

- Pérez Sánchez, L. E., Macías Andrade, A. J., & Pdrón Baca, T. M. (2021). Modelo de competencias directivas para instituciones públicas. *XXVI Verano de la Ciencia*, 10. <http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx>
- Ramírez Rojas, J. I. (2018). Las habilidades directivas una condición para una ejecución eficaz. *Revista Investigación y Negocios*, 11(17).
- Salazar, D. A. (2017). La gestión del tiempo como factor clave en las habilidades directivas aplicadas al sector turístico. *Revista de Investigaciones Turísticas*(15), 26-42.
- UNESCO-CRESALC (2008): «Declaración final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe», *Conferencia Regional de Educación Superior*, <<http://www.oei.es/salactsi/cres.htm>> [10/12/2015].
- Villalobos Torres, E. M. (2017) Competencias directivas del docente universitario. Universidad Panamericana, México.
- Villela Treviño, R. & Torres Arcadia, C. (2015). Modelo de competencias como instrumento de evaluación de la dirección escolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, vol. 8, n.o 2, Madrid, pp. 41-56.
- Westreicher, G. (2020). Servicio público.
- Wysocka, M., & Lewandowski, R. (2017). Key competences of a health care manager. *Journal of Intercultural Management*, 9. <https://doi.org/https://doi.org/10.1515/joim-2017-0026>
- Zermeño Casas, L. O., Armenteros Acosta, M. d. C., & Villanueva Armenteros, Y. (2014). Competencias directivas: su identificación para instituciones de educación superior. *Revista Global de Negocios*, 2(4), 25-42.

2.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN ECONOMÍA THE DEVELOPING TEACHING-LEARNING PROCESS IN THE TRAINING OF GRADUATES IN EDUCATION ECONOMICS

M. Sc. Sandra Haydeé Poey Domenech

sandra.poey@umcc.cu

<https://orcid.org/0000-0002-5748-2114>

Universidad de Matanzas

M. Sc. María Caridad Oviedo Soto

caridad.oviedo@umcc.cu

<https://orcid.org/0000-0002-7612-2290> e-mail:

Universidad de Matanzas

Lic. Midorys Pérez Cuellar

midorys.perez@umcc.cu,

<https://orcid.org/0000-0002-7833-8365>

Universidad de Matanzas

Resumen

La ponencia que se presenta forma parte del resultado de la investigación dirigida al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Economía de Empresas en la carrera Licenciatura en Educación. Economía para la Educación Técnica y Profesional, consiste en la elaboración de una estrategia didáctica para contribuir a un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Los resultados teóricos sustentan la estrategia que se propone, integrada por un conjunto de acciones que favorecen el papel activo del estudiante en el cumplimiento de los objetivos de la clase, dirigidos a la adquisición del sistema de conocimientos y al desarrollo de habilidades para su aplicación a nuevas tareas docentes donde se estimula la actividad y la comunicación, el desarrollo del pensamiento, el desarrollo de habilidades, la metacognición, el aprendizaje significativo y la motivación por aprender.

Palabras clave: proceso de enseñanza –aprendizaje desarrollador, formación

Summary

The report that is presented is part of the result of the investigation directed to the development of the teaching-learning process in the subject Economy of Companies in the career Degree in Education. Economy for the Technical and Professional Education, consists on the elaboration of a didactic strategy to contribute to a process of teaching-learning developer. The theoretical results sustain the strategy that intends, integrated by a group of actions that they favor the student's active paper in the execution of the objectives of the class, directed to the acquisition of the system of knowledge and the development of abilities for their application to new educational tasks where it is stimulated the activity and the communication, the development of the thought, the development of abilities, the metacognición, the significant learning and the motivation to learn.

Key words: teaching process - learning developer, formation

INTRODUCCIÓN

Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: *aprender a conocer*, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; *aprender a hacer*, para poder influir sobre el propio entorno; *aprender a vivir juntos*, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, *aprender a ser*, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. (La Educación encierra un tesoro. Los cuatro pilares de la Educación)

Sucede en la educación escolarizada del Siglo XXI, que la enseñanza va más hacia el aprender a conocer y en menor medida al aprender a hacer. Sin embargo, la Educación Técnica y Profesional tiene un reto alto en cuanto al cumplimiento de los pilares de la Educación, puesto que se debe formar un

estudiante que integre en su proceder los cuatro elementos que recoge el informe Delors.

Estos problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje son también analizados, con igual enfoque, en informes de investigaciones culminadas, tales como: “La formación de un alumno activo y reflexivo” (Cárdenas, 2003), “Modelo para la formación de valores” (Barreras, 2004) y “Estrategia para favorecer el desempeño didáctico con enfoque desarrollador de los docentes de la Educación Técnica y Profesional del municipio Matanzas” (Hernández, 2011), Perfeccionamiento de la formación del profesional de pregrado y postgrado en la Educación Superior en Matanzas (2021), todas de la Universidad de Matanzas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la asignatura Economía de Empresas no se encuentra exento de esta problemática, a pesar del avance cualitativo experimentado en la elaboración de programas, textos y otros materiales docentes se revelan insuficiencias en la introducción de estos recursos en la práctica.

Atendiendo a la caracterización del objeto de estudio que se realiza para emprender las tareas investigativas se identificaron como regularidades (potencialidades y deficiencias), en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de Economía de Empresas, las siguientes:

- En las diferentes actividades que se planifican, se consultan resoluciones, decretos, disposiciones y circulares vigentes tales como: Resolución 60/2011 sobre Control Interno”, Ley 252 “Sobre la continuidad y el fortalecimiento del Sistema de Dirección y Gestión Empresarial Cubano”, y después el 281, “Reglamento para la implantación y consolidación del Sistema de Dirección y Gestión Empresarial Estatal” con el objetivo de que el contenido que se desarrolle esté acorde con la política económica del país.
- Se aprecian enfoques sumamente descriptivos, dificultades en el tratamiento metodológico para la formación de conceptos y el desarrollo de habilidades, así como un marcado protagonismo del profesor en un proceso caracterizado por aprendizajes fundamentalmente reproductivos.
- No se utilizan métodos activos donde el estudiante da soluciones a problemas que se presentan en la vida laboral, económica y proponga soluciones problemáticas en los que evidencien estas, contribuyendo a través de la misma a la formación de valores que respondan a los intereses de nuestra política económica, con el fin de elevar la creatividad e independencia, tanto en el perfil económico como pedagógico de los estudiantes.
- Las tareas docentes que se elaboran en las clases no están en correspondencia con las dimensiones e indicadores del aprendizaje desarrollador y poseen escaso vínculo con la actividad práctica.

Las insuficiencias referidas, evidencian la necesidad de profundizar en la búsqueda de vías, a través de la investigación pedagógica, que contribuyan a la solución de la problemática y eliminar la mayor parte de las limitaciones que existen en el aprendizaje de los estudiantes y así prepararlos con los elementos novedosos de la materia. A partir de los antecedentes presentados se formuló el **problema de la investigación** en los términos siguientes: ¿cómo contribuir a un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la asignatura Economía de Empresas en la Licenciatura en Educación. Economía de la Universidad de Matanzas?

A partir del problema planteado se propone para esta ponencia el siguiente objetivo, que brinda solución a la cuarta regularidad identificada:

Elaborar tareas docentes desarrolladoras que contribuyan al aprendizaje desarrollador en la asignatura Economía de Empresas de la formación pedagógica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de profesores para las Ciencias Técnicas.

La autora se identifica con el criterio expresado por (Lamas, 2012) al considerar la pedagogía como la ciencia integradora de los saberes de las demás ciencias y los aportes de estas al abordar la complejidad de su objeto de estudio, la educación.

La educación como proceso puede ser llevada a cabo por instituciones sociales entre las que ocupan un importante lugar la familia, los medios de comunicación masiva y la comunidad, pero en estos espacios se realiza de un modo más espontáneo y menos sistémico que en la escuela.

La Didáctica es la ciencia que tiene por objeto de estudio el proceso de enseñanza – aprendizaje escolarizado, “enseñar es organizar de manera planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizajes que buscamos, es elicitación determinados procesos en los educandos, propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos es decir, la apropiación de determinados contenidos y de ciertos resultados”. (Castellanos, 2003, 8)

Aprender conforma una unidad con enseñar. A través de la enseñanza se potencia no sólo el aprendizaje sino el desarrollo humano siempre y cuando se creen situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora.

Para Castellanos, “el proceso de enseñanza – aprendizaje se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender. Se constituyen en un proceso dialéctico donde se crean situaciones para que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora”. (Castellanos, 2006, 9). Aspectos estos importantes a tener en cuenta en las Ciencias Económicas.

Se considera que “la Educación Técnica y Profesional tiene el encargo de formar integralmente a sus jóvenes estudiantes, en la dirección que plantea la

Política Educacional, en correspondencia con los cambios que se producen en el desarrollo socio-económico del país y con los adelantos de la ciencia y la tecnología”.(Bermúdez, 2014, 34) .

Se necesita un profesional de la educación capaz de apropiarse de aquellos conocimientos y habilidades esenciales y generales que le preparen para la búsqueda de nueva información, para la rápida asimilación de los vertiginosos cambios que se producen en la ciencia y la tecnología y para apropiarse de vías particulares, que le permitan enfrentar los problemas de su entorno social y contribuir a su solución.

Es necesario, además, que ese profesional sea un ciudadano comprometido con el proyecto social del país, que esté dispuesto a aportar a la sociedad su saber, desde una práctica profesional transformadora, con responsabilidad, ética profesional, honestidad científica y honradez, entre otros aspectos que han de caracterizar su comportamiento en la labor profesional que desarrolla.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es crucial en este empeño, pues es justamente en este proceso en el que ocurre la interacción entre los educadores (profesores, profesionales de las entidades laborales, tutores, profesores guías, directivos, entre otros) y los estudiantes. Las actividades académicas, laborales, investigativas y comunitarias en las que se lleva a cabo la formación profesional, han de posibilitar el desarrollo integral no solo de cada uno de los estudiantes, sino también de cada uno de los educadores.

Es por ello que se necesita, que el profesor en formación aprenda y se forme a la vez, para lograr su desarrollo integral; lo que no resulta fácil, dada la diversidad de personalidades que conforman los grupos, la movilidad de la dinámica que estos grupos manifiestan y las diferentes características y estilos de los educadores con los que interactúan. La autora considera que al hablar del proceso de enseñanza- aprendizaje en la Licenciatura en Educación la categoría formación tiene gran relevancia por lo que resulta necesario el esclarecimiento del término.

En la actualidad, existen criterios diversos en el tratamiento de la categoría formación, según (Leal, 2011,31), considera:

□□La formación abordada como proceso y resultado presenta aspectos axiológicos, comportamentales y valorativos.

- La formación, entendida como un todo armónico en unidad porque el hombre en su actividad humana está marcado por “la relación entre lo proyectivo y lo real”

Autores como (Mena, 2013); (Zaniolo, 2015), refieren que la formación se considera más ligada a las propias regularidades y resultados de la acción del proceso educativo durante la formación inicial y permanente. Es de destacar que implica la consideración del hombre como un ser: biológico, espiritual, individual-comunitario e históricamente condicionado.

En la Educación Superior Pedagógica en Cuba, la categoría formación se emplea para “caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una

determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado (o de grado como se le denomina en algunos países) como los de postgrado” (Horruitiner, 2011, 9). El proceso de formación en la Licenciatura en Educación es regido, por dos ideas que constituyen sus invariantes dado el modo en que se asume la formación de los profesionales:

- La unidad entre la educación y la instrucción.
- La vinculación del estudio con el trabajo.

La unidad entre la educación y la instrucción representa una inevitable unidad dialéctica en la formación del profesional de la educación, al comprender la necesidad de educar a la vez que se instruye. Su propósito no sólo se centra en la enseñanza de los aspectos cognitivos, en la preparación científica y técnica, sino en la organización de los contenidos de modo que se integren dialécticamente a los aspectos significativos, afectivos, conscientes y de compromiso social de manera que los profesionales estén en condiciones de asumir los retos de su época, tanto en el escenario nacional como internacional.

La vinculación del estudio con el trabajo es una idea rectora, resultado de la aplicación de ese principio marxista, martiano y fidelista en el proceso de formación de las nuevas generaciones de cubanos. Está referida a la necesidad de vincular las dimensiones instructiva y educativa, con lo laboral.

Ello permite que el estudiante se relacione con el contenido profesional en el propio contexto social, lo que incluye la apropiación de la cultura, la experiencia en una profesión, normas, principios, ética profesional, procedimientos, habilidades a desarrollar, juicios valorativos, así como los medios de trabajo que comprende de manera que cobre significado y coadyuve al desarrollo de intereses profesionales, incluyendo sus relaciones con el colectivo laboral y las actividades que se desarrollan y de las que es partícipe. Así el estudiante entra en contacto con la experiencia que le antecede y se apropia de ella, (Rodríguez, 2011, 40). Consecuentemente, se requiere que el estudiante desarrolle, como parte de su formación, tareas laborales propias de su futura profesión.

La autora asume la definición de proceso de enseñanza – aprendizaje de Bermúdez y Pérez dada para la formación de educadores, ellos lo consideran como un: “proceso de cooperación entre el educador y los estudiantes mediante el cual se dirige el aprendizaje, facilitando la construcción individual y colectiva de los contenidos de la profesión, en el contexto de la integración Universidad-Entidad laboral-Comunidad, para potenciar el crecimiento personal y grupal en función de las exigencias del modelo del profesional” (Bermúdez, 2014, 40). La autora asume esta definición por la relación que tiene con el objeto de investigación.

Durante la formación de educadores el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en espacios de cooperación entre el educador y los estudiantes, en los cuales el estudiante se apropia de manera personal y colectiva de los

contenidos de la profesión y logra su desarrollo técnico y profesional integral, guiado por el educador.

Es un proceso que ocurre en contextos grupales, lo que requiere de la facilitación de la dinámica del grupo en función del logro de los objetivos a alcanzar. Cada estudiante realiza un proceso activo, reflexivo y transformador de la información, de la realidad y de sí mismo, desde el análisis de sus experiencias y vivencias, en el cual va logrando su aprendizaje y su crecimiento personal.

La comunicación positiva en las relaciones profesor –estudiantes y de los estudiantes entre sí es de suma importancia, por lo que se necesita que todos sean capaces de ponerse en el lugar del otro, lograr la empatía, la aceptación incondicional de la diversidad, el respeto y la autenticidad en estas relaciones en espacios para el intercambio productivo, la libre expresión de ideas y criterios y la solución creativa de las tareas docentes.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje al que se aspira, los estudiantes participan de manera protagónica en la definición y construcción de los objetivos, los contenidos, el proceso de aprendizaje y la evaluación de la asignatura mediante una reflexión y discusión colectiva de las necesidades e intereses individuales y de las exigencias del modelo del profesional, concretadas con los objetivos y las tareas de cada año, disciplina y asignatura. El contenido incluye estrategias, procedimientos y vías para aprender a aprender, a conocerse a sí mismo, y a proyectar su propio desarrollo y el de los demás.

Los métodos, técnicas, y medios deben propiciar la desinhibición, la eliminación de barreras y disminución de resistencias, así como el trabajo conjunto e independiente en las actividades docentes. Es importante utilizar un sistema de métodos, que promueva la reflexión, la polémica, el debate, la defensa de criterios propios; la búsqueda, enfrentamiento y soluciones de problemas reales de la profesión y que provoque vivencias positivas y permita aprovechar las experiencias de los estudiantes.

Los medios de enseñanza han de convertirse en medios de trabajo intelectuales, en vías de apoyo y de expresión del trabajo individual y grupal. La adecuada combinación de métodos y medios y su relación sistemática con los contenidos y objetivos del proceso son imprescindibles para lograr el éxito.

Las formas organizativas del proceso – enseñanza aprendizaje en la Licenciatura en Educación. Economía debe facilitar la construcción individual y colectiva de los contenidos de la profesión, en el contexto de la integración Universidad-Entidad laboral-Comunidad, para potenciar el crecimiento personal.

La evaluación ha de ser integradora, derivarse de los objetivos que el grupo y cada estudiante en particular se han propuesto alcanzar en correspondencia con el proyecto educativo del año, considerar el resultado y el proceso o la manera en que cada uno se ha manifestado e implicado en él, como persona.

Debe partir de la autoevaluación que debe ser conformada con la evaluación grupal y con la que otorga el profesor.

La evaluación utilizará formas que la acerquen cada vez más a la valoración del desempeño profesional de los estudiantes, por ejemplo, la evaluación del proceso y resultado de los proyectos de transformación personal, profesional y social.

El aprendizaje de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Economía, debe posibilitar la apropiación de los conocimientos y habilidades profesionales, así como el desarrollo integral de su personalidad, debe ser consciente y transformador, partir de la implicación y el compromiso personal de los estudiantes, los que participan activamente, junto a los educadores, en la toma de decisiones relativas al proceso y resultado de su formación y responden responsablemente por el cumplimiento de su rol.

El proceso de enseñanza – aprendizaje antes analizado se manifiesta en una de las asignaturas del plan del proceso docente para esta carrera, la asignatura Economía de Empresas II, siendo esa asignatura, que propicia el acercamiento teórico y práctico a la entidad laboral.

La autora de la presente investigación sustenta la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Economía de Empresas II, en el enfoque histórico cultural y en las concepciones propuestas para una didáctica desarrolladora. Se han tomado en cuenta, las dimensiones para un aprendizaje desarrollador, así como la propuesta de principios para la dirección del proceso pedagógico, presentada por Fátima Addine y Ana M. González, dada la función orientadora de los mismos desde el punto de vista lógico-gnoseológico y práctico.

Aunque, como estas autoras expresan, no existe consenso en cuanto a la forma de nombrarlos, de explicarlos y de llevarlos a la práctica como acciones, reglas, o recomendaciones, la autora considera que resultan esenciales como base conceptual y metodológica para organizar, planificar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía de Empresas II, desde las concepciones de la didáctica desarrolladora.

Las tareas docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la asignatura Economía de Empresas.

Las tareas docentes se realizan conscientemente, por tal razón la autora sustenta su trabajo en el criterio de que los estudiantes dominen el sistema de acciones que garantizan la ejecución de las mismas. En este sentido se considera necesario tomar en cuenta la orientación suficiente para que el estudiante tenga éxito en la ejecución y control de sus acciones.

También se ha considerado en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la asignatura Economía de Empresas II de segundo año, la necesidad de que el mismo se sustente en el principio del carácter científico e ideológico.

De igual modo se ha considerado la necesidad de estimular los procesos lógicos del pensamiento que permiten penetrar en la esencia de los objetos y

fenómenos de la realidad. Este aspecto resulta esencial, a fin de que los estudiantes puedan aplicar los contenidos aprendidos, no quedando sólo en el plano reproductivo, además de proponer situaciones problematizadoras para solucionar los problemas que se suscitan en la actividad económica de las empresas que pueden ser resueltos a través de la investigación.

Se ha considerado, además, lograr la necesaria actualización del contenido económico objeto de estudio en segundo año. Esta actualización se ha basado en la introducción de aspectos novedosos y avanzados de la economía de la empresa y su estudio en correspondencia con las posiciones éticas propias de la ideología de la Revolución Cubana.

Se ha considerado también el carácter colectivo e individual del aprendizaje y el respeto a la personalidad del estudiante en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura Economía de Empresas II de segundo año. En este sentido resulta esencial, las características y el papel de la comunicación entre el profesor y los estudiantes, de los estudiantes entre sí y de ambos con el resto del grupo.

Para cumplimentar los principios anteriormente analizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Economía de Empresas II de segundo año, resulta esencial considerar la relación sistémica entre los componentes de dicho proceso, ya que la misma ha de ser diferente a la que se logra cuando se emplean las concepciones propias de la enseñanza tradicional.

Se asume en la investigación que el papel del estudiante, en dicho proceso resulta esencial. A diferencia de lo que ha ocurrido tradicionalmente en las clases de Economía el estudiante debe jugar un papel activo y no ser sólo un receptor de información.

El aprendizaje del estudiante, aunque mediado por las relaciones interpersonales, es un proceso y un resultado de carácter individual. El estudiante, por tanto, tiene que interactuar con el grupo y con el profesor, en un proceso donde se combine el trabajo individual y colectivo, la independencia y la ayuda necesaria.

El rol que desempeña el profesor, al dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje, resulta sumamente importante. Es por ello que la autora sustenta la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, en el criterio de que el protagonismo del profesor consiste en que éste se preocupe no sólo por lo que debe hacer para enseñar, sino también por lo que deben hacer sus estudiantes para aprender.

La participación activa y consciente del estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje contribuye a que sus vivencias y expectativas, con respecto al aprendizaje, sean positivas, lo que influye en que el estudio se convierta en su actividad principal.

La autora se basó en el criterio de que cuando los estudiantes se motivan por lo que hacen o aprenden, pueden defender con pasión sus ideas y puntos de vista, aspecto que se toma en consideración para estimular la comunicación y el debate de los contenidos de Economía de Empresas del segundo año.

Aprender a tomar partido y a decidir por sí mismos es algo, que por la edad y desarrollo psicológico de los estudiantes de segundo año, resulta esencial para contribuir a un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Los estudiantes toman conciencia de su experiencia y de las experiencias ajenas y a partir de ellas se contribuye a la formación de las convicciones que les permiten hacer juicios críticos e ir formándose una imagen más clara del ideal al cual aspiran. Es por ello que la autora defiende el criterio de que el

A partir de ello se tuvo en cuenta los criterios de Álvarez de Zayas, 1989 acerca de tarea docente que plantea lo siguiente: "...célula del proceso docente es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado, de forma que todo el proceso docente en la escuela... estará dado por una serie sucesiva de situaciones..., las que poseerán como núcleo el desarrollo de una tarea, es decir, el logro de un objetivo, que implicará la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante..."

Igualmente se sistematiza el concepto de tarea docente desarrolladora de Andreu N.; 2005, como "situación de aprendizaje en función de un objetivo, cuya contradicción en forma problematizadora entre sus exigencias y condiciones, implique al alumno desde el punto de vista afectivo-motivacional, promueva la significatividad, activación y regulación de su aprendizaje, dotándolo de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que le posibilite el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia, constante autoperfeccionamiento y responsabilidad social"

Para la elaboración de las tareas docentes se tuvo en cuenta los resultados del diagnóstico del aprendizaje en la asignatura, la dosificación de los temas de la asignatura. Se diseñaron con una estructura única: título, objetivo, introducción, contenido, conclusiones y evaluación, y se corresponden con los 5 temas de la asignatura Economía de Empresas: la actividad económica empresarial, el subsistema directivo, la gestión de recursos humanos, herramientas de mercadotecnia y la gestión logística.

Tarea Docente 1

Contenidos: Actividad económica de la empresa.

Objetivo: Fundamentar el funcionamiento de la empresa bajo una concepción dialéctica materialista, como fenómenos complejos y dinámicos capaces de dar respuesta a los principales Lineamientos de la Política del Partido y del Estado cubanos en sus relaciones con el entorno, el mercado y la competencia, teniendo en cuenta el contenido de sus principales subsistemas y la actual situación de la economía empresarial en Cuba, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes.

Bibliografía: Texto Básico: Economía de Empresas. Teoría y práctica

A partir de los conocimientos que posees sobre la actividad económica de la empresa, relacione los diferentes tipos de empresas estudiadas según su naturaleza jurídica, la alternativa que constituyen como contribución al desarrollo económico del país, riesgos y desafíos en la búsqueda de la eficiencia empresarial que garantice no sólo la supervivencia sino el gradual desarrollo económico en un mundo socialmente convulso y bajo condiciones naturales que se agravan por la falta de cuidado de los recursos y el medio ambiente como parte de la actualización del modelo económico cubano.

1. ¿Qué alternativa se creó para lograr la mejora continua de la gestión de la empresa? Cite ejemplos de empresas donde se aplique dicha alternativa. Vincule la efectividad de este proceso en la empresa, los beneficios que brinda a los trabajadores y a la sociedad en general y a usted los conocimientos adquiridos y su importancia para aplicarlos en la práctica.

Evaluación

El profesor orienta a los estudiantes realizar un PNI para que valoren las actividades realizadas.

El profesor orienta diferentes niveles de ayuda para la apropiación de los conocimientos y controla la actividad.

Tarea Docente 3

Tema 1: La Administración de Recursos Humanos.

Contenidos: Papel y lugar de los Recursos Humanos en el funcionamiento de la empresa.

Objetivo: Analizar el papel y lugar que le corresponde a los Recursos Humanos en el funcionamiento de la empresa.

Bibliografía: Libro Economía de Empresas. Material de Estudio de Economía de Empresas, Material de Estudio de Recursos Humanos I.

- 1- Después de leer detenidamente la bibliografía orientada: Analice el papel y lugar que le corresponde a la administración de los recursos humanos en el funcionamiento de la empresa. Resuma en no más de un párrafo las ideas que considere más importantes.
- 2- La administración de los recursos humanos puede ser considerada vital respecto al funcionamiento de todas las empresas en Cuba. Argumente.
 - a) Elabore un mapa conceptual donde se evidencie.

Evaluación

Los estudiantes expondrán oralmente los resultados de la tarea, valorando los procedimientos utilizados.

El profesor orienta a los estudiantes a auxiliarse del texto Didáctica Teoría y Práctica, donde aparecen los elementos fundamentales sobre el mapa conceptual.

El profesor controla la realización de la tarea.

Tarea docente 12

Tema 3: La Gestión Logística

Contenidos: La logística empresarial. La cadena logística. Componentes de la cadena logística.

Objetivo: Valorar el proceso logístico, teniendo en cuenta el comportamiento empresarial para el desarrollo de habilidades profesionales.

Bibliografía: Libro de Texto Economía de Empresas, materiales digitales, CD de la carrera.

1. Seleccione una empresa en la comunidad donde vive y caracterícela teniendo en cuenta los elementos que distinguen la gestión logística.
 - a. Elabore un dibujo, gráfico, poesía, acróstico, cuadro sinóptico, mapa conceptual, etcétera, que evidencie tales elementos
 - b. Determine los elementos esenciales que considere positivos y negativos en el comportamiento del proceso logístico en la empresa seleccionada.
 - c. Elabore un sistema de acciones que propondría para minimizar los elementos negativos.
 - d. Ejemplifique el tratamiento que realizaría al abordar estos elementos en su desempeño profesional. Realice un debate con sus compañeros en el aula.

Evaluación: Se otorgará a partir de la defensa sobre el tratamiento que realizaría al abordar esos elementos en su desempeño.

El profesor orienta diferentes niveles de ayuda para la apropiación de los conocimientos y controla la actividad

Se proponen los métodos y procedimientos para cada una de las tareas docentes, la bibliografía y los restantes medios de enseñanza que posibilitan el aprendizaje desarrollador, entre ellos, utilización de tarjetas de desarrollo de habilidades, materiales en soporte digital, revistas y otras publicaciones seriadas.

Se proponen como formas organizativas los talleres, seminarios y clases prácticas.

Para la evaluación de cada tarea docente se propone la autoevaluación (se les entrega una tirilla donde aparezca una escala evaluativa del uno al cinco, donde los estudiantes marquen qué evaluación se otorgan), coevaluación (se entrelaza la evaluación de todos los equipos) y heteroevaluación (el profesor otorgará la evaluación final, teniendo en cuenta lo individual y lo grupal).

CONCLUSIONES

Para la elaboración de tareas docentes se tiene en cuenta: los resultados del diagnóstico, la dosificación y contenidos de la asignatura, que posean carácter problémico, que promuevan la autorreflexión y autorregulación del aprendizaje, que los estudiantes puedan consultar y trabajar con diversas fuentes bibliográficas, que posibilite reforzar valores y rasgos positivos de la personalidad, que conlleven al logro de modos de actuación en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

La dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la formación de profesores hacia la ETP, se sustenta en la necesaria relación del estudiante con los procesos que ocurren en las entidades económicas, a través de la actividad y la comunicación, postulado por el enfoque histórico cultural

que se encuentra mediado por el carácter activo del sujeto cognoscente, dadas las características de integridad, estabilidad, individualidad, estructura y regulación de la personalidad, lo que constituye el sustento teórico de la independencia de los educandos en su posición protagónica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón Castro, A. (1997). Pág.4. Conclusiones del primer taller de habilidades y capacidades rectoras.
- Bermúdez Morris, R (2014). Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 63.
- Castellanos, Simons, D. y otros. (2006). Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Pág. 35.
- Díaz Fernández. I y Echevarría León (2011): El sistema de dirección y gestión empresarial en Cuba: un análisis imprescindible en Observatorio de la Economía Latinoamericana, N° 143, 2011. Texto completo en <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/cu/2021/>
- González, Soca, A. y otros. (2004). El proceso de enseñanza - aprendizaje: un reto para el cambio educativo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 55
- González, Maura, V. Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Horruitiner, Silva, P (2011). La Educación Superior. Retos y Perspectivas en la sociedad cubana. Curso17. Congreso Internacional "Pedagogía 2011". Ciudad de la Habana Cuba [Consulta: 19 de febrero 2014]. Documento en soporte digital.
- Leal, E. (2011). Concepción pedagógica para la formación ciudadana de los profesores de la Misión Sucre Tesis en Opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. [Consulta: 20 de noviembre 2019]. Documento en soporte digital.
- Mena Lorenzo, Juan Alberto. (2013). La formación profesional compartida: un modelo de Educación Técnica y Profesional emergente. Curso 5. Congreso internacional "Pedagogía 2013". La Habana. [Consulta: 23 de septiembre 2020]. Documento en soporte digital.
- Modelo del Profesional de la Carrera Licenciatura en Educación en la Especialidad de Economía. Curso 2009-2010. Centro Rector UCP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar" Programa: Economía de Empresas. (2021)
- Rodríguez, Fernández, M C. (2011). Modelo de capacitación a los tutores de las entidades laborales en la especialidad Contabilidad de la Educación Técnica y Profesional. Santa Clara.118h. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias. UCP "Félix Varela Morales".
- Zaniolo. (2015). A Univesidade como espaço de formação inicial e permanente: mediando a capacidade criadora do educador por meio da arte. País Brasil Simposio 12. Congreso Internacional "Pedagogía 2015". Ciudad de

La Habana. Cuba. [Consulta: 11 de diciembre 2015]. Documento en soporte digital.

3.

**EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SU VINCULO CON EL
PENSAMIENTO ECONÓMICO DEL CHE EN LA ACTUALIDAD
THE TEACHING-LEARNING PROCESS AND ITS LINK WITH CHE'S
ECONOMIC THOUGHTSHING TODAY**

M. Sc. Yenisey León Reyes

yenisey.leon@umcc.cu, <http://orcid.org/0000-0003-0224-2946>

[Universidad de Matanzas](#)

M. Sc. Marilyn de la Caridad Mantilla Hereira

marilyn.mantilla@umcc.cu, <http://orcid.org/0000-0001-6608-4970>.

[Universidad de Matanzas](#)

M. Sc. Maribel Ortega Fernández

maribel.ortega@umcc.cu, <https://orcid.org/0000-0002-6555-5926>

[Universidad de Matanzas](#)

Resumen

En la labor docente, el profesor debe proyectar una buena clase apoyada por un armónico trabajo científico-metodológico en todos los niveles. Como objetivo: Definir las aportaciones del pensamiento del Che y su vínculo con las temáticas que se imparten. Se establece una metodología de trabajo investigativa que se apoya principalmente en: lógico-histórico, análisis- síntesis, la observación científica, la revisión documental y bibliográfica. Como resultado se presentan algunas ideas de apoyo al docente para vincular el pensamiento económico del Che en las diferentes asignaturas que se imparten a los estudiantes universitarios. No solo en las clases se puede hacer esa vinculación, sino tenerlas presente para las prácticas laborales.

Palabras clave: Ernesto Guevara de la Serna; Pensamiento Económico del Che; proceso enseñanza-aprendizaje; trabajo político-ideológico

Abstract

In teaching, the teacher must project a good class supported by a harmonious scientific-methodological work at all levels. As an objective: To define the contributions of Che's thought and its link with the topics taught. An investigative work methodology is established which is mainly based on: logical-historical, analysis-synthesis, scientific observation, documentary and bibliographic review. As a result, some ideas are presented to support teachers in linking Che's economic thought in the different subjects taught to university students. This linkage can be made not only in the classes, but also in the work practices.

Keywords: Ernesto Guevara de la Serna; Che's economic thought; teaching-learning process; political-ideological work.

INTRODUCCIÓN