

52.[fecha de Consulta 2 de Julio de 2022]. ISSN: 1646-107X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273020429005>

Mimbacas, A., & Sena, JEA, & Ferreira, UMG, & Gomes, ALM (2012). Dermatoglia, somatotipo y composición corporal no beach handball:

Fernandes Filho, José , & Moreira Silva Dantas, Paulo , & Santos, Leonardo Chrysostomo dos (2008). Características genotípicas y fenotípicas en atletas velocistas. *Motricidade*, 4 (1),50-57.[fecha de Consulta 2 de Julio de 2022]. ISSN: 1646-107X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273020555007>

Anexos

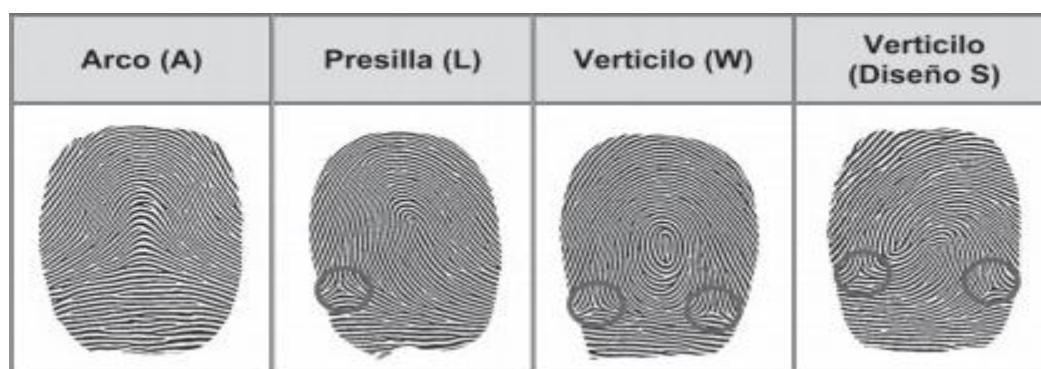


Figura 1. Diseños digitales. (Gastélum, Guedea, 2017)



Figura 2. Línea de Galton en presillas y verticilos. (Abramova, 1995)

9.

PLAN DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA ADIESTRADOS

PLAN OF METHODOLOGICAL ACTIVITIES FOR THE TRAINING OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN TRAINED PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Dr. C. Onix Edelma Pestana Mercader
Universidad de Matanzas

onix.pestana@umcc.cu <https://orcid.org/0000-0001-8218-7662>

Resumen

El desarrollo de competencias profesionales constituye un importante desafío en la actualidad, de ahí que las autoras se propongan como objetivo: elaborar un plan de

actividades metodológicas para la formación de competencias profesionales en profesores de Educación Física adiestrados. Se seleccionan métodos teóricos y empíricos como: el análisis de documentos, la entrevista, encuesta, observación científica, triangulación metodológica, criterios de especialistas y usuarios. Desde el punto de vista teórico se sistematizan, organizan e interrelacionan los contenidos que se asocian al proceso investigativo, en la práctica se aplica un sistema de conocimientos y habilidades pedagógicas que contribuyen a formar competencias profesionales en los sujetos investigados. La novedad científica radica en la transformación del objeto de estudio. Se destacan entre sus principales resultados la fundamentación y actualización de los referentes teóricos-metodológicos, conformación de los pasos que guían la propuesta, solución del problema declarado y demostración de su validez.

Palabras clave: competencias, profesionales, profesores, Educación, Física

Abstract

The development of professional skills is currently an important challenge, hence the authors set as an objective: to develop a plan of methodological activities for the training of professional skills in graduated Physical Education teachers. Theoretical and empirical methods are selected such as: document analysis, interview, survey, scientific observation, methodological triangulation, specialist and user criteria. From the theoretical point of view, the contents that are associated with the investigative process are systematized, organized and interrelated, in practice a system of knowledge and pedagogical skills is applied that contribute to forming professional competencies in the subjects investigated. The scientific novelty lies in the transformation of the object of study. Among its main results, the foundation and updating of the theoretical-methodological references, conformation of the steps that guide the proposal, solution of the declared problem and demonstration of its validity stand out.

