

## PARTE 2.

### DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN MÉDICA EN CUBA. EXPERIENCIAS BUENAS PRÁCTICAS EN EL TRABAJO DOCENTE METODOLÓGICO EN MATANZAS

1.

#### LA TECNOLOGÍA COMO FUNDAMENTO DEL DESARROLLO DEL VALOR HUMANISMO EN LA MEDICINA INTENSIVA Y EMERGENCIA

TECHNOLOGY AS A FOUNDATION OF THE DEVELOPMENT OF HUMANISM VALUE IN INTENSIVE AND EMERGENCY MEDICINE

Iria Alfonso Salabert

Hospital Provincial Clínico Quirúrgico “Comandante Faustino Pérez”, Matanzas, Cuba  
iris.mtz@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-6840-0145>

Idalmi Salabert Tortoló

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas  
salabertortolo.mtz@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0003-1735-1977>

José Claro Alfonso Príncipe

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas  
claro1251.mtz@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-8697-6471>

Marta C. Naipe Delgado

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas  
naidel.mtz@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-8195-6556X>

#### Resumen

La educación, considerada como un sistema social y dinámico, no escapa a los significativos cambios provocados por el uso creciente de las tecnologías de la información y las comunicaciones. En la actualidad el conocimiento, la tecnología, la ciencia e innovación van de la mano, por lo que el docente al utilizar los materiales didácticos deben introducir a los estudiantes en un proceso de enseñanza-aprendizaje novedoso, donde se promueva la creatividad de los mismos, el aprendizaje desarrollador, con el objetivo de entregar a la sociedad un profesional con conocimientos, habilidades y valores, capaz de desarrollarse en cualquier campo del saber, en el terreno nacional como internacional lo que permite asegurar en los momentos actuales, la educación tiene que tener un enfoque político, ético, cognoscitivo, con conocimientos científicos, axiológicos, tecnológicos e innovadores. Motivado por esto, los autores se proponen como objetivo, exponer las bases teóricas de la tecnología como fundamento del desarrollo del valor humanismo en la especialidad de Medicina Intensiva y Emergencia.

**Palabras Clave:** tecnología, humanismo, medicina, intensiva, emergencia

Resume

Education, considered as a social and dynamic system, does not escape the significant changes caused by the increasing use of information and communication technologies. At present, knowledge, technology, science and innovation go hand in

hand, so that the teacher when using the didactic materials must introduce the students in a novel teaching-learning process, where their creativity is promoted. , developer learning, with the aim of providing society with a professional with knowledge, skills and values, capable of developing in any field of knowledge, nationally and internationally, which allows us to ensure at present, education has to have a political, ethical, cognitive approach, with scientific, axiological, technological and innovative knowledge. Motivated by this, the authors propose as an objective, to expose the theoretical bases of technology as the foundation of the development of humanism value in the specialty of Intensive and Emergency Medicine.

Keywords: technology, humanism, medicine, intensive care, emergency

### **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo tecnológico hoy impone cambios en todos los niveles en los que se incluye el proceso enseñanza – aprendizaje, los medios de diagnósticos y tratamientos en las ramas de las Ciencias Médicas, entre otras.

La educación, considerada como un sistema social y dinámico, no escapa a los significativos cambios provocados por el uso creciente de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

El proceso de enseñanza - aprendizaje de hoy, distingue que el estudiante ocupa un mayor protagonismo, ello es garantizado en gran medida por el profesor como coordinador de actividades didácticas, le brinda las herramientas para el autoaprendizaje responsable. El individuo, tanto en los aspectos cognitivos como en los afectivos y sociales del comportamiento, no es un mero producto del ambiente, González y Suárez (2016), ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se produce día a día como resultado de la interacción entre diversos factores.

La educación médica tradicional, sumado a los avances en el conocimiento en áreas como la psicología cognitiva y la pedagogía, han incentivado transformaciones aceleradas en los procesos educativos en las escuelas de Medicina, hacia una educación centrada en la formación, en la cual se logre que el estudiante sea el constructor de sus propios conocimientos y desarrolle sus potencialidades, Convención Internacional de Salud, 2018.

El Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias, MES,2022 establece que la formación tiene tres pilares: didáctico (proceso enseñanza – aprendizaje), metodológico (docente y científico metodológico) y educativo (político ideológico y axiológico en tres dimensiones: curricular, extensión universitaria y socio-política), con el objetivo de entregar a la sociedad un profesional con conocimientos, habilidades y valores, capaz de desarrollarse en cualquier campo del saber, en el terreno nacional como internacional.

Lo antes expresado permite asegurar, en los momentos actuales, la educación tiene que tener un enfoque político, ético, cognoscitivo, con conocimientos científicos, axiológicos, tecnológicos e innovadores.

Motivado por esto, los autores se proponen como objetivo, exponer las bases teóricas de la tecnología como fundamento del desarrollo del valor humanismo en la Especialidad de Medicina Intensiva y Emergencia.

### **DESARROLLO**

Se utilizaron métodos cualitativos del nivel empírico, de este último la revisión de documentos y bibliografías.

El tema de los valores ha tenido una relevancia predominante en la reflexión y debates éticos desde antaño. En todos los tiempos ha sido la categoría que exige un comportamiento positivo a todos los miembros de la sociedad y para el bien de esta en su conjunto, por no decir, el universo.

En la Grecia antigua se analizaban los valores en sentido general, así como se ocupaban de la forma de transmitirlos. Aristóteles, filósofo, se destaca en ese tiempo, consideraba que existían tres palabras necesarias, para que un discurso llegue a un estudiante y lo incorpore. Dentro de ellas, se encuentran el Logos, el Pathos y el Ethos, relacionadas entre sí, donde: Ethos, como lo conceptualizó Aristóteles, sinónimo de la honradez del orador, Logos como la argumentación del contenido y Pathos, como la emoción que se le impone al discurso, a la conferencia, a la clase y así llegue al interlocutor más fácilmente. De esta forma alude que los valores ratifican las cualidades positivas y/o virtudes del que los posee, así como la capacidad de justificación y los sentimientos que en identificación con el público logran la armonía, lo que se coincide con Tortoló (2005), Cordero (2018) y Alfonso (2020).

En el valor se integran los conocimientos, los sentimientos y las vivencias que mueven la voluntad y los modos de actuación de las personas en el logro de sus fines o metas, a partir de sus necesidades, intereses, aspiraciones y anhelos.

Los valores son atributos de la voluntad humana alcanzados a través del correcto quehacer, el resultado o fruto de una actitud adecuada ante la vida, la comprensión de los valores parte de un hecho esencial, lo que se armoniza con Estrada y et al (2019).

Los autores concuerdan con lo proyectado, los valores son positivos, cualitativos, reflejan la calidad humana del sujeto basado en su formación desde su nacimiento hasta la adultez, tienen siempre como fin común la valoración de lo aprendido en el desarrollo social, individual e influenciado y modificado por su aprendizaje.

La Educación Médica tiene hoy un reto importante, dado por el carácter de la Medicina Cubana basada en el Programa Director para la Educación en Valores de la Revolución Cubana, PCC (2012), y en la ética de los trabajadores de la salud, cuyos valores de patriotismo, antimperialismo, dignidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia deberán estar presentes.

Se armoniza con Ruiz (2017), en que “Los valores son la esencia del espíritu, si se poseen valores se será más sensible y cuidadoso en la realización de los actos”.

En bibliografía consultada, Ortiz (2016), el término humanismo a mediados del siglo XV se utilizaba para señalar a quienes enseñaban y cultivaban la gramática, la retórica, la poesía, la historia y la filosofía moral. Es a partir de este siglo que se habla de su surgimiento de la mano del renacimiento, se denomina a esta corriente humanismo renacentista. Este concepto tuvo varios usos, como doctrina que se basó en la integración de los valores humanos, en general es un comportamiento o actitud que exalta al género humano.

