherentes a la comprensión, y a toda forma cognitivo-afectiva del conocimiento; son fuente de la comprensión.

Enseñar para saber-saber; saber-hacer; y saber-ser. Este proceso de comprensión edificadora pretende que el sujeto comprendedor (sea profesor o estudiante) sepa, haga y sea. Es decir, tenga los conocimientos necesarios para acometer acciones y sea un sujeto activo y crítico comprometido con la vida. Además, este proceso se realiza de forma consciente, de manera que los sujetos sepan lo que conocen y lo que no conocen, la relación de esos saberes con otros, sepan qué hay que hacer para que ese conocimiento no resulte en información estéril contenida a lo interno de cada quien, sino que se socialice y resulte saber útil y utilizado en función del bienestar personal y social. Pero sobre todo que el saber sea usado a favor de la vida, de toda la vida. Esto tiene que partir del respeto a la vida y todas sus formas de manifestarse, eso es comprensión edificadora puesta en práctica.

La comprensión implica que el individuo ha sido transformado él mismo en ese proceso de comprensión. Transformado en la alteridad y que comprende también que compartir el conocimiento es edificante, porque se pone al servicio de los otros y lo otro quienes pueden necesitar de ese conocimiento. Es también un reconocimiento del otro como sí mismo diferente/igual.

La educación debe estar dirigida a edificar y no a adoctrinar. Se considera que, sin llegar a adoctrinar, toda educación tiene que perseguir objetivos en función de compromisos. Estos compromisos no tienen que estar permeados de ideologías, pero es imposible que sean vírgenes de ella. Perteneciendo a un sistema educacional insertado socialmente se propone como mínimo, si no el apoyo de ese constructo social al que pertenece, al menos su subversión y desde ese punto de vista se le inculca al estudiante lo bueno y lo malo del constructo social en que se inserta y se le induce a un compromiso a favor o en contra del mismo. Entiéndase «en contra» aquí, en el sentido de mejorar la sociedad para lograr la dignidad del hombre, de todos los hombres por igual. Ya los métodos y los aspectos específicos dependen de las condiciones y posibilidades de cada sociedad en particular. Partiendo de esto, cada sistema educacional debe generar sus propios compromisos para educar sujetos conscientes, activos y comprometidos con un proyecto de nación edificante. Se enseña desde determinados valores, principios, condiciones, de tipo social, político, económico, en una palabra, cultural. Cada sociedad, como portadora que

es de una cultura, construye sujetos acordes a esa cultura. No se puede aspirar a tener una educación neutral.

Los programas de estudio son diseñados y aprobados por un ministerio que responde a necesidades y principios gubernamentales. Cada programa de estudio de cada carrera, y de cada asignatura expone claramente, en un epígrafe independiente, los valores que aspira a formar. Estos valores están en correspondencia con los valores que caracterizan al proyecto social de que se trate. “Es que la educación no es neutral, la educación toma partido por una o por otra cosa” (Savater, 2012, 31). De cualquier forma, los estudiantes, como cualquier persona que comparta este tipo de preocupaciones, tiene la solución en sus manos: leer, informarse, mantenerse actualizado y contrastar la información con diferentes fuentes confiables; pero, sobre todo, hacerse un juicio crítico respecto a lo que se le plantea, reflexionar sobre lo que se le enseña y como se le enseña.

Lo que se quiere decir es que la pretensión de desarrollar sujetos con consciencia propia y con consciencia crítica y con consciencia edificante parte de un proyecto social específico que busca superar aquellas condiciones sociales que impiden la dignidad humana y que parte de actuar primero en la esfera de la educación, de modo que se garantice en la generación futura el sujeto capaz de llevar adelante ese proyecto social. Es un poco la idea de Ernesto Guevara en “El socialismo y el hombre en Cuba” (1965) cuando afirma que la juventud es la arcilla con la que hay que trabajar para construir el hombre nuevo. Ese hombre nuevo tiene la misión de construir una sociedad donde el hombre alcance su plena realización en un medio social que garantice las condiciones materiales y espirituales para ello.