Keywords: skills, professionals, teachers, Education, Physics

INTRODUCCIÓN

En la sociedad cubana existe una constante preocupación por la calidad de la educación y sus procesos, donde se evidencia como elementos predominantes las competencias profesionales, de ahí que el foco de atención se centre en la búsqueda y seguimiento de los procesos educativos, la efectividad de los métodos de enseñanza-aprendizaje, las distintas variables que intervienen, entre otros.

Las competencias representan una combinación dinámica de atributos, habilidades y actitudes. Son capacidades construidas que, combinados con habilidades, se expresan en conductas coherentes y previsibles. Siendo estas las que posibilitan los desempeños adecuados y se expresan a través de ellos.

(Rojas, F. y colectivo 2015), presenta las competencias enfocadas en los saberes «saber» como conjunto de conocimientos generales o especializados tanto teóricos, como científicos o técnicos. Las metodológicas («hacer») como dominio de métodos y técnicas en los contenidos específicos; competencias sociales («ser»): Incluye las motivaciones, los valores, la capacidad de relación en el contexto social y organizativo.

(Castejón y Giménez 2017), revela la importancia de estos dominios, señalando que: *“...el conocimiento disciplinar y el conocimiento pedagógico del contenido tienen un papel fundamental en el diseño y puesta en práctica de las tareas donde se observa la competencia de enseñanza desde una perspectiva global.”*

Las autoras centran su atención en la especialidad de Educación Física, seleccionan como dimensión la formación de competencias profesionales en los egresados,

dentro de las causas que justifican la necesidad de este estudio y que lo distinguen de otras investigaciones están su:

- Conveniencia, porque contribuye a la formación de competencias profesionales, para que sean capaces de poner en práctica en el ejercicio de su profesión los saberes adquiridos, para enfrentar los problemas de la práctica cotidiana y solucionarlos de modo eficaz.

- Relevancia social, porque los resultados investigativos benefician a niños y adolescentes y jóvenes que son los que reciben los servicios de la Educación Física Escolar.

- Implicación práctica reside en que se forman profesionales competentes capaces de mostrar saber, hacer y ser.

- El valor teórico de la investigación estriba en que se organizan, sistematizan e interrelacionan los contenidos que se recogen en el estudio, para dar respuesta al problema planteado.

- La utilidad metodológica está en correspondencia con el valor teórico de la investigación.

- Es viable o factible, porque responde a una de las líneas de investigación del Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación Física, el Deporte y la Recreación de la Facultad de Cultura Física, es parte del proyecto Gestión y calidad de la Educación Física en Matanzas y se desarrolla en el mismo escenario donde interactúa el docente, no requiere de otros recursos financieros, humanos y materiales que los dispuestos por el Ministerio de Educación y el INDER.

- Los resultados investigativos aportan consecuencias favorables al profesor de Educación Física, porque logran poner en práctica en el ejercicio de su profesión competencias profesionales que inciden de forma positiva en su desempeño docente.

En correspondencia con los argumentos anteriores se define como situación problemática que dentro del proceso de formación del Licenciado en Cultura Física está previsto su desarrollo integral, debiendo ser capaz de aplicar en la dirección del proceso docente, los conocimientos y habilidades pedagógicas adquiridos, pero de forma contradictoria la formación de competencias profesionales en profesores de Educación Física adiestrados es limitada.

Lo anterior permite declarar como problema de investigación a solucionar: ¿cómo contribuir a la formación de competencias profesionales en profesores de Educación Física adiestrados? El objeto de estudio se enmarca en el proceso de formación de competencias profesionales en profesores de Educación Física adiestrados. Se fija como campo de acción: plan de actividades metodológicas para la formación de competencias profesionales en profesores de Educación Física adiestrados. Se declara como objetivo general: Elaborar un plan de actividades metodológicas para la formación de competencias profesionales en profesores de Educación Física adiestrados.

Materiales y métodos

Para la investigación es aplicado un muestreo no probabilístico, donde se seleccionan de manera intencional a un grupo de 22 profesores de Educación Física adiestrados, que a su vez realizan función de usuarios para determinar la validez de la propuesta e intervienen 5 especialistas. Se aplican los métodos teóricos de investigación: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y sistémico-estructural-funcional y como empíricos: análisis de documentos, entrevista, encuesta, criterios de especialistas y usuarios. Dentro de los matemático-estadísticos, están los pertenecientes a la estadística descriptiva e inferencial, todo

ello para el logro de los objetivos formulados.