En el humanismo martiano, no hay acepción de personas, el maestro insta a trabajar por la dignidad y el bienestar de todos los hombres, es entrega, compasión, e identificación con los problemas humanos y su voluntad es dar solución a los males que aquejan a los hombres de su tiempo. Es identificación con el prójimo como se cita por Lazo y et al (2019), “[...] es sentir en carne propia los males que acarrearán a los que nos rodean y es reconocer que la dignidad no es en el hombre, sino entre los hombres”;

para José Martí los problemas y conflictos humanos se convierten en una necesidad deontológica de todos, lo que sintetiza en su máxima: con todos y para el bien de todos.

El valor humanismo en correspondencia con la revisión realizada, la definen los autores como una categoría, con significación social positiva, que refleja la calidad humana del sujeto, el amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos, sobre la base de la justicia y los modos de actuación asociados al valor: sentir los problemas de los demás como propios; brindar afecto y comprensión; mostrar interés, colaboración y entrega hacia los demás; respetar al prójimo, así como propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas. Escuchar a los otros con paciencia, tolerancia y sin interrupción; autocontrolar las manifestaciones de agresividad hacia otros semejantes, así como mostrarse altruistas, comunicativos y desinteresados, el cual está en constante desarrollo a través del medio donde se desempeña.

El humanismo médico define los autores, el conjunto de valores, que reflejan la calidad humana del médico hacia el paciente, al mostrar una auténtica vocación de servicio, el paciente es su semejante y le brinda amor, respeto y solidaridad desde la comunicación médico-paciente, médico-familiar o ambas, dando muestra en cada acto de sabiduría, sentimiento y voluntad en la práctica médica.

Los autores en correspondencia con su labor diaria consideran que todos los médicos, deben defender valores como el humanismo, pues en su relación con el paciente (que se debate entre la vida y la muerte), requieren de una atención especial, por la evolución favorable o desfavorable y el significado y repercusión positiva o negativa que tiene el transcurrir de los minutos, las horas y los días. Actividad en la que debe primar la armonía, el buen trato, adecuada comunicación médico-paciente, médico-familiares o ambas, sentir los problemas de los demás como propios (8), brindar afecto, comprensión, preocupación, escuchar a las otras personas, favorecer un clima de confianza y respeto, todo lo antes expuesto se refuerza aún más en los galenos del servicio de Medicina Intensiva y Emergencia.

En la actualidad, el conocimiento, la tecnología, la ciencia e innovación van de la mano, por lo que los materiales didácticos como herramienta favorecen introducir a los estudiantes en un proceso de enseñanza-aprendizaje novedoso, donde se promueva la creatividad de los mismos. No se trata de eliminar y cambiar el material didáctico tradicional, por otros tal vez mejores y más dinámicos; sino que le sumen a este y que sean vistos como pasos positivos, nacidos como una fusión entre lo nuevo y lo viejo, se debe aprender a ver los nuevos conocimientos como la parte enriquecedora de la cultura, por lo que se armoniza con Estévez (2018).

En particular en las Ciencias Médicas la tecnología ocupa hoy el centro de los medios diagnósticos y tratamientos por lo que lleva implícito, su conocimiento por sus usuarios, tiene que ir paralelo al desarrollo tecnológico y cognitivo.

En la práctica médica, el profesional, realiza su labor con seres humanos para cuidar de su salud y prevenir, controlar o eliminar la enfermedad que padecen; cuestiones de gran significación, que ponen a prueba su voluntad, iniciativa, creatividad y capacidad para analizar cada situación en busca de soluciones, teniendo la necesidad y basado en las conceptualizaciones anteriores de poseer y desarrollar valores.

En el proceso docente están los componentes procesales, es decir, los objetivos, contenido, forma de organización de la enseñanza, métodos, medios y evaluación, unidos en un sistema.

Los medios de enseñanza, son las herramientas en las que se apoya el profesor en el proceso, favorecen la asimilación de los conocimientos de los estudiantes. En la educación médica la denominación más abarcadora de medios de enseñanza es la de recursos para el aprendizaje, Salabert, et. al. (2020); pues no solo considera como medios a las imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionen para el proceso docente, sino que se convierten en recursos del aprendizaje también los objetos y sujetos del proceso de trabajo y la propia palabra, el profesor, los estudiantes, los pacientes, la familia, la comunidad, el medio ambiente, los medios diagnósticos y otros.