Para la concreción de estos objetivos a través de la práctica educativa se propone la utilización de herramientas didácticas propias del enfoque comprensivo edificador como la Guía Formativa, un dispositivo para la planeación curricular cuyo diseño deriva de un contenido problemático del Plan de estudios. La misma debe ser utilizada por el estudiante como material escolar bajo el supuesto que le ayuda en su autoformación y lo coloca en la posición de sujeto activo del proceso de educación en que está inmerso.

Lo que sigue son algunos de los aspectos esenciales de una Guía Formativa elaborada para los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad de

Ciencias Médicas de Matanzas sobre el Tema 3 Concepción materialista de la historia. Revolución y progreso. El ideal comunista y socialista de la transformación de la sociedad, del curso de la Asignatura de Filosofía correspondiente al Plan de Estudios E.

Guía Formativa

Presentación

La presente Guía pretende ser una ayuda didáctica y metodológica para docentes y estudiantes con el fin de convertir el proceso educativo en uno donde todos los sujetos participen de manera activa y se apropien del conocimiento conscientemente en aras de formar sujetos prácticos y comprometidos con la vida. (Carrazana, 2021) (Fragoso 2021). En la medida en que los sujetos educables participen desde el principio en el proceso de su formación, en lugar de dejar esta tarea solamente en manos de los docentes se podrá transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un proceso de educación-formación que se proponga objetivos cada vez más ambiciosos que superen lo estrictamente académico y llegue a lo socio-afectivo, volitivo, actitudinal.

Este tema en particular corresponde a lo que se ha dado en llamar “el núcleo duro” de la Filosofía Marxista. Su importancia no se circunscribe a lo teórico y académico, sino que resulta una herramienta fundamental para la interpretación de la realidad material y espiritual que compone nuestro contexto histórico y actual. Amén de ser la piedra angular sobre la que se levanta el resto de los contenidos del curso. Como se puede apreciar no es posible apropiarse de la Filosofía Marxista como constructo teórico y mucho menos como herramienta de lucha por un mundo mejor si no se comprende la Concepción Materialista de la Historia (CMH). Debido a su importancia y utilidad desde el punto de vista académico, práctico, histórico, personal y social se exhorta a los estudiantes dedicarle especial atención y esfuerzo a este Tema.

Para iniciar el Tema dejo planteada una pregunta que será respondida en colectivo al final del Tema: ¿Qué tipo de sujeto seríamos si no comprendiéramos la esencia de la CMH?

Metas/ Logros formativos

Valorar, en el devenir histórico y en la realidad circundante a sí mismo, el papel de la actividad material del hombre como condicionante del desarrollo social e histórico.

Comprender el papel de las condiciones materiales y espirituales del sujeto en la dirección, intensidad, objetivos de su actividad, mediante la observación de su entorno inmediato y global.

Asumir, a través de actividades colectivas e individuales, el compromiso con la construcción de un mundo mejor que supere las opciones neoliberales que hoy asfixian a la humanidad y al entorno.

Desempeños

Mediante la exposición oral y/o escrita los estudiantes deben demostrar que se han apropiado de la importancia de la producción material en el condicionamiento socio-histórico valorando cómo ésta condiciona el momento presente nacional, local y personal.

Al leer, interpretar y apropiarse del contenido expuesto en las fuentes bibliográficas los estudiantes deben expresar sus conclusiones en comunicados escritos y/o orales, donde demuestren la veracidad de las mismas vinculándolas a ejemplos de su entorno inmediato y global.

Partiendo del hecho constatado que la actividad material del hombre es condicionada por el devenir social y al mismo tiempo transforma a éste en función de su mejoramiento, los estudiantes deben participar en actividades docentes y extra docentes con fines edificadores y de compromiso con un mundo mejor no-neoliberal.

Enfoques pedagógicos

Para la elaboración de esta guía se parte desde el Enfoque Comprensivo Edificador de la Pedagogía y la Educación (Arboleda, 2021, 2022^a) porque si bien el nivel de actualización de la información que se transmite es cardinal, no vale nada si no es acompañado por un proceso cognitivo-afectivo. Tener en cuenta las experiencias, contextos, conocimientos previos de los estudiantes (y propios) es muestra de un proceso instructivo que no será capaz de trascender los estrechos marcos del aula. El enfoque comprensivo edificador en la pedagogía (Arboleda, 2016, 2022^b) permite

extenderse más allá de lo instructivo y llegar a lo educativo puesto que no pretende que los estudiantes conozcan, sino que comprendan, aspira a que lo comprendido sea aplicado en la vida propia y social de cada estudiante. La comprensión edificadora parte de un respeto absoluto por la vida, por la dignidad de la vida humana.

