

## PARTE 1.

### LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: FORMACIÓN, DESARROLLO Y TRABAJO METODOLÓGICO PARA LA MEJORA EDUCATIVA

#### 1.

### PAPEL DE LA DISCIPLINA INTEGRADORA EN LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA PARA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL PAPER OF THE INTEGRATIVE DISCIPLINE IN THE FORMATION PEDAGOGIC UNIVERSITY STUDENT FOR THE SOCIAL PARTICIPATION

M. Sc. Concepción Lucía Romero Pérez

[concepcion.romero@umcc.cu](mailto:concepcion.romero@umcc.cu);

[romeroprez.concepcin@gmail.com](mailto:romeroprez.concepcin@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-7544-9588>

Centro de Estudios Educativos (Cened), Facultad de Educación, Universidad de Matanzas.

#### Resumen

En los momentos actuales en que cada cubano debe estar preparado para explicar la realidad existente y participar en su transformación, el papel del maestro o profesor resulta muy importante y se acrecienta la trascendencia de la labor formativa de los jóvenes que hoy transitan por las carreras pedagógicas. La dirección del país convoca a lograr la verdadera participación social como deber y derecho ciudadano, que ha de marchar desde tomar parte en la detección de los problemas, su ejecución y posible solución y en el control del proceso, de modo que se ejercite adecuadamente el control popular, premisa imprescindible del proyecto social cubano. Se trata del desarrollo de la participación con espíritu crítico como el ejercido por su principal exponente el prócer cubano José Martí. El presente trabajo persigue el propósito de resaltar algunos momentos que contribuyen a la formación para la participación social de los jóvenes que cursan carreras pedagógicas, a través de la correcta ejecutoria de la Disciplina Principal Integradora, en su vínculo inter y transdisciplinar, tomando como ejemplo la carrera Licenciatura en Educación Primaria, que junto a las licenciaturas en Educación Preescolar, Educación Especial y Educación Logopedia, conforman las cuatro carreras comprendidas en la Educación Infantil, la cual “se integra en un tronco común y responde a la profesión de un educador” que brinda atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes desde cero a dieciocho años.

**Palabras clave:** participación social; educación infantil; educación primaria; disciplina principal integradora.

#### Abstract

In the current moments in that each Cuban should be prepared to explain the existent reality and to participate in his transformation, the teacher's paper or professor is very important and he increases the transcendency of the formative work of the youths that today traffics for the pedagogic careers. The address of the country summons to achieve the true social participation as duty and civic right that he/she must go from participating in the detection of the problems, its execution and possible solution and in the control of the process, so that he/she trains the popular control, indispensable premise of the Cuban social project appropriately. It is the development of the participation with critical spirit as the one exercised by their main exponent the Cuban eminent person José Martí. The present work pursues the purpose of standing out

some moments that contribute to the formation for the social participation of the youths that you/they study pedagogic careers, through the correct executorship of the Integrative Main Discipline, in its bond inter and transdisciplinary, taking as example the career Licenciante in Primary Education that next to the licenciates in Education Preescolar, Special Education and Education Logopedia, conforms the four careers understood in the Infantile Education, which is integrated in a common trunk and he/she responds to the profession of an educator that offers integral educational attention to children, adolescents and youths from zero to eighteen years.

**Key words:** social participation: infantile education; primary education; it disciplines main integrative.

## INTRODUCCIÓN

La importancia que reviste la participación social para un país que se empeña en construir una sociedad en la que prime la justicia social, constituye un reto para la sociedad en general, pero de manera muy especial para quienes ejercen la labor de educar a las nuevas generaciones, que hoy están muy expuestas a las influencias negativas de medios de difusión que desvirtúan la realidad y tratan de brindar una cara hermosa del capitalismo, sin mostrar las contradicciones que este sistema genera, en contraposición con las dificultades, carencias y deficiencias con las que los jóvenes conviven en la cotidianidad, haciendo que los logros y los avances locales y nacionales parezcan tener poca o ninguna significación.

Las medidas tomadas por los últimos gobiernos norteamericanos, calzadas por las falsedades de variadas redes digitales que hoy están al acceso de todos, han tenido determinadas consecuencias en parte de la población cubana y en especial en la juvenil, consecuencias que van desde la falta de credibilidad en el futuro y la apatía, hasta el abandono del país, buscando un mundo mejor que en la mayoría de quienes han tomado ese camino, nunca podrán vivir, en un medio social en el que la discriminación racial, por sexo y social en general, la homofobia y prácticas que demuestran la existencia de crímenes de odio, la falta de recursos de grandes mayorías, la enajenación y manipulación social, mientras se pone en peligro la existencia del planeta, son algunos de sus rasgos característicos.

El estudio de los Planes Estudio E vigentes desde 2016, de las veintitrés carreras pedagógicas que se imparten en la Universidad de Matanzas ha permitido apreciar la integralidad con que se forman los educandos, dado por los tipos de currículo que poseen (base, propio y optativo/electivo, los problemas profesionales a los que se les enseña cómo enfrentar, los objetivos generales de cada Modelo del Profesional, las habilidades profesionales pedagógicas que se forman en las diversas carreras, las funciones docente-metodológica, orientadora e investigativa que deben dominar los estudiantes; las cualidades y los valores a formar. Un estudio detallado entre las disciplinas que conforman el currículo base exige la determinación del papel que desempeña en las carreras la Disciplina Principal Integradora.

Quienes hoy transitan por las aulas universitarias con el propósito de licenciarse en Educación Primaria constituyen una parte valiosa de la juventud cubana, que cree poder contribuir a formar a las nuevas generaciones, en la medida en que ella misma se va formando. El presente trabajo persigue el objetivo de resaltar algunos momentos que contribuyen a la formación para la participación social de los jóvenes que cursan carreras pedagógicas, a través de la correcta ejecutoria de la Disciplina Principal Integradora, en su vínculo inter y transdisciplinar, tomando como ejemplo la carrera Licenciatura en Educación Primaria, que junto a las licenciaturas en Educación Preescolar, Educación Especial y Educación Logopedia, conforman las cuatro carreras comprendidas en la Educación Infantil, la cual conforma un tronco

común para formar un educador que pueda atender a niños, adolescentes y jóvenes, desde la primera infancia hasta los dieciocho años.

### **DESARROLLO**

Desde las máximas autoridades del país se ha expresado el marcado interés político y social cubano de que la participación popular se manifieste en la cotidianidad como un derecho y un deber ciudadano, en una sociedad que en medio de condiciones muy hostiles construye su proyecto, reconocido por muchos países que además de respetar la soberanía y autodeterminación de cada nación de construir el proyecto social que determine su pueblo, admiran la entereza con que Cuba enfrenta las adversidades y brinda su ayuda solidaria a pueblos que la necesitan, sin importar incluso diferencias políticas e ideológicas.

La participación social de hecho aparece refrendada en la Ley de Leyes vigente, mediante su artículo 3 al decir: “En la República de Cuba la soberanía reside intransferiblemente en el pueblo, del cual dimana todo el poder del Estado...” (Constitución de la República de Cuba, 2019).

Dicha participación social a que se convoca, en muchas ocasiones se da entre los cubanos de modo espontáneo, pero, las universidades desempeñan un papel importante en la preparación de profesionales que alcanzan en sus aulas conocimientos y habilidades que facilitan y le otorgan un carácter científico a un proceso que resulta complejo, si se tiene presente que requiere delegar poder por parte de quienes generalmente han tomado las decisiones sin que en ello tomen parte las masas, aun cuando los objetivos hayan sido beneficiarlas. Ello ha creado una mentalidad popular de esperar porque otros decidan e incluso ejecuten para dar solución a los problemas.

Para el presente trabajo se han escogido una serie de aspectos que resultan intrínsecos de la participación social a que se aspira, aquella que hoy se está dirigiendo fundamentalmente a la transformación de los barrios vulnerables, pero que no es privativa de estas condiciones y de hecho es necesario que se manifieste en otros ámbitos de la vida económica, política y cultural, del país. Son ellos el diálogo, vinculado al reconocimiento del derecho de los participantes a brindar sus opiniones, a debatirlas y que sean tenidas en cuenta para la toma de decisiones; la realización del diagnóstico de problemas y situaciones que permitan caracterizar a las comunidades en su individualidad y a la vez en la diversidad de individuos y problemáticas que estos enfrentan; la utilización de métodos y técnicas que motiven a los participantes no solo a brindar sus criterios, sino a asumir posiciones activas en la ejecución de los proyectos y en el control colectivo popular, lo que ayuda a descubrirse a sí mismos y a potenciar sus cualidades; el reconocimiento del consenso como un valor por su significación positiva para la materialización de las tareas y proyectos, vía importante de aprender a democratizar el poder. Se trata de dar paso al ejercicio de la crítica al estilo de del Héroe Nacional cubano José Martí, para quien esta era el “ejercicio del criterio”, abierto al diálogo y a la realización del diagnóstico que permitiera actuar en la transformación revolucionaria, lección martiana que mantiene su vigencia como fuente viva de inspiración y ejemplo. (Pogolotti, 2022, p. 3).

