

- Cruz, I. de la. (2020). Referentes conceptuales para el abordaje de la salud y la educación alimentaria y nutricional en la escuela. *Revista de Comunicación y Salud*, 10 (1), pp.1-17. Obtenido de: [http://doi.org/10.35669/rcys.2020.10\(1\)](http://doi.org/10.35669/rcys.2020.10(1)).
- FAO. (24 de Abril de 2020). Red ICEAN. Obtenido de Red de Información, Comunicación y Educación Alimentaria y Nutricional para América Latina y el Caribe: <http://www.fao.org>.
- González, U. (2011). *Modo de vida. psiquis y salud*. La Habana: Psicología y Salud.
- Lima, A. L. (2017). *La educación nutricional desde contenidos biológicos en décimo grado. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación*. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Lima, A. L. (2021) *La educación alimentaria y nutricional en la carrera Licenciatura en Educación. Biología. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación*. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Mazón, Y. (2021). *La educación alimentaria y nutricional, un acercamiento desde el contexto educativo cubano*. La Habana: Congreso Internacional "Pedagogía 2021".
- MES. (2016). *Carrera Licenciatura en Educación. Biología. Plan de Estudio E. Curso Diurno. Curso por Encuentro*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- OMS. (2019). *Informe de la Nutrición Mundial 2019*. Suiza: Organización Mundial de la Salud.
- Rabanal, J. J. (2019). *Programa de educación nutricional, con abordaje multidisciplinario, para desarrollar la cultura alimentaria en estudiantes de educación secundaria-Huamachuco, 2017. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Reyes, S. E., & Oyola, M. S. (2020). Programa educativo nutricional en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de las Ciencias de la Salud* 9 (17), pp.12-33.
- Rios, I., Alvarado, K., Kodishc, S. R., Molino, J., Ávila, R., & Lebrifaj, A. (9 de mayo de 2020). Educación alimentaria y nutricional para reducir la obesidad en escolares de Panamá: protocolo de estudio. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética* 24 (1). Obtenido de: [www.doi:10.14306/renhyd.24.1.776](http://www.doi:10.14306/renhyd.24.1.776)
- Rodrigo, M., Ejeda, J. M., Caballero, M., Cubero, J., & Ortega, C. (2019). Las guías alimentarias como material didáctico en la formación de maestros: análisis y aplicación. *Complutense de Educación* 28 (1), pp.13-24.
- Rojas, A. J., De la Cruz, E. E., & Ramírez, B. E. (2018). Blog en educación alimentaria y nutricional. Una herramienta de comunicación y educación para promover en salud integral. *Comunicación y Salud* 8 (1), pp.111-126.
- Salcedo, I. M., Hernández, J. L., del Llano, M. R., Mc Pherson, M., & Daudinot, I. (2002). *Didáctica de la Biología*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1993). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

## 8.

### **SERVICIO TURÍSTICO PARA LA EDUCACIÓN A NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL HOTEL INTERNACIONAL. CUBA TOURIST SERVICE FOR THE EDUCATION OF EARLY CHILDHOOD CHILDREN AT THE INTERNATIONAL HOTEL. CUBA**

Vilma Ramos Villena  
[vilma.ramos@umcc.cu](mailto:vilma.ramos@umcc.cu), [vilmaehl64@gmail.com](mailto:vilmaehl64@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-7565-4728>  
Universidad de Matanzas  
Manuel Pedroso  
[manuel.pedroso@umcc.cu](mailto:manuel.pedroso@umcc.cu)  
<https://orcid.org/0000-0001-9767-9379>  
Universidad de Matanzas

## RESUMEN

El presente estudio aborda el reconocimiento, importancia y actualidad en la oferta de servicios turísticos para la educación a niños de primera infancia en el Hotel Internacional. Varadero. Cuba. La muestra estuvo compuesta por 2 investigadores incorporados a la gestión de la actividad de proyectos, "Gestión Sostenible para el Mantenimiento de Instalaciones hoteleras" de la Universidad de Matanzas, el que tiene entre sus propósitos introducir resultados de los programas académicos en la instalación hotelera, causa por la que la investigación se sustenta en la conciencia de la alta responsabilidad que corresponde a la universidad de fomentar el intercambio educativo, la generalización de experiencias y resultados de impactos significativos en la gestión de la interacción social, se incorporan además 7 familias con sus niños. Se utilizó un sistema de métodos teóricos, empíricos y matemáticos que posibilitaron la elaboración de instrumentos, como resultado se ofrece un sistema de actividades educativas de construcción que contribuyó a la orientación de las familias para la educación desde la Construcción, de niños de la primera infancia. Se organizó en etapas las que se conciben como un sistema único.

