

Estado garantiza su cumplimiento, de esta forma se asegura el derecho a la educación para todas las personas, independiente de su condición social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, D. F. (2017). *El Derecho Educativo: una aproximación multidimensional*. España: Cosmorama.
- Alonso, F. G. (2018). *El Derecho Educativo: Miradas Convergentes*. España: Caligrama.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (2019). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Gaceta Oficial.
- Cañizares, F. D. (1979). *Teoría del Estado*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Giménez, G. (1996). *III Coloquio Paul Kirchnof, "Identidad, análisis y teorías, simbolismo, sociedades complejas, nacionalismo y etnicidad"*. México: UNAM.
- Morell, J. L. (2016). Conferencia Magistral: *Diversidad sociocultural, inclusión social y derecho a la educación en la sociedad cubana contemporánea: realidades, retos y perspectivas*. RIIDE.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- Soria, R. E. (2014). *Introducción al análisis del Derecho Educativo*. Alta Gracia, Argentina: Pirca Ediciones.
- Sosa, Y. G. (2020). *Importancia de la evaluación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Derecho Educativo*. Matanzas: UMCC.
- Sosa, Y.G. y Mesa, Y.A. y Gutiérrez, Y.A. (2019). *Necesidad e importancia del conocimiento de las normas de Derecho Educativo entre los juristas*. Matanzas: UMCC.

8.

DISEÑO E IMPLEMENTACION DEL CURSO DE CAPACITACIÓN EN GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS. EXPERIENCIAS Y RETOS. DESIGN AND IMPLEMENTATION OF THE GENDER TRAINING COURSE AT THE UNIVERSITY OF MATANZAS. EXPERIENCES AND CHALLENGES.

M. Sc. Mariela González Robaina

mariela.gonzalez@umcc.cu

<https://orcid.org/0000-0003-2640-4268>

Universidad de Matanzas

Resumen

Introducción. Este trabajo presenta los resultados obtenidos a partir del diseño e implementación del Curso de Posgrado de Capacitación en Género, en la Universidad de Matanzas, Cuba. **Contextualización.** El trabajo es resultado de un proceso de investigación educativa que da respuesta a la necesidad de insertar el tema género como estrategia dirigida a la transformación de

profesionales de la educación superior. **Objetivo.** Demostrar la importancia de la capacitación en género, para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). **Métodos empleados.** Teóricos y empíricos. **Resultados.** En el desarrollo del trabajo se realiza un análisis teórico a partir de aspectos conceptuales sobre género y equidad, se precisan los avances y desafíos de la capacitación en género, en la Universidad de Matanzas y se exponen las experiencias y proyecciones, a partir de la impartición del Curso de Posgrado de Capacitación en Género. **Conclusiones.** A partir de la realización del análisis teórico necesario, se promueve al desarrollo de estrategias de capacitación en temas de género, dirigidas a enriquecer la formación académica en docentes y especialistas, con mayor responsabilidad y compromiso en generar cambios en pos de un desarrollo sostenible. El tema que se aborda es de actualidad y su importancia está en la necesidad de establecer el intercambio académico con vistas a continuar fortaleciendo la formación universitaria posgraduada, sobre la base de los estudios de género. **Palabras clave:** género, educación superior, Cuba.

Abstract

Introduction. This work presents the results obtained from the design and implementation of the Postgraduate Training Course on Gender, at the University of Matanzas, Cuba. **Contextualization.** The work is the result of an educational research process that responds to the need to insert the gender issue as a strategy aimed at the transformation of higher education professionals. **Goal.** Demonstrate the importance of gender training for compliance with the Sustainable Development Goals (SDGs). **Methods used.** Theoretical and empirical. **Results.** In the development of the work, a theoretical analysis is carried out based on conceptual aspects of gender and equity, the advances and challenges of gender training at the University of Matanzas are specified and the experiences and projections are exposed, from the delivery of the Postgraduate Training Course on Gender. **Conclusions.** Based on the necessary theoretical analysis, the development of training strategies on gender issues is promoted, aimed at enriching the academic training of teachers and specialists, with greater responsibility and commitment to generating changes in pursuit of sustainable development. The topic addressed is current and its importance lies in the need to establish academic exchange with a view to continuing to strengthen postgraduate university education, based on gender studies.