Si el proceso educativo se propone educar además de instruir, transmitir valores además de información, ser inter y transdisciplinario además de disciplinar se puede lograr un proceso donde además de conocer se comprenda, y si además se incentiva la toma de consciencia en base a la experiencia propia, la reflexión con respecto al conocimiento y a lo conocido, la aplicación del mismo a diferentes contextos (existentes o no), se logra un proceso de comprensión edificadora que crea sujetos conscientes y comprometidos con la vida humana. La experiencia y la vida son inherentes a la comprensión, y a toda forma cognitivo-afectiva del conocimiento; son fuente de la comprensión.

Metodología (estrategias) / Taller integral

El Taller Integral se enfocará en realizar los siguientes ejercicios:

1- Redacta un breve ensayo sobre el vínculo histórico entre filosofía y medicina tomando como referencia la frase siguiente localizada en un “Tratado de medicina antigua” escrito por un autor anónimo de Grecia Antigua hacia el 440 A.C. “...la medicina moderna ha de orientarse hacia la filosofía ya que solo la filosofía puede responder a la interrogante ¿Qué es el hombre?”

En el mismo asume una postura ante la pregunta planteada y argúmentala desde lo cognitivo y lo vivencial. Corroborar si se corresponden las conclusiones venidas de una y otra fuente (bibliográfica y experiencial).

2- En su obra “Materialismo y Empiriocriticismo” ofreció Lenin tres conclusiones gnoseológicas que son las bases de la teoría marxista leninista de conocimiento. La tercera de estas conclusiones dice: “...en teoría del conocimiento como en todos los otros dominios de la ciencia, hay que razonar con dialéctica, o sea no suponer jamás que nuestro conocimiento es acabado e inmutable, sino indagar de qué manera el conocimiento nace de la ignorancia, de qué manera el conocimiento incompleto e inexacto llega a ser más completo y más exacto.” ¿Qué importancia tiene esta tesis para la ciencia en general y para la ciencia médica en particular? Argumenta tu punto de vista

tomando en consideración lo planteado y tu experiencia personal en el proceso de apropiarte de nuevos conocimientos.

3- Elabora un mapa conceptual resumen de los contenidos del Tema. Ten en cuenta las interrelaciones dialécticas que se establecen entre los diferentes conceptos y su jerarquización.

4- La Declaración Universal de los Derechos Humanos plantea lo siguiente:

Artículo 3: Todo individuo tiene derecho a la vida, la libertad y la seguridad de su persona.

Artículo 25: 1-toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar y especial la alimentación, el vestido, vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios...

Artículo 25:2-La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales.

Redacta un ensayo en el que respondas a las interrogantes siguientes: ¿Se garantizan por igual estos derechos en todas las naciones del mundo? Si tu respuesta es negativa entonces ¿a qué atribuyes la falta de garantías de estos derechos allí donde no se cumplen? Si tu respuesta es afirmativa entonces argumentala debidamente. ¿Cómo se manifiesta en Cuba esta cuestión?

5- Identifica fortalezas y debilidades en la relación médico-paciente en la práctica médica cubana y explica cuáles de las ellas responden a condiciones del ser social y cuáles a condiciones de la conciencia social específicos de la realidad cubana. ¿Qué cambios se podrían llevar a cabo desde la formación de los estudiantes de medicina que den al traste con las debilidades y potencien las fortalezas?

Los resultados de las indagaciones y conclusiones de los estudiantes se debatirán oralmente en una sesión plenaria. La evaluación del mismo será colectiva en aras de lograr independencia, autoconciencia, sentido crítico y democratización de la evaluación y la enseñanza.