Palabras clave: Servicio, turístico, infancia

### Abstract

This study deals with the recognition, importance and timeliness in the offer of tourist services for the education of early childhood children at the International Hotel. Varadero. Cuba. The sample was composed of 2 researchers incorporated into the management of the project activity, "Sustainable management for the maintenance of hotel facilities" of the University of Matanzas, which has among its purposes to introduce results of the academic programs in the hotel facility, reason why the research is based on the awareness of the high responsibility that corresponds to the university to promote educational exchange, the generalization of experiences and results of significant impacts in the management of social interaction, 7 families with their children are also incorporated. A system of theoretical, empirical and mathematical methods was used that made possible the elaboration of instruments, as a result a system of educational construction activities is offered that contributed to the orientation of families for education from construction, of early childhood children. It was organized in stages which are conceived as a single system.

Keywords: service, tourism, childhood

## INTRODUCCIÓN

En enero del año 1959, triunfa la Revolución cubana y ese año, pero en el mes de noviembre, se dispuso la creación con carácter autónomo y personalidad jurídica propia, del Instituto Nacional de la Industria Turística [Init], su primer presidente fue el Dr. Fidel Castro Ruz. Este Instituto entre sus principales tareas fue encargado de: fomentar el turismo, ejecutar los planes de desarrollo de esta actividad y proteger el patrimonio natural y cultural de la nación relevante a los fines del turismo.

Posteriormente declaró "Nosotros trabajamos para el turismo con el objetivo de incrementar nuestras entradas en moneda convertible con el propósito de satisfacer muchas de las necesidades del país y especialmente en momentos como los

actuales” (Castro, 1991, p.2). La apuesta por el turismo y “la conveniencia de permitir la turistización máxima en el menor tiempo posible” fue respaldada nuevamente por Fidel Castro en 1991 al explicar la construcción de habitaciones, con el objetivo de elevar o alcanzar importantes ingresos en divisas y la necesidad de hacer algunos sacrificios para “salvar la Patria, la Revolución y el Socialismo”, ello incentivó en el 2015, el crecimiento de las visitas a Cuba por turistas procedentes de todos los mercados emisores: “Ese crecimiento ... Hoy ya no es pecado para nadie venir a Cuba” (Perelló, en Castro & Guilarte, 2016, p. 34).

Otro aspecto interesante lo es la atracción para los inversionistas estadounidenses en diversos sectores de la economía, lo que reducirá las inversiones hacia el resto de los países del Caribe y la curiosidad por conocer este país. (Marquetti, 2015).

Uno de los diversos sectores de la economía que resultan atractivos lo es “La Gestión Sostenible para el Mantenimiento de Instalaciones hoteleras”, por lo que es un Proyecto de la Universidad de Matanzas, liderado por jóvenes investigadores Pedroso, M. (2019). con la finalidad de contribuir a perfeccionar el sistema de gestión de proyectos hoteleros sostenibles, entre sus fines se propone el mejoramiento del sistema de Mantenimiento de Instalaciones hoteleras, la potenciación de la gestión sostenible de la formación de pregrado y postgrado, así como la gestión de la interacción social con las entidades del territorio.

En este sistema de gestión un lugar fundamental lo ocupan las carreras pedagógicas y el Centro de Estudios Educativos en el ofrecimiento de un sistema de actividades educativas de construcción que contribuyó a la orientación de las familias para la educación de niños de la primera infancia. Al considerar la influencia que ejercen los maestros en la cultura general, y en especial hacia modos de actuación que permitan preservar el medio ambiente.

El objetivo de la presente ponencia es divulgar un aporte del Proyecto La Gestión Sostenible para el Mantenimiento de Instalaciones hoteleras con relación a la innovación en la Disciplina Ciencias de la Educación, en lo referido a contenidos de la asignatura Construcción en la primera infancia de la licenciatura en Educación Preescolar, a tono con el vertiginoso avance de la orientación a las familias y la primera infancia en Cuba, en las últimas décadas.