Los mismos han dejado de ser los clásicos auxiliares del docente para devenir en componentes del proceso enseñanza-aprendizaje con nuevas funciones y concepciones, que permitan desarrollar en el estudiante la independencia cognoscitiva, el pensamiento crítico y la habilidad para resolver problemas.

Para ello es imprescindible que los medios que se utilicen, sean cada vez más selectivos en cuanto a la calidad de las presentaciones y en la capacidad de estimulación de un pensamiento más activo y participativo de los estudiantes, entre otros la utilización de reproducciones del objeto real que de forma especial se obtienen a través de imágenes, dado el desarrollo tecnológico, utilización problemática similares a la realidad futura en que se enfrentará.

El profesor debe orientar y estimular la búsqueda activa por parte de los alumnos y motivarlos a la solución de problemas, a investigar, a proponer soluciones alternativas y a estar insatisfechos constantemente con lo que aprenden. Por lo que se coincide con Suárez-Ramos (2017), en que el arte de educar está precisamente en instruir y conducir al estudiantado al aprendizaje, el cual implica no solo la adquisición de información, sino de conocimiento, y este no debería quedarse simplemente como un marco de referencia en la estructura cognitiva del sujeto: el conocimiento debe ser internalizado para ponerlo en práctica cuando las circunstancias lo requieran, de modo que le permita aplicar los conocimientos adquiridos para la solución de problemas y situaciones que se les presenten en la vida cotidiana.

En este entorno económico, social y cultural nace, crece, y se educa una generación influida por la presencia cada vez mayor de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y de la relación entre ambas: la telemática, responsable en gran medida de un cambio de percepción de la realidad ante todo y fundamentalmente entre los miembros de este grupo de personas en pleno desarrollo. Y de todas las TIC sin duda la computadora e internet se presentan como las emblemáticas del momento.

La especialidad de Medicina Intensiva y Emergencia se dedica al cuidado de los pacientes con inestabilidad fisiológica, sobre los que se ejercen acciones de monitoreo continuo destinados a detectar precozmente cambios fisiopatológicos y, en consecuencia, se aplican procedimientos y tratamientos inmediatos, que demandan importantes recursos. La misma ha sido una de las más beneficiadas por el rápido incremento de los conocimientos; el gran desarrollo de las aplicaciones tecnológicas e informáticas, de aparatajes y protocolos asistenciales cada vez más sofisticados;

los cambios de actitud y mentalidad en la demanda educativa de las nuevas generaciones y el aumento del riesgo de errores médicos, de ahí la importancia del desarrollo del valor humanismo en los residentes en formación. (15)

Mucho ha cambiado la medicina en la última década y en proyección de lograr diagnósticos por métodos sensibles, específicos, accesibles e inocuos se ha valido de la Imagenología como un método de consideración. Desde los inicios de la ultrasonografía como herramienta diagnóstica en los años 50 del pasado siglo, varias han sido las aplicaciones de esta factible y no invasiva metodología.

Para el estudio del paciente crítico, se ha evolucionado desde el paradigma tradicional de la ecografía esporádica realizada en las Unidades de Cuidados Crítico por radiólogos y cardiólogos, hacia estudios ultrasonográficos realizados por intensivistas como extensión de la evaluación del paciente, Medina y Alfonso (2020), de modo que poseer un equipo de ultrasonido en la propia unidad asistencial es de elevada frecuencia, porque la monitorización por este medio al pie de la cama de variables fisiológicas se ha convertido en una herramienta de dominio obligatorio del intensivista competente, toda vez que las técnicas convencionales como la radiología de tórax presentan manifiestas limitaciones. Incluso se ha sugerido su uso en relación con las estimaciones de precarga, contractilidad y estado cardiopulmonar del sistema de monitoreo, para el respaldo del tratamiento del paciente termodinámicamente comprometido en la Unidad de Cuidados Intensivos.

El profesor en la especialidad de Medicina Intensiva y Emergencia tiene que ser capaz de transmitir hacia sus residentes el valor humanismo, a través de las diferentes formas de organización de la enseñanza (FOE), para enfrentar tan hermosa tarea de salvar vida o de no ser posible, brindar una muerte digna, llena de calor humano hacia el paciente y sus familiares.

