

implementación, evidenciados en las esferas del saber, saber hacer, sentir y actuar de los estudiantes.

### **CONCLUSIONES**

Enseñar a pensar a los estudiantes y desarrollar en ellos una concepción científica del mundo constituye en la actualidad un Problema Social de la Ciencia y la Tecnología y para ello, resulta necesario, desde la asignatura Química, el trabajo con las ideas rectoras.

Esta necesidad obedece a que las ideas rectoras del curso de Química además de tributar a la adquisición de conocimientos sobre los objetos, los fenómenos y los procesos, relacionados con la ciencia y la tecnología, así como los procedimientos y las habilidades para su aprehensión, su transformación y su aplicación en un contexto histórico-social determinado, también incluye intereses, valores, convicciones y modos de actuación que le posibilitan relacionarse armónicamente con la naturaleza y la sociedad, lo que permite asumir su responsabilidad social ante el desarrollo científico-tecnológico contemporáneo.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Hernández Domínguez, P. A. (2018). La actividad práctica experimental como contribución a la cultura ambiental desde la didáctica de la química. La Habana: X Congreso Internacional Didácticas de las Ciencias.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Kuzmina, N. V. (1970). *Metódicas investigativas de la actividad pedagógica*. URSS: Leningrado.

Martínez Llantada, M. (1998). *Calidad Educativa, Actividad Pedagógica y Creatividad*. La Habana: Pueblo Educación .

Medina Nogueira, D. (2016). *Instrumento metodológico para gestionar el conocimiento mediante el observatorio científico*. Ingeniería Industrial. Matanzas: Universidad de Matanzas.

Méndez, B. R. (1970). *La enseñanza de la Química*. La Habana: Revista Ciencias de la Educación No. 1.

Rico, M. P. y otros: *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Teoría y práctica*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2009.

Silvestre, O. M., & Zilberstein, T. J. (2001). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. Editora . Lima, Perú: Magisterial, Servicios Gráficos.

### **7.**

#### **LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE BIOLOGÍA: ESCENARIO PARA LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL**

#### **THE TRAINING OF THE BIOLOGY TEACHER: SCENARIO FOR FOOD AND NUTRITIONAL EDUCATION**

Dr. C. Adriel Luis Lima Rodríguez

[adriel2905@nauta.cu](mailto:adriel2905@nauta.cu)

. <https://orcid.org/0000-0002-8659-1483>,

Universidad de Matanzas  
Dr. C. Luis Ernesto Martínez González  
[luisernesto.martinez@umcc.cu](mailto:luisernesto.martinez@umcc.cu)  
<https://orcid.org/0000-0002-8690-8735>,  
Universidad de Matanzas

## Resumen

La educación alimentaria y nutricional en la formación de profesores de Biología constituye una problemática actual que demanda atención mediante la investigación, siendo asumida como un reto en el siglo XXI. El docente de Biología, una vez insertado en la escuela, debe contribuir a la educación para la salud y dentro de ella a la educación alimentaria y nutricional de los estudiantes. Como parte de su formación profesional la educación alimentaria y nutricional ha estado implícita o explícita en los planes de estudio y programas formativos. Su presencia como área de contenido de la educación para la salud favorece potenciar el rol del docente de Biología como promotor de salud en la escuela y la comunidad. El objetivo de la ponencia es describir las potencialidades de la carrera Licenciatura en Educación. Biología para contribuir a la educación alimentaria y nutricional en la formación del docente de Biología. Dentro de los métodos de la ciencia utilizados se encuentran el histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el estudio de documentos.

**Palabras clave:** educación alimentaria y nutricional, docente de Biología.

## Summary

Food and nutritional education in the training of Biology teachers is a current problem that demands attention through research, being assumed as a challenge in the 21st century. The Biology teacher, once inserted in the school, must contribute to health education and within it to the food and nutritional education of the students. As part of their professional training, food and nutrition education has been implicit or explicit in the study plans and training programs. Its presence as a content area of health education favors enhancing the role of the Biology teacher as a health promoter in the school and the community. The objective of the paper is to describe the potentialities of the Bachelor of Education career. Biology to contribute to food and nutritional education in the training of Biology teachers. Within the methods of science used are the historical-logical, the analytical-synthetic, the inductive-deductive and the study of documents.