## **DESARROLLO**

En el sistema de actividades educativas para orientar a excursionistas desde la Construcción en la educación de los niños de la primera infancia, que se obtuvo en esta investigación, se utilizaron métodos teóricos como la revisión de la literatura actualizada acorde con la actividad turística en Cuba, el turismo familiar, educación ambiental, el perfeccionamiento sobre la primera infancia y el proceso educativo, que corroboraron la conceptualización, la pertinencia de cambios en los fundamentos y algunas definiciones en la atención educativa a la primera infancia, así como avances en diferentes contextos las últimas décadas; a partir de la valoración crítica de los materiales del segundo perfeccionamiento que se utilizan en la actualidad.

Se utilizaron métodos empíricos como la observación del contexto del Hotel Internacional, consulta con especialistas del sector turístico, de medio ambiente y de construcción civil, para el diagnóstico inicial de las problemáticas existentes en la atención a excursionistas para la educación a niños de la primera infancia, durante los meses de enero y febrero del 2022; también se utilizó la consulta a expertos del centro de estudios educativos, construcción civil, medio ambiente, construcción y de la licenciatura en Educación Preescolar. A partir del criterio de los participantes se realizó el sistema de actividades educativas de construcción.

## **Resultados y discusión**

## Breve diagnóstico y caracterización de Varadero

La Playa de Varadero, o Playa Azul, ubicada a 36 km de la ciudad de Matanzas, en la península de Hicacos, con unos 30 kilómetros de largo, de los que 22 son playas, considerado, por su perenne luz tropical, su exótica y exuberante vegetación y la calidad de sus aguas, uno de los principales atractivos para los viajeros de todo el mundo. Es un hermosísimo enclave de arena rosa y blanca y agua cristalina, es una de las playas más espectaculares del mundo. La más bella de Cuba.

En Cuba, el desarrollo del Turismo, estuvo marcado por la inexistencia de una política estatal que posibilitara incrementar o sostener los avances alcanzados en algunos períodos, en términos generales en la primera mitad del siglo XX. Varios autores señalan la existencia de tres o cuatro etapas en el desarrollo turístico en Cuba, según los criterios empleados al dividir las mismas (Villalba, 1993; García, 1998 y 2005; Salinas & Mundet, 2000, Salinas, 2009; Salinas & Salinas, 2016).

Varadero, empezó a hacerse conocido en el siglo XIX, cuando las familias más acaudaladas de Cuba descubrieron su potencial natural como lugar de vacaciones. Potencial apreciado en la década de los cincuenta por los turistas norteamericanos, tras el golpe de estado encabezado por Fulgencio Batista.

Las principales cadenas han construido lujosos hoteles cerca de la playa, equipados para satisfacer cualquier deseo que pueda surgir, lo que hace de este destino el lugar ideal para los que buscan un merecido descanso donde primen el disfrute de la playa, cultura, cócteles, de una naturaleza exuberante y virgen. Además, en los últimos años también han proliferado los alojamientos en casas particulares, que te permiten disfrutar de unas vacaciones en Cuba desde un punto de vista diferente, mientras disfrutas de unas vacaciones en un entorno idílico junto a la familia.

¿Que entender por turismo?, según la Organización Mundial del Turismo OMT, este comprende «las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos a su entorno habitual durante un período de tiempo inferior a un año, con fines de ocio, negocios u otros».7 dic 2021. Es un fenómeno social, cultural y económico que supone el desplazamiento de personas a países o lugares fuera de su entorno habitual por motivos personales, profesionales o de negocios. Esas personas se denominan viajeros (que pueden ser o bien turistas o excursionistas; término que se asume en este trabajo, residentes o no residentes) y el turismo abarca sus actividades, algunas de las cuales suponen un gasto turístico.

El Turismo Familiar, es una de las líneas de trabajo que se ha puesto en marcha con la creación de un Sello de Turismo Familiar que permite distinguir y promocionar establecimientos y destinos turísticos que apuesten por el público familiar. Se trata de avalar diferentes establecimientos como hoteles, centros culturales, restaurantes o emplazamientos turísticos que dispongan de instalaciones y ofertas de actividades pensados para las familias. Los niños, son el eje central, un segmento clave y estratégico del turismo familiar.

Entre otras, de las actividades elegidas por las familias se destacan las propuestas al aire libre, seguidas de playas, cultura y parques de ocio y atracciones. Preferiblemente se alojan en hoteles y casas rurales con sus niños de la primera infancia para viajes de corta duración y también hoteles, apartamentos y campings para los de larga estancia.

