

Díaz-Canel Bermúdez, Miguel (2021, 25 de octubre). Discurso en la clausura del II Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Granma.
MES (2016). Plan de Estudio E. Documentos rectores. Carrera Licenciatura en Educación Primaria. Comisión Nacional de Carrera.
Pogoñotti, Graziella (2022, 7 de febrero). El ejercicio de la crítica. Granma.
Romero Pérez, Concepción Lucia; Acosta Morales, Haydeé (2021). La educación de la personalidad para la participación social. Ponencia presentada en el XI Simposio Internacional de Investigaciones en Educación y Pedagogía (REDIPE).

2.

LA PRÁCTICA LABORAL EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL. CONSIDERACIONES EN LA LICENCIATURA EDUCACIÓN PRESCOLAR **The labor practice in the modality semipresencial. Considerations in the Licentiate Education Preschooler**

M. Sc. Aymara Betancourt Vizcaya

aymara.betancourt@umcc.cu <https://orcid.org/0000-0003-1354-8924>

Universidad de Matanzas, Cuba.

Dr. C. Carlos Luis Fundora Martínez

carlos.luis@umcc.cu

<https://orcid.org/0000-0003-1354-8924>

Universidad de Matanzas, Cuba.

Resumen

En la Educación Superior cubana se elaboran currículos que propician la calidad en la formación integral de los profesionales en aras de lograr un egresado con el conocimiento científico adecuado para entender la realidad social y ser capaz de enfrentarla y modificarla. Por ello, la importancia de formarlo a partir de la práctica laboral. La unidad dialéctica de la teoría con la práctica es un fundamento martiano que constituye una idea rectora plasmada en el Modelo del Profesional del Licenciado en Educación Prescolar. En la ponencia se reflexiona en torno a la práctica laboral en la formación del estudiante de Educación Prescolar en la modalidad semipresencial a partir de la profundización teórica realizada. Dentro de los métodos de la ciencia utilizados se encuentran el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo y el estudio de documentos. La investigación se desarrolla en la Universidad de Matanzas.

Palabras clave: Práctica laboral, formación, Educación Prescolar.

Abstract

The Cuban Superior Education includes curricular designs that benefit the quality of the integral formation of professionals. These designs improve as well the scientific knowledge of the newly graduates for understanding and modifying the society they have to deal with. Therefore, the significance of labor practice is key on the student's education. The dialectical unit of theory and practice is a thought of Jose Marti and main idea stated in the Graduate of Preschool Education. It is meditated about the importance of labor practice for the students of Preschool Education based on the results of the applied tools. Among the methods implemented the historic-logical, the analytic-synthetical and the inductive-deductive were considered as well as the study of documents. The investigation is developed in the University of Matanzas.

Key words: Labor practice, formation, Preschool Education

INTRODUCCIÓN

En las condiciones actuales, el desarrollo de la ciencia y la tecnología en Cuba requiere de hombres y mujeres cada vez mejor preparados, con una cultura general que le permita participar activamente en la vida social del país. Al respecto, Díaz-Canel expresa que es imprescindible “promover el desarrollo tecnológico, la investigación científica y potenciar los procesos de formación a nivel de posgrados orientados a la investigación científica y tecnológica e impulsar programas de maestrías, doctorados y posdoctorados”. (Díaz-Canel y García, 2020, p.2)

Esta situación eleva la responsabilidad de la Educación Superior cubana la cual constituye un sistema de formación continua, que tiene como finalidad “contribuir a la formación integral de los profesionales, con un amplio sentido humanista que propicie su participación como agentes transformadores” (Díaz et al. 2021, p.1). Por tanto, aumenta su compromiso en el proceso de formación de profesionales y del progreso científico técnico de la sociedad. Asegurando “el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria” (Unesco, 2016, p. 15)

El modelo del profesional del licenciado en Educación Prescolar revela que el educador debe estar preparado para comprender las necesidades personales y sociales, saber enfrentar con iniciativas la solución de los problemas de la práctica pedagógica e integrar al proceso formativo los avances científicos y tecnológicos. (MES, 2016, p. 6)

En este sentido, en la Licenciatura en Educación Prescolar se procura el desarrollo integral y pleno de todos los estudiantes para “formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos” (MINJUS, 2017, p.28).

Desde esta concepción la formación de los profesionales de la modalidad semipresencial de la Educación Prescolar debe caracterizarse por tener un perfil amplio con dominio de los aspectos esenciales para el ejercicio de la profesión, lo que exige que en el contexto pedagógico se brinde mayor atención a la diversidad con prácticas cada vez más inclusivas y capacidad para desempeñarse con éxito en la actividad laboral.