Cronograma de actividades

1. La concepción Materialista de la Historia. Sus implicaciones en el desarrollo social. Los contenidos de esta actividad que es una conferencia serán “La concepción materialista de la historia” y “La teoría marxista leninista de la formación económico social”. Los objetivos de la misma se centran en comprender el papel y lugar de la producción material en el desarrollo social y la interdependencia de los elementos material y espiritual en la sociedad. Al finalizar esta actividad los estudiantes deben ser capaces de analizar la sociedad como un todo e identificar los elementos materiales y espirituales que definen la esencia humana.

Durante el desarrollo de la misma se debe hacer énfasis en la relación dialéctica entre ser social y conciencia social, es decir entre la producción material y la producción espiritual, y el papel que juega esta relación en el desarrollo social y en el desarrollo humano individual y colectivo. La exposición de los conceptos claves debe seguir un orden lógico y resumirla a modo mapa conceptual para facilitar su apropiación. Como estudio independiente se orienta responder a la pregunta ¿Qué significa que “El hombre piensa como vive”? la respuesta a esta cuestión permite demostrar el grado de apropiación y comprensión que se ha alcanzado.

2. La teoría de las clases y el estado. Los contenidos a impartir son: “La teoría marxista leninista sobre las clases”; “La teoría marxista leninista sobre el Estado” y “La lucha de clases y devenir histórico, su manifestación en la actualidad”. Los objetivos de esta actividad consisten en aprehender las causas históricas del surgimiento de las clases sociales y el Estado. En la misma debe quedar aclarada la importancia de la lucha de clases como vía histórica de desarrollo social y su actualidad y vigencia. Al ser una clase práctica y no una conferencia se propone hacerla como clase en grupo donde el conocimiento se construya de conjunto con la guía del profesor. Como estudio independiente se propone responder a las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tiene la lucha de clases? ¿Se puede considerar obsoleta la lucha de clases? ¿Se puede considerar obsoleto al Estado? Con estas se pretende resaltar la importancia de la lucha de clases, y destacar que, aunque las formas de lucha de clases, la organización de la misma e incluso los sujetos hayan cambiado, mientras exista desigualdad, discriminación y el mundo no vaya en el camino de la dignidad humana no se puede renunciar a la lucha de clases. La tercera pregunta pretende colocar al estudiante frente al conocimiento

adquirido sobre el Estado como institución destinada a desaparecer (al llegar la humanidad a una sociedad sin clases), y desacreditado en la actualidad y cuestionarse su utilidad y papel en la sociedad actual y futura.

3. La teoría de la revolución social. Los contenidos que se relacionan en esta actividad consisten en: “La teoría marxista leninista sobre la revolución social”; “Dialéctica de las condiciones objetivas y subjetivas” y “Revolución social y progreso social en el mundo de hoy”. Los objetivos de la actividad son definir el papel de la revolución social en la práctica socio-histórica contemporánea. Dado que es una actividad práctica pero no un seminario se propone que la misma tenga dos momentos; el primero de tipo teórico donde se expongan los conceptos fundamentales de la teoría de la revolución social y se precise la relación entre condiciones objetivas y subjetivas para la revolución; el segundo momento se puede dedicar a debatir desde experiencias socio-históricas reales la importancia de esa relación y las manifestaciones en la realidad de los conceptos estudiados, en este segundo momento se puede hacer énfasis también en la necesidad de la revolución social en la actualidad y en las diferencias de la revolución socialista con respecto al resto de las revoluciones sociales, así como el carácter no violento que pueden asumir las revoluciones sociales en el mundo actual. Para el estudio independiente se propone un estudio de caso donde el estudiante debe aplicar lo aprendido a conocimientos previos de otras materias y a la experiencia personal: Analice la Dialéctica Condiciones objetivas y subjetivas en el caso de la Revolución Cubana.

4. La concepción materialista de la historia, su importancia para la comprensión y respuesta a los actuales problemas socioeconómicos y geopolíticos del mundo. La práctica socio histórica como el modo de existir del hombre. La producción material como fundamento de la sociedad. Los objetivos de este seminario gravitan en torno a aprehender la esencia humana y su manifestación a través de la praxis socio-histórica, comprender la relevancia del enfoque dialectico-materialista en la interpretación de los problemas actuales. También se busca asumir una postura práxica a favor del desarrollo social dirigido a garantizar las condiciones de dignidad a la vida humana y no-humana.