La primera infancia abarca las edades comprendidas entre cero y seis años y tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral del niño y la niña desde el nacimiento. Para la atención educativa del niño y la niña, existen Programas, uno de ellos es el de Construcción. Un niño de la primera infancia, es “un ser biológico en intenso crecimiento; que es un ser social y cultural por su origen, que deviene individualidad a

partir de la apropiación de las experiencias aportadas por un medio específico; afectivo, independiente, con capacidad para transitar al autovalidismo; con extraordinario potencial de desarrollo y portador de derechos para el alcance de una vida plena”. Ríos I (2016)

El término construcción, tiene su origen de la palabra latina *constuere*, en la edad preescolar se entiende como la conformación de estructuras con diferentes tipos de materiales (planos o tridimensionales) con o sin ayuda de modelos. Las actividades de construcción están dirigidas a la obtención previa, planificada de un producto en correspondencia con su funcionalidad y son eminentemente prácticas. Diversos son los autores que definen el término construcción. V. G Nechaeva (2016) “Define como construcción las obras variadas echas con materiales de construcción, así como, la confección de juguetes de papel, cortón o de madera”, Leonid Venger plantea: la construcción es un proceso dirigido a un objetivo, a causa del cual se logra un resultado real determinado.

“La actividad de construcción exige el uso de métodos propios de acción y de procedimientos de análisis”. Lo anterior fundamenta que en la Educación Preescolar el trabajo con la construcción contribuye al desarrollo del pensamiento de los niños tales como: el análisis, la síntesis, la abstracción, la habilidad para comprobar, los estimula a buscar los procedimientos más convincentes en los que emplean su creatividad, desarrollan la atención y educa la independencia.

### **Sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia en actividades educativas de Construcción para la primera infancia.**

Martínez de Codés (2001), al definir la orientación expresa que es “un proceso de ayuda continua y sistemática, dirigida a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo personal, social y de la carrera, que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia, profesionales y para profesionales) (como se citó en Molina, s/f, p.8), criterio que asumen los autores de esta ponencia.

La autora de este trabajo, considera necesario referirse a que: el sistema de actividades educativas es cuando su objetivo es contribuir al máximo desarrollo integral de niños y niñas de la primera infancia, así como a su educación y desarrollo, estas actividades, pueden realizarse dentro o fuera de la institución y en la comunidad.

En estas actividades de Construcción, los niños son capaces de ubicarse en el espacio, desarrolla los músculos finos de la mano con gran rapidez y lo relaciona con la labor de los adultos.

Los materiales a utilizar en esta zona turística según las características del medio son: hojas de plantas para armar pasaportes y viajes a un país, mapas ilustrados, diarios de viaje, fiches con ilustraciones de países y ciudades, museos, fichas con ilustraciones de vegetación, flora y fauna de la playa de Varadero.

Desde el punto de vista pedagógico desarrolla en los niños capacidades y habilidades creadoras, otorgando gran importancia al papel que desempeña el analizador motor, perciben además las características del material constructivo a través de los distintos órganos de los sentidos, dominando prácticamente el tamaño, la forma, el largo, el ancho y el volumen de los objetos.

La familia debe tener en cuenta la importancia que el trabajo con la construcción forma y perfecciona las acciones intelectuales que tienen un significado fundamental para el desarrollo intelectual de los niños, una de ellas es la acción de modelación.

La modelación perceptiva: “Es la acción perceptual que permite la comparación de las propiedades de un objeto no solo como un patrón sino como un grupo o sistema de patrones sensoriales”. Un aspecto importante en el desarrollo de los niños de edad preescolar es la posibilidad de la utilización de modelos para la solución de diversas tareas en este caso en las actividades de construcción.

El modelo: “Es el conjunto de elementos (sustitutos) que guardan entre sí la misma relación que en la realidad, cumplen, por tanto, una función mediatizadora en la solución de distintos tipos de tareas cognoscitivas; constituyen la forma de mediatización características de las edades preescolares y la que permite, de manera asequible y exitosa la asimilación de distintos tipos de conocimientos”.