**Keywords:** food and nutritional education, Biology teacher.

## INTRODUCCIÓN

En las primeras décadas del siglo XXI se ha identificado que los problemas relacionados con la alimentación y la nutrición afectan de manera considerable la vida del ser humano a escala global (OMS, 2019). En 2016 la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el Decenio de Acción sobre la Nutrición, hasta el año 2025. También se reconoce esta problemática en la Agenda 2030 y en los objetivos de desarrollo sostenible, lo cual promueve la cooperación internacional al respecto.

Cuba no está ajena a la situación descrita. En 2020 el Consejo de Ministros aprobó, por primera vez en la historia de la nación, un Plan Nacional de Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional. Este plan responde a la difícil situación que en materia alimentaria y nutricional vive el país, derivada del impacto de la crisis económica mundial y del recrudecimiento del bloqueo económico y financiero de Estados Unidos. Por estas razones se considera la soberanía alimentaria y nutricional como un asunto de seguridad nacional (Consejo de Ministros de Cuba, 2020). De acuerdo con esta política de estado, las instituciones educativas son escenarios

idóneos para la educación alimentaria y nutricional de niños, adolescentes y jóvenes, y de la sociedad en general.

Teniendo en cuenta que los problemas nutricionales constituyen uno de los numerosos inconvenientes de la sociedad que afecta de manera considerable la vida del ser humano, se considera que en la formación de los futuros docentes la educación alimentaria y nutricional es necesaria, partiendo de que la escuela es un escenario imprescindible para atenuar esta problemática. Estudiosos del tema han reconocido que en la formación de profesores de Biología tiene un papel importante la educación para la salud en, lo cual incluye la educación alimentaria y nutricional (Salcedo et al., 2002, p.32; MES, 2016).

La preparación del docente de Biología debe estar acorde con las transformaciones y necesidades de la sociedad en correspondencia con la etapa histórica que le ha tocado vivir, que contribuya con su crecimiento profesional y humano, aplicar consecuentemente los adelantos del desarrollo científico técnico y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. La formación de docentes en la Educación Superior cubana tiene como característica principal profundizar en la formación básica, lo cual contribuye a garantizar el proceso formativo desde un amplio perfil. Se trata de preparar con solidez al profesional en aspectos básicos de su actuación profesional, de manera que esté en capacidad de dominar su perfil con amplitud y establecer su sucesiva movilidad (Addine, 2017).

El proceso de formación debe preparar a los estudiantes para que, desde sus modos de actuación, manifiesten actitudes de responsabilidad como individuos de la sociedad y como profesionales. La universidad constituye uno de los ambientes que se ha considerado adecuado para el desarrollo de actividades de promoción de la salud al realizar actividades que permiten mejorar los conocimientos, las prácticas y las actitudes positivas hacia la educación alimentaria y nutricional (Reyes & Oyola, 2020).

La educación alimentaria y nutricional ha sido investigada tanto internacional como nacionalmente por diferentes organizaciones y autores. A nivel internacional merecen citarse los trabajos realizados en Venezuela, sobre la educación alimentaria en la formación del estudiante (Rojas, Cruz y Ramírez, 2018); en Perú, relativos a la educación nutricional en estudiantes secundarios (Rabanal, 2019) y en Panamá, sobre la relación entre la educación alimentaria y nutricional, y la obesidad en escolares (Rios et. al., 2020). Fuera del área geográfica latinoamericana están las contribuciones de autores de España, acerca de las guías alimentarias como material didáctico (Rodrigo et al., 2019). También en Estados Unidos, sobre alfabetización alimentaria (Amin et al., 2018).