Para garantizar la demostración de la utilidad del conocimiento adquirido y su vivenciación el seminario parte de lo teórico aplicado al contexto en que se desenvuelven los sujetos del proceso educativo:

Escoger lo más actual y complejo del contexto sociopolítico mundial y nacional para ser analizado. (El aspecto específico de dicho contexto tiene que ser colegiado en el aula al final de la conferencia previa al seminario)

¿Por qué la Revolución Social y en particular la Revolución Socialista representan progreso en la práctica social? Analizar esta cuestión desde la teoría de la revolución social y desde la práctica histórico-social.

“Solo cuando el hombre tiene satisfechas sus necesidades materiales de vida cubiertas, puede dedicarse a hacer ciencia, arte, religión, etc.” Argumente la veracidad de esta afirmación y su repercusión para el desarrollo social.

5. El ideal socialista y comunista frente al neoliberalismo. La opción socialista y comunista como única alternativa actual de progreso social. Salud pública y progreso social: el derecho a la salud y a la vida. Este último seminario del Tema procura completar la comprensión acerca del papel del condicionante de la producción material y su interrelación con la producción espiritual, demostrar las condiciones alienantes y agresivas que el neoliberalismo impone a la humanidad y la solución comunista y/o socialista como una alternativa humanizante y dignificante. También persigue relacionar los contenidos disciplinares con los de la carrera de medicina y con la experiencia de vida de los sujetos.

El seminario se desarrolla en forma de paneles, cada panel abordará un tema de los que siguen y luego se podrá debatir en plenaria la cuestión expuesta. Los paneles estarán compuestos por no más de 5 estudiantes, el resto del grupo se evaluará a partir de su participación en el debate que deberá ser enriquecedora, crítica y bien fundamentada.

El neoliberalismo es una corriente de pensamiento, corriente económica y opción política que coloca el mercado y el dinero en el centro del desarrollo social. Por el contrario, el Socialismo y el Comunismo colocan al hombre como principio y fin (fin no como final, sino como objetivo a lograr) del desarrollo social.

Muchas han sido las alternativas que la humanidad ha intentado para alcanzar ese idílico equilibrio que necesita para subsistir sin retroceder en el desarrollo social, desde el socialismo real hasta el fascismo y la llamada tercera vía. Ante la imposibilidad de los diferentes modelos de dar respuesta satisfactoria a las necesidades de la humanidad solo queda la opción del socialismo.

Cuba no es el único país del mundo con un sistema de salud pública gratuita. Solo un sistema integral, universal de salud pública garantiza verdaderamente el derecho a la vida.

Evaluación

Teniendo en cuenta que la asignatura Filosofía no consta de ejercicio evaluativo final y que por tanto la calificación final de la misma corresponde al promedio de las calificaciones de las evaluaciones sistemáticas del curso, la evaluación del Tema 3 seguirá esta misma lógica. Las evaluaciones sistemáticas incluyen Tareas evaluativas, seminarios, clases prácticas, preguntas orales y escritas y el criterio del profesor. Al inicio de cada clase se realizará una pregunta oral de control relacionada con el contenido de la clase anterior y que servirá de vínculo entre ambas actividades. Al finalizar el tema se realizará una pregunta escrita integradora que permita evaluar a modo de cierre el contenido recibido. La evaluación incluirá además de lo académico aspectos actitudinales como el comportamiento en el aula y durante las actividades docentes, actitud ante el estudio, compromiso ante lo social, lo grupal y lo contextual. Se empleará la autoevaluación y la evaluación colectiva siempre que las condiciones lo permitan.

Conclusiones

Se ha desarrollado la Guía Formativa transformando la enseñanza de un contenido medular a la Asignatura y complejo por su alcance y enfoque en un proceso de autoenseñanza, de intercambio de impresiones y de vivenciación del conocimiento a partir de su aplicación al contexto propio de los estudiantes lo que permite la apropiación y comprensión del mismo. Al ser sujetos educables que toman parte activa de su proceso formativo devienen sujetos activos, críticos y comprometidos con la vida y la construcción de una sociedad que garantice las condiciones dignas de vida humana y no humana.

