

## CONCLUSIONES

Mediante la gimnasia musical aerobia la población femenina estuvo motivada en realizar las diferentes actividades físicas recreativas porque con esta práctica se impulsaron los movimientos creativos e intencionales. Se promovió el disfrute de la movilización corporal y además, la convivencia, la amistad así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bizet, Yaritza M. (1996). *Aplicación del sistema de Recreación Física*. Trabajo de diploma, La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
- Caballero Riva Coba, M.T y Jordi García, M. J. (2006). *Trabajo Comunitario: Una alternativa cubana para el desarrollo social*. Ediciones Ácana y Ediciones Universidad de Camaguey. Disponible en CD Maestría Actividad Física en la Comunidad.
- Dirección Nacional Recreación del INDER. (2000-2003). *Documentos rectores de la Recreación Física en Cuba*. La Habana, Cuba.
- Fulleda Bandera, P. y col. (2003). *Recreación Comunitaria*. La Habana, INDER.



## 16.

### EL ARBITRAJE DEPORTIVO, SU CONTRIBUCIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA ESCUELA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

### SPORTS REFEREEING, ITS CONTRIBUTION TO TEACHING PRACTICE IN THE SCHOOL OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

M. Sc. Yohama Pedroso Herrera  
Universidad de Matanzas,

[yohama.pedroso@umcc.cu](mailto:yohama.pedroso@umcc.cu) <https://orcid.org/0000-0002-9505-4225>.

#### Resumen

La presentación de este estudio va encomendado al aporte de nuevos elementos, dirigidos al proceso de formación de jueces y árbitros en los estudiantes de la EPEF, dotarlos de habilidades y conocimientos pedagógicos acerca de la actividad arbitral los cuales se pretende incorporar en la asignatura práctica laboral. El presente trabajo titulado El arbitraje deportivo, su contribución a la práctica docente de la Escuela de Profesores de Educación Física, encaminado a la formación del árbitro como parte del

plan de estudio y curricular del estudiante, además de la labor enfocada a elevar su nivel teórico, práctico, pedagógico y metodológico teniendo como base la práctica docente, siendo este un tema necesario para concebir y aplicarlo como proceso en los diferentes niveles de la enseñanza. Nos permitirá además ofrecer instrumentos para la aplicación y desarrollo de las funciones educativas del arbitraje en la Educación Física y continuar nuevas líneas de investigación para su perfeccionamiento.

**Palabras Clave:** Arbitraje Deportivo; Contribución; Práctica docente; Educación Física.

### **Summary**

The presentation of this study is entrusted to the contribution of new elements, aimed at the process of training skills and pedagogical knowledge in EPEF students, through a series of aspects to be incorporated into the labor practice subject This work entitled Arbitration sports, its contribution to the work practice of the School of Physical Education Teachers, aimed at referee training as part of the student's study plan and curriculum, in addition to the work focused on raising their theoretical, practical, pedagogical and methodological level based on work practice, this being a necessary topic to conceive and apply it as a process at the different levels of education. It will also allow us to offer instruments for the application and development of the educational functions of arbitration in Physical Education and continue new lines of research for its improvement.

**Key world:** Sports Arbitration; Contribution; Docent Practice; School of Physical Education Teachers.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación del hombre es vital para que responda a las transformaciones necesarias, con el objetivo de lograr la formación del hombre nuevo que necesita la etapa histórica en que se iniciaron, el nuevo individuo debía adquirir cualidades, conciencia, valores y actitudes en correspondencia con las aspiraciones de una nueva sociedad. La **Educación Física** no queda exenta de las transformaciones de la educación general, pues se acoge una nueva concepción y a un acontecimiento práctico que debe contribuir a la formación de ese hombre nuevo.

Al realizarse cambios en los planes y programas de estudio en todos los niveles de enseñanza y se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975 -1981), esto trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. Sin embargo dentro de esta planeación no se tuvo en cuenta la incorporación del arbitraje deportivo dentro de la asignatura práctica laboral, pudiendo ser este un elemento importante para la formación de jueces y árbitros desde la (EPEF) y tributen al desarrollo de los diferentes eventos competitivos que comienzan desde las escuelas donde alguno de ellos llegan a estar programados a nivel nacional e internacional.

El término "arbitraje" se puede aplicar en diferentes contextos. Existe el arbitraje en el ámbito del derecho y del deporte: el primero, se relaciona con la resolución de conflictos de tipo legal en los que la justicia o instituciones legales deben participar para constatar y hacer cumplir las leyes o resoluciones vigentes; el segundo, es el que ejerce una persona capacitada y preparada específicamente para dirigir y ordenar la práctica de algún deporte en la cual se enfrentan dos partes. Este tipo de arbitraje se rige por: reglamentos, reglas, códigos de puntuación o normativas a seguir que pueden variar en dependencia del deporte. (Guardo. 2016).

El **arbitraje deportivo** es un sistema de resolución de conflictos mediante el cual las personas naturales o jurídicas pueden acordar someter las cuestiones litigiosas que les enfrenten a la decisión de uno o varios terceros imparciales, denominados árbitros.

Así mismo la autora considera que para la Educación Física también se debe asumir el criterio de Guardo, M.E. (20,3) donde plantea que el arbitraje deportivo es la base de sustentación para el desarrollo del deporte, lo que se manifiesta evidentemente desde los primeros pasos de formación del deportista, ya que la ejecución de habilidades motoras que exige la práctica de cada una de las disciplinas deportivas está sujeta a reglas y regularidades propias de la competición, relación dialéctica que se considera de vital importancia por su influencia y repercusión directa en los resultados esperados como consecuencia de dicho proceso de formación.

En este sentido, es importante que el estudiante de la EPEF se capacite y prepare para aplicar la metodología del arbitraje en los deportes motivo de estudio de acuerdo a las realidades y necesidades que enfrenta la Educación Física en la actividad arbitral.

Para ello, se debe tener en cuenta la práctica docente, mediante la cual se ofrecerá a los alumnos diversas formas de estímulos informativos y visuales, se propone también dentro del contexto de la preparación de la asignatura que se lleven a cabo análisis y tratamientos metodológicos acerca de los objetivos y contenidos del arbitraje para las competencias a nivel de escuelas, y dar conocimiento de cómo se trabaja en el combinado deportivo, procurando que se proyecten más clases prácticas y demostrativas y así evaluar la calidad y el desempeño del mismo como árbitro, para finalmente otorgarle el nivel de categorización que alcanza a través de dicha práctica.

En el presente trabajo abordaremos algunas de las acciones que se pretenden insertar en el Plan de estudio de la EPEF acerca arbitraje deportivo en la Educación Física, con vistas a la educación de habilidades a desarrollar a través de la práctica docente y sistemática de los ejercicios en nuestros estudiantes.

### **DESARROLLO**

La buena actuación arbitral es directamente proporcional al tiempo que el árbitro dedica a su práctica. Por ello, la preparación integral de los estudiantes de la EPEF constituye un arma fundamental para instaurar desde su aprendizaje autoridad consciente, identidad e imagen. Como futuros árbitros competentes, deben ser capaces de interpretar correctamente las acciones de los alumnos y las circunstancias de la competencia; resolver con destreza las situaciones creadas que generan problemas durante la competencia; tomar decisiones rápidas y acertadas.

En la medida que se tenga mayor capacitación desde su práctica como árbitro, estará en mejores condiciones de decidir con mayor rapidez y calidad para valorar las acciones.

La bibliografía consultada ofrece una escasa información sobre el arbitraje en la Educación Física. Heredia Machado, F, Montoro Perdomo, L.B. (2007) proponen la necesidad de fortalecer el trabajo en la base a partir de la formación, incorporación, actualización, sistematización y capacitación de los profesores de Educación Física para enfrentar el arbitraje en los deportes motivo de estudio. Los profesores de todos los niveles de Enseñanza tienen entre sus responsabilidades el control al proceso de competencias planificadas en el Programa de Organización, en este sentido se debe tener conocimiento de las reglas y habilidades que permitan su aplicación al realizar la actividad arbitral en estos deportes, Pedroso, (2017).

En investigaciones realizadas, Pedroso, (2019) demuestra la necesidad de trabajar en el perfeccionamiento del arbitraje en la Educación Física y diseña un grupo de acciones para categorizar profesores como árbitros y jueces en deportes motivo de estudio y promover su formación como árbitros, aportando, además, elementos teórico-metodológicos específicos, todo ello, constituye un punto de partida para continuar profundizando en el tema.

(Guardo, 2015) hace alusión a la incorporación de aspectos referidos al arbitraje deportivo en la preparación metodológica de los profesores.

Hoy el arbitraje en la Educación Física es también una suma de elementos que interactúan aisladamente sin concebir su sistematización como proceso, atendiendo a:

- La falta de reconocimiento y aplicación de las funciones pedagógica del arbitraje en la EF. Pedroso, Guardo y Sardiñas, (2017).
- La preparación metodológica de los profesores de EF adolece de los aspectos cognitivos del arbitraje. Pedroso, Guardo, Pinillos, (2019).

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, la autora, en conjunto con el Dpto. Provincial de Educación Física se proyecta con el objetivo de aportar nuevas ideas de utilidad en el proceso de Perfeccionamiento de los programas. Para su estudio y como parte del experimento, ofrecen los siguientes desafíos:

- Nuevo diseño curricular flexible e integrador.
- El estudiante - profesor con características y funciones creativas.
- Construir en cada escuela su propio Modelo Educativo.

Existen algunos apuntes dentro del trabajo metodológico que se retoma de la Resolución del Ministerio de educación y que son parte de las precisiones de la Disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física estas son:

- Continuo avance en la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional, en la disciplina Educación Física
- Lograr la preparación a través de la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los docentes graduados y en formación.
- Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Se realiza un diagnóstico donde se pudo apreciar, que la demanda actual de profesores de Educación Física que son árbitros aún es deficiente para arbitrar todos los eventos deportivos convocados con respecto a los deportes motivo de estudio y del Programa de Organización, pero además, en la práctica no se incorporan los conocimientos imprescindibles para realizar dicha actividad. Es evidente también la falta de una preparación teórica y actualizada inherente al modo de actuación en el arbitraje deportivo.

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados del diagnóstico, la autora decide interactuar con los estudiantes de la EPEF y se confirma la necesidad de incorporar a su plan de estudio el tema en cuestión, en base al desconocimiento actual que presentan acerca del arbitraje en la asignatura y que existen acciones mediante las cuales ellos pueden ampliar sus conocimientos y profundizar tanto en la teoría como en la práctica sobre este elemento tan importante para las competiciones del programa.

Al analizar diversas concepciones sobre la Educación Física contemporánea aportadas por disímiles autores no se puede dudar que la intervención pedagógica de los profesionales en esta área juega un papel imprescindible en la toma de decisiones de manera consiente y en la búsqueda de soluciones para el trabajo correctivo que requiere el arbitraje deportivo asumido por el profesional con sensibilidad, tolerancia, solidaridad, cooperación y ayuda mutua.

Rudik, A. 1976 al caracterizar psicológicamente las competiciones deportivas destaca que estos tipos de actividades constituyen una parte esencial del proceso pedagógico concerniente a la Educación Física y el Deporte. Él considera que "...la competición deportiva le da al deporte su verdadero carácter, ya que este es el fin que persigue el aprendizaje y el entrenamiento del deportista y constituyen la forma principal del trabajo didáctico - educativo; las competencias ejercen una gran influencia en la formación de los hábitos en la actividad deportiva, en el desarrollo de la voluntad y el carácter del deportista..." (58).

En este sentido, es fundamental que los estudiantes de la EPEF conozcan algunas consideraciones teóricas generales acerca del arbitraje deportivo en los deportes motivo de estudio en la Educación Física, como son, el Atletismo, Baloncesto, Fútbol, Béisbol, Voleibol y Ajedrez se localizan, según clasificación (Guardo, ME. 2016) entre los deportes de anotación y medición.

Tal lo expone, la autora en correspondencia con su tesis de Maestría en ciencias del Deporte, la Educación Física y la Recreación, con título "Acciones para categorizar profesores de Educación Física como árbitros y jueces en los deportes motivo de estudio," (2019), en este caso plantea como requisito, el conocimiento por parte de los alumnos sobre la clasificación de estas disciplinas deportivas de la Educación Física, según las funciones de juzgar y arbitrar.

Por los motivos antes mencionados cabe señalar que los educandos de este nivel educativo deben saber, que dentro de la programación de los eventos deportivos en la base (escuela) se organiza el Deporte para todos, cuya finalidad es llevar a cabo las actividades extradocentes y extraescolares que constituyen una continuidad del proceso docente educativo, a través del mismo se mantiene un sistema competitivo a nivel de grupos y grados durante todo el curso escolar a través de competencias Intramurales de larga y corta duración en los deportes y proyectos, por tanto, se puede apreciar la importancia que presenta el tema en cuestión.



**Modelo de organización del Arbitraje Deportivo en la Educación Física.**

En esta figura se puede apreciar parte de las actividades que complementan el Deporte para todos, se presentan los Proyectos, Juegos tradicionales y predeportivos, el entrenamiento de equipos y las competencias deportivas, que para su organización se deben concebir varios aspectos, como son: la planificación de las actividades, la creación de equipos, los gustos y preferencias de los alumnos, el ambiente competitivo además del sistema de competencia para su desarrollo, el control de los resultados y la divulgación de estos últimos. Por tanto, se hace necesario que desde su formación los estudiantes de la EPEF se preparen como árbitros y jueces, de esta manera mostrarán las habilidades adquiridas para la actividad arbitral, brindando un elemento más de profesionalidad en su quehacer diario.

La especialidad de Profesor de Educación Física y Deportes tiene como objetivo satisfacer la demanda de Profesores de Educación Física y Deportes en los centros del sistema de Enseñanza Deportiva y del MINED.

El encargo social es intervenir en la dirección del proceso de aprendizaje de los alumnos-atletas, niños, adolescentes, jóvenes y adulto en general. Su objeto de trabajo es formar especialistas de alto nivel científico y profesional con amplio dominio de las habilidades pedagógicas y conocimientos profundos de las técnicas de avanzada y de la enseñanza y en cada actividad propia de su profesión, con elevados valores éticos y morales, así como posibilitando la actualización y perfeccionamiento continuo de sus conocimientos a tono con los retos de la especialidad en el país y en el mundo.

La combinación del estudio, el trabajo y la vida, como base de la formación del hombre, es una idea revolucionaria presente en la pedagogía cubana. En el siglo XIX, ilustres

pedagogos, como José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la [Luz](#) y José [Martí](#), señalaron enfáticamente la importancia de vincular el estudio con el trabajo.

En el Ideario martiano (44), según cita Torres, L. (171,12) se refleja el pensamiento de José Martí en defensa de la educación científica, contra el escolasticismo y el dogmatismo, cuando plantea.

*"Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida", "En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar", "Escuelas no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada."*

Estas ideas constituyen pilares del sistema educacional cubano, siendo adaptadas a la realidad cambiante de la sociedad, de modo que la combinación del estudio y el trabajo se ha convertido en el principio rector de la formación en todos los niveles de enseñanza, ampliándose en la educación técnica profesional y la universitaria, donde se integran el estudio, el trabajo y la investigación.

El proceso docente educativo argumenta Rodríguez, M. (150,11) *"(...) tiene un carácter laboral, porque esta es la vía fundamental de satisfacción de las necesidades y de la transformación del hombre; es investigativo, porque la investigación científica ofrece el instrumento, la metodología para resolver los problemas haciendo más eficiente su labor; es académico, ya que el estudiante para su educación necesita apropiarse de parte de la cultura de la humanidad, en ocasiones de un modo abstracto."*

Al asumir los criterios ofrecidos, por los autores que se nombran y al observar los puntos coincidentes, la autora precisa que la Práctica docente es la fusión adecuada entre lo teórico y lo práctico, es un estilo de la enseñanza a través del cual se vincula el aprendizaje y el trabajo.

Resalta además que la Práctica docente está dirigida hacia la solución de problemas de la profesión en cualquier área o esfera de actuación, contribuye a la formación multifacética, estimulando el aprendizaje desarrollador, el pensamiento reflexivo y creativo.

Se admite por parte de la autora que la práctica docente en la EPEF, de forma general, es una asignatura de naturaleza teórico – práctico, de carácter obligatorio, tiene como propósito la adquisición de nuevos conocimientos, aplicando con creatividad las estrategias didácticas, dando solución a las tareas del ejercicio de la profesión a partir de la base orientadora lo que posibilita que los estudiantes adquieran las experiencias y habilidades necesarias para emplearlas a situaciones conocidas o nuevas para ellos desde posiciones ético-profesionales. Facilita la vinculación de los educandos con diversas realidades socio-educativas y pedagógicas en diferentes niveles escolares. Es una acción educativa mediante la cual el alumno tiene vínculo con el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

Se asume que según el estudiante avance en su paso por la carrera, experimenta su práctica en los diferentes niveles de educación, actuando así mismo como observador y evaluador del resto de sus compañeros asumiendo y desarrollando actitud pedagógica mostrando capacidad de trabajo en equipo con eficiencia y pertinencia en la toma de decisiones, asume temporalmente la labor del docente con el asesoramiento del profesor-tutor, aplica los conocimientos a la práctica, además de mostrar actitudes de liderazgo. Aprende a planificar clases y elaborar proyectos para posteriormente admitirlos con responsabilidad. Va introduciendo técnicas e instrumentos de evaluación. Finalizando la práctica docente ya el estudiante de la EPEF, realiza la actividad de

forma continua, es sistemática su entrada al centro donde fue ubicado, consolida sus conocimientos y experiencias en el proceso enseñanza aprendizaje, maneja las estrategias y los principios didácticos, las técnicas e instrumentos de evaluación, así como el desarrollo de proyectos de investigación, preparándolo para enfrentar la elaboración y defensa de su trabajo de Culminación de estudio Es muy capaz y eficiente.

Uno de los objetivos generales que deben cumplir el que se corresponde con el tema al cual se da tratamiento en este trabajo es el siguiente: Sentido adecuado de la disciplina laboral lo que significa eficacia y eficiencia en su gestión profesional, la motivación y la opinión que logre en sus estudiantes y familiares sobre su labor pedagógica.

### **CONCLUSIONES**

Como resultado científico de la investigación se logran concebir las acciones para que estudiantes de la Escuela de profesores de Educación Física egresen con la categorización de profesores como árbitros y jueces en deportes motivo de estudio en interrelación con los componentes de selección, formación y perfeccionamiento del modelo de formación de árbitros y jueces.

Incluir el arbitraje deportivo en el programa o plan de estudio en la Escuela de profesores de Educación Física como vital importancia para la formación del estudiante desde su inicio como árbitro.

Sobre la base de las condiciones antes mencionadas se aporta como elemento novedoso, que caracteriza estas acciones, la propuesta para incorporar las temáticas esenciales del arbitraje deportivo como asignatura en la Escuela de profesores de Educación Física.

Ofrecer a los profesores de Educación Física alternativas para formarse como árbitros y jueces de los deportes motivo de estudio.

Incorporar temas del arbitraje de los deportes motivo de estudio en los Círculos de Interés de Educación Física.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ministerio de Justicia. Ministerio de Educación. Resolución 442/11. ([https://twitter.com/gaceta\\_de](https://twitter.com/gaceta_de))
- Guardo ME. (2013) Clasificación de los deportes según las funciones de juzgar y arbitrar EFDportes.com, versión Móvil.
- Pedroso, Y. (2019) Tesis en opción al título de Máster en ciencias de la Educación Física, el Deporte y la Recreación. "Acciones para categorizar profesores de Educación Física como árbitros y jueces en los deportes motivo de estudio".
- Rudik. P.A. (1976) Investigación Científica en la psicología del deporte. La Habana: INDER.

17.

## **LAS GLORIAS DEL DEPORTE Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE LOS LICENCIADOS EN CULTURA FÍSICA**

### **THE GLORIES OF SPORT AND ITS IMPACT ON THE TRAINING OF PHYSICAL CULTURE GRADUATES**

Dr. C. René Perera Díaz.  
Universidad de Matanzas.

rene.perera@umcc.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3455-1938>