El dominio de los niños de las acciones de modelación los pone en condiciones no solo de orientarse y conocer mejor la realidad de sus relaciones esenciales, asimilar de forma más rápida y eficiente los conocimientos más diversos, los distintos tipos de actividades, sino también de formar una capacidad general para la solución mediatizada de tareas cognoscitivas que les permite el establecimiento de relaciones generalizadas

La modelación gráfica es un método para la modelación en los niños de acciones internas de modelación espacial, lo cual constituye la base para el desarrollo de las capacidades intelectuales generales.

En el proceso de la actividad de construcción los niños se familiarizan con distintas construcciones y sus fines, distinguen de qué parte se componen las mismas y cómo se llaman estas. Como es sabido los niños pueden obtener las nociones del espacio, forma y tamaño sobre la base de las sensaciones visuales y cenestésicas que desempeñan un gran papel en el desarrollo intelectual y del pensamiento.

Todas las actividades que se organicen con la familia y los niños, deben ser capaces de enseñarlos a solucionar y a resolver tareas o problemas por sí mismos; desarrollar en ellos la capacidad de trabajo independiente y al mismo tiempo brindar una mayor atención a sus diferencias individuales.

Antes de comenzar a trabajar los contenidos que corresponden las familias analizan el nivel de desarrollo que alcanzaron los niños en el año precedente y al mismo tiempo tienen en cuenta las posibilidades de aquellos que no recibieron el programa. Si fuera necesario se realizarán algunas actividades con contenidos que se correspondan con el año precedente.

La construcción por modelo objetual permite que los niños se familiaricen con el material y que comprendan la posibilidad de colocar las piezas en diferentes posiciones. En la misma se pueden ofrecer hasta dos modelos sencillos, con piezas similares que varían en cuanto a su posición. Los modelos no deben presentarse simultáneamente, una vez que realicen la primera construcción atendiendo a uno de ellos, ser presentado el siguiente. Los materiales como son semejantes se entregarán todos desde el inicio.

La primera construcción puede desarmarse y después los niños realizan la segunda construcción, o sea en el mismo lugar y con el mismo material. A continuación, se trabajarán tareas de construcción por modelos gráficos donde se detallan todas las piezas del objeto a construir.

En el tercer año la familia puede trabajar una de construcción por modelo objetual, pero en ese caso se presenta al niño el modelo objetual para que construya guiándose por él, pero utilizando piezas diferentes a las que componen dicho modelo.

Los materiales de todos los niños son iguales, pero las combinaciones que realicen con el material pueden ser diferentes al construir el objeto. Es conveniente que las

familias tengan en cuenta que el tipo de construcción por modelo gráfico de vista superior, con modelos muy sencillos.

La construcción por modelo gráfico donde no se detallan todas las piezas del objeto a construir se sugiere desarrollarse desde el tercer año de vida. Los modelos gráficos de vista superior se utilizan para que los niños ubiquen sobre uno de ellos las construcciones, este es la plantilla en la cual aparecen las marcas (proyección de las piezas vistas desde arriba) de determinada construcción que debe realizar y sobre ella también construirán otros objetos, representados en modelos objetales o gráficos de vista frontal, teniendo en cuenta la ubicación espacial representada en el plano que se le dará al niño.

La plantilla que se brinde inicialmente debe tener las piezas detalladas y después ya le es posible al niño interpretar su representación esquemática. El plano debe ser de igual tamaño que las piezas a utilizar por el niño, hasta que el niño, es capaz de utilizarlo a una menor escala para orientarse espacialmente.

En la actividad de construcción por modelo gráfico de vista superior combinada con otros tipos de modelos, el niño trabaja utilizando dos modelos gráficos de vista superior: uno del tipo plantilla sobre el cual construir y otro utilizando como plano, en el que se indica dónde colocar el objeto, además un modelo objetal, por el cual se guiar para realizar la construcción.

Al realizar construcciones con plantillas las familias trabajarán de la siguiente forma: Primero se entregarán los materiales de la plantilla, después que realice la construcción, se le dan los materiales de los objetos que van dentro de la plantilla según el plano. El plano podrá utilizarse uno por cada dos niños y la plantilla ser individual.

Los objetos representados en los modelos frontales no deben ser complejos. Debe tenerse en cuenta que el objetivo fundamental de la actividad es que el niño logre orientarse y ubicar los objetos en el espacio.

La colocación de los modelos gráficos es de gran importancia. Los de vista frontal nunca se presentarán acostados, sino colocados en porta láminas. Los modelos de vista superior se explicarán al niño y este los utilizará acostados teniendo en cuenta que representan la proyección de los objetos vistos desde arriba.