Siguiendo el objetivo que se pretende lograr con el presente trabajo se ofrece una caracterización general de la Disciplina Principal Integradora de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria, que está presente tanto en el Curso Diurno como en el Curso por Encuentros.

En el Curso Diurno, al que se refiere este trabajo, se imparte a través de 1448 horas, de ellas dedicadas a clases 910 y cuenta este tipo de curso con 538 horas para la

práctica laboral, la cual también se ofrece en el Curso por Encuentros con otro fondo de tiempo.

Como Disciplina Principal Integradora, esta “constituye el hilo conductor en sentido vertical del plan de estudio de la carrera y garantiza la consecución de los objetivos horizontales en los contextos de formación: la Universidad, las Unidades Docentes y Entidades laborales de Base, donde los estudiantes se insertan en la práctica laboral.” (MES, 2016).

Determinar el papel que desempeña la disciplina en la formación pedagógica universitaria para la participación social en la Carrera Licenciatura en Educación Primaria, requirió considerar los siguientes elementos:

El objeto de estudio de la disciplina, que abarca la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en las diferentes asignaturas de la Educación Primaria y su perfeccionamiento desde la investigación.

El tipo de profesional que se forma, el que se proyecta hacia el perfil amplio, basado en la inter y transdisciplinariedad, lo cual brinda la posibilidad de tener presentes los contenidos precedentes y de continuidad de otras disciplinas que se imparten en diferentes años como Formación Pedagógica General, Marxismo Leninismo, Historia de Cuba, Matemática, Estudios Lingüísticos y Literarios y Estudios de la Naturaleza.

A través de la disciplina se evidencia la concepción de que prevalezca la creatividad y la formación axiológica, que propugne la independencia para la solución de los problemas profesionales, determinados como ejes integradores en la disciplina. Dichos problemas, que los estudiantes deben resolver a través de la carrera apoyados por los profesores y tutores, y según se expresa en el Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Primaria se manifiestan en forma de contradicciones entre:

“La formación de valores, actitudes, normas de comportamiento en el aula y el contexto escolar y social, su correspondencia con el deber ser del comportamiento ciudadano y los ideales revolucionarios de la sociedad socialista cubana. El diagnóstico y caracterización del escolar y su grupo, del entorno familiar y comunitario y el diseño de estrategias educativas. La utilización de los diferentes recursos del lenguaje para la comunicación efectiva, de la lengua materna. La utilización de la investigación científica para la proyección de soluciones en la práctica educativa, como vía de autoperfeccionamiento profesional. La dirección del proceso educativo, en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo particular, con un enfoque político-ideológico y científico-humanista y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares, la familia y la comunidad.” (MES, 2016)

Puede apreciarse que dichos problemas profesionales, que como se declaró anteriormente, se constituyen en ejes integradores en la disciplina, sientan las bases para la formación de este futuro profesional que se prepara para la participación social, al establecer una educación axiológica que se proyecta en el contexto social como deber ser ciudadano, en correspondencia con los principios e ideales revolucionarios. A su vez dar solución a estos problemas profesionales permite ir formando profesionales capacitados para comunicarse adecuadamente en el medio social y en especial el comunitario, de forma tal que su mensaje comunicativo pueda ser recepcionado adecuadamente por los interlocutores, con sencillez y fluidez, pero basado en el conocimiento científico-humanista que se posee, con el fin de integrar o dirigir proyectos que no solo mejoren y enriquezcan el ambiente físico, sino que desarrollen la espiritualidad de los participantes.

Para la solución de los problemas profesionales, el tratamiento a los contenidos requiere el vínculo estudio-trabajo, así como la relación con las funciones y las habilidades profesionales pedagógicas que se imparten en cada año académico.

Desde los objetivos de la disciplina se reafirma el propósito de:

“Diagnosticar integralmente a los escolares, el grupo, la familia y la comunidad, mediante la utilización de métodos de investigación científica.