En Cuba los trabajos acerca de la temática han estado vinculados a la Educación General Politécnica y Laboral, como es el caso de Carvajal (Carvajal et al., 2002, 2007) y Mazón (2021). Se destaca la contribución de Lima (2017, 2021) en la Educación Preuniversitaria y en la formación del docente de Biología. Estos autores señalan la necesidad de aprovechar las potencialidades del proceso pedagógico para fortalecer la educación alimentaria y nutricional, por diversas vías, como la institución escolar, la comunidad, los proyectos, entre otros. Identifican la importancia de la escuela en este sentido y la necesidad de dar tratamiento al tema en la formación inicial y permanente de los educadores para las escuelas primarias.

La FAO plantea que “la educación alimentaria y nutricional no contempla solo la difusión de información acerca de los alimentos y sus nutrientes, sino que también proporciona las herramientas para saber qué hacer y cómo actuar para mejorar la nutrición” (FAO, 2020). Se asume desde esta visión la definición de educación

alimentaria y nutricional emitida por la FAO por la importancia que le brinda a los conocimientos sobre los alimentos y sus nutrientes para realizar una adecuada elección. Igualmente, refleja que la educación alimentaria y nutricional proporciona las capacidades necesarias para que las personas puedan: Alimentarse y alimentar a su familia en un modo adecuado; Obtener alimentos adecuados a precios asequibles; Preparar alimentos y comidas saludables que sean de su agrado; Reconocer las malas elecciones alimentarias y como resistir a estas; Instruir a sus hijos y a otros sobre la alimentación saludable (FAO, 2020).

En la actualidad la sociedad cubana, a pesar de las dificultades económicas existentes, tiene entre sus metas fundamentales propiciar una mejor salud y calidad de vida a la población. Para cumplir este propósito y como parte de la educación para la salud de todos los ciudadanos, resulta necesario modificar hábitos alimentarios dañinos.

Dentro de los métodos de la ciencia utilizados se encuentran el histórico-lógico, el analítico- sintético, el inductivo-deductivo y el estudio de documentos. Su empleo permitió la determinación de los antecedentes fundamentales de la educación alimentaria y nutricional, así como las potencialidades de la carrera en la formación de profesores de Biología en Cuba. Establecer generalizaciones teóricas sobre la educación alimentaria y nutricional en la formación del profesional de la educación encargado de impartir la asignatura Biología en secundaria básica y preuniversitario, así como sus especificidades en las disciplinas que conforman el plan de estudio de la carrera Licenciatura en Educación. Biología.

El objetivo de la ponencia es describir las potencialidades de la carrera Licenciatura en Educación. Biología para contribuir a la educación alimentaria y nutricional en la formación del docente de Biología.

### **DESARROLLO**

La educación alimentaria y nutricional en Cuba tiene entre sus objetivos fundamentales propiciar una mejor salud y calidad de vida a la población. Para cumplir este propósito y como parte de la educación para la salud de todos los ciudadanos, resulta necesario modificar hábitos alimentarios dañinos. Este requerimiento social exige que, a pesar de las dificultades existentes, en las instituciones educativas se diseñen estrategias al respecto, a partir de considerar que "...la educación en alimentación y nutrición es una vía mediante la cual se prepara al educando para la vida futura en plena correspondencia con el ambiente que lo rodea..." (Carvajal et al., 2007, p.8).

En este sentido no basta una simple transmisión de información para lograr la modificación de estilos de vida en relación con la alimentación y la nutrición. No se trata de informar al individuo acerca de lo que es bueno o malo para la salud, o sobre cómo comportarse ante determinadas situaciones, se trata de educarlo y esto se logra al crearle valores e incorporarlos en su actuar cotidiano (González, 2011). Es fundamental comprender que la educación alimentaria y nutricional tiene un papel esencial en la conservación saludable de la especie humana. La influencia educativa, dirigida desde la escuela "...puede hacer que los estudiantes modifiquen sus hábitos nutricionales, lo cual puede resultar posible sobre la base de conocimientos sobre los efectos negativos en el organismo de determinados alimentos y la necesidad de una dieta balanceada" (Betancourt et al., 2014, p.14).

Para el logro de lo anterior se deben considerar las esferas de la educación alimentaria y nutricional. En este sentido se asume las planteadas por Cruz (2020), quien reconoce la existencia de las siguientes:

- **Biológica:** el conjunto de procesos biológicos mediante los cuales nuestro organismo, utiliza, transforma e incorpora a sus propios tejidos una serie de sustancias que recibe del mundo exterior y que han de cumplir tres fines básicos: aportar la energía necesaria para mantener la integridad y el funcionamiento de las estructuras corporales, construir y reparar estas estructuras y regular los procesos metabólicos; además de reducir el riesgo de algunas enfermedades a corto, mediano y largo plazo;
- **Social:** expresada en la cultura alimentaria de los diferentes pueblos y países, que influye en la elección de los alimentos y los hábitos de consumo y es influenciada por factores sociales, culturales (religión y educación) y económicos que afectan a la nutrición de manera directa e indirecta, y que abarcan desde las prácticas individuales tradicionales a las poblacionales; y
- **Ambiental:** derivada de las afectaciones actuales en la disponibilidad de alimentos por las modificaciones en el medio ambiente y de la necesidad de que la educación alimentaria y nutricional sea ecológicamente sustentable. Esta perspectiva recomienda una alimentación sana, entendida como la manera más conveniente y sostenible de comer y beber, que conlleve a promover una dieta saludable, equitativa y sustentable (Cruz, 2020).

El docente de Biología debe contribuir a la educación para la salud y dentro de ella a la educación alimentaria y nutricional de los estudiantes mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos relacionados con la biología. Los documentos de la carrera Licenciatura en Educación. Biología tales como: Plan de Estudio E, programas de disciplinas y asignaturas, indican la necesidad de formar un profesional competente, con una actitud reflexiva y crítica para establecer el vínculo de la teoría con la práctica; centrado en el desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales. En este contexto, la educación alimentaria y nutricional contribuye a la identificación y búsqueda de respuestas a los problemas profesionales y a las necesidades más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón de base de la profesión. Los distintos planes de estudios, en su evolución, evidencian un acercamiento no siempre logrado a esta cuestión.

Las necesidades históricas sociales han caracterizado la formación de profesores de Biología, lo que trae consigo un tránsito por diferentes planes de estudio y las exigencias de un profesional preparado para dar respuesta al encargo social; es así que en el año 1964 se fundaron los institutos pedagógicos, con el objetivo de dar respuesta a la necesidad creciente de profesores para el nivel general medio, surgida como consecuencia de la extensión masiva de la educación después del triunfo de la Revolución.

Las transformaciones de los diversos niveles educacionales, la experiencia en la formación de docentes, las necesidades y demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones históricas, y las dificultades detectadas en los anteriores planes, han exigido un nuevo perfeccionamiento del proceso de formación inicial y posgraduada de los educadores. Por lo anteriormente expuesto el Ministerio de Educación Superior implementó el Plan de Estudio E desde el año 2016, con la premisa de la formación del profesional de la educación como un sistema de formación continua que se inicia en el pregrado, con la finalidad de que el graduado de la carrera de Licenciatura en Educación. Biología pueda ejercer la profesión en el eslabón de base. La preparación de este futuro profesional de la educación se debe caracterizar por sólidos conocimientos, habilidades, hábitos y valores que le permitan desarrollar su acción educativa sobre los estudiantes.

En el Plan de Estudio E se concibe al estudiante como protagonista de su aprendizaje, pues desde esta perspectiva se fortalecen sus motivaciones profesionales y la identidad con la carrera y la profesión (MES, 2016). Su puesta en práctica a partir del curso escolar 2016-2017 anuncia desde el modelo del profesional los problemas profesionales a resolver. Uno de ellos se encuentra directamente relacionado con la educación para la salud y dentro de ella la educación alimentaria y nutricional, al referir: “La contribución a la cultura científica, la educación ambiental y para la salud, así como la formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en los distintos ámbitos sociales en correspondencia con el deber ser ciudadano y los ideales revolucionarios de la sociedad socialista cubana” (MES, 2016, p.11).

La formación del licenciado en educación Biología se desenvuelve en un contexto que implica trascendentes desafíos profesionales, expresados en la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. En correspondencia, los planes de estudio han evolucionado en la búsqueda de mayor pertinencia para lograr los objetivos propuestos y de esta manera ser capaces de llevar hacia delante el desarrollo social, científico y tecnológico que exige el mundo contemporáneo. Dentro de los objetivos generales de esta carrera se refleja uno que establece nexos directamente relacionados con la educación para la salud y dentro de ella la educación alimentaria y nutricional: “Contribuir mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos relacionados con la Biología del nivel educativo de Secundaria Básica y Preuniversitario a la preparación de los alumnos para la vida, a la cultura científica, a su formación política e ideológica y a su educación en valores, bioético, ambiental y para la salud” (MES, 2016, p.12).

Relacionadas directamente con los objetivos generales en la formación de profesionales de la educación en Biología se encuentran las funciones profesionales que permiten dar cumplimiento a estos:

- La docente-metodológica, que contiene la dirección del proceso educativo mediante las diversas actividades curriculares y extracurriculares. Una de sus tareas relacionadas con la investigación es la “Realización de actividades curriculares y extracurriculares relacionadas con los contenidos de la Biología, en la educación general media, en función del desarrollo de la cultura científica de los alumnos, de la preparación para la vida, de su formación política e ideológica y de su educación en valores, bioética, ambiental y para la salud” (MES, 2016, p.15).
- La orientación educativa, que se fundamenta en la preservación y el cuidado de la salud física y el bienestar emocional de los estudiantes, por medio de su atención integral para dar respuesta a las necesidades individuales y colectivas en las instituciones educativas, la familia y la comunidad. Dentro de sus tareas se encuentra “La orientación a los alumnos en relación con su sexualidad y la educación para la salud, como componentes de la vida personal y social responsable” (MES, 2016, p.15).
- La investigación y superación, dirigida al análisis crítico de su trabajo y de la realidad educativa, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional. Dentro de sus tareas está la “Realización de experiencias de avanzada e investigaciones relacionadas con los contenidos de la Biología y su enseñanza, el desarrollo de la cultura científica, la formación laboral, política e ideológica, y la educación en valores, bioética, ambiental y para la salud de los alumnos” (MES, 2016, p.17).

El plan de estudios de la carrera cuenta con un currículo base que ofrece mayor autonomía a las universidades, a fin de concebir el currículo propio y el

optativo/electivo, a partir de la propia realidad educativa y de las características de la carrera, años y estudiantes (MES, 2016). La contextualización del currículo posibilita emprender con objetividad acciones que preparen al docente en formación para desarrollar la labor instructiva y educativa con sus estudiantes para lograr una adecuada educación alimentaria y nutricional. La formación integral de los estudiantes desde el plan de estudio expresa que desde las disciplinas y asignaturas se pondera un carácter interdisciplinario y transdisciplinario, de manera que se eliminen las fronteras entre los contenidos de las disciplinas, al integrar desde los nodos interdisciplinarios los contenidos de las asignaturas en los diferentes años académicos, lo cual contribuirá a la formación integral del futuro egresado, con un alto nivel científico (MES, 2016).

Las disciplinas biológicas contribuyen a la formación de la concepción científica del mundo, al profundizar en el estudio del mundo vivo, y sus relaciones en la naturaleza. Además, sus contenidos propician el trabajo con temas muy importantes, tales como: “la fisiología de los organismos y la relación estructura-función-funcionamiento; la educación para la salud y la sexualidad responsable, la educación ambiental, de esta manera se propicia la educación para la salud de forma interdisciplinaria” (MES, 2016). Desde las disciplinas biológicas se le debe dar salida a las estrategias curriculares ya que constituyen un aspecto de gran importancia a tener en cuenta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que se indica un trabajo intencionado, planificado y organizado desde los contenidos de las asignaturas. El cumplimiento de la estrategia curricular Educación para la salud y la sexualidad con enfoque de género debe contribuir de forma efectiva a la educación alimentaria y nutricional de los docentes en formación (Comisión Nacional de Carrera, 2016, p.4).