Tan pronto el niño elabora su modelo gráfico y se coloca en un portaláminas en una posición conveniente para ser observado y la familia retirará el modelo objetal que le mostró al inicio. La familia para enseña a los niños en las primeras actividades, puede ayudarlos con la utilización de consejos, preguntas, entre otros procedimientos.

En caso necesario se darán otros niveles de ayuda, pudiendo llegar hasta explicar los detalles de las piezas que ha dibujado incorrectamente a fin de que realice las rectificaciones necesarias.

Si esto resultara insuficiente la familia pasar a indicar los trazos adecuados con su propio dedo sobre el papel del niño.

Las familias tendrán presente hasta qué nivel de ayuda requiere cada uno de los niños al realizar cualquiera de las tareas planteadas.

Consideraciones necesarias para la organización de las actividades.

En todos los casos la orientación a los excursionistas (familias), la gestiona el educador preescolar, miembro del Proyecto.

Es importante que todos los niños estén acompañados por la familia y bajo su estricta supervisión, para evitar peligros potenciales por la cercanía del mar y otras áreas en la instalación hotelera.

Los modelos en todos los tipos de construcción que aparecen en el sistema de actividades, se sitúen de forma tal que pueden ser observados por todos los niños.

No debe ocurrir que los niños observen el modelo de lado o que estos les queden a sus espaldas. Es necesario que, al preparar los modelos gráficos, estos deben sombrearse en las partes que representan las piezas y destacar el contorno para facilitar la interpretación por parte de los niños.

Todos los modelos gráficos se presentan a igual escala, exceptuando los planos para la ubicación espacial de los objetos en quinto año, en las actividades de construcción por modelo gráfico de vista superior combinados con otros modelos. Cuando cada niño concluye cualquier tarea de construcción puede seguir jugando, desarmarla o si lo desea retirarse de la actividad.

El área puede organizarse para la actividad de diferentes formas atendiendo al espacio y número de niños. Estas pueden ser con las mesas paralelas, y en forma de herradura, entre otras.

Cuando por alguna razón no pueden trabajar en mesitas, pueden construir en el piso, fundamentalmente actividades que lleven mucho material. En todos los casos deben tener sobre su mesa el material de construcción con que van a realizar las tareas.

En todas las actividades de construcción por modelos, los niños trabajarán con las piezas exactas que se requieren para realizar la construcción, exceptuando las actividades por tema sugerido donde se brinda al niño un número indeterminado de piezas para que él use las que necesite.

Cada actividad se inicia con una motivación a través de la cual la familia hace llegar al niño el contenido de la tarea a desarrollar. Para concluir la actividad deben estar elaborados atributos que permitan el juego con la construcción.

Las actividades de construcción pueden desarrollarse en subgrupos o con todo el grupo. Las familias adoptarán cualquiera de las dos formas atendiendo a las características de sus niños, las condiciones del local y la cantidad de material del que dispone.

Construcción por modelo objetal con piezas iguales a las del modelo.

Consiste en la reproducción exacta, por el niño, de una construcción que hace el adulto. Al realizar la reproducción del modelo, el adulto insistirá al niño en que debe colocar piezas en la misma posición en que aparece en el modelo. Este tipo de tarea es utilizada, fundamentalmente, para los niños del tercer año y al inicio del curso escolar. Las piezas que se utilizarán serán iguales a las del modelo.

Construcción por modelo objetal con piezas diferentes a las del modelo.

Este tipo de construcción permite al niño captar las múltiples posibilidades que poseen los materiales; de esta forma ellos pueden reproducir el modelo, utilizando piezas diferentes, las cuales al combinarse posibilitan, por sus dimensiones, obtener un objeto semejante en tamaño y de forma al representado en el modelo.

Construcción por modelos gráficos.

Modelos gráficos desmembrados: Son aquellos en los que se detallan todas las piezas del objeto a construir.

Modelos gráficos desmembrados en parte: Son aquellos en los que se presenta la vista frontal de la construcción, pero sin que aparezcan detalladas algunas piezas.

Modelos gráficos no desmembrados: En estos modelos se representa la vista frontal de la construcción, pero solo se dibujará su contorno, es decir no se detallan las piezas.