Key words: gender, higher education, Cuba.

INTRODUCCIÓN

La Organización de Naciones Unidas (ONU), con el firme propósito de Salvar la paz y proteger los derechos humanos sobre la base del respeto y la justicia internacional, así como el establecimiento de estrategias que originen el progreso económico y social, ha facilitado visualizar la

problemática actual de vida en el planeta, con vistas a lograr alternativas de cambio necesarias y pertinentes, motivo por el que durante la Cumbre de Desarrollo Sostenible 2015, se aprueba la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, devenida en una importante proyección internacional hacia el cumplimiento de sus objetivos: mantener la paz y la seguridad en el mundo, fomentar relaciones de amistad entre las naciones, propiciar la cooperación internacional en la solución de problemas globales y contribuir a la promoción del respeto de los derechos humanos, además de servir de centro mediador de los esfuerzos entre las naciones. (Naciones Unidas, 2015)

Muchos han sido los retos surgidos, al guiar la mirada hacia las dificultades existentes a nivel global y manteniendo el firme propósito de lograr un mundo mejor, más justo y sostenible. La vida en el planeta es y ha sido amenazada por la acción humana durante siglos y múltiples serían los ejemplos que dan fundamento a esta afirmación, motivo por lo que solamente la toma de conciencia y un cambio en el actuar, generarían las transformaciones esperadas.

Cuba, como país miembro de la ONU, ha desarrollado una estrategia de implementación de los ODS, en los diferentes espacios de impacto económico y social de la nación. El análisis del Informe de avance cuatrienal sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe, documento coordinado por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y como resultado del Foro de los países de América Latina y el Caribe sobre el desarrollo sostenible, efectuado en 2019 (CEPAL, 2019), nos permite considerar datos importantes y actualizados sobre el comportamiento de la presencia femenina en la enseñanza superior en países del área, siendo mayoritaria con respecto a la presencia masculina. Según datos obtenidos de la conferencia Inaugural: “Universidad y desarrollo sostenible. Visión desde Cuba”, impartida por el Dr.C. José Ramón Saborido Loidi, como parte del 12 Congreso Internacional de Educación Superior, Cuba muestra un 64% de presencia femenina en la matrícula universitaria, un 60% de mujeres en los claustros docentes y un 52% en los equipos de dirección. (Saborido, 2020)

Los datos anteriores son resultado de un arduo trabajo hacia el fortalecimiento de la política educacional cubana, sobre la base del constante perfeccionamiento, con vistas a lograr un mayor acceso de mujeres a cargos de dirección y como resultado, una participación más equitativa en la toma de decisiones.

En este sentido, la Universidad de Matanzas, exhibe cifras importantes de la participación de las mujeres en cargo de dirección, así como otras responsabilidades en la toma de decisiones, lo cual es resultado de la alta implicación de su claustro, en este largo proceso. El centro cuenta con la Cátedra de Género, Cultura y Sociedad, por orientación de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), organización que, con ardua y reconocida labor en

beneficio de las féminas cubanas, propiciaba la creación de Cátedras de la mujer en todas las universidades del país.

La Cátedra de Género, Cultura y Sociedad, de la Universidad de Matanzas, se creó el 6 de marzo de 2004 dando respuesta a la necesidad de contribuir al empoderamiento de la mujer y el logro de la transformación de miembros de la comunidad intra y extra universitaria, a partir de la capacitación en género. Su actividad se ha estado desarrollando bajo la fundamentación y seguimiento del proyecto de trabajo: Eco-Universidad con equidad de género, en cuatro áreas fundamentales:

Desarrollo de investigaciones

Prestación de servicios de información, a través de la documentación de la cátedra

Desarrollo de acciones de capacitación en género en la comunidad intra y extra universitaria

Intercambio y socialización de resultados en eventos nacionales e internacionales

Significativa ha sido la motivación e intercambio académico establecido al formar parte del Proyecto Red de Integración del ODS 5 Igualdad de Género en la docencia universitaria y en la investigación de la Red Diseño y Atención a las Oportunidades de Género en la Educación Superior, considerando en este aspecto el seguimiento y recomendaciones recibidas, en aras de establecer líneas de trabajo que hagan efectiva la labor educativa, hacia el cumplimiento de los ODS.