DESARROLLO

La práctica laboral tiene un rol fundamental en la formación del licenciado en Educación Prescolar en la modalidad semipresencial. En ella se expresan fundamentos que constituyen ideas rectoras en el proceso de formación de un profesional competente: la unidad entre la educación y la instrucción, la vinculación del estudio con el trabajo como principio pedagógico y la unidad dialéctica de la teoría con la práctica en el proceso de formación profesional.

En la unidad teoría-práctica, se dan condiciones propicias para que el estudiante asuma progresivamente un desempeño que le permita solucionar complejas y diversas situaciones del contexto de actuación pedagógica. (Muñoz, 2019, p. 42).

Es importante que la práctica laboral conlleve a la formación de estudiantes con una mentalidad abierta a las actuales culturas, la sensibilidad social, el sentido crítico y el dominio pedagógico (Acosta, Martínez y Ruiz, 2017, p. 23).

La práctica laboral es la forma organizativa del trabajo docente que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio por los estudiantes, de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional, mediante su participación en la solución de los problemas más generales y frecuentes presentes en el escenario profesional o social en que se inserte y, a la vez, propiciar el desarrollo de los valores

que contribuyan a la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad. (MES, 2022, p, 74)

Ayuda, además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo. Cuando el proceso de formación se desarrolla en estrecho contacto con la realidad social y se materializa en la práctica laboral que desarrollan los estudiantes, este contribuye de modo significativo a la formación de habilidades profesionales y al desarrollo del pensamiento científico, tecnológico e innovador, vinculándose lo educativo y lo instructivo con lo laboral.

El vínculo con lo laboral se diseña en la formación del licenciado en Educación Preescolar en la modalidad semipresencial a partir de algunas disciplinas que integran el Plan del Proceso Docente, con mayor énfasis en: Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar y Formación Laboral Investigativa. Ellas integran los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista como procesos sustantivos en la formación universitaria y refiere el quehacer investigativo-laboral de los estudiantes.

La práctica laboral en la modalidad semipresencial responde al propósito de la Disciplina Formación Laboral investigativa “el desarrollo integral y de los modos de actuación del profesional en las diferentes esferas de actuación” (MES, 2016, p.105). Las actividades prácticas se diseñan de primero a cuarto o quinto año de la carrera integrando los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

Esta integración permite a los estudiantes la solución de los problemas profesionales reflejados en el Modelo del profesional de la Educación Preescolar en Cuba para que en su actividad laboral solucione las dificultades relacionadas con la atención integral a los niños en ambas modalidades de la Educación de la Primera Infancia y coordinen acciones educativas para orientar a la familia, agentes y agencias educativas de la comunidad.

Es importante precisar que la práctica laboral en la modalidad semipresencial adquiere especial significado para el estudiante porque no siempre provienen de la misma fuente de ingreso y ocupación laboral. Sin embargo, en los documentos rectores del Plan de estudio “E” son insuficientes las orientaciones acerca de cómo concebir la práctica laboral en la modalidad semipresencial. Al mismo tiempo, en el Plan del Proceso Docente se declara menor cantidad de horas para la práctica laboral en la modalidad semipresencial.

Se requiere contextualizar el diseño de la práctica laboral en correspondencia con las exigencias del perfeccionamiento en la formación inicial del estudiante y las particularidades de la modalidad semipresencial. Por tanto, es imprescindible la preparación de los profesores del colectivo de carrera para que planifiquen, organicen, realicen, controlen y evalúen la práctica laboral desde sus asignaturas en la modalidad semipresencial.

De igual forma deben garantizar la integración trans e interdisciplinar de los contenidos de precedencia, así como el tratamiento a las estrategias curriculares de la carrera teniendo en cuenta los objetivos del año académico y su proyección individual de desarrollo lo que favorece que los estudiantes cumplan con sus esferas de actuación.

A partir de los resultados antes expuestos en la planificación, ejecución y control de la práctica laboral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar en la modalidad semipresencial hay que tener en cuenta las particularidades siguientes:

- ✓ Procedencia de los estudiantes: graduados del nivel medio superior y egresados de las Escuelas Pedagógicas (Plan de estudio con duración de cuatro años) o

estudiantes de fuente de ingreso libre (Plan de estudio con duración de cinco años).

- ✓ Determinación de las actividades de la práctica laboral con un enfoque político-ideológico y un nivel científico actualizado del contenido, mediado por la adecuada comunicación y socialización entre todos los agentes educativos que intervienen durante todo el proceso.
- ✓ Diseño de las actividades de la práctica laboral en el colectivo Disciplina Formación Laboral Investigativa en correspondencia con los objetivos del año académico, de forma tal que se determinen mediante un análisis interdisciplinario los núcleos básicos de cada programa de asignatura que tengan incidencia en la solución del problema laboral.
- ✓ Planificación de actividades que respondan a las características e intereses de los estudiantes de esta modalidad. Sensibilizándolo con el objeto de su profesión, desarrollando actitudes, habilidades, valores éticos y morales en correspondencia con el modelo del profesional.
- ✓ Flexibilización de las actividades de la práctica laboral a partir de la fuente de ingreso de los estudiantes y de las asignaturas que integran la disciplina.
- ✓ Realización de convenios con las entidades empleadoras, unidades docentes y designación de tutores con mayor experiencia y vasto dominio de la profesión.

Las estudiantes en la práctica laboral utilizarán un registro de sistematización. Lo que le permitirá a las estudiantes, profesores y tutores actualizar el proceso de aprendizaje individual y promover reflexiones posteriores.

Los profesores y tutores atenderán desde la práctica laboral el dominio del diagnóstico y la caracterización del niño, la niña, el grupo, la familia, la institución y la comunidad, como herramienta indispensable en la labor profesional del educador para dirigir de forma exitosa el proceso educativo en la primera infancia.

El control y evaluación de las actividades de la práctica laboral se realiza mediante la presentación de los resultados de la solución a los problemas con el empleo de métodos científicos y la tecnología en talleres metodológicos.

Sobre la base de lo antes expuesto se demuestra que la introducción de la práctica laboral en el currículo de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar en la modalidad semipresencial promueve la participación activa en su formación. Son protagonistas de los hechos de la cultura ofreciendo alternativas creativas para la solución a los problemas de la práctica social como parte de las funciones del educador de la Primera Infancia.

CONCLUSIONES

La inserción de la práctica laboral en la modalidad semipresencial de la Licenciatura en Educación Preescolar garantiza la formación de profesionales de alta calidad con un sólido desarrollo político e ideológico, alto nivel científico, tecnológico e innovador. Las actividades de la práctica laboral se conciben con carácter inter, intra y transdisciplinario. Propicia la participación activa del estudiante en el proceso educativo de la primera infancia demostrando sus conocimientos, habilidades, valores, actitudes, dado las exigencias sociales que se expresan como problemas profesionales en el Modelo del profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, C. S., Martínez, J. A. y Ruiz, J. C. (2017) *Formación docente y práctica pedagógica: tensiones y apuestas desde una perspectiva reflexiva*. [Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magister en Educación, no publicada]. Pontificia Universidad Javeriana.

- Díaz, G., Valdés, L., Herrera, S. R., Creach, Y. y Valiente, P. (2021) *La formación de los profesionales de la educación como agentes de cambios. Experiencias en Cuba*. Ministerio de Educación: Educación Cubana. <https://www.pedagogiacuba.com>
- Díaz-Canel, M. y García, J. L. (2020) Educación superior, innovación y gestión de gobierno para el desarrollo 2012-2020. *Ingeniería Industrial* Vol. XLI Nro. 3. 1-17. <http://www.rii.cujae.edu.cu>
- MES (2016). *Plan de estudio "E". Carrera Licenciatura en Educación Prescolar*. La Habana: MES.
- MES (2022). Resolución 47/22. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. La Habana. <http://www.gacetaoficial.cu>
- MINJUS (2017). Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos. <http://www.gacetaoficial.cu/>
- Muñoz, C. A. (2019). *La evaluación de la práctica laboral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en la modalidad semipresencial*. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, no publicada]. Universidad de Matanzas.
- Naciones Unidas/CEPAL. (Ed) (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas/CEPAL. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es>

3.

LA AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL PREGRADO. EXPERIENCIAS DESDE EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL

THE SELF-MANAGEMENT OF KNOWLEDGE IN THE UNDERGRADUATE. EXPERIENCES FROM THE MUNICIPAL UNIVERSITY CENTER

M. Sc. Aixa Santana Gil

aixa.santana@umcc.cu

<https://orcid/0000-0001-7660-2946>.

Universidad de Matanzas; Centro Universitario Municipal "Enrique Rodríguez-Loeches"

Resumen

La dirección de la autogestión del conocimiento en los programas universitarios de enseñanza directa y a tiempo parcial se mueven y se modifican con el tiempo en aras de lograr un egresado de calidad. En tal sentido, en las diferentes carreras insertadas al Centro Universitario Municipal (CUM) "Enrique Rodríguez-Loeches Fernández" de Jagüey Grande, la dirección la autogestión del conocimiento se visualiza como un proceso gradual y sistemático, que articula con una adecuada educación investigativa, con el desarrollo de las habilidades comunicativas y la informatización de las teorías, que garanticen el éxito de la formación inicial e integral de los futuros egresados. A partir del insuficiente tratamiento en el pregrado a la dirección de la autogestión del conocimiento se propone una estrategia de intervención que responde a las dimensiones cognitivo-instrumental, afectivo-motivacional y comportamental-creativa las que propician la implementación de la dirección de la autogestión del conocimiento y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes durante el proceso de formación inicial. Atendiendo a ello, la siguiente