Construcción por modelos gráficos de vista superior combinados con otros modelos.

Los modelos gráficos de vista superior constituyen la representación gráfica de la construcción vista desde arriba.

Modelos gráficos elaborados por los niños partiendo de un modelo objetal.

Ellos elaboran los modelos gráficos esquemáticos partiendo de un modelo objetual construido por el adulto.

Variantes para trabajar la construcción en la orientación a la familia. Juegos de construcción

Confección de objetos mediante:

Arrugado y desarrugado del papel: esta técnica se utiliza para confeccionar variados objetos para emplearlos en el juego entre los que tenemos: pelotas, frutas, viandas, etc.

Torcido del papel: para confeccionar pulsos, anillos, collares, con la finalidad de utilizarlos en el juego o regalárselo a mamá o a la seño.

Agujerear el papel: se utiliza para adornar las construcciones, confeccionar caretas para las fiestas en la casita de la familia y las actividades del centro.

Rasgado de papel:

Rasgado libre: a los niños se les enseña como colocar los dedos índice y pulgar para hacer el rasgado sin que halen el papel. Esta técnica se aplica a cualquier tipo de papel, cuyo grosor no entorpezca los movimientos de las manos y siempre siguiendo el hilo del papel.

Rasgado de pellizco: en esta técnica se utilizan los dedos índice y pulgar, con los pellizcos los niños decoran las construcciones tales como: un pez al que le colocan las escamas, una postal, el pico de un pollito. Las actividades para enseñar a los niños el rasgado de pellizco se pueden dividir en varias sesiones de trabajo.

Rasgar figuras cuyo contorno ha sido perforado: para perforar un contorno es necesario una máquina de coser, una aguja sin enhebrar o un punzón, las perforaciones deben ser unidas y pequeñas sin cortar el papel, y este tiene que ser resistente. Las figuras perforadas serán sencillas; rectas, ovaladas, redondas y otras con ángulo sin entrantes y salientes agudos. Las perforaciones las hacen los niños.

Rasgar figuras impresas en revistas y periódicos: el rasgado de figuras impresas en revistas y periódicos se puede hacer siguiendo el contorno cuadriculado o el de la silueta, en dependencia del año de vida y del desarrollo alcanzado por los niños. La técnica del rasgado cerca del contorno de la silueta o siguiendo la línea del cuadrilátero es muy sencilla y parte de la técnica del pellizco.

Costuras sin agujas:

La costura sin agujas resulta una actividad interesante y desarrollará, al mismo tiempo que contribuye a la preparación física de los niños, el pensamiento, la percepción, la voluntad y la imaginación.

Dobleces y plegado de papel:

Para estas actividades los niños necesitan de mesas para apoyar los brazos y el papel. Se les enseñará a pasar uno de los deditos (índice) suavemente sobre el doblez sin dar golpes. El papel para realizar los dobleces será suave, de un tamaño aproximadamente de 80 x 80 mm.

El plisado:

En su forma más sencilla se realizará en el quinto año de vida, siguiendo una línea de puntos, a una distancia una de otras de 30mm y más tarde a 20mm.

## **CONCLUSIONES**

El sistema de actividades educativas dirigido al servicio turístico para la educación desde la Construcción a niños de primera infancia en el Hotel Internacional. Cuba, ha logrado integrar coherentemente los avances de la Gestión Sostenible, en función de contribuir, entre sus fines al mejoramiento del sistema de Mantenimiento de Instalaciones hoteleras, la potenciación de la gestión sostenible de la formación de

pregrado y postgrado, así como la gestión de la interacción social con las entidades del territorio, siendo coherente con los fines y objetivos generales de la educación para la primera infancia cubana. Al asumir un sistema de ideas acerca de la Construcción en estas edades. El sistema de actividades educativas se caracterizó por la introducción de contenidos de Construcción. Se puede concluir que este constituye una vía para contribuir a la gestión de la interacción social