Como antecedentes del tema, se puede señalar el desconocimiento que aún persiste en la formación profesional del claustro universitario matancero, en cuanto a los estudios de género y su vinculación estrecha con los ODS. Un reto para la Cátedra de Género, Cultura y Sociedad, de la Universidad de Matanzas, Cuba, espacio creado y dirigido por el Centro de Estudios de la Mujer (CEM), en todas las universidades cubanas del país, con el objetivo de desarrollar estrategias de capacitación en género, de manera que docentes y especialistas cuenten con una mayor preparación para lograr transformaciones en la formación de egresados/as de la Universidad.

En el desarrollo del trabajo se consultaron documentos importantes y de actualidad científica, siendo los más importantes, los siguientes: documentos referidos a los propósitos de la Cumbre sobre el Desarrollo Sostenible, realizada del 25 al 27 de septiembre de 2015, documento que recoge las palabras de apertura del XII Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2020", realizadas por Dr. C. José Ramón Saborido Loidi, Ministro de Educación Superior en Cuba y resolución oficial y programa del curso de posgrado de capacitación en género, vigente en la Universidad de Matanzas, Cuba.

Desarrollo

Avances y desafíos de la capacitación en género, en la Universidad de Matanzas

Las experiencias del proyecto, ejecutado en la Universidad de Matanzas, han sido expuestas en diferentes espacios académicos (González, 2014) debido a su importancia, se precisan algunos resultados obtenidos con la implementación de acciones de la estrategia de capacitación en género:

- Capacitación a cuadros de la Universidad de Matanzas, realizada en reuniones y consejos de dirección con el objetivo de capacitar a directivos y prepararlos para las diferentes etapas de implementación de la estrategia.
- Impartición del Programa de Capacitación en Género a estudiantes de la universidad, en las diferentes carreras e instituciones vinculadas al proyecto. El programa abarca temas de género cuyo conocimiento es necesario como parte de la obtención de una cultura general integral en los egresados universitarios.
- Capacitación a jóvenes adolescentes de nivel secundario y pre universitario, realizada en dos secundarias básicas y un pre universitario del municipio Matanzas, la enseñanza en estos niveles permite seleccionar los temas que resultan interesantes para las/los jóvenes.
- Diplomado de Extensión Universitaria con la inserción de un módulo sobre género. La capacitación a profesores/as representa una etapa importante de la implementación de la estrategia por cuanto las/los docentes se apropian de conocimientos sólidos que les permite obtener una visión más actualizada sobre género y las posibilidades de establecer nuevos métodos de trabajo con los estudiantes.
- Conferencias, talleres y cursos de verano. A partir de solicitudes de instituciones, el diagnóstico que se realizó en la comunidad intra y extra universitaria y sobre la base del criterio de especialistas, se ha ofertado la capacitación considerando las particularidades de cada modalidad.
- Elaboración e impartición del Curso de Postgrado de Capacitación en Género, dirigido a docentes y especialistas de la provincia, con el propósito lograr ampliar espacios de superación en el tema.

En conclusión, se puede afirmar que el desarrollo de acciones de capacitación en género en la comunidad intra y extra universitaria, ha formado parte de una estrategia diseñada a generar cambios necesarios en las personas, considerando que solo la educación deviene en un proceso certero y necesario en la transformación de modos de pensamientos y conductas en los individuos socioculturalmente aprendidas.

El trabajo que se presenta, evidencia el papel importante de las universidades, en el desarrollo de acciones que permitan visualizar y asumir espacios generadores de cambios necesarios en función del desarrollo sostenible.

Metodología empleada

La investigación, que se presenta, considera el problema científico siguiente:

¿Cómo ampliar los conocimientos sobre los estudios de género, para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en docentes y especialistas de la Provincia de Matanzas, Cuba?

Objeto de Estudio: Conocimiento sobre los estudios de género.

Campo de acción: Docentes y especialistas de diferentes niveles de enseñanza, en la Provincia de Matanzas, Cuba.