Resultados y discusiones

Breve caracterización de las competencias profesionales

Reconociendo la importancia de la calidad del desempeño docente en el proceso de aprendizaje del estudiante y las demandas formativas de los ciudadanos contemporáneos, (Moreno 2010) es del criterio, que exigen reinventar la escuela de un modo, que sea capaz de estimular el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, presentándose la necesidad de poder evidenciar cuáles son estas competencias docentes que facilitan el desempeño destacado de estos profesionales.

En el año 1999 surge un nuevo movimiento para la formación inicial: la educación por competencias, en este nuevo enfoque de diseño curricular se pretendía realizar un cambio en las instituciones educativas, situando este proceso en el aprendizaje del estudiante, desarrollando en forma integrada conocimientos, habilidades y destrezas. Este cambio de enfoque en la formación según (Rojas, F. y colectivo 2015) presenta una transformación significativa, donde pasa de ser principal lo que enseña el profesor a priorizar lo que aprende el estudiante. Argumento que comparten (Villarreal, V. y D. Bruna 2017), quienes estipulan que, en este enfoque curricular se busca la sustitución del modelo centrado en la enseñanza, por un modelo centrado en el aprendizaje.

De esta forma, se presentan las competencias como la capacidad de transferir o movilizar estos contenidos en función de enfrentar y desarrollar una tarea con un determinado nivel de dominio o desempeño. (Rojas, F. y colectivo 2015), (Salmerón, M. 2011) afirma que las competencias representan una combinación dinámica de atributos, habilidades y actitudes, son capacidades construidas con competencias cognitivas que, combinados con habilidades psicomotoras y actitudes., se expresan en conductas coherentes y previsibles. Siendo estas las que posibilitan los desempeños adecuados y se expresan a través de ellos.

(Rojas, F. y colectivo 2015) presenta las competencias enfocadas en: los saberes «saber» como conjunto de conocimientos generales o especializados tanto teóricos, como científicos o técnicos. Las metodológicas («hacer») como dominio de método y técnicas en los contenidos específicos; competencias sociales («ser»): Incluye las motivaciones, los valores, la capacidad de relación en contexto social y organizativo.

(Vezub, L. 2016), analizando los saberes docentes, indica que «el saber reúne aspectos formalizados y otros de carácter práctico y procedimental. Revela la importancia de que los saberes sean contextualizados y se adquieran en situación de trabajo.

(López, Pérez, Manríquez y Monjas 2016), coinciden con estos planteamientos señalando que el desarrollo de las competencias supone la posibilidad de avanzar hacia modelos de aprendizajes más integrales.

(Castejón y Giménez 2017), revelan la importancia de estos dominios, estableciendo que el «conocimiento disciplinar y el conocimiento pedagógico del contenido tienen un papel fundamental en el diseño y puesta en práctica de las tareas, donde se observa la competencia de enseñanza desde una perspectiva global.

El desarrollo de las competencias específicas del profesor de Educación Física es un importante desafío en la actualidad, teniendo en cuenta las nuevas demandas que la sociedad le está adjudicando en relación con la actividad física y la promoción de salud.

Algunas generalidades de la educación física escolar

Elaborar un concepto único acerca de la Educación Física resulta muy complejo por el alcance universal que posee este término en la educación del hombre, no obstante se citarán algunas definiciones que encierran el significado de la misma en la actualidad.

(Valdés, Y. 2010) cita a Platón para definir que: *“El término físico viene de fysis concepto muy difundido en el mundo antiguo, el fysis era considerado como la génesis de lo primitivo, algo profundo y privativo de la persona.”*

(Ruiz, A. 2007) define que la Educación Física es fisiológica por la naturaleza de sus ejercicios, biológica por sus efectos, pedagógica por sus métodos y social por su organización y actuación, en cuyo centro se encuentra el hombre.

Según (Mirabal, N. 2011) *“Educación Física: Es una parte importante de la formación integral del hombre, cuyo agente fundamental es el ejercicio físico.”*

Analizado el significado de la Educación Física y partiendo de los criterios declarados por los autores que se citan, (Pestana, O. 2017) concuerda, con ellos al plantear que: es un proceso que tiene carácter pedagógico, psicológico, fisiológico y social, realizado en la escuela, encaminado al desarrollo de habilidades y capacidades motrices básicas. Es acción o quehacer educativo que atañe al cuerpo y la mente.