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2013). La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Alarcón, R. (2013). La calidad de la Educación Superior Cubana: retos contemporáneos. Conferencia Magistral en el Congreso Internacional Pedagogía 2013, La Habana.
- Anon., 2016. wikipedia. [En línea] [Último acceso: 22 marzo 2020].Castro, F. (1991). Discurso pronunciado en el IV Congreso del Partido Comunista de Cuba, el 10 de Octubre de 1991, Santiago de Cuba. Periódico Granma, La Habana, 11 de Octubre de 1991, p. 2-3. Link
- Castro, J. & Guilarte, I. (2016). Turismo ¿Cartas bajo la manga? Revista Bohemia, 10 de junio de 2016, p. 28-34. Link
- Colectivo de autores (2000). " La construcción en la edad preescolar ". La Habana, Editorial .Pueblo y Educación, p. 3.
- Cuba Ministerio de Educación. Modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar. (soporte digital), 2016
- Cuba Ministerio de Educación: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. "Fundamentos de la Investigación Educativa". Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 2 Tercera Parte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2006 p. 18.
- García, A. (2017). Apuntes acerca de la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad. EduSol. 17 (61).
- González, LE. "El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación: (2011)
- Martínez de Codés, O. (2001). Orientación Educativa en la escuela Básica. Una Propuesta de Cambio. Caracas. UNA.
- Marquetti, H. (2015). El deshielo de las relaciones Cuba – Estados Unidos: Implicaciones económicas. Perspectivas, 60(1), 1-10. Link
- Pedroso, M. (2019). El desarrollo de la habilidad resolver problemas en la asignatura Topografía en la Carrera de Ingeniería Civil. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Matanzas, Matanzas.
- Perelló, J. L. (2016). Actualización del turismo en Cuba: Resumen del comportamiento del alojamiento en el 2015. Documento de Trabajo, Facultad de Turismo, Universidad de La Habana.
- Ramos, V. (2008). La preparación de los estudiantes en el primer año intensivo de la licenciatura en Educación Preescolar para la orientación educativa a la familia en el programa Educa a tu Hijo. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de las Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta", Matanzas.
- Salinas, E. & Salinas, E. (2016). El enfoque integrador del paisaje como fundamento de la planificación territorial del turismo en Cuba. In: Garabito, L. & Ochoa, F. (Org.) Debates contemporáneos sobre el turismo - Nuevos retos del turismo:

- Casos de estudio sobre los vínculos entre la gobernanza, el desarrollo y la sostenibilidad. Universidad del Externado de Colombia.
- Salinas, E; Salinas, E. Mundelli LL. (2018).; El Turismo en Cuba: Desarrollo, Retos y Perspectivas
- V.G Nechaeva. (1982)“ La construcción en el círculo infantil “. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.p.140.
- Venguer, Leonid A (1990), Temas de Psicología Preescolar. Editorial pueblo y Educación. La Habana, Pág. 147.
- Villalba, E. (1993). Cuba y el Turismo. Ed. Ciencias Sociales.
- Witte Á (1976). “ Metodología de la expresión plástica – construcción “. p. 38 -40. En simiente La Habana. No. 31

## PARTE 2.

### LAS LENGUAS Y LAS LITERATURAS EN LA FORMACIÓN DESDE LAS UNIVERSIDADES

#### 1.

#### **LA LITERATURA Y SU ENSEÑANZA EN EL CONCIERTO DE LAS HUMANIDADES: UNA NECESIDAD IMPOSTERGABLE PARA LA FORJA DE MEJORES HOMBRES Y MUJERES EN ÉPOCA DE POSPANDEMIA**

#### LITERATURE AND ITS TEACHING IN THE CONCERT OF THE HUMANITIES: AN UNDEFERABLE NEED FOR THE FORGE OF BETTER MEN AND WOMEN IN THE POST-PANDEMIC TIME

Dr. C. Juan Ramón Montaña Calcines  
montanocalcines58@mes.gob.cu  
<https://orcid.org/0002-3781-8119>  
Ministerio de Educación Superior, Cuba

#### **Resumen**

La literatura ocupa un lugar particular en el concierto de las humanidades y su papel fertilizador de las emociones, afectos y actitudes, educar desde la palabra impregna nuevas maneras de enfrentar la realidad en una época de pospandemia al articular diversos textos literarios que asumen las problemáticas vitales de este tiempo.

Palabras Clave: educación, literatura, humanidades, pospandemia

#### Resume

Literature occupies a particular place in the concert of the humanities and its fertilizing role of emotions, affections and attitudes, educating from the word impregnates new ways of facing reality in a post-pandemic era by articulating various literary texts that assume vital problems of this time.

Keywords: education, literature, humanities, post-pandemic

### **INTRODUCCIÓN**

#### ACERCAMIENTOS Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y DE LA HIPÓTESIS