“Modelar acciones y/o estrategias, sistemas de tareas de aprendizaje y sistemas de clases para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la labor preventiva y las prácticas inclusivas en la escuela primaria.”

(MES, 2016). En correspondencia se manifiestan las habilidades.

Dichos objetivos, entre otros, permiten preparar a este futuro profesional para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en una concepción integradora, con un enfoque científico, preventivo y con el uso de prácticas inclusivas, factores determinantes para el buen desarrollo de la participación social, que busca la contribución de todos, sin exclusiones ni discriminaciones.

En el amplio sistema de conocimientos que abarca la disciplina destacan aspectos como: el enfoque didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española: cognitivo, comunicativo y sociocultural; la importancia de la enseñanza de la Historia Nacional en su vínculo con la historia local y las potencialidades para la formación de valores identitarios en los escolares, así como la cultura histórica como componente de la formación integral del escolar. A lo anterior se une el enfoque y tratamiento didáctico a la educación ambiental para el desarrollo sostenible, la educación para la salud y la sexualidad; el tratamiento didáctico-metodológico a la caracterización físico-geográfica y económico-geográfica del archipiélago cubano y el estudio de la localidad.

Desde las artes el currículo abarca la educación musical y plástica. Incluye la formación laboral y la educación cívica que abarca los Derechos Humanos y la legalidad socialista, la Convención Internacional de los Derechos del Niño y su aplicación en el mundo actual y en Cuba además de los sistemas de influencias para la formación y participación ciudadana, el Sistema Político Cubano y la cultura jurídica y tributaria. Este sistema de conocimientos resulta imprescindible para esclarecer conceptos, aclarar dudas, precisar funciones de instituciones y organizaciones, que respondan a la exhortación realizada por el Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Presidente de la República Miguel Díaz-Canel Bermúdez quien expresó , “se trata de convertirnos en pedagogos a la hora de interactuar con la sociedad, no solo en la manera en que trasladamos nuestros contenidos, sino también en el modo en que aprendemos de esa interacción” (Díaz-Canel, 2021, p. 5).

Una temática importante a desarrollar por la disciplina es la Metodología de la Investigación educativa, con sus diseños teórico y metodológico, aspectos que incluyen los instrumentos de la investigación y los resultados, el procesamiento de la información, el informe de investigación, las recomendaciones para su presentación oral y escrita y la introducción y generalización de los resultados, conocimientos que pueden ser empleados en la actividad comunitaria, cuando se trate de investigar algún fenómeno o proceso importante del entorno que requiera la presencia de personal suficientemente capacitado, siendo preferible su procedencia de la propia comunidad, de modo que se evite la intervención de personal ajeno siempre que sea posible.

A lo anterior se une la política científica cubana, de la cual los propios educandos son exponentes.

Un propósito que contribuye a la preparación estudiantil para la participación comunitaria lo constituye la realización de estrategias curriculares según las características de cada universidad, en temáticas como la educación ambiental para el desarrollo sostenible, la cultura económica y jurídica, el empleo de la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones, entre otras,

El proceso de formación y desarrollo de valores de estos estudiantes se sustenta en el Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la sociedad cubana actual (1996), corregido posteriormente para adicionar el antiimperialismo, que incluye además de este, el patriotismo, la dignidad, la responsabilidad, la laboriosidad, la solidaridad, el humanismo, la honestidad, la honradez, y la justicia, planteada en la disciplina como justicia social, a los que se adicionan la creatividad, la sencillez, la valentía y la firmeza. Valores que han de estar presentes en la subjetividad de todas aquellas personas que se acerquen a otras para convocarlas y motivarlas a participar en tareas comunes.

La disciplina se proyecta en el compromiso moral con los principios de la Revolución Cubana con el ideario martiano, el marxismo leninismo y el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara, que constituyen puntales axiológicos que sustentan la ética profesional y la sensibilidad humana con que se forman los educandos que formarán a las nuevas generaciones desde edades tempranas.

Un aspecto que estipula la disciplina es el referido al empleo predominante de los métodos y técnicas participativas, que imprimen dinamismo a la actividad, así como el trabajo en equipos, que educa la comunicación, facilita el debate y el consenso como factores importantes del trabajo grupal que generalmente ha de predominar en las comunidades.