Referencias Bibliográficas

- Arboleda, Julio César (2016), Textos Académicos. La Reseña Crítica, La Relatoría Y El Ensayo: Fundamentos y aplicaciones. Editorial Redipe, Cali, Colombia.
- Arboleda, Julio César. Estrategias y herramientas curriculares innovadoras y edificadoras. Disponible en: <http://munemi.byethost13.com/mod/resource/view.php?id=13439> Consultado 17 de abril de 2022.
- Arboleda, J.C. (2020). Hacia una didáctica comprensivo edificadora. En: En A. Medina Rivilla, A. de la Herrán Gascón y M. C. Domínguez Garrido (Coords.), Hacia una didáctica humanista (pp. 389-460). Madrid: REDIPE-UNED.
- Arboleda, Julio César (2022a), ¿Qué es la comprensión edificadora? [Video] curso Introducción a la pedagogía comprensivo edificadora REDIPE. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uVmf9fzottc> Consultado el 6 de abril de 2022.
- Arboleda, Julio César (2022b). La Comprensión edificadora como pedagogía emergente. Disponible en <http://munemi.byethost13.com/mod/url/view.php?id=13415> Consultado 9 de abril de 2022.
- Carrazana Liriano, Arianna (2021), Las TIC en la docencia: un reto para el profesorado [Inédito] Ponencia presentada en XI CIDEP 2021.
- Fragoso Franco, David (2021). Didáctica estratégica centrada en la comunicación. Tesis para obtener el grado de doctorado en comunicación y pensamiento estratégico. Centro avanzado de comunicación. Disponible en <http://www.gicom.com.mx/wp-content/uploads/2021/06/Tesis-David-Fragoso.pdf> Consultado 14 de abril de 2022.
- Germán Gil, Mario (2020). Escuela actitud ética y hospitalidad en la mirada del Otro. En Revista de Educación & Pensamiento. Año 25 - Número 27. Disponible en <http://www.educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeyp/article/download/120/107> Consultado 15 de abril de 2022.
- Guevara de la Serna, Ernesto (1965) El socialismo y el hombre en Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Mínguez Vallejos, Ramón Francisco Rosario, Romero Sánchez, Baldomero Eduardo Romero Sánchez, Pedreño Plana, Marina (2016). La pedagogía del otro: bases antropológicas e implicaciones educativas. Disponible en

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/51606/1/La%20pedagog%C3%ADa%20del%20otro.pdf> Consultado 16 de abril de 2022.

Ortega Ruiz, Pedro (2021). La mirada compasiva. En Revista Boletín REDIPE 10 (8): 32-42-agosto 2021. Disponible en <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1382/1295> Consultado 15 de abril de 2022.

Ortega Ruíz, P. y Romero Sánchez, E. (2021). El valor de la experiencia del alumno como contenido educativo. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 33(1), 89-110. <https://doi.org/10.14201/teri.23615> Consultado 11 de abril de 2022.

Ortiz Aguirre, Enrique. Literacidad crítica y comprensión edificadora. Disponible en <https://m.youtube.com/watch?v=lzhsfV3twHI> Consultado 10 de abril de 2022.

Savater, Fernando (2012). Ética de urgencia. Editor digital: Mowgli, ePub base r1.0. En <https://www.antupload.com/file/2JAafjNC/>

7.

PROCEDIMIENTO PARA EL APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA CONTABILIDAD APOYADO EN UN SOFTWARE EDUCATIVO

THE PROCEDURE FOR LEARNING ACCOUNTING SUPPORTED BY EDUCATIONAL SOFTWARE

Dr. C. Elizabet Prado Chaviano.

Universidad de Matanzas. Matanzas. Cuba.

elizabetpradochaviano7979@gmail.com ID: <http://orcid.org/0000-0002-8101-0440>

Dr. C. Bisleivys Jiménez Valero.

bisleivys.jimenez@umcc.cu. <http://orcid.org/0000-0003-4812-4558>

Dr. C. Margarita González González.

margarita.gonzalez@umcc.cu. <http://orcid.org/0000-0002-5388-081X>

Dr. C. Caridad Alonso Camaraza.

caridad.alonso@umcc.cu <http://orcid.org/0000-0002-2320-3076>.