

- Díaz, G., Valdés, L., Herrera, S. R., Creach, Y. y Valiente, P. (2021) *La formación de los profesionales de la educación como agentes de cambios. Experiencias en Cuba*. Ministerio de Educación: Educación Cubana. <https://www.pedagogiacuba.com>
- Díaz-Canel, M. y García, J. L. (2020) Educación superior, innovación y gestión de gobierno para el desarrollo 2012-2020. *Ingeniería Industrial* Vol. XLI Nro. 3. 1-17. <http://www.rii.cujae.edu.cu>
- MES (2016). *Plan de estudio "E". Carrera Licenciatura en Educación Prescolar*. La Habana: MES.
- MES (2022). Resolución 47/22. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. La Habana. <http://www.gacetaoficial.cu>
- MINJUS (2017). Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos. <http://www.gacetaoficial.cu/>
- Muñoz, C. A. (2019). *La evaluación de la práctica laboral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en la modalidad semipresencial*. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, no publicada]. Universidad de Matanzas.
- Naciones Unidas/CEPAL. (Ed) (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas/CEPAL. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es>

3.

LA AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL PREGRADO. EXPERIENCIAS DESDE EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL

THE SELF-MANAGEMENT OF KNOWLEDGE IN THE UNDERGRADUATE. EXPERIENCES FROM THE MUNICIPAL UNIVERSITY CENTER

M. Sc. Aixa Santana Gil

aixa.santana@umcc.cu

<https://orcid/0000-0001-7660-2946>.

Universidad de Matanzas; Centro Universitario Municipal "Enrique Rodríguez-Loeches"

Resumen

La dirección de la autogestión del conocimiento en los programas universitarios de enseñanza directa y a tiempo parcial se mueven y se modifican con el tiempo en aras de lograr un egresado de calidad. En tal sentido, en las diferentes carreras insertadas al Centro Universitario Municipal (CUM) "Enrique Rodríguez-Loeches Fernández" de Jagüey Grande, la dirección la autogestión del conocimiento se visualiza como un proceso gradual y sistemático, que articula con una adecuada educación investigativa, con el desarrollo de las habilidades comunicativas y la informatización de las teorías, que garanticen el éxito de la formación inicial e integral de los futuros egresados. A partir del insuficiente tratamiento en el pregrado a la dirección de la autogestión del conocimiento se propone una estrategia de intervención que responde a las dimensiones cognitivo-instrumental, afectivo-motivacional y comportamental-creativa las que propician la implementación de la dirección de la autogestión del conocimiento y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes durante el proceso de formación inicial. Atendiendo a ello, la siguiente

ponencia está dirigida al estudio y diagnóstico de la dirección de la autogestión del conocimiento en el pregrado para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el CUM de Jagüey Grande.

Palabras clave: la dirección de la autogestión del conocimiento, formación inicial.

Abstract

The self-management direction of the knowledge in the college programs of direct and part-time teaching gets modified with time for the achieving a high-quality graduate professional. In such sense, in the different majors inserted to the University Municipal Center (CUM) Enrique Rodríguez-Loeches Fernández of Jagüey Grande, the direction the self-management of knowledge visualizes itself like a gradual and systematic process, that articulates with an adequate investigative education, with the development of the communicative abilities and the computerization of the theories, that guarantee the success of the initial and comprehensive formation of the future graduate professionals. From the insufficient treatment in the pre-degree to the self-management direction of knowledge sets himself a strategy of intervention that answers to the dimensions cognitive instruments, affective motivational and comportamental creative that propitiates the implementation of the self-management direction of knowledge and the development of the communicative abilities in the students in the course of initial formation. Attending to it, the following article is intended for the study and diagnosis of the self-management direction of the knowledge in the developmental pre-degree of the communicative abilities in the CUM of Jagüey Grande.

Key words: The self-management direction of knowledge, initial formation.

INTRODUCCIÓN

La dirección de la autogestión del conocimiento en el proceso de formación inicial de los futuros egresados de las universidades, es un tema de estudio y análisis mundial. En cada país, los cánones de la dirección de la autogestión del conocimiento en los programas universitarios de enseñanza directa y a tiempo parcial se mueven y se modifican con el tiempo; y con las nuevas investigaciones que surgen en el marco de los procesos educativos en aras de lograr un egresado de calidad (Arce Truera, (S/a) pp.4).

En cada época es determinante la actualización del canon de la dirección de la autogestión del conocimiento y las valoraciones críticas que lo determinan; ya que se construye sobre prácticas socioculturales que están condicionadas históricamente y en las que se articulan criterios de selección/exclusión de muy diversa índole, tales como: estéticos, lingüísticos, ideopolíticos, éticos, filosóficos y contextuales; este último asociado a las necesidades de formación de profesionales en los diferentes territorios que sustentan las universidades, (Arce Truera, (S/a) pp.6).

En Cuba este precepto se amplía a partir de la inserción dentro de los programas de formación universitaria a tiempo parcial, las exigencias contextuales de las diferentes carreras que se desarrollan en los Centros Universitarios Municipales. Por lo que, la formación inicial a través de los Cursos por Encuentro y Cursos a Distancia en los diferentes Centros Universitarios Municipales requiere de una adecuada dirección de la autogestión del conocimiento.

En tal sentido, la exigencia social sobre el desempeño de los profesionales competentes egresados del Centro Universitario Municipal (CUM) "Enrique Rodríguez-Loeches Fernández" de Jagüey Grande, implica entre otros aspectos la capacidad para la dirección de la autogestión del conocimiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que, para lograr tal empeño se necesitan acciones dirigidas al proceso pedagógico durante la formación inicial en el pregrado.

La formación inicial en el pregrado en el (CUM) se desarrolla con la modalidad de Curso por Encuentro y Curso a Distancia y el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla mediante la tipología de Clase Encuentro. Durante este proceso de enseñanza-aprendizaje municipalizado, el estudiante se acerca al conocimiento teórico-científico existente en la literatura científica a través de la dirección de la autogestión de su propio conocimiento y amplía la comprensión y aplicación de este conocimiento hacia nuevos horizontes teórico-culturales.

En tal sentido, la dirección de la autogestión del conocimiento en los estudiantes de las diferentes carreras insertadas al (CUM) se visualiza como un proceso gradual y sistemático que articula con una adecuada educación investigativa, con el desarrollo de las habilidades comunicativas y la informatización de las teorías que garanticen el éxito de la formación integral de los futuros egresados. Atendiendo a lo antes expuesto, el **objetivo** de esta ponencia es el estudio y diagnóstico de la dirección de la autogestión del conocimiento en el pregrado para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el CUM de Jagüey Grande.

DESARROLLO

Desde la aprobación en Cuba de los objetivos y Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido, aprobados en su VII Congreso, el Ministerio de Educación Superior se ha propuesto, en los objetivos de trabajo previstos hasta el 2021, lograr un impacto en el desarrollo local, económico, social e integral humano, en todos los municipios del país y para conseguirlo cuenta con la participación de los Centros Universitarios Municipales (CUM).

Justamente, si se quiere transformar la formación de pregrado en el (CUM) a favor de un desarrollo local, económico, social e integral humano es preciso dirigir un conjunto de acciones que garanticen la dirección de la autogestión del conocimiento de los estudiantes de las carreras insertadas en el (CUM) de Jagüey Grande. Por lo que en la siguiente ponencia pretende discernir en: ¿Cómo se articula la dirección de la autogestión del conocimiento y el desarrollo de las habilidades comunicativas en el proceso de formación inicial de las nuevas generaciones de egresados del (CUM) de Jagüey Grande?; y ¿Qué papel se le adjudica a la dirección de la autogestión del conocimiento en la formación de pregrado de las nuevas generaciones de egresados?

Recurrentemente, la dirección de la autogestión del conocimiento favorece en los estudiantes la sensorpercepción, la atención y la memoria que permiten al individuo asimilar lo general y lo particular, la unidad de lo abstracto y lo concreto, mediado por la necesidad, la motivación y el deseo de autogestionar la información necesaria para su aprendizaje, lo que involucra no solo la esfera afectiva, sino la cognitiva y la comportamental; también se asocia a la capacidad intelectual del estudiante, al posibilitar que se realicen los procesos de análisis y síntesis de la información obtenida.

Por otro lado, el limitado desarrollo de la autogestión del conocimiento de los estudiantes de las carreras que se desarrollan en el (CUM) de Jagüey Grande en la formación de pregrado, afecta en cierta medida el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que las carreras que se imparten pertenecen a los cursos por encuentro y cursos a distancia. Por tanto, la experiencia expresada en diferentes investigaciones de pregrado y postgrado enmarcadas en los últimos cinco años asociadas a la dirección de la autogestión del conocimiento y los resultados de la observación participante de los diferentes profesores que imparten las asignaturas corroboran los siguientes aspectos:

1. Insuficiente tratamiento en la formación inicial a la dirección de la autogestión del conocimiento, en que se revele como un proceso de análisis y síntesis de la información que permitan la adquisición no solo de una cultura general integral, sino también del desarrollo pleno humano.

2. No se desarrolla una adecuada autogestión del conocimiento en la formación de pregrado lo cual se expresa en la defensa de las guías de estudio y trabajos independientes.

A lo anterior se añade que para que la dirección de la autogestión del conocimiento sea en la escuela el momento de orientación, búsqueda y posterior presentación, se requiere un docente que sea capaz de guiar, dirigir y controlar el proceso de autogestión del conocimiento y contagiar a los estudiantes con el deseo de investigar, buscar, leer, analizar, etc., de ahí que debe poseer una formación literaria y científica que le permita elegir y sugerir la literatura científica apropiada para cada tema de estudio.

El desarrollo intelectual supone el enriquecimiento espiritual de cada ser humano, en la medida que la realización de la dirección de la autogestión del conocimiento pone al estudiante en posición de valorar, explicar, argumentar, refutar y crear. Además, propicia el estímulo a los procesos en las esferas reguladora ejecutora y reguladora inductora lo que contribuye de manera armónica al desarrollo de la inteligencia.

Entre los aspectos a considerar para una adecuada autogestión del conocimiento desde una perspectiva plural, implica estar en condiciones de identificación de algunos aspectos formales del texto, referidos a las habilidades para inferir significados textuales y contextuales que lo conduzcan a una interpretación individual y colectiva hacia y sobre el contenido del texto en el que se recree lo leído desde una dimensión paratextual e intertextual y por consiguiente el desarrollo de las habilidades comunicativas.

El docente entonces debe ser un entusiasta investigador, capaz de contagiar con la palabra viva, por lo que debe emplear recursos personalógicos que desplieguen su capacidad de transmitir y dirigir la búsqueda de la información para más tarde realizar la síntesis de la información obtenida. De esta manera, "(...) la dirección de la autogestión del conocimiento ocurre en el proceso de la formación integral e inicial del estudiante, dada en la orientación del desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación, organizado, concebido y ejecutado en cada período de la formación y desarrollo humano, en el que intervienen factores sociales, pedagógicos, psicológicos, ideológicos, culturales en la actividad donde se integran y articulan diversos saberes." (Fuentes. T. (et-al), 1995, pp.6).

La dirección de la autogestión del conocimiento de los estudiantes en los (CUM) está determinada por dos aspectos esenciales: como espacio de obtención de la información necesaria y como parte de su modo de actuación profesional, en la naturaleza del enfoque profesional en tanto puede complementar y ampliar las acciones práctico-educativas en los niveles sociales para las cuales se prepara. "La dirección de la autogestión del conocimiento está estrechamente vinculada con el análisis, procesamiento y síntesis de la información, en el que cada proceso debe estar guiado por el profesor desde su papel orientador, regular y ejecutor del proceso de enseñanza-aprendizaje" (Fuentes. T. (et-al), 1995, pp.7).

Es preciso entonces establecer las principales concepciones de estos tres términos y sus interrelaciones. En el proceso de formación inicial de los futuros profesionales hay que incorporar el análisis a la dirección de la autogestión del conocimiento desde la actividad y la comunicación en el modo de actuación profesional. Se aprende (dentro y fuera de la escuela) y por esta razón uno de los

objetivos esenciales del análisis de la información es identificar la información que se requiere. Por otro lado, en el procesamiento se discierne entre la información necesaria y la que no lo es para de esta manera realizar una síntesis que permita su posterior presentación.

“La dirección de la autogestión del conocimiento de los estudiantes se concibe como un proceso en el que se articulan los componentes de la personalidad a partir de la situación social de desarrollo en que se encuentran y desarrollan y las características psicológicas de la edad; ya que los grupos escolares están formados por estudiantes de diferentes edades y círculos sociales” (Fuentes. T. (et-al), 1995, pp.8).

Sobre la dirección de la autogestión del conocimiento se pronuncian diversos autores en el ámbito internacional, estos se orientan y se concibe como “un proceso en que se integran y articulan diversos saberes que implican a la personalidad; la relación del lector con el texto literario provoca conocimientos, sentimientos, actitudes éticas, orientaciones valorativas que parten de la dirección de la autogestión del conocimiento (interactiva, indagadora, detenida y reflexiva) que produce asociaciones, conexiones con otros campos del saber, toda autogestión del conocimiento es también un proceso de producción de significados” (Arce Truera, (S/a) pp.9).

La dirección de la autogestión del conocimiento es un proceso organizado, concebido y ejecutado de acuerdo con los objetivos a lograr en cada período de del desarrollo y fortalecimiento de la personalidad, en que intervienen factores sociales, pedagógicos, psicológicos, ideológicos, culturales en la actividad. “Consiste esencialmente en contribuir al aprendizaje escolar que compromete no sólo en la transmisión del legado teórico descrito en las obras científicas existentes y de tradición académica y los cánones teóricos y escolares establecidos” (Arce Truera, (S/a) pp.9).

“En el siglo XX se transitó por diferentes concepciones de la dirección de la autogestión del conocimiento, desde modelos centrados en el dominio de saberes de las obras y autores más sobresalientes de la historia de autogestión del conocimiento nacional y universal”. (Arce Truera, (S/a) pp.10) A partir de lo antes expuesto se desarrollaron las siguientes acciones principales:

- Fortalecer el trabajo científico estudiantil, curricular y extracurricular, mediante la participación de estudiantes en el proyecto de investigación, científica y tecnológica o de innovación a través de Fóruns y jornadas científicas; e incrementar las redes académicas y de investigación universitaria, en el entorno nacional e internacional que propicien la movilidad necesaria para el trabajo de investigaciones conjuntas y la participación de expertos en Proyectos de investigación científica y tecnológica.

Para cumplimentar estas acciones se realizó la siguiente tarea:

- Elaborar, registrar y controlar proyectos investigativos como unidad de gestión científica y financiera de la investigación, con instituciones de excelencia del municipio, la SEDE Central (Universidad de Matanzas) y del exterior.

Las siguientes indicaciones metodológicas se cumplimentaron con las siguientes acciones a:

- Promover las publicaciones de libros y capítulos de libros, cuadernos de trabajo, manuales complementarios y guías de estudio para la autogestión del conocimiento.
- La protección de resultados, según la modalidad de la propiedad industrial patentizando resultados digitales tales como: sitios web, páginas web, softwares, etc.

- Organizar la actividad científica estudiantil, en grupos multidisciplinarios que se vinculen al Proyecto de investigación, e identificar potencialidades de los resultados de tesis defendidas en el CUM de Maestría y Doctorado con incidencia en el pregrado.

Para controlar y evaluar la efectividad del proceso de investigación se determinaron **tres dimensiones** y sus correspondientes indicadores para la dirección de la autogestión del conocimiento en los estudiantes, atendiendo a su implicación en la formación integral de la personalidad con enfoque profesional pedagógico que posee un basamento en la concepción histórico-cultural.

En las tres dimensiones se expresa la dirección de la autogestión del conocimiento de los estudiantes como variable principal de investigación. Se parte de la interrelación dinámica entre lo **cognitivo-instrumental** relacionado básicamente con la esfera de los hábitos, habilidades y capacidades, lo **afectivo-motivacional** en la relación entre los aspectos de la esfera inductora de la personalidad (impulsos, necesidades, experiencias previas e intereses por la tarea), y por último la esfera **comportamental y creativa** en que se integra toda la regulación de la personalidad en sus modos de actuar para el desarrollo humano, en la unidad del comportamiento y la expresión de cualidades creativas. **Dimensión 1 cognitivo-instrumental**

Indicadores:

1. Matrícula, eficacia, eficiencia, ingreso y egreso a la Educación Superior y atención a Trabajos de Curso y Trabajos de diploma e incorporación de investigaciones extracurriculares de los estudiantes asociados a proyecto y participación de los mismos en jornadas científico-estudiantiles.
2. Agudeza en las valoraciones y criterios personales para comunicar experiencias acerca de las vivencias obtenidas.

Dimensión 2 afectivo-motivacional Indicadores:

1. Satisfacción por la investigación y la búsqueda de información como resultado de la dirección de la autogestión del conocimiento.
2. Posibilidad de transmitir y exponer el contenido a partir de la búsqueda de información.
3. Vivencias y experiencias en la obtención de la información que enriquecen su universo afectivo.

Dimensión 3 comportamental y creativa Indicadores:

1. Agudeza de observación expresada en la extrapolación, exposición y valoración de criterios a partir de la búsqueda, procesamiento y síntesis de la información.
2. Autonomía y originalidad al producir y asumir significados derivados de la búsqueda de información.
3. Aprehensión de vías y mecanismos propios (personales) de interacción con la literatura científica y teórica existente desde una mirada plural, a través de una actitud investigativa e inquisitiva ante la realidad científico-teórica existente.

Lo anterior implica que en el proceso de la formación inicial se deba sistematizar e intencionar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la dirección de la autogestión del conocimiento, y trabajar en el componente metodológico-educativo que articule la actividad pedagógica de todos los componentes del proceso: curricular, laboral e investigativo y extensionista. A tenor de emplear estrategias y propuestas para la dirección de la autogestión del conocimiento para la autogestión del conocimiento que posibilite la creatividad.

Para dar solución a la problemática existente se propuso como resultado científico una **estrategia de intervención** centrada en la aceptación de la posibilidad de enriquecer los esquemas de conocimiento sobre la dirección de la autogestión del

conocimiento, como modo de actuación profesional. Además de la posibilidad de desarrollar estrategias de aprendizaje que den la posibilidad no solo de aprender; sino aprender a pensar y la activación personalógica, la pluralidad en la dirección de la autogestión del conocimiento que conduzca al estudiante hacia procesos cognitivos y afectivos más complejos a través de la producción personal sintetizada e intencional escrita relacionado con sus experiencias.

La estrategia de intervención para la dirección de la autogestión del conocimiento surge como parte del proceso investigativo referido al proyecto de investigación. Esta se concibe con dos direcciones cuyo hilo conductor es la relación educación–formación en que se atiende las capacidades, intereses y motivaciones de los estudiantes en interrelación con su futuro modo de actuación profesional.

Las dimensiones e indicadores se concretan en el proceso formativo de los estudiantes de las carreras que se desarrollan en el CUM. Las actividades mediante la confrontación y el compartir con otros el estudiante deben mejorar la capacidad para procesar dicha información, con estrategias metacognitivas que se activan en función de las necesidades y motivaciones estimulada por los propios alumnos que conjuguen la capacidad y conocimiento del estudiante.

Primera dirección: Esta dirección está asociada a la activación de los significados asociados a la dirección de la autogestión del conocimiento y la multiplicidad de relaciones de esta con las manifestaciones del pensamiento mediante acciones curriculares y extracurriculares; así como el desarrollo de estrategias de aprendizajes.

Segunda dirección: se focaliza en la creación de condiciones bibliográficas para la dirección de la autogestión del conocimiento en el proceso pedagógico. En el proceso de formación inicial de los docentes, la dirección de la autogestión del conocimiento se concibe en el plano curricular y extracurricular.

A partir de las direcciones propuestas se sugiere el análisis de la factibilidad-técnico económica y la situación del CUM con la implementación de la estrategia de intervención; por lo que se contribuye a la socialización de la información por medio de la red de investigadores con la participación del CUM, la SEDE Central Universidad de Matanzas y las universidades extranjeras participantes. Se articulan la Innovación y Desarrollo Tecnológico en diferentes áreas de la pedagogía, la Agro-industria, la Contabilidad y las Finanzas, los estudios socio-culturales, el Derecho y los idiomas que contribuyan al desarrollo local.

¿Qué resultados se obtuvieron? Como parte de las acciones y tareas que se cumplieron se encuentran:

- De una matrícula de 143 estudiantes de 4to y 5to años, se presentaron 85 Trabajos de Diploma correspondientes a las diferentes Facultades de la Universidad de Matanzas. Para su estudio y aprobación se crearon tribunales examinadores de cada especialidad.
- Se realizaron dos concursos de redacción creativa de artículos científicos online con una participación del 89% de la matrícula de los cursos por encuentro y a distancia.
- La plataforma virtual MOODLE creada en el C.U.M. para cada carrera, el 100% de los estudiantes utilizó e ingresó información afín a su especialidad.
- Se creó un portafolio de experiencias donde se tomaron todos los criterios de los estudiantes conectados online, en aras de mejorar la calidad de las plataformas creadas.
- Se optimizan los recursos humanos y de tiempo a favor de las transformaciones en la enseñanza a partir de la dirección de la autogestión del conocimiento en todos los subsistemas sociales y municipales.

- Se optimiza la introducción de los resultados investigativos de tesis de pregrado y de maestría y doctorado que tributan a la implementación de las transformaciones curriculares, la implementación de la información a través de resultados tecnológicos y al desarrollo local.

CONCLUSIONES

La dirección de la autogestión del conocimiento en el pregrado en las diferentes carreras insertadas al Centro Universitario Municipal (CUM) “Enrique Rodríguez-Loeches Fernández” de Jagüey Grande, se visualiza como un proceso gradual y sistemático, que se articula con una adecuada educación investigativa, con el desarrollo de las habilidades comunicativas y la informatización de las teorías existentes. A partir del insuficiente tratamiento en el pregrado a la dirección de la autogestión del conocimiento se propuso una estrategia de intervención orientada en dos direcciones. Se presenta, además, la factibilidad técnico-económica y la situación del CUM con la implementación de la estrategia de intervención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce Truera, Jaime Luis. (S/a) Proceso de aprendizaje. Autogestión en el aprendizaje. Curso de Orientación Educativa. Documento online, Researchgate.com.
- Bermejo-Berros, J. (2014): “Evolución de los paradigmas, metodologías y campos de la comunicación en Revista Latina de Comunicación Social durante la década 2004-2013”. Re-vista Latina de Comunicación Social 69. Disponible en: [Enhttp://www.revistalatinacs.org/069/paper/1014_UVa/17b.html](http://www.revistalatinacs.org/069/paper/1014_UVa/17b.html).
- Calzado Lahera, Delci. (2004). Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, pp.16-26.
- Chirino Ramos, María Victoria: (2002) Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los futuros profesionales de la educación. La Habana. Tesis doctoral, ISP “Enrique José Varona”, pp.1.
- Fuentes. T. (et-al). (1995) Autogestión del aprendizaje y competencias profesionales. Conference: Congreso Internacional de Educación a Distancia. Feria internacional del Libro Guadalajara, pp.6.
- Valera, O. (2000). Las corrientes de la Psicología contemporánea. Universidad Autónoma de Colombia, pp. 22-26, 35, 46-47, 69-75.

4.

SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA VIRTUALIZACIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE MAESTRÍA PROFESSIONAL IMPROVEMENT FOR THE VIRTUALIZATION AND DIGITAL TRANSFORMATION OF THE ACADEMIC TRAINING OF MASTER'S DEGREE

M. Sc. Tamara Hernández Manso.
tamara.hernandez@umcc.cu
<https://orcid.org/0000-0001-9129-9404>
Universidad de Matanzas

Resumen

A partir de las profundas transformaciones que se han asumido en la formación del profesional, para afrontar las demandas sociales contemporáneas resultantes del auge en el uso de la TIC, en las que emergen nuevas modalidades educativas