Un momento especial lo ocupa la práctica laboral mediante la cual el estudiante ha de demostrar lo aprendido de forma práctica en un aula. Buen motivo para ir mostrando los avances en las habilidades formadas, según el año en que transcurre su desempeño formativo, pero que se forman también en correspondencia con sus potencialidades aun fuera de los años que cursan.

La culminación de estudios se realiza de modo diverso, ya sea por Examen Estatal, Ejercicio de la Profesión o Trabajo de Diploma, en todas las modalidades predomina la rigurosidad científica. Cada una brinda la posibilidad de apreciar la formación integral del estudiante, de la cual es parte la participación social. El buen ejercicio de la Disciplina Principal Integradora, sin lugar a dudas se convierte en un instrumento formativo por excelencia de los futuros licenciados en Primaria para el desempeño de la participación social a que aspira el país.

### **CONCLUSIONES**

La participación social en Cuba constituye una necesidad para la construcción de la sociedad socialista y los ciudadanos han de concebirla como un derecho y un deber consustancial a esta condición. En los tiempos actuales se convoca al pueblo para que ejerza como pedagogo, garantizando la comunicación social que implique un proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de transformar la sociedad, enfrentando adecuadamente cada momento que ha de conducir a la solución de los problemas, o al menos su explicación, mediante la participación social, para lo que las personas han de prepararse. A la universidad le corresponde preparar a los estudiantes, futuros profesionales, para la participación social por diferentes vías y una muestra de ello se evidencia en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, pero fundamentalmente a partir de la impartición de la Disciplina Principal Integradora.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Díaz-Canel Bermúdez, Miguel (2021, 25 de octubre). Discurso en la clausura del II Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Granma.  
MES (2016). Plan de Estudio E. Documentos rectores. Carrera Licenciatura en Educación Primaria. Comisión Nacional de Carrera.  
Pogoñotti, Graziella (2022, 7 de febrero). El ejercicio de la crítica. Granma.  
Romero Pérez, Concepción Lucia; Acosta Morales, Haydeé (2021). La educación de la personalidad para la participación social. Ponencia presentada en el XI Simposio Internacional de Investigaciones en Educación y Pedagogía (REDIPE).

## 2.

### **LA PRÁCTICA LABORAL EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL. CONSIDERACIONES EN LA LICENCIATURA EDUCACIÓN PRESCOLAR** **The labor practice in the modality semipresencial. Considerations in the Licentiate Education Preschooler**

M. Sc. Aymara Betancourt Vizcaya

aymara.betancourt@umcc.cu <https://orcid.org/0000-0003-1354-8924>

Universidad de Matanzas, Cuba.

Dr. C. Carlos Luis Fundora Martínez

[carlos.luis@umcc.cu](mailto:carlos.luis@umcc.cu)

<https://orcid.org/0000-0003-1354-8924>

Universidad de Matanzas, Cuba.

#### **Resumen**

En la Educación Superior cubana se elaboran currículos que propician la calidad en la formación integral de los profesionales en aras de lograr un egresado con el conocimiento científico adecuado para entender la realidad social y ser capaz de enfrentarla y modificarla. Por ello, la importancia de formarlo a partir de la práctica laboral. La unidad dialéctica de la teoría con la práctica es un fundamento martiano que constituye una idea rectora plasmada en el Modelo del Profesional del Licenciado en Educación Prescolar. En la ponencia se reflexiona en torno a la práctica laboral en la formación del estudiante de Educación Prescolar en la modalidad semipresencial a partir de la profundización teórica realizada. Dentro de los métodos de la ciencia utilizados se encuentran el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo y el estudio de documentos. La investigación se desarrolla en la Universidad de Matanzas.

**Palabras clave:** Práctica laboral, formación, Educación Prescolar.

#### **Abstract**

The Cuban Superior Education includes curricular designs that benefit the quality of the integral formation of professionals. These designs improve as well the scientific knowledge of the newly graduates for understanding and modifying the society they have to deal with. Therefore, the significance of labor practice is key on the student's education. The dialectical unit of theory and practice is a thought of Jose Marti and main idea stated in the Graduate of Preschool Education. It is meditated about the importance of labor practice for the students of Preschool Education based on the results of the applied tools. Among the methods implemented the historic-logical, the analytic-synthetical and the inductive-deductive were considered as well as the study of documents. The investigation is developed in the University of Matanzas.

**Key words:** Labor practice, formation, Preschool Education