La Educación Física como proceso pedagógico, contribuye a la formación integral y armónica del ser humano, ayuda a corregir y compensar deficiencias, fomenta la salud psíquica y física, forma valores morales en todos los que disfrutan de sus beneficios y los prepara para la vida en sociedad. (Pestana, O. 2017).

La Educación Física se rige por el Plan de Estudio vigente aprobado por el Ministerio de Educación, para las diferentes educaciones y por los Programas elaborados y aprobados por el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación, como organismo rector de la actividad física. En todos los tipos de educación, las clases de Educación Física y las del Deporte para Todos tienen una duración de 45 minutos, siendo impartidas por profesores de la especialidad. Los grupos clases estarán integrados por alumnos de uno y otro género. Citado en las (Precisiones metodológicas para la Educación Física y Deporte para todos, curso 2017-2018).

Cambios más importantes en el sistema educativo

De acuerdo con los lineamientos generales formulados en el VI y VII Congresos del Partido, en los objetivos de la I Conferencia y la implementación del nuevo modelo económico, el país se propone elevar la calidad de la educación a planos superiores. (Colectivo de autores de Los retos del cambio educativo y los Modelos de Escuela 2018).

En correspondencia con esta exigencia social, el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, propone un grupo de cambios que se ajustan al desarrollo actual de la sociedad cubana y a la búsqueda de mecanismos de autorregulación del proceso educativo con una mayor participación de los diferentes agentes y agencias, como requiere la sociedad que se construye. Los cambios más importantes, pueden concentrarse en tres grupos: cambios generales del Sistema Nacional de Educación, cambios en las formas de trabajo de las instituciones y modalidades educativas y cambios curriculares. (Colectivo de autores de Los retos del cambio educativo y los Modelos de Escuela 2018).

En el contexto actual se asume como centro al educando, por lo que se necesita renovar metodológicamente la conducción del proceso educativo, para generar formas superiores de desarrollo en los educandos, en sus aspectos instructivos y educativos en estrecha interrelación.

Para los principales cambios en la Educación Física se parte de una concepción

metodológica general más flexible y contextualizada. Se incrementan desde el primer grado, las unidades didácticas o deportes a optar por profesores y estudiantes. Se tienen en cuenta las condiciones materiales y posibilidades de cada institución educacional, lo cual favorece el desarrollo del currículo institucional. Se asume como concepción metodológica un enfoque físico integral-educativo. Las actividades del Deporte para todos pasan al currículo institucional.

El proceso de transformación de la institución educativa que promueve el actual perfeccionamiento, trata ante todo del cambio de los sujetos individuales y de los colectivos de sujetos que interactúan en la institución o con ella. Este proceso puede ser catalogado de transformador, ya que persigue en su esencia el cambio de significado de las actividades que se realizan y la transformación de los modos de actuación de los sujetos. El proceso de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se asume como un proceso continuo que presupone hitos importantes, donde los cambios son más profundos y necesarios. La etapa actual constituye uno de esos hitos y en ese sentido se trabaja, partiendo estas consideraciones se presentan a continuación los resultados del diagnóstico de la situación actual.

Diagnóstico de la situación actual

Para el análisis de los resultados se seleccionan varios métodos empíricos, los cuales resultan útiles, para el diagnóstico de la situación actual, el cual tiene carácter científico, está destinado a la obtención de conocimientos precisos y su objetivo es contribuir a la formación de competencias profesionales en profesores de Educación Física adiestrados. El diagnóstico que se presenta comprendió varios momentos.

- Análisis de documentos.
- Entrevista aplicada a los metodólogos de Educación Física.
- Encuesta aplicada a los Profesores de Educación Física.
- Observación a clases de Educación Física.
- Triangulación metodológica.

Capacitación a los metodólogos de Educación Física

Objetivo: capacitar a metodólogos de Educación Física en relación con tema de investigación.

Visión metodológica.

En esta etapa se hace énfasis en la comunicación y organización, apoyados en el diálogo como forma básica en cada actividad. Aquí las acciones tienen un matiz inmediato a la realidad del metodólogo y profesor de Educación Física adiestrado, los objetivos favorecen la intención general de la propuesta investigativa. Se recurre a la realización de actividades de participación individual y grupal.

Tabla 1. Dosificación de la etapa de capacitación a los metodólogos de Educación Física.

No.	Temas (T) y objetivos (O)	Acciones metodológicas	Organización	Fecha y horas
1	T-Cambios más importantes en el sistema educativo y la Educación Física Escolar. O-Exponer los cambios más importantes en el sistema educativo y la	-Aplicación del diagnóstico inicial. -Orientación de los objetivos de la EFE en las enseñanzas Primaria y Secundaria Básica. -Explicación del sistema de conocimientos y habilidades pedagógicas de la EFE.	Diagnóstico, conferencia, debate, coevaluación y evaluación frecuente.	Septiembre 4 h.

	Educación Física Escolar (EFE).			
2	T-Antecedentes y características de la EFE O-Argumentar acerca de los antecedentes y características de la EFE.	-Exposición de los cambios más importantes en el sistema educativo y en la EFE. -Caracterización de las competencias profesionales.	Conferencia, coevaluación y evaluación frecuente.	Septiembre 4 h.
3	T-Nuevo sistema de evaluación en la EFE. O-Explicar el nuevo sistema de evaluación en la EFE.	-Explicación del nuevo sistema de evaluación en la EFE enseñanza Primaria 1er, 2do y 3er ciclos.	Conferencia, debate, coevaluación y evaluación frecuente.	Septiembre 4 h.
4	T-Tareas y funciones de cada entidad asociada a la EFE. O-Fundamentar las tareas y funciones de cada entidad asociada a la EFE.	-Explicación de las tareas y funciones de los metodólogos de EFE. -Presentación y aprobación de los convenios de trabajo conjunto entre la Universidad, Educación y el INDER.	Debate, coevaluación y evaluación frecuente.	Septiembre 4 h.
5	T-Evaluación de los contenidos impartidos en la capacitación. O-Comprobar el dominio de los contenidos impartidos en la capacitación.	-Comprobación del dominio de los contenidos mediante preguntas y respuestas. -Demostración del dominio de los contenidos en la práctica mediante las visitas frecuentes a centros educativos.	Coevaluación, evaluaciones frecuentes, parciales, final y debate.	Septiembre a julio 4 h.

Capacitación a los profesores de educación física

Objetivo: capacitar a profesores de Educación Física en relación con tema de investigación.

Tabla 2. Dosificación de la etapa de capacitación a los profesores de Educación Física egresados.

No .	Temas (T) y objetivos (O)	Acciones metodológicas	Organización	Fecha y horas
1	T-Cambios más importantes en el sistema educativo y la EFE. O-Exponer los cambios más importantes en el sistema educativo y la EFE.	-Aplicación del diagnóstico inicial. -Orientación de los objetivos de la EFE en la enseñanza Primaria en los 3 ciclos. -Explicación del sistema de conocimientos y habilidades pedagógicas de la EFE.	Diagnóstico, conferencia, debate, evaluación frecuente y estudio independiente.	Septiembre 8h.
2	T-Características del escolar de los tres	-Caracterización desde el punto de vista biológico,	Conferencia, clase práctica,	Octubre 8h.

	ciclos de la enseñanza Primaria. O -Caracterizar al escolar de los tres ciclos de la enseñanza Primaria.	psicológico, pedagógico y social del escolar de la enseñanza Primaria. -Atención a las diferencias individuales. -Estudio de las competencias profesionales. -Orientación del sistema de evaluación de la Educación Física en la enseñanza Primaria.	debate, evaluación frecuente y estudio independiente.	
3	T -Aspectos metodológicos a observar en la clase de Educación Física Primaria. O -Analizar los aspectos metodológicos a observar en la clase de Educación Física Primaria.	-Determinación y formulación de objetivos. -Orientación de los aspectos metodológicos a observar en una clase de Educación Física Primaria. -Observación a clases. -Recopilación de las actividades observadas. -Valoración y análisis de la clase observada. -Elaboración de resúmenes e informaciones.	Clase demostrativa, debate, evaluación frecuente y estudio independiente.	Noviembre 8 h.
4	T -Componentes de la planificación y su aplicación en la clase. O -Caracterizar los componentes de la planificación y su aplicación en la clase.	-Observación a clases. -Dosificación de los contenidos del grado. -Planificación parcial o total de la clase. -Aplicación de juegos dinámicos. -Ejecución de actividades propias de la Gimnasia Básica o Condición Física. -Organización del grupo clase de forma parcial o total.	Conferencia, clase demostrativa, evaluación frecuente y estudio independiente.	Diciembre 8h.
5	T -Concurso de clases de Educación Física de la enseñanza Primaria. O -Participar de forma activa en el Concurso de clases de Educación Física.	-Observación a clases. -Investigación acerca de problemas de la EFE a partir de los nuevos cambios. -Presentación de experiencias pedagógicas. -Confeción de medios de enseñanza. -Participación de forma activa en el Concurso de clases de Educación Física.	Clase demostrativa.	Enero 8h.
6	T -Métodos y	-Observación a clases.	Clase	Febrero

	<p>procedimientos organizativos en la clase.</p> <p>O-Aplicar los métodos y procedimientos organizativos en la clase.</p>	<p>-Aplicación de los métodos y procedimientos organizativos en la ejecución de los juegos dinámicos.</p> <p>-Organización de juegos para el tratamiento de las capacidades motrices básicas.</p>	<p>demostrativa, debate, coevaluación, evaluación frecuente y estudio independiente.</p>	<p>8h.</p>
7	<p>T-La clase de Educación Física en la enseñanza Primaria.</p> <p>O-Impartir clase de Educación Física en la enseñanza Primaria.</p>	<p>-Observación a clases.</p> <p>-Organización de las diferentes partes de la clase.</p> <p>-Aplicación de juegos en las diferentes partes de la clase.</p> <p>-Ejecución de una clase de Educación Física completa en la enseñanza Primaria.</p> <p>-Corrección de errores durante toda la clase.</p>	<p>Clase demostrativa, debate, coevaluación, evaluación frecuente y estudio independiente.</p>	<p>Marzo 8h.</p>
8	<p>T-Elaboración y empleo de medios auxiliares en la clase.</p> <p>O-Estimular para la elaboración y empleo de medios auxiliares en la clase.</p>	<p>-Observación de clases.</p> <p>-Elaboración de medios auxiliares.</p> <p>-Estimulación para el empleo de medios auxiliares en las diferentes partes de la clase.</p>	<p>Conferencia, clase demostrativa, evaluación, debate y estudio independiente.</p>	<p>Abril 8h.</p>
9	<p>T- Tratamiento de los valores y principios de la clase de Educación Física.</p> <p>O-Integrar el tratamiento de los valores y principios didácticos en la clase de Educación Física.</p>	<p>-Observación a clases.</p> <p>-Integración se los valores con la clase de Educación Física.</p> <p>-Vinculación de los principios con las diferentes partes de la clase.</p>	<p>Conferencia, clase demostrativa, coevaluación, evaluación frecuente, debate y estudio independiente.</p>	<p>Mayo 8h.</p>
10	<p>T-Evaluación de las competencias adquiridas por el profesor adiestrado.</p> <p>O-Evaluar las competencias adquiridas por el profesor adiestrado.</p>	<p>-Observación a clases.</p> <p>-Solución de problemas durante la clase.</p> <p>-Ejecución de una clase metodológica/demostrativa.</p> <p>-Elaboración de un informe valorativo acerca de las competencias adquiridas.</p>	<p>Coevaluación y evaluación.</p>	<p>Junio 8h.</p>
11	<p>T-Balance de la EFE.</p> <p>O-Analizar las competencias adquiridas en la EFE.</p>	<p>-Reunión con los profesores y metodólogos que intervinieron en el proceso de investigación.</p>	<p>Reunión y debate</p>	<p>Julio 8h.</p>

		-Valoración de los resultados alcanzados en la investigación.		
--	--	---------------------------------------------------------------	--	--

Recomendaciones para su implementación

En el diagnóstico de la situación actual deberá quedar bien identificado el problema de investigación planteado.

Se debe capacitar a metodólogos, profesores adiestrados y a todo el personal que participe en la investigación, para garantizar el cumplimiento de cada uno de los objetivos declarados, responder a las necesidades y particularidades de cada implicado.

Los objetivos a alcanzar en cada paso que conforma la propuesta investigativa, deben estar bien determinados, formulados y orientados con claridad, teniendo presente las condiciones reales existentes.

Utilizar diferentes medios o métodos para garantizar la adquisición de conocimientos en relación con el tema, de un modo agradable y placentero.

Una vez que se compruebe de forma teórica el cumplimiento de los objetivos, se procederá a monitorear sistemáticamente el cumplimiento de los indicadores.

En la evaluación debe determinarse el efecto provocado, por el plan de acciones metodológicas en cada momento de la investigación.