La educación alimentaria y nutricional corresponde a todas las disciplinas de la carrera y fundamentalmente a las biológicas, o sea, las que tratan de forma directa los contenidos de la biología y su sistema de ciencias. Estas poseen la responsabilidad de entrenar y educar a los futuros Licenciados en Educación. Biología para valerse con sus propios conocimientos, y aplicarlos en su vida cotidiana con el objetivo de mantener una elevada calidad de vida y educar a la nueva generación de cubanos. Esto solo se logra en la formación profesional pedagógica con la actuación protagónica en la ejecución de acciones que fortalecen la confianza en las potencialidades individuales.

Las disciplinas biológicas que forman parte del currículo base son; Dirección de Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Biología, que es la disciplina principal integradora de la carrera; Microbiología, Biología Molecular y Celular, Botánica, Zoología General, Anatomía y Fisiología Humanas y Genética Ecológica (MES, 2016). En correspondencia con el análisis de los programas de las disciplinas y de los contenidos básicos de la educación alimentaria y nutricional, existen múltiples puntos de contacto en cuanto a conocimientos, habilidades, hábitos y valores a desarrollar. Estos pueden agruparse en torno a nodos principales que se distinguen por su amplia aplicación en la vida, así como en la solución de problemas de carácter general.

El sistema de conocimientos que es abordado en las disciplinas biológicas en la formación del licenciado en educación Biología, cuenta con las posibilidades reales de tratar con claridad y relevancia diversos temas sobre educación alimentaria y nutricional. Estos contenidos por su esencia permiten hacer alusión en las clases a los contenidos esenciales que se declaran en el documento normativo La Promoción y Educación para la Salud como parte del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación reflejados en el área de contenido de la educación alimentaria y nutricional.

En el caso del currículo propio, en la Universidad de Matanzas, existen asignaturas que también contribuyen a este propósito. Estas se han agrupado en la disciplina Educación para el Desarrollo Sostenible e incluyen: Educación Bioética, Educación para la Salud, Educación de la Sexualidad, Educación Ambiental y Educación Agropecuaria. En todos los casos se tratan aspectos relacionados de una forma u otra con la educación alimentaria y nutricional.

La educación alimentaria y nutricional de los futuros profesores de Biología, que una vez graduados contribuirán a la educación de adolescentes y jóvenes en secundaria básica y preuniversitario, resulta necesaria en el contexto actual del proyecto social cubano. Los fundamentos de este proceso se sustentan en la filosofía marxista leninista y el pensamiento filosófico y educativo cubano. Se asumen los postulados de la filosofía de la educación, en particular lo relacionado con el fin de la educación en Cuba, que es la formación integral de la personalidad del estudiante. Por otra parte, los antecedentes históricos vinculados al desarrollo de la educación cubana y en particular de la enseñanza de la Biología en su contribución a la educación alimentaria y nutricional de los estudiantes.

La educación como categoría histórica, social, pedagógica y psicológica, constituye otro de los sustentos, al considerar a los profesores y estudiantes en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la base de las interrelaciones y la comunicación entre profesor-grupo, profesor-estudiante y estudiante-estudiante. El carácter humanista se evidencia en que tiene como sujetos de trabajo a los estudiantes, para contribuir a su educación alimentaria y nutricional desde contenidos de las disciplinas biológicas. En tanto, se pretende transformar y educar la personalidad de estos a partir de sus propias cualidades personales e influir de manera significativa en su calidad de vida.