La selección de los medios de enseñanza a utilizar en las diferentes actividades docentes, debe ser cada vez más precisa, en cuanto a la calidad de las presentaciones, capacidad de estimulación de un pensamiento más activo y participativo de los residentes utilización de situaciones problémico similares a la realidad futura en que se enfrentará, lo que contribuye a desarrollar en el residente el autoaprendizaje, el pensamiento crítico y la habilidad para resolver problemas.

Además de un adecuado conocimiento de sus bondades, ventajas y limitaciones, es imprescindible tener un profundo dominio de la base metodológica general que sustenta su uso en cada una de las formas organizativas, así como su concepción en sistema, para seleccionarlos, crearlos y utilizarlos.

Esto implica la necesidad de formarse en una educación, enseñanza y aprendizaje desarrolladores cuyo soporte teórico esencial sea el Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky, como corriente pedagógica contemporánea, basada a su vez en la teoría de aprendizaje del mismo nombre, que contempla como concepto básico, la Zona de Desarrollo Próximo, (ZDP), es decir, la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo una guía, lo que se concuerda con Alemán y Acosta (2020).

Uno de los principales retos de la docencia es ser capaces de conectar los conocimientos que se quieren transmitir, con la realidad vital de los estudiantes, en Medicina esa conexión es importante porque, en el ejercicio de esta profesión, la dimensión profesional y la personal están implicadas.

La educación centrada en el educando, demanda de habilidades docentes que los profesores deben incorporar que les permita su aplicación y desarrollo en la educación permanente, así como, en el vínculo entre el pregrado y el posgrado, bajo la concepción didáctica de aprender a aprender y aprender haciendo, lo que se concierne con Vidal y Salas (2016).

Los contenidos educativos digitales diseñados y elaborados deben responder a los retos tecnológicos, comunicativos y pedagógicos y a la actualización temática, demandada por una educación que se desarrolla en el marco de la sociedad, lo que se armoniza con Torres y García (2019).

Los autores opinan que se necesita adaptarse a las nuevas modalidades de formación, reflexionar desde la óptica pedagógica tanto sobre las perspectivas de futuro que la evolución de la cinematografía (arte de las imágenes en movimiento) va ofreciendo, como sobre los escenarios de aprendizaje emergentes que se van configurando, los recursos tecnológicos disponibles propios en cada universidad para desarrollar una educación virtual que apoye los procesos de formación en modalidad presencial o no.

La dimensión afectiva (educación de las emociones), en particular hoy no puede ser ignorada hay que contemplarla y utilizarla, porque son un elemento esencial en su proceso formativo. Las emociones son como la puerta de entrada para entender el universo donde el residente transita, se mueve, y se forma, muchas de las cosas importantes de la vida no se transmiten por argumentación sino a través de un proceso diferente, afectivo, que tiene que ver más con el afecto-amor que se emplee en educar, que con razonamientos.

Los jóvenes viven en un mundo dinámico, sensitivo, que se caracteriza por la información rápida y con alto impacto emocional, quieren una educación práctica, donde pueden descubrir las conexiones con el mundo real, en el fondo quieren entender para qué sirve lo que aprenden.

La especialidad Medicina Intensiva y Emergencia está integrada por jóvenes en todo el Sistema Provincial de Salud, lo que demanda personal médico, enfermería, y de apoyo con alto desarrollo axiológico, en particular el valor humanismo, dado que en el proceso formativo hay que fomentar la creatividad y aprovechar la imaginación del residente, haciéndole partícipe de su proceso de aprendizaje, entenderlos es necesario, reflexionar primero los profesores para provocar la reflexión en los demás, es condición indispensable, hay que encontrar la motivación adecuada para promover el humanismo hay que ser, un humanista, lo que se conviene con González (2018).

Los métodos de enseñanza deben estar dirigidos al desarrollo del valor humanismo en correspondencia con el contenido, permitiría el empleo de métodos visuales: la selección de segmentos de las películas, series e imágenes con las que el residente tiene que interactuar en su futuro desempeño.

El método expositivo, especialmente en las ejemplificaciones y en la demostración