Objetivo General: Demostrar la importancia de la capacitación en género, para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Objetivos específicos:

- Analizar las características fundamentales del programa del curso de posgrado capacitación en género, que se imparte en la Universidad de Matanzas, Cuba.
- Determinar la efectividad del curso, en el logro de un mayor conocimiento sobre los estudios de género.
- Establecer los elementos teóricos de las relaciones de equidad entre mujeres y hombres, así como de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Fundamentar la importancia de los estudios de género en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Idea Científica: A partir del análisis del diseño e impartición del curso de capacitación en género, la obtención de resultados a partir de la evaluación del proceso, así como los elementos teóricos sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la temática de género, que sustentan el trabajo, se fundamentará la importancia de los estudios de género para el cumplimiento de los ODS. El carácter novedoso, del resultado que se presenta, está en la profundización y promoción de los estudios de género dentro de la comunidad universitaria, aspecto que cobra mayor interés académico a partir de la elaboración e implementación de una estrategia de capacitación en el referido tema.

Paradigmas: Cualitativo, crítico social o dialéctico.

Tipo de investigación: Se inició en forma exploratoria, es descriptiva y explicativa.

Métodos: teóricos y empíricos.

Teóricos: histórico-lógico, inducción deducción, análisis-síntesis, de lo abstracto a lo concreto, la modelación y el enfoque sistémico estructural.

Empíricos: Análisis de documentos, entrevistas, y observación participante.

Posgrado de Capacitación en Género. Experiencias y proyecciones

Sobre la base del análisis teórico, expuesto con anterioridad, se fundamentan los resultados obtenidos en el diseño e implementación del Curso de Posgrado de Capacitación en Género, que se ha estado desarrollando, como parte de la Estrategia de Capacitación en Género de la Cátedra de Género, Cultura y Sociedad, de la Universidad de Matanzas.

En enero de 2015, la Comisión de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, aprueba la impartición del referido curso de posgrado, dirigido a docentes y especialistas, con interés en el tema y con un

total de 40 horas/clase. El curso se concibió para ser impartido de forma presencial, con un encuentro semanal y una duración de 4 horas. El programa se caracteriza por desarrollar la importancia y actualidad de la temática de género, en interrelación con la introducción del estudio de los ODS, para la Educación Superior Cubana. El sistema de conocimientos está estructurado a partir de los siguientes contenidos:

El proceso de construcción de género. Socialización de género.

Brechas de género. Roles de género y acceso y control de los recursos.

Masculinidad.

Feminismo

Género y diversidad.

La familia y las relaciones de género

Marcas de género en productos culturales cubanos

Violencia, actualidad y consecuencias

El análisis de género en procesos y proyectos comunitarios

La equidad de género en pos del desarrollo social. Importancia y actualidad para la Educación Superior Cubana

El documento del programa vigente está diseñado con los elementos metodológicos establecidos para los cursos de posgrado, de la Educación Superior en Cuba.

En sus inicios se conciben dos grupos;

Sede central de la Universidad, con la participación de 12 docentes (11 mujeres y un hombre)

Sede en la Filial Universitaria Municipal de Jovellanos, con la matrícula de 20 docentes (17 mujeres y tres hombres)

Otros momentos en la impartición del posgrado, asumidos con posterioridad:

Escuela Primaria "Sí X Cuba", del Consejo Popular Canímar, en Matanzas, con una matrícula inicial de 12 trabajadores/as (diez mujeres y dos hombres)

Dirección de Extensión Universitaria, de la Universidad de Matanzas, con una matrícula inicial de 14 trabajadores/as (nueve mujeres y cinco hombres) (Este curso se imparte con adecuaciones especiales debido a una realidad diferente, por la Covid-19)

Proyecciones establecidas en el rediseño temático del curso y en las que se destacan los siguientes aspectos a desarrollar, incorporados a su sistema de conocimientos:

- Capacitación acerca de los estudios de género, en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Tratamiento que se da al tema género, dentro de las asignaturas que integran el plan de estudios
- Las brechas existentes entre hombres y mujeres en cuanto al acceso y control de los recursos y a la posibilidad de desarrollo en general
- Desarrollo de habilidades y de acciones positivas para el propiciar el adelanto de las mujeres, en los diferentes espacios sociales

Resultados obtenidos, a partir de la implementación del posgrado:

- Mayor visualización y conocimiento en temas de género
- Los cursantes asumen una actitud crítica, desde su propia formación académica y desarrollan una perspectiva diferente hacia las relaciones humanas sobre el respeto a la equidad y a la diversidad
- Se percibe mayor responsabilidad e implicación en la incorporación de la perspectiva de género en las diferentes asignaturas que componen el plan de estudio (Se consideran, como referente, las experiencias obtenidas en la impartición de asignaturas electivas u optativas, así como otras que forman parte del plan de estudio en determinadas carreras de la universidad)
- Se valora la importancia de propiciar un clima favorable en el ámbito universitario, sobre la base del respeto
- Mayor conciencia en asumir el análisis de los estudios de género, en el cumplimiento de los ODS
- Mayor interés en analizar y evaluar las acciones que se desarrollan en la Universidad de Matanzas, desde lo académico, investigativo y extensionista, con vistas a incorporar e integrar los ODS en proyectos, estrategias y planes de estudio del centro
- Incremento del desarrollo de investigaciones que abordan temas referentes a los estudios de género
- Se han incrementado el diseño e impartición de cursos de posgrado, que abordan temas específicos de esta especialidad

Aspectos negativos:

Se pudo constatar la existencia de prejuicios y estereotipos que afectan el desarrollo social y por ende el cumplimiento de los ODS

En el caso de la superación ofrecida a docentes de la enseñanza primaria, se pudo comprobar que una deficiencia es la falta de tiempo para recibir la capacitación, por lo que se deben considerar otros espacios que la Dirección Municipal de Educación y el propio centro educativo, pudieran diseñar para estos fines. Se destaca la importancia de la formación en docentes de este tipo de enseñanza, por cuestiones obvias a su misión de iniciar la educación en una primera etapa de la vida

Proyecciones futuras:

- Continuar con el proceso de revisión de las experiencias en enfoque de género, y cumplimiento de los objetivos 4 y 5 en las estrategias curriculares de cada facultad: Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas.
- Extender la impartición del curso de posgrado y otras acciones de capacitación a diferentes organismos
- Elaboración de materiales audiovisuales que expongan el trabajo de la cátedra, así como otros materiales con fines didácticos.

- Incorporar acciones extensionistas, en espacios intra y extra universitarios, que faciliten el cumplimiento de los ODS

CONCLUSIONES

La educación es un proceso cultural importante en la transformación de estereotipos de género y en el mejoramiento de las relaciones de mujeres y hombres, sobre la base de la equidad y el respeto. De ahí que su incuestionable impacto social la convierte en una vía fundamental para lograr el cumplimiento de los ODS, en el logro de cambios en los diferentes espacios sociales. Durante el proceso investigativo se pudo demostrar la efectividad de las acciones de capacitación, que desarrolla la Cátedra de Género, Cultura y Sociedad de la Universidad de Matanzas y que han propiciado mayor interés en los estudios de género con docentes universitarios. Se sugiere a la Cátedra de Género, Cultura y Sociedad de la Universidad de Matanzas, Cuba, continuar con la impartición del curso de posgrado y otras acciones de capacitación a diferentes organismos de la provincia y elaborar materiales audiovisuales que expongan el trabajo de la cátedra, así como otros materiales con fines didácticos.

A partir de la realización del análisis teórico necesario, se promueve al desarrollo de estrategias de capacitación en temas de género, dirigidas a lograr una formación académica en docentes y especialistas, con mayor responsabilidad y compromiso en generar cambios en pos de un desarrollo sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CEPAL (2019) *Informe de avance cuatrienal sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe* <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44551-informe-avance-cuatrienal-progreso-desafios-regionales-la-agenda-2030-desarrollo>
- González, M. (2014). *Eco universidad con equidad de género: experiencias de buenas prácticas en la Educación Superior Cubana, sobre la base de la igualdad de género y el respeto a la diversidad en pos de la transformación social*, Universidad de Matanzas, Cuba.
- Naciones Unidas. (2015). <https://news.un.org/es/story/2015/09/1339971>
- Saborido, J. R. (2020). *Universidad y desarrollo sostenible. Visión desde Cuba*. <https://universidad2022.uij.edu.cu/wp-content/uploads/2021/01/-Discurso-del-Ministro.pdf>