Sobre esta base, la educación alimentaria y nutricional tiene un enfoque ético-axiológico, pues debe dirigirse a la formación de valores y de normas que permitan la formación integral de la personalidad y, en consecuencia, garanticen niveles superiores en las relaciones que se establecen en la sociedad. Un elemento importante lo constituye el contexto sociocultural en que se desenvuelven y donde la comunidad educativa juega un papel determinante.

El proceso de educación alimentaria y nutricional del licenciado en educación Biología, se fundamenta, además, en el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky (1896-1934) y sus continuadores. En este caso se consideran las ideas relacionadas con el carácter dinámico de la psiquis humana; el carácter mediatizado de los procesos psíquicos; los estadios del desarrollo; la relación de la educación y el desarrollo y la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo (Vigotsky, 1993).

En el tratamiento de la educación alimentaria y nutricional integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas biológicas, se reconoce que la enseñanza guía y conduce el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. En tal sentido, refleja en los procesos de educación, aprendizaje y desarrollo como conformadores de una unidad dialéctica: la educación como proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano. Por otra parte, se resalta la vinculación de la teoría con la práctica, del contenido con la vida social y se aprovechan las potencialidades educativas de los contenidos (Lima, 2021).

La educación alimentaria y nutricional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas biológicas en la formación del licenciado en educación Biología, ha de partir de la realización del diagnóstico a los estudiantes. Esto posibilitará identificar las particularidades de cada uno e implementar las acciones que posibiliten nuevos

saberes y estimular el tránsito del estado real al estado deseado. Las características psicológicas que poseen los estudiantes universitarios son consideradas potencialidades en el empeño de propiciar un papel activo como condición para lograr un aprendizaje productivo, autorregulado y efectivo.

### **CONCLUSIONES**

La educación alimentaria y nutricional en la formación del docente de Biología debe orientarse a potenciar o modificar los hábitos alimentarios, involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa; estudiantes, padres y docentes. Se trata de un proceso complejo, que requiere de conocimientos, procedimientos, motivos, actitudes, valores y comportamientos que sean incorporados a todos los ámbitos del quehacer docente, reflejados en la participación de profesores y estudiantes, en un ambiente adecuado, flexible, que facilite la comunicación, las relaciones interpersonales y el intercambio de opiniones, para así comprender la utilidad de estos saberes. Sobre esta base el profesor de Biología debe dirigir el desarrollo de cada estudiante, según sus características individuales y sus necesidades y así contribuir a la educación alimentaria y nutricional. En consecuencia, se contribuirá a lo cognitivo, procedimental y afectivo-comportamental, que les permita aprender a decidir por sí mismos, reconocer qué es lo factible y positivo, no solo para él, sino también para sus compañeros, su familia, su comunidad.

Este proceso implica: descubrir y erradicar creencias, mitos y conductas erróneas; promoviendo consciencia sobre las variadas funciones que tiene la alimentación en las diversas esferas de la vida, la salud, los aprendizajes, la producción, distribución y consumo de alimentos; fomentar conceptos, actitudes y conductas saludables y fundamentales sobre la alimentación, lo cual constituyen modos de actuación profesional pedagógica. Razón por la cual, la educación alimentaria y nutricional debe constituir una necesidad en la formación profesional pedagógica del docente de Biología.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Addine, F. (2017). La Didáctica General y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto. Compendio de los principales resultados investigativos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Amin, S., Panzarella, C., Lehnerd, M., Cash, S. B., Economos, C. D., & Sacheck, J. M. (2018). Identifying food literacy educational opportunities for youth. *Health Education & Behavior* 45 (6), pp.918-925.
- Betancourt, Z. R., Lugo, Á. C., & Álvarez, C. (23 de octubre-diciembre de 2014). La educación nutricional desde la Biología Celular y Molecular. Recuperado el 10 de 12 de 2016, de *Revista Mendive* 13 (1): <http://www.mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/682/681>.
- Carvajal, C., Castellanos, B., Cortés, A., Gónzales, A. R. M., Sanabria, G., Sánchez, M., . . . Zulueta, D. (2002). Educación para la Salud en la Escuela. La Habana: Ministerio de Educación.
- Carvajal, C., Torres, M. A., Pascual, P., Justiz, E., & López, A. B. (2007). Prevención Integral y Promoción para la Salud en la Escuela. La Habana: Ministerio de Educación.
- Consejo de Ministros de Cuba. (2020). Plan Nacional de Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional. La Habana: Presidencia de la República de Cuba.
- Comisión Nacional de Carrera. (2016). Indicaciones Metodológicas y de Organización de la carrera Licenciatura en Educación. Biología. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