Sugerencias para extender la propuesta a otros contextos

Su aplicación debe transcurrir por los siguientes momentos:

- Propiciar el estudio y reflexión de los diferentes momentos que conforman el plan de acciones metodológicas en el seno del colectivo donde se aplique.
- Realizar un real y objetivo proceso diagnóstico de la situación actual, tanto al metodólogo, profesor egresado, como a las personas involucradas en la investigación, en busca de necesidades reales y soluciones eficaces.
- Reconsiderar en el colectivo la forma en que se va a introducir el plan de acciones metodológicas, buscando responsables de cada actividad, nivel de profundidad y formas de evaluación.
- Reflexionar con los implicados, acerca de las posibilidades y necesidades que brinda el plan de acciones metodológicas, en busca de consenso y compromiso.
- Evaluar de forma sistemática y continua los resultados, realizando acciones para mejorar su aplicación, en ella deben participar todas las personas involucradas, para centrar su atención en el proceso y no solo en los resultados que se obtengan.
- Intercambiar experiencias de forma sistemática, con la finalidad objetiva de poder mejorar y reajustar cada paso del plan de acciones metodológicas.

Evaluación de la propuesta

En la evaluación se prevén los instrumentos para medir y analizar los resultados alcanzados, se definen los logros, deficiencias que se van presentando y aproximación al estado deseado. La evaluación está diseñada, para regular todo el proceso de investigación, que ha estado en perfeccionamiento continuo, se realiza de forma frecuente, parcial y final, se tienen en cuenta los resultados de la interacción adecuada de todos sus componentes, para lo cual se considerarán los criterios emitidos por los sujetos investigados.

CONCLUSIONES

Se constatan en el tratamiento de los referentes teóricos y metodológicos, además de algunas insuficiencias en el Programa de EFE, se estudian las características y particularidades psicológicas, biológicas y sociales de los escolares. La

caracterización de la situación actual posibilita definir las dimensiones e indicadores que se miden en la investigación, para contribuir a la formación de competencias profesionales en profesores de Educación Física adiestrados. Una vez estructuradas las acciones metodológicas que conforman la propuesta investigativa, fue posible organizar, sistematizar e interrelacionar los contenidos relacionados con el tema, para dar respuesta al problema y ofrecer una atención individualizada a los sujetos investigados. Se logra evidenciar el cumplimiento de los objetivos propuestos y solución del problema planteado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castejón, F. Y F. Giménez (2017). Conocimiento del contenido y conocimiento pedagógico del contenido de educación física en educación secundaria. *Retos*. 32, 146-151.
- Colectivo de autores (2018). Los retos del cambio educativo y los modelos de escuelas.
- Colectivo de autores (2017-2018). Precisiones metodológicas para la Educación Física y Deporte para todos.
- López, V. Y colectivo (2016). Los retos de la Educación Física en el siglo XXI. *Retos*, 29, 182-187.
- Pestana, O. (2017). Estrategia metodológica para favorecer el desempeño del estudiante de Cultura Física de Matanzas en la Práctica Laboral Investigativa de Educación Física.
- Rojas, F., Cepero, M. Y Colectivo (2015). Simulación del desempeño profesional, recurso didáctico en docencia de ciencias del deporte. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15, 17-28.
- REVISTA HORIZONTES (2020). La formación didáctica en educación física del docente de básica primaria en escuelas colombiana <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.115> julio - septiembre 2020.
- Ruiz, A. (2007). Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomo II. Editorial Deportes. La Habana.
- Salmerón, M. (2011). Estilos de enseñanza y funciones del profesorado. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, N° 156. <http://www.efdeportes.com/efd156/estilos-de-ensenanza-y-funciones-del-profesorado.htm>
- Valdés, Y. (2010). Teoría y Metodología de la Educación Física. Editorial Deportes. La Habana.
- Vezub, L. (2016). Los saberes docentes en la formación inicial. La perspectiva de los formadores. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53, 1-14.
- Villarroel, V. y D. Bruna (2017). Competencias Pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: Un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y estudiantes. *Formación Universitaria*, 10, 75-96.

10.

ACTIVIDAD FÍSICA VINCULADA A LA BAILOTERAPIA MEDIANTE BAILES TRADICIONALES CUBANOS PARA ATENUAR EL DETERIORO DE LA COORDINACION MOTRIZ EN LAS PERSONAS MAYORES EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO