

La Habana. Cuba. [Consulta: 11 de diciembre 2015]. Documento en soporte digital.

3.

**EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SU VINCULO CON EL
PENSAMIENTO ECONÓMICO DEL CHE EN LA ACTUALIDAD
THE TEACHING-LEARNING PROCESS AND ITS LINK WITH CHE'S
ECONOMIC THOUGHTSHING TODAY**

M. Sc. Yenisey León Reyes

yenisey.leon@umcc.cu, <http://orcid.org/0000-0003-0224-2946>

[Universidad de Matanzas](#)

M. Sc. Marilyn de la Caridad Mantilla Hereira

marilyn.mantilla@umcc.cu, <http://orcid.org/0000-0001-6608-4970>.

[Universidad de Matanzas](#)

M. Sc. Maribel Ortega Fernández

maribel.ortega@umcc.cu, <https://orcid.org/0000-0002-6555-5926>

[Universidad de Matanzas](#)

Resumen

En la labor docente, el profesor debe proyectar una buena clase apoyada por un armónico trabajo científico-metodológico en todos los niveles. Como objetivo: Definir las aportaciones del pensamiento del Che y su vínculo con las temáticas que se imparten. Se establece una metodología de trabajo investigativa que se apoya principalmente en: lógico-histórico, análisis- síntesis, la observación científica, la revisión documental y bibliográfica. Como resultado se presentan algunas ideas de apoyo al docente para vincular el pensamiento económico del Che en las diferentes asignaturas que se imparten a los estudiantes universitarios. No solo en las clases se puede hacer esa vinculación, sino tenerlas presente para las prácticas laborales.

Palabras clave: Ernesto Guevara de la Serna; Pensamiento Económico del Che; proceso enseñanza-aprendizaje; trabajo político-ideológico

Abstract

In teaching, the teacher must project a good class supported by a harmonious scientific-methodological work at all levels. As an objective: To define the contributions of Che's thought and its link with the topics taught. An investigative work methodology is established which is mainly based on: logical-historical, analysis-synthesis, scientific observation, documentary and bibliographic review. As a result, some ideas are presented to support teachers in linking Che's economic thought in the different subjects taught to university students. This linkage can be made not only in the classes, but also in the work practices.

Keywords: Ernesto Guevara de la Serna; Che's economic thought; teaching-learning process; political-ideological work.

INTRODUCCIÓN

Este llamado se complementa con los pilares de la universidad del siglo XXI, la cual defiende la necesidad de promover en sus profesionales y estudiantes la condición de ser, saber, saber hacer, saber convivir, y de reforzar el comportamiento ciudadano. Los centros universitarios pueden responder con el desarrollo de la cultura histórica en el proceso formativo, amparado este en la amplitud de matices e impactos de las actividades en función del desarrollo de la sociedad. En cuanto a los universitarios, en dicho proceso no puede olvidarse la influencia de los problemas ético-conductuales, relacionados con estas actividades, ni de las manifestaciones de violencia y alteraciones de las normas pacíficas de convivencia por parte de profesionales, estudiantes y docentes. Tampoco pueden dejar de reconocerse los ejemplos de altruismo, sacrificio, dignidad y patriotismo, legados por personalidades de este campo a la sociedad cubana y al mundo (Negret Fuentes, 2016).

Sigue endureciéndose e impacta a lo interno del país las múltiples complejidades y desafíos para la construcción socialista en Cuba en el nuevo milenio. La base de la actualización del modelo económico materializado en el sistema de dirección planificada reconoce su carácter centralizado, lo cual da la posibilidad al Estado de conducir la economía con enfoque participativo y democrático que asegure el predominio de los intereses de toda la sociedad sobre los intereses individuales. Constituye una apremiante necesidad continuar construyendo en el entorno de actualización del modelo de desarrollo económico y social socialista las nuevas relaciones económicas socialistas que sustenten la visión de la nación a que se aspira, para lo cual resulta un referente el nuevo Plan de estudio E.

El aprendizaje desarrollador

“como aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social” (Castellanos Simons & et al., 2002).

La didáctica es la “ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” (Carvaja, 2009, p. 1). La planificación didáctica, incluso en la universidad, es una necesidad incuestionable. Todo docente tiene que prestar atención a esta variable (Casasola Rivera, 2020). Hoy es ampliamente discutido el carácter científico y la efectividad de la didáctica como rama del conocimiento humano relativo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

La didáctica, como uno de los pilares científicos de la escuela cubana, ha conducido a logros significativos en la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en las instituciones docentes de cualquier nivel educacional y territorial de Cuba. Se considera a la didáctica como saber científico del proceso docente – educativo y en consecuencia con ello se realiza la práctica educacional cubana (Casasola Rivera, 2020).

Por tanto, trabajar hacia ese objetivo en la formación del futuro trabajador es una de las tareas de las instituciones educacionales cubanas. En relación con los conocimientos que debe poseer un estudiante universitario y su relación con las habilidades sociales así como el desarrollo que estos estudiantes deben tener en cuanto a la cultura político-ideológica, económica, tecnológica y básica general e integral, han percibido la unidad dialéctica existente con el pensamiento económico del Guerrillero Heroico, la destreza en la labor que desarrollarán como egresados y los Planes de Estudio de las diferentes carreras que se estudian en Cuba; se consideran una necesidad tener en cuenta esta unidad en el trabajo científico-metodológico.

Los docentes que laboran en las universidades cubanas deben apoyar la función social relacionada con la formación de los técnicos medios superiores y los universitarios de cualquier carrera, así como la elevación del nivel de calificación técnica de los trabajadores, de acuerdo con las necesidades de la fuerza de trabajo calificada para el desarrollo económico del país; también, garantizar que la preparación profesional se corresponda con los avances de la Revolución Científico-Técnica y con un alto desarrollo político e ideológico, en correspondencia con el papel que, como trabajadores, desempeñarán en la sociedad.

Metodología y métodos

En correspondencia con la esencia del trabajo, la metodología que se propone se basa fundamentalmente, a través de la Investigación-Acción-Participación, así como otros métodos teóricos y empíricos.

Entre los métodos teóricos utilizados se encuentran:

- El método lógico-histórico, aplicado para determinar los antecedentes teórico-metodológicos de la formación universitaria, formación integral y su relación con el desarrollo socioeconómico del país.
- El análisis y síntesis, que utiliza como procedimiento para el estudio de los diferentes aspectos relacionados con formación universitaria, formación integral, formación pedagógica y su relación con el proceso docente educativo.

Por su parte, los métodos empíricos que se precisaron son:

- La observación científica. Se usó en las reuniones de colectivos de años, en las reuniones de las disciplinas, reuniones departamentales, controles a la carrera, así como su contribución a la preparación de los profesores desde una visión sistémica y participativa.
- Revisión documental, que consistió en el estudio de las resoluciones y documentos que legitiman los procesos de formación y las normas jurídicas que viabilizan el diseño e implementación de la metodología para la superación de los profesores universitarios.

Otra de las técnicas de investigación usada fue la consulta con el equipo de trabajo, que permitió corroborar la realidad del problema planteado y la veracidad de la solución que se proponen desde diferentes concepciones.

Resultados y discusión

La formación profesional de los estudiantes está determinada, en gran medida, por la calidad con que se desarrollan las actividades docentes por el claustro docente, en la escuela o la empresa. Las opiniones de las autoras tienen como base una investigación realizada en la Universidad de Matanzas en relación con las diferentes actividades docentes, entre las que se encuentra el trabajo científico-metodológico como punto de partida, lo cual los ha conducido a reflexionar sobre el tema y a su aplicación consecuente.

Se ha constatado que toda Revolución Socialista tiene el reto de lograr el perfeccionamiento de los Sistemas de Dirección y Gestión Económica y Administrativa, así como la educación de los futuros trabajadores en este sentido. El objetivo de dichos investigadores consiste en hacer un estudio sobre la aplicación de los postulados del Che en la institución docente, desde una perspectiva económica, y su cumplimiento en los programas y actividades docentes.

En otras palabras, los éxitos económicos serían realmente, en la medida en que los resultados finales, como por la manera en que fueron logrados, implican un impulso decisivo a la formación de relaciones sociales comunistas y, por tanto, de nuevas formas de conciencia social, cuya formación es muy importante en estos tiempos de globalización neoliberal.

De esta manera, en cada centro universitario se debe planificar un conjunto de acciones encaminadas a su consecución; al tener en cuenta la formación de los futuros profesionales del territorio matancero.

Otra reflexión de Che apunta hacia la importancia de la formación del hombre nuevo en el socialismo, al abordar características de su personalidad, de esa forma puntualiza: “No se trata de cuántos kilogramos de carne se come o de cuántas veces por año pueda ir alguien a pasearse en la playa, ni de cuántas bellezas vienen del exterior pueden comprarse con los salarios actuales. Se trata precisamente, de que el individuo se sienta más pleno, con mucha más riqueza interior y con mucha más responsabilidad” (Guevara de la Serna, 2011, p. 19; Tablada Pérez, 1987).

Visto desde el contexto educacional, se evidencia cuán importante resulta la formación de valores en las nuevas generaciones, para lo cual el ejemplo personal resulta la conducta a seguir de todo profesor. Se observa que para el Che, el Sistema Presupuestario de Financiamiento tenía que presentar, entre sus pilares fundamentales, los subsistemas de Contabilidad y Costo, asignaturas incluidas dentro del Plan de Estudio de la Carrera de Contabilidad y Finanzas para que el estudiante conozca cómo se realiza una adecuada dirección y gestión de las empresas, y de todo el aparato estatal, así como que aprenda también que una buena contabilidad y un riguroso análisis de los datos permitirán aprovechar al máximo los recursos materiales, laborales y financieros.

En esencia, el nombre de Sistema Presupuestario de Financiamiento especifica que la empresa aporta al presupuesto nacional todos los ingresos; esto es, no acumula ni retiene un efectivo en la cuenta propia. La empresa registra las

operaciones en tres cuentas: la de salarios, inversiones y gastos. Este Sistema tiene vigencia en lo que respecta a los planes de estudio y en las actividades que realiza el estudiante en la empresa cuando hace su caracterización; por lo que es necesario que cada docente profundice en los objetivos del referido sistema.

El Che realizó un estudio acerca de lo que se entiende por racionalidad económica, el ahorro en todos los frentes, principalmente en el energético. Comprobó que esto siempre giraba en torno a los conceptos de eficiencia, productividad, utilidad máxima, decisión óptima, beneficio. En la actualidad se promueven estas ideas geniales mediante el pensamiento económico del Comandante en Jefe, precursor y defensor de la preservación de la vida en la Tierra, quien constituye el artífice de la implantación en Cuba de la Revolución Energética que varios países ya están poniendo en práctica.

Un adecuado trabajo científico-metodológico a todos los niveles se puede aplicar el mencionado Sistema en las asignaturas de Costo, Contabilidad, Informática, Estadística, Planificación Económica, Administración Financiera, Auditoría (RM 297/2003 sobre el Control Interno); además, en las guías de rotación (prácticas profesionales), examen general integral, en las prioridades (RM 44/2022 sobre el trabajo metodológico en la Educación Superior, que deroga así a la RM 2/2018 además, y en las transformaciones que se han realizado en el Sistema Educativo Cubano).

Todo lo anterior traza el camino para favorecer el aprendizaje formativo de los estudiantes, mediante los contenidos que aparecen en los programas, pero debe hacerse más hincapié en las ideas del Che al respecto mediante una adecuada interdisciplinariedad. También valoró que la planificación debe calificarse como la primera posibilidad humana de regir las fuerzas económicas que caracteriza y define el período de transición. Según Guevara (Sobre el Sistema Presupuestario de Financiamiento) citado por Tablada Pérez (1987, p. 78) plantean que: "Podemos, pues, decir que la planificación centralizada es el modo de ser de la sociedad socialista, su categoría definitoria y el punto en que la conciencia del hombre alcanza, por fin, a sintetizar y dirigir la economía hacia su meta, la plena liberación del ser humano en el marco de la sociedad comunista".

Uno de los pilares fundamentales del sistema de dirección del desarrollo económico y social, instrumento del Estado y el Gobierno que ha contribuido a organizar, así como, evaluar el desempeño de los diferentes actores del territorio y del país, la economía nacional e internacional demostrando que la planificación es uno de sus componentes fundamentales, encierra potencialidades que se erigen en baluartes en la transición al socialismo en Cuba. Los argumentos anteriores convidan a reflexionar críticamente sobre la planificación socialista que ha demostrado sus fortalezas a lo largo del proyecto revolucionario cubano. Resulta necesario en el momento actual continuar perfeccionando su desempeño en tanto subsisten reservas en relación con su impacto en la organización de los procesos, niveles de producciones y

servicios, como, la elevación de la productividad del trabajo como vías para una mejor redistribución de la riqueza (Granado Duque, 2021).

En tal sentido, cobra relevancia el pensamiento sobre la planificación económica de Ernesto Guevara. Aporta un sistema categorial propio que conceptualiza la planificación socialista como el proceso resultado del movimiento de la humanidad hacia la comprensión del hecho económico en el alcance de la libertad plena, cuya utilización, conscientemente concebida, debe favorecer resultados que se concreten en el desarrollo de relaciones económicas socialistas (Granado Duque, 2021).

De hecho, en la Universidad de Matanzas en la carrera Licenciatura en Educación. Economía se pretende realizar un Plan de Rotación por subsistemas contables, donde están plasmados los contenidos a dominar por los estudiantes con la ayuda de los profesores y de los tutores de las empresas; por lo que se establece una relación interdisciplinaria entre las asignaturas del primer período de estudio del curso 2022.

El estudio de los múltiples problemas planteados en la economía socialista en la práctica de la planificación, y por consiguiente el análisis de la gestión de las empresas, se consideran las nuevas situaciones creadas por el desarrollo de la Revolución Socialista. Para las autoras, ello constituye un paso trascendental al considerar a estos dos conceptos como un par dialéctico en las clases y las prácticas laborales, las cuales se distribuyen en centros educacionales, dígase politécnicos de economía y de los servicios, donde su perfil incluye ser profesores en la Educación Técnica y Profesional y las de la producción y los servicios, a desarrollar habilidades como contador, empresario, en cualquiera de los diferentes entes de la economía cubana.

Las relaciones mercantiles y, por tanto, como expresión de las relaciones de producción, es retomado por los docentes de la asignatura de Economía Política. Estos observan el papel del dinero, la banca y los precios que él analizó en sus trabajos, así como que el dinero expresa las relaciones mercantiles en la sociedad.

En la carrera Licenciatura en Educación. Economía, los estudiantes en las prácticas laborales, tienen diseñado en su plan de estudio E, que conjuntamente con sus tutores, realizan conciliaciones bancarias y rotan por el subsistema de Caja y Banco; aquí se refleja lo que se ha expresado anteriormente. Se observa, por consiguiente, la importancia por parte de cada docente de inferir en las habilidades a desarrollar por los estudiantes en las asignaturas de Costo, Administración de Empresas y Análisis Económico Financiero. También es significativo insertar las ideas del Che en cuanto al costo, así como llevar al aula el cálculo y utilización de estos, principalmente en la etapa actual en la que se lucha por incrementar la productividad de las empresas cubanas.

Es de prioridad en las clases y en las prácticas laborales, hacer que los estudiantes interioricen la importancia del desarrollo de habilidades en cada uno de los puestos por donde roten, con la finalidad de elevar la calidad de los

egresados. Es, además, de suma importancia, ser capaces, partiendo de la coyuntura internacional en que se desenvuelve el mundo, de llegar al alumno a través de un análisis de lo que el Che previó dialécticamente sobre las desigualdades económicas entre los países ricos y pobres; al respecto señala: “Y reconocemos la necesidad de que este comercio (dentro del campo socialista) pase ya a formas más elevadas en los países de la nueva sociedad, impidiendo que se ahonden las diferencias entre los países desarrollados y los más atrasados por la acción del intercambio” (Tablada Pérez, 1987, p. 112).

Este es uno de los puntos fundamentales para desarrollar el Trabajo Político-Ideológico, en todos los niveles. Constituye una guía para lo expuesto con anterioridad la tesis del Che sobre el intercambio desigual, la cual alcanza su mayor grado de fundamentación teórica en los análisis de Carlos Marx cuando expresara que “vender por encima del valor individual de su mercancía, es decir, valorizar como trabajo sobrante la mayor productividad específica del trabajo empleado por él. Esto le permite realizar una ganancia extraordinaria” (Marx, 2017). Lógico que la dialéctica materialista esté ligada directamente con la máxima marxista relacionada con la teoría y la práctica.

Si cada docente favorece la formación profesional con doble perfil del egresado, mediante las clases políticas, la reflexión y el debate, aplicadas en el proceso docente, se pueden valorar de una manera superior las consecuencias del intercambio desigual en el mundo; ejemplo de estas constituye la actual Globalización Neoliberal, por cuanto es importante prepararlos al respecto.

Es un objetivo fundamental de cada docente, perfeccionar cada vez más la didáctica del Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) en los centros universitarios cubanos, buscando nuevas formas para que los escolares aprendan mejor, considerando en primer orden los resultados de su diagnóstico y un diseño de acciones motivadoras de aprendizaje que logre verdaderas transformaciones y conduzcan a elevar la calidad educativa.

La búsqueda de alternativas didácticas es un compromiso cuando se quiere resultados que motiven y afecten positivamente el rendimiento académico, para lo cual se requiere de actividades que involucren al estudiante a asumir mayor autonomía en su aprendizaje. Esto implica contar con recursos apropiados, como material didáctico y aulas apropiadas. En el contexto de la enseñanza universitaria, los docentes deben procurar que los estudiantes aprendan a conocer nuevos conceptos, y no tanto a memorizarlos. La diferencia cualitativa está en enseñar a aprender al estudiante (Casasola Rivera, 2020).

El papel que juega el profesor universitario: un facilitador del aprendizaje (León Reyes et al., 2022). El estudiante asume la responsabilidad de lograr un aprendizaje significativo a través de las diversas actividades didácticas que promueve el docente (Casasola Rivera, 2020; Cervera, 2010; Roldán, 2004).

El *e-learning* puede interpretarse como un primer eslabón de las opciones y aplicaciones que la mediación tecnológica ofrece al campo del aprendizaje. No obstante, la realidad virtual va mucho más allá y ofrece un abanico de posibilidades mucho más amplio para el campo del aprendizaje que merecen

ser consideradas seriamente para su implantación en la sociedad de forma generalizada(Aymerich Franch, 2012).

El desarrollo actual de las tecnologías que posibilitan las aplicaciones de realidad virtual resulta bastante avanzado a nivel experimental y hace posible plantearse su aplicación en la sociedad en forma de herramienta con finalidades de aprendizaje(Aymerich Franch, 2012).Los educadores universitarios deben ampliar su perspectiva de enseñanza y ser receptivos a las nuevas tecnologías educativas con el fin de favorecer la educación universitaria. Los cambios provocados por la globalización y el avance de la ciencia y de la tecnología, advierten la necesidad de realizar un giro favorable en los profesores y una modificación de políticas en las instituciones de educación superior para mejorar la educación universitaria. El docente de aula es cada día menos competente para su labor de transferir información a los estudiantes (Casasola Rivera, 2020; Roldán, 2004).

Por tanto, es imprescindible, que los estudiantes aprendan a utilizar bien los elementos brindados en las clases de las asignaturas y los primeros pasos en su aprendizaje son decisivos e influyen en el desarrollo ulterior de sus rendimientos escolares y en la vida futura pues, el aprendizaje es un largo proceso que se realiza durante toda la vida y puedan emplear correctamente los diferentes conocimientos brindados.

Todos los docentes deben continuar este proceso de enseñanza deberán perfeccionar la didáctica dentro de las asignaturas del currículo propio de la Carrera de Licenciatura en Economía, para cumplir su rol mediador entre el estudiante y el conocimiento y lograr una verdadera competencia comunicativa que fluya de manera natural durante el tránsito por centro universitario. El objetivo es emplearla, como un instrumento efectivo y práctico en la obtención y difusión de los conocimientos, de todo el quehacer cultural que generan los contextos educativos y otros donde se desenvuelve el estudiante con una visión de futuro.

Hoy en pleno siglo XXI se impone la necesidad de proponer nuevas formas para enseñar, relacionadas con que los estudiantes deben aprender por gusto propio, sintiendo alegría al estudiar, no por obligación sino por deseo, coincidimos en que estos tomarían interés por la enseñanza (Luna Castro et al., 2020).

Los estudiantes universitarios, al vincularse con las empresas, deben participar en todas sus actividades, incluyendo las productivas, ya que estas también representan la continuidad del trabajo educativo de la universidad.

Es de suma importancia y deben tenerse presentes en las visitas a las empresas de los estudiantes insertados, el sistema de Incentivación, el cual está basado en los aspectos salarial, los estímulos y la emulación, que, de ser aplicado consecuentemente, logra reafirmar los valores de los alumnos que se encuentran en las prácticas.

Al introducirse en el mundo de la organización y la gestión, importante enfatizar por el establecimiento de las instituciones económicas de la sociedad socialista

y las relaciones entre ellas para lograr una economía más eficiente, así como su lucha contra la burocracia.

Las funciones de control y supervisión revisten una gran importancia al articular un subsistema en el que toda la gestión económica administrativa esté sometida al máximo control. En la asignatura de Auditoría mediante el Control Interno, se aplica todo lo concerniente al cuidado de los bienes estatales mediante un estricto control. De aquí se evidencia el razonamiento al respecto cuando el Che señaló que “sin control no podemos construir el socialismo” (Tablada, 2017).

Las autoras señalan que con una buena relación Profesor Universitario–Tutor de la empresa, se les ofrece a los estudiantes una guía de rotación para que realicen estas actividades y fortalezcan el sentido de pertenencia con la entidad productiva, lo cual contribuye a la formación integral necesaria para lograr un profesional competente. Es conveniente que, en cada uno de los centros universitarios, se haga un estudio pormenorizado de las ideas económicas de cada uno de los próceres de la economía cubana, que desarrollaron magistralmente y con sentido dialéctico, en su tiempo, mediante un adecuado trabajo científico-metodológico en todos los niveles, que pueden constituir reflexiones, las cuales permitan la interiorización de los valores y que los docentes son los responsables de poner en práctica mediante el ejemplo. A continuación, se presenta un cuadro resumen sobre la vinculación de las asignaturas y los diferentes postulados económicos.

Tabla 1. Vinculación de los postulados y el Plan de Estudio E de la Licenciatura en Educación. Economía.

Postulados	Plan de Estudio
1.-Teoría Económica.	Economía Política del Capitalismo.
2.-Sistema Presupuestario de Financiamiento.	Guías de estudio y examen general integral.
3.-Importancia de la formación de la conciencia social.	Filosofía
4.- Racionalidad económica.	Costos
5.- Gestión económica	Administración de empresas.
6.- Valores	Actividades extracurriculares y optativas
7.- Técnicas de programación y control de la producción.	Planificación económica.
8.- Técnicas contables	Contabilidad.
9.- Técnicas de computación.	Informática básica y aplicada.
10.- Métodos matemáticos.	Estadística.
11.- Las finanzas y política de precios	Administración Financiera
12.- Tipos de cuentas.	Contabilidad.
13.- Indicador económico	Análisis económico financiero
14.-. Sistema de incentivación	Legislación y formación de valores.

15.- Control de los recursos	Auditoría.
16.- Los estímulos, la emulación y la política de cuadros.	Legislación, prácticas laborales y actividades docentes.
17.- Política de cuadros.	Formación de valores.

Fuente: elaboración propia.

Al profundizarse en las ideas del desarrollo de habilidades, el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en el contenido del Plan de Estudio E, Cartas Circulares y Resoluciones Ministeriales del Ministerio de Educación Superior, es evidente la unidad dialéctica entre todos ellos; por lo que es significativo que se aplique esta vinculación en las actividades docentes con mucho más rigor, para lo que debe partirse de la auto-preparación de los profesores.

CONCLUSIONES

El Che Guevara apreció la planificación como ley económica fundamental del socialismo, en vínculo indisoluble con las relaciones entre los hombres, que deben ascender hacia cualidades ideológicas nuevas que impulsen el desarrollo económico hacia la justicia social. El alcance de su pensamiento sobre la planificación supera su tiempo por su lógica científica y trascendencia práctica, porque construye ese concepto revolucionariamente a partir de sus reflexiones críticas y propositivas y es un elemento importante que deben dominar los estudiantes para su posterior vínculo profesional.

Los programas de las asignaturas de la profesión deben hacer referencia al estudio de las ideas del Guerrillero Heroico, tomando como base las estrategias curriculares, las indicaciones para lograr que una clase sea científica, la preservación del principio de Estudio-Trabajo, el control interno en las empresas, la preparación político-ideológica y académica de los estudiantes, y las precisiones para desarrollar el trabajo científico-metodológico a todos los niveles. De esta manera, cada docente puede dar cumplimiento exitoso a los objetivos estratégicos del Ministerio de Educación Superior.

Retomar el pensamiento económico del Che fortalecerá cada una de las actividades que se realicen con los estudiantes, así como el Trabajo Político-Ideológico, su aplicación en un mundo globalizado y de esta manera lograr la formación de profesionales más competitivos con cultura político-ideológica, económica, tecnológica y básica general integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aymerich Franch, L. (2012). Los juegos en entornos virtuales como herramientas de aprendizaje: estudio de la respuesta emocional de los participantes. *Revista de Ciencias Sociales y de la Comunicación*(12), 183-197. (Murcia)
- Carvaja, M. M. (2009). La didáctica en la educación. <http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/ladidactica.pdf>
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1), 28-31.

Castellanos Simons, B., & et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación

Cervera, D. (2010). *Formación del profesorado. Educación secundaria*. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes

Granado Duque, D. A. (2021). La planificación y el desarrollo en el pensamiento de Ernesto Che Guevara [Artículo científico]. *Islas*, 63(199), 138-154.

Guevara de la Serna, E. (2011). *El socialismo y el hombre en Cuba* (2da impresión ed.) [Doc. de trabajo/Informe]. Ocean Sur

Reconocimiento-No Comercial-Sin Derivadas CC BY-NC-ND

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es>.

http://biblioteca.clacso.org/clacso/se/20191016042156/el_socialismo_y_el_hombre_en_cuba.pdf

León Reyes, Y., Mantilla Hereira, M. d. I. C., Miranda Lorenzo, Y. O., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Retos educativos en los entornos virtuales: su relación con el proceso enseñanza aprendizaje en Cuba. In *Retos educativos en los entornos virtuales* (Vol. por publicar). SINAPSIS.

Luna Castro, M. Á., Bagué Luna, Y. M., & Pérez Payrol, V. B. (2020). El juego como recurso didáctico en el aprendizaje de la lengua española. *Revista Conrado*, 16(75), 209-217.

Marx, K. (2017). *El Capital* (P. Scarón, Ed.).

Negret Fuentes, J. (2016). Formación ciudadana, cultura física y deporte: estrategia para una formación de calidad. *Revista Cubana de Educación Superior*(01), 4-17.

Roldán, M. (2004). Globalización, educación costarricense y didáctica universitaria hoy. *Revista Reflexiones*, 83(2), 37-49.

Tablada, C. (2017). *El pensamiento de Ernesto Che Guevara* (35 ed.). Organizado por el casal de amistad con Cuba de Badona, con la colaboración de DEFENSEM CUBA y la librería Saltamartí.

Tablada Pérez, C. (1987). *El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara*. Ediciones Casa de las Américas.

4.

LAS CIENCIAS EN LA FORMACIÓN DEL INGENIERO CIVIL: LAS SOCIEDADES CIENTÍFICAS ESTUDIANTILES

THE SCIENCES IN THE TRAINING OF THE CIVIL ENGINEER: THE STUDENT SCIENTIFIC SOCIETIES