- Cruz, I. de la. (2020). Referentes conceptuales para el abordaje de la salud y la educación alimentaria y nutricional en la escuela. *Revista de Comunicación y Salud*, 10 (1), pp.1-17. Obtenido de: [http://doi.org/10.35669/rcys.2020.10\(1\)](http://doi.org/10.35669/rcys.2020.10(1)).
- FAO. (24 de Abril de 2020). Red ICEAN. Obtenido de Red de Información, Comunicación y Educación Alimentaria y Nutricional para América Latina y el Caribe: <http://www.fao.org>.
- González, U. (2011). *Modo de vida. psiquis y salud*. La Habana: Psicología y Salud.
- Lima, A. L. (2017). *La educación nutricional desde contenidos biológicos en décimo grado. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación*. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Lima, A. L. (2021) *La educación alimentaria y nutricional en la carrera Licenciatura en Educación. Biología. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación*. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Mazón, Y. (2021). *La educación alimentaria y nutricional, un acercamiento desde el contexto educativo cubano*. La Habana: Congreso Internacional "Pedagogía 2021".
- MES. (2016). *Carrera Licenciatura en Educación. Biología. Plan de Estudio E. Curso Diurno. Curso por Encuentro*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- OMS. (2019). *Informe de la Nutrición Mundial 2019*. Suiza: Organización Mundial de la Salud.
- Rabanal, J. J. (2019). *Programa de educación nutricional, con abordaje multidisciplinario, para desarrollar la cultura alimentaria en estudiantes de educación secundaria-Huamachuco, 2017. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Reyes, S. E., & Oyola, M. S. (2020). Programa educativo nutricional en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de las Ciencias de la Salud* 9 (17), pp.12-33.
- Rios, I., Alvarado, K., Kodishc, S. R., Molino, J., Ávila, R., & Lebrifaj, A. (9 de mayo de 2020). Educación alimentaria y nutricional para reducir la obesidad en escolares de Panamá: protocolo de estudio. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética* 24 (1). Obtenido de: [www.doi:10.14306/renhyd.24.1.776](http://www.doi:10.14306/renhyd.24.1.776)
- Rodrigo, M., Ejeda, J. M., Caballero, M., Cubero, J., & Ortega, C. (2019). Las guías alimentarias como material didáctico en la formación de maestros: análisis y aplicación. *Complutense de Educación* 28 (1), pp.13-24.
- Rojas, A. J., De la Cruz, E. E., & Ramírez, B. E. (2018). Blog en educación alimentaria y nutricional. Una herramienta de comunicación y educación para promover en salud integral. *Comunicación y Salud* 8 (1), pp.111-126.
- Salcedo, I. M., Hernández, J. L., del Llano, M. R., Mc Pherson, M., & Daudinot, I. (2002). *Didáctica de la Biología*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1993). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

## 8.

### **SERVICIO TURÍSTICO PARA LA EDUCACIÓN A NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL HOTEL INTERNACIONAL. CUBA TOURIST SERVICE FOR THE EDUCATION OF EARLY CHILDHOOD CHILDREN AT THE INTERNATIONAL HOTEL. CUBA**

Vilma Ramos Villena  
[vilma.ramos@umcc.cu](mailto:vilma.ramos@umcc.cu), [vilmaehl64@gmail.com](mailto:vilmaehl64@gmail.com)