

PARTE 1

LAS CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA: METODOLOGÍAS Y ENFOQUES PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL

1.

UN ENFOQUE PROBLÉMICO INTERDISCIPLINARIO PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE CULTURA FÍSICA

AN INTERDISCIPLINARY PROBLEM APPROACH TO THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF PHYSICAL CULTURE STUDENTS

M. Sc. Darmary Rodríguez Varis.
Universidad de Matanzas.

darmary.rodriquez@umcc.cu. <https://orcid.org/0000-0003-4130-7714>

Resumen

La Educación Superior trabaja por elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que adquiere notable importancia el empleo de recursos didácticos que contribuyan a ese fin. Una vía puede ser el vínculo entre la interdisciplinariedad y la enseñanza problémica. El objetivo del estudio consistió en elaborar una estructura de enfoque problémico interdisciplinario para su empleo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Cultura Física. La muestra seleccionada fue de 35 profesores de la Facultad Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas. La investigación aporta una estructura de enfoque problémico interdisciplinario donde se integra relaciones interdisciplinarias con la profesión a categorías de la enseñanza problémica, que favorece en los estudiantes la asimilación conscientemente de conocimientos y desarrollo de habilidades, capacidades y valores, a la vez que posibilitará a profesores su empleo en las clases de las asignaturas de la carrera Licenciatura en Cultura Física.

Palabras clave: proceso de enseñanza-aprendizaje; enfoque problémico interdisciplinario.

Abstract

Higher Education works to raise the quality of the teaching-learning process, which is why the use of teaching resources that contribute to this end acquires considerable importance. One way can be the link between interdisciplinarity and problematic teaching. The objective of the study was to develop an interdisciplinary problem approach structure for use during the teaching-learning process of Physical Culture students. The selected sample was 35 professors from the Faculty of Physical Culture Sciences of the University of Matanzas. The research provides a structure of interdisciplinary problem approach where interdisciplinary relationships with the profession are integrated into problem teaching categories, which favors in students the conscious assimilation of knowledge and development of skills, abilities and values, while it will enable teachers its use in the classes of the subjects of the degree in Physical Culture.

Key words: teaching-learning process; interdisciplinary problem approach.

INTRODUCCIÓN

Ante las transformaciones necesarias que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad, las relaciones interdisciplinarias logran la

instrucción precisa para favorecer en los estudiantes el incremento de su aprendizaje. Si estas, además, se emplean en función de métodos de enseñanza activos o productivos como puede ser la enseñanza problémica, los resultados serán mejores y los estudiantes una vez egresados tendrán la capacidad de resolver los problemas profesionales que se les presenten.

Sobre interdisciplinariedad Espinoza (2018) plantea que su correcta y eficaz utilización entre las asignaturas, es un elemento esencial en el desarrollo de los planes y programas de estudios para elevar el aprendizaje de los estudiantes de carreras pedagógicas. Para Hernández y Rodríguez (2020) la interdisciplinariedad constituye la relación entre disciplinas afines o no para la resolución de problemas profesionales. En las definiciones expresadas por estos autores se manifiestan el vínculo de la interdisciplinariedad hacia la profesión en la enseñanza superior.

La interdisciplinariedad es considerada una manera de pensar y actuar para resolver los problemas complejos y cambiantes de la realidad, es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido, Salgado, Salcedo y González (2016).

Reconocidos investigadores como Fiallo (2001), Addine y García (2004) y Perera (2000) han profundizado en diferentes aspectos relacionados con la interdisciplinariedad, particularmente en sus fundamentos generales y su esencia como resultado del desarrollo histórico de la ciencia, que se expresa en su posición como principio del proceso de enseñanza-aprendizaje coincidiendo en la eficacia de la interdisciplinariedad dentro de las nuevas tendencias pedagógicas.

En el área de las ciencias aplicadas a la Cultura Física la interdisciplinariedad también se ha estudiado por Rodríguez (2016), Dorta (2020), Valdés, Fernández & Traba (2019). Estos últimos profesores expresan que el accionar pedagógico interdisciplinario produce una nueva relación entre los contenidos de las ciencias y sus métodos y las formas en que se trabaja en el proceso docente educativo. El establecimiento de relaciones interdisciplinarias evidencia una mayor viabilidad entre el trabajo teórico y la práctica desde el propio accionar científico y su reflejo en la actividad pedagógica profesional.

Respecto a la enseñanza problémica, esta es clasificada por varios pedagogos como métodos activos o productivos de enseñanza puesto que consiste en la actividad del maestro encaminada a la creación de un sistema de situaciones problémicas y a la dirección de la actividad de los alumnos en la solución de problemas docentes.

La enseñanza problémica también es una temática abordada por varios autores entre ellos: Majmutov, (1983); Martínez, (2014); Guancho y Ramírez, (2016); y más recientemente Fernández et al., (2021); Guancho, (2021), los que han estudiado sobre su esencia, funciones, características, métodos y categorías.

Expresa Lagos (2016) que en la Educación Superior la enseñanza problémica bien estructurada y concebida, puede ser un medio para el desarrollo de los estudiantes en lo que respecta a sus habilidades y capacidades creadoras, favorece la aproximación de la docencia con el proceso investigativo, propicia la elevación de la calidad de la enseñanza universitaria y la superación del personal docente.

En el estudio realizado por Fernández, L. et al. (2021) sobre la implementación de los métodos problémicos en la Lucha Grecorromana se expone que el objetivo de la activación de los alumnos mediante la enseñanza problémica consiste en elevar el nivel de la actividad mental del alumno y en enseñarle no aisladas operaciones en un orden casual y espontáneo, sino un sistema de acciones mentales que sea

característico de la solución de tareas no estereotipadas, que exijan la aplicación de una actividad mental creativa.

Como plantea Perera (2000) la enseñanza problémica tiene un carácter interdisciplinar, por lo que se considera que el vínculo interdisciplinariedad-enseñanza problémica constituye un recurso didáctico de gran importancia por su contribución al aprendizaje de los estudiantes. Favorece la formación de un pensamiento reflexivo y creativo que permite al alumno llegar a la esencia del fenómeno estudiado, establecer nexos y relaciones y aplicar el contenido a la práctica social, de modo tal que solucione problemáticas no solo en el ámbito educacional, sino también de la sociedad en general.

Sin embargo, las investigaciones realizadas demuestran que el tema de la enseñanza problémica o el trabajo con la enseñanza problémica en función de la interdisciplinariedad no ha sido de objeto frecuente de estudio. Otra insuficiencia analizada es que los profesores no cuentan con una orientación y preparación indispensable para emplear las categorías y métodos de la enseñanza problémica, pues es carente la atención metodológica en los niveles de facultad, departamento, año, disciplinas y asignaturas de este tema.

En respuesta a las actuales exigencias del proceso de formación de profesionales de la Cultura Física, constituye una demanda para los profesores el conocimiento de una concepción didáctica que integre la enseñanza problémica en función de la interdisciplinariedad. El trabajo tiene como propósito elaborar una estructura de enfoque problémico interdisciplinario para su empleo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Cultura Física.

Población y muestra

La investigación se realizó en la Facultad Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas. La muestra probabilística utilizada se seleccionó de forma aleatoria y quedó conformada por 35 sujetos, pertenecientes a dos departamentos y a las Filiales Universitarias Municipales (FUM). El promedio de años de experiencia en Educación Superior es 15,2 años. De ellos 17 son profesores del departamento Ciencias Aplicadas al Deporte, 12 del departamento Didáctica del Deporte y 6 pertenecientes a la FUM. De la muestra analizada ocho presentan categoría docente de Profesor Titular, 13 auxiliares, 9 asistentes y 5 instructores. Del total nueve presentan grado científico de doctor en ciencias y 20 categoría científica de máster en ciencias.

En el desarrollo del trabajo fueron utilizados métodos de investigación del nivel teórico y empírico. Del nivel empírico fueron empleados los siguientes:

Revisión de documentos: para analizar la información relacionada con el tratamiento de la interdisciplinariedad y la enseñanza problémica durante la formación del profesional.

Observación: se realizó a clases con el propósito de constatar cómo los profesores establecen vínculos interdisciplinarios y si emplean elementos de la enseñanza problémica durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Encuesta: Se efectuó una encuesta a profesores para obtener información sobre su contribución a las relaciones interdisciplinarias y al empleo de la enseñanza problémica en las clases.

Análisis de los resultados

Análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los métodos.

Revisión de documentos:

Los documentos examinados fueron la Resolución No. 2/2018 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior y el Plan de Estudio "E"

de la carrera, que contiene el modelo de formación del profesional y los programas de las disciplinas. Los aspectos a revisar fueron la indicación sobre la utilización de la interdisciplinariedad y la enseñanza problémica como método activo de enseñanza. Ver tabla 2.

Análisis de la revisión de documentos

❖ Resolución No. 2/2018

Métodos. Enseñanza problémica

El colectivo de disciplina tiene entre sus funciones la propuesta de métodos de la enseñanza que se han de emplear para potenciar el protagonismo del estudiante a fin de contribuir al desarrollo de su aprendizaje autónomo

Interdisciplinariedad

El colectivo de disciplina tiene entre sus funciones la precisión de los vínculos interdisciplinarios que se han de lograr para preparar a los estudiantes en la solución de problemas profesionales

❖ Plan de Estudio "E"

Métodos. Enseñanza problémica

- Modelo del profesional

Los estudiantes deben desarrollar capacidades como resolver situaciones problemáticas con un nivel de análisis y síntesis

- Programas de las disciplinas

Se deben emplear métodos activos de enseñanza y el sistema de tareas debe garantizar la participación activa y productiva de los alumnos y su pensamiento lógico

En los programas de las disciplinas se plasman aquellas con las que se pueden establecer vínculos interdisciplinarios

Interdisciplinariedad

El trabajo interdisciplinario debe estar enfocado hacia el sistema de conocimientos, el logro de habilidades, orientación de tareas y la evaluación.

En los programas de las disciplinas se plasman aquellas con las que se pueden establecer vínculos interdisciplinarios

Observación a clases:

Por su tipo, se empleó una observación estructurada porque la investigadora determinó anticipadamente qué elementos serían atendidos dentro del proceso. Fueron observadas 12 clases en las que en ninguna se observó empleo de métodos ni categorías de la enseñanza problémica y en 7 se evidenció relaciones interdisciplinarias, fundamentalmente en alusión a contenidos relacionados con la profesión.

Encuesta:

En la encuesta fueron valorados seis indicadores relacionados con la interdisciplinariedad y la enseñanza problémica.

Indicador 1. Importancia del empleo de la interdisciplinariedad: El 100% de los profesores lo considera importante. Las principales razones que fundamentan es que posibilita la integración de contenidos y una mayor comprensión, enriquecimiento de conocimientos, formación de profesionales íntegros y permite dar solución a problemas.

Indicador 2. Formas del empleo de la interdisciplinariedad en las clases:

El 74,6% solo realiza comentarios orales

El 34,8% emplea contenido resumen escrito

45,7% los emplea en tareas docentes

Indicador 3. Importancia del empleo de la enseñanza problémica: El 94,2% de los docentes lo considera importante y las razones fundamentales que alegan es que favorece el pensamiento reflexivo, razonamiento, motivación, el aprendizaje desarrollador y la adquisición de habilidades, permite resolver situaciones y problemas, además de la evolución de los estudiantes en los niveles de adquisición del conocimiento.

Un grupo pequeño de profesores, el 5,8% no sabe si es importante el empleo de la enseñanza problémica. La causa es su poca experiencia docente pues son profesores adiestrados y con la categoría de instructores.

Indicador 4. Nivel de conocimientos y preparación para emplear la enseñanza problémica:

El estudio realizado mostró que el 57,10% de los profesores posee un nivel de conocimiento y preparación adecuado para emplear la enseñanza problémica, el 34,20% tiene un nivel de conocimiento poco adecuado y el 8,50% no adecuado.

Indicador 5. Empleo de la interdisciplinariedad asociada a la enseñanza problémica:

En el estudio realizado al comportamiento del empleo de la interdisciplinariedad asociada a la enseñanza problémica se pudo constatar que el 54,20% de la muestra no emplea la interdisciplinariedad asociada a la enseñanza problémica, el 11,40% casi siempre la emplea y el 31,40 solo a veces.

Indicador 6. Preparación metodológica que poseen profesores para abordar el tratamiento interdisciplinario asociado a la enseñanza problémica:

Relacionado con la preparación metodológica que poseen los profesores para abordar el tratamiento interdisciplinario asociada a la enseñanza problémica, se constató que el 22,90% refiere presentar una preparación metodológica suficiente, el 45,70% poco suficiente y el 31,40% insuficiente.

Por tanto, la aplicación de los métodos constató que existen limitaciones de los profesores para el tratamiento interdisciplinario en función de la enseñanza problémica. Los resultados obtenidos se orientan hacia la búsqueda de métodos y estrategias con el propósito de transformar concepciones sobre la actividad de aprendizaje de los estudiantes, tal como lo indica el Plan de Estudio "E".

Una de las vías que resulta necesario considerar es una concepción didáctica que implique el vínculo interdisciplinariedad-enseñanza problémica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, se propone una estructura de enfoque problémico interdisciplinario para su empleo en las clases de las asignaturas de la Licenciatura en Cultura Física.

En la concepción del enfoque problémico propuesto se integra elementos de la enseñanza problémica, como las categorías situación problémica, problema docente y tareas problémicas, e incorpora relaciones interdisciplinarias con la profesión. El mismo queda constituido por:

- ❖ Planteamiento de la situación problémica
 - Información inicial de contenido interdisciplinario
 - Presentación de la contradicción
- ❖ Planteamiento del problema docente
- ❖ Presentación de tareas interdisciplinarias con carácter problémico

Planteamiento de la situación problémica: comprende dos momentos, una la información inicial de contenido interdisciplinario que consiste en un enunciado que debe estar vinculado con las asignaturas del ejercicio de la profesión o con las esferas de actuación profesional. Esta debe partir de conocimientos previos que propicien la relación entre estos y los nuevos contenidos a estudiar, de modo que contribuya al logro de un aprendizaje significativo.

Para el planteamiento de la situación problémica previamente en su preparación el profesor debe realizar la búsqueda de nexos interdisciplinarios entre la profesión o las asignaturas del ejercicio de la profesión con los contenidos de la materia que se va a abordar.

Posteriormente tiene lugar la presentación de la contradicción, momento en que la contradicción se establece entre el enunciado planteado en la información inicial interdisciplinaria y el conocimiento desconocido. Las contradicciones pueden hallarse, por ejemplo, en resultados inexplicables por desconocimiento de la causa del fenómeno; comparaciones que generan alternativas; en discrepancias entre los conocimientos; en contenidos opuestos, pero parcialmente aceptables, o donde el acertado es aparentemente erróneo, entre otras combinaciones.

Planteamiento del problema docente: consiste en expresar y/o presentar al estudiante los elementos a buscar para resolver la contradicción. Este se manifiesta generalmente en forma de preguntas, propuestas, planteamientos, cuestionario, entre otras formas. Ya en este momento, el estudiante ha asimilado la contradicción y se orienta hacia la búsqueda de lo que le hace falta para disipar el estado de tensión intelectual que es la situación problémica, que lo impulsa a buscar el nuevo conocimiento.

A partir del planteamiento del problema docente comienza la búsqueda de su solución, el que conforma el desarrollo guiado del aprendizaje del estudiante, que puede estar determinado por la autogestión y la colaboración, y que debe conducirlo hacia el resultado, o sea la respuesta de la incógnita planteada.

Presentación de tareas interdisciplinarias con carácter problémico: Las tareas interdisciplinarias con carácter problémico permiten al estudiante dar solución al problema, ya que provocan la necesidad cognoscitiva de resolverlo. Estas deben responder a una relación de la asignatura con la profesión e implican acciones del estudiante en la propia clase o fuera de ella. En la orientación de las tareas interdisciplinarias el profesor se convierte en el coordinador y guía de las actividades a realizar por los estudiantes.

El enfoque problémico interdisciplinario puede emplearse tanto en la docencia del curso diurno, como en el curso por encuentro. Puede utilizarse en varias partes de la clase, puesto que contribuye a la motivación, a la vez que permite la conducción didáctica de la clase implicando la interacción del estudiante sobre este. Así mediante las acciones de búsqueda de solución los estudiantes van asimilando el conocimiento y resuelven el problema docente que generó la contradicción. Además, el empleo de tareas interdisciplinarias constituye una manera de reforzar la solución del problema docente derivado de la situación problémica, lo cual contribuye al cumplimiento de los objetivos propuestos en la clase.

En el caso del curso por encuentro se presenta, fundamentalmente para la motivación del nuevo contenido en la parte de la actividad destinada a su orientación, como indica la estructura de la clase encuentro. Los estudiantes interactúan con la situación problémica interdisciplinaria cuando reciben las orientaciones, pero esta formará parte de la guía de estudio que deben solucionar los alumnos, como parte de su autopreparación. Como parte del estudio independiente realizarán las acciones de búsqueda para su solución y se evaluará en la primera parte del encuentro siguiente. La evaluación determina el cumplimiento del objetivo planteado.

El enfoque problémico interdisciplinario constituye un medio eficaz para la motivación de los estudiantes por el nuevo contenido de estudio, a la vez que se organiza la actividad cognoscitiva mediante una estructuración de las actividades

que realiza para la asimilación de los nuevos conocimientos. Los educandos asumen roles esenciales en la actividad a partir de las vivencias que contribuyen al desarrollo de la atención, concentración y autocontrol. Su empleo en clases propicia en los estudiantes la relación del conocimiento con sus esferas de actuación profesional y permite a los profesores a partir de sus elementos estructurales, la orientación hacia el objetivo y la conducción para desarrollar el contenido de la clase. La evaluación constata la asimilación y solución del problema por parte de los estudiantes y el cumplimiento del objetivo planteado.

Dado el creciente empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje se impone que estén presentes en las clases que se desarrollen con el enfoque problemático interdisciplinario, como apoyo didáctico para el intercambio de conocimientos. Su empleo está acompañado de las siguientes acciones a realizar por los profesores:

- Creación de un curso en la plataforma Entorno Virtual de Aprendizaje donde el estudiante pueda acceder a los materiales y a espacios de interacción y disponer de un horario de consulta mediante chat, correo, etc.
- Elaborar previamente los recursos educativos digitales que se van a compartir con los estudiantes, teniendo en cuenta la bibliografía de la propia asignatura y de las del ejercicio de la profesión con las que se va a establecer relaciones interdisciplinarias.
- El planteamiento de la situación problemática, problema docente y las tareas se realiza mediante presentación de videos, podcast, infografía, cápsulas de contenidos y diapositivas soportadas en power point.
- Realizar la evaluación de las tareas que se orientan como actividades de aprendizaje asincrónicas: intercambio de información mediante correo y sincrónicas: chat, foros.

La utilización de las TIC en el enfoque problemático interdisciplinario puede desarrollarse igualmente en los diferentes tipos de cursos ajustándose a las características de la presencialidad, semipresencialidad o a distancia.

CONCLUSIONES

El estudio permitió detectar deficiencias en el proceso formativo de los estudiantes de Cultura Física relacionadas con el tratamiento asociado de la interdisciplinariedad y la enseñanza problemática.

Se propone una estructura de enfoque problemático interdisciplinario que integra elementos de la enseñanza problemática en vínculo con relaciones interdisciplinarias con la profesión.

El enfoque problemático interdisciplinario propuesto contribuye a que los estudiantes puedan descubrir, razonar, investigar y dar solución a los problemas que se enfrenten una vez egresados, reto de la carrera Licenciatura en Cultura Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F., y García, G. (2004). La interacción: Núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de la formación de los profesionales de la educación. Una propuesta para la práctica laboral-investigativa. En *Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. Editorial Pueblo y Educación.
- Dorta, W. (2020). Centros de contenido: visión de relación interdisciplinaria para la profesión. En: Educación y Pedagogía 2020 (Eds.), Educación y pedagogía en las ciencias de la cultura física y el deporte (Págs. 173-181). Disponible en: <https://redipe.org/wp-content/uploads/2021/03/cidep-2020-2-parte-vi-matanzas.pdf#page=173>

- Espinoza, E.E. (2018). La interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en educación. Editorial Universo Sur.
- Fernández, L. et al. (2021). La implementación de los métodos problémicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lucha Grecorromana. *Revista científica Olimpia*, 18 (2), 864-877. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2572>
- Fiallo, J. (2001). *La interdisciplinariedad en la escuela: Un reto para la calidad de la educación*. Editorial Pueblo y Educación.
- Guanche, A. S. (2021). Algunos aportes de los pedagogos cubanos a la teoría de la enseñanza problémica. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-01062021000200010
- Guanche, A. y Ramírez, E. (2016). La situación problémica, una vía para incentivar el aprendizaje. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales* Disponible en: [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2025\(2642\)%20Ramirez%200Guanche-julio%202016_articulo_id250.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2025(2642)%20Ramirez%200Guanche-julio%202016_articulo_id250.pdf)
- Hernández, H., Rodríguez, I. (2020). Una experiencia de integración inter y multidisciplinaria en la formación médica y sus fundamentos didácticos. En Educación Cubana. (Eds.), *La Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI* (pág. 195).
- Lagos, J. (2016). La enseñanza problémica, un modelo posible en la educación superior. *Congreso Universidad* 6(5). Disponible en: <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/index>
- Majmutov, M. I. (1983). *La enseñanza problémica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez-Llantada, M. de las M. (2014). La creatividad en la educación postgraduada. *VARONA*, 58, (pág. 59-66). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165007>
- Perera, L.F. (2000). La formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Ciudad de la Habana.
- Rodríguez, A.O. (2016). Metodología para el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional de la Cultura Física. (Tesis de doctorado). Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz".
- Salgado, G., Salcedo, I. y González, M.E. (2016). Tareas integradoras para fortalecer las relaciones interdisciplinarias desde la asignatura Biología General. *Boletín Redipe*. 5(5). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064415>
- Valdés, Y., Fernández, A.E. & Traba, Y.M. (2019). Sistema de tareas docentes integradoras para favorecer la interdisciplinariedad del profesional de la Cultura Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(3), 509-526. Disponible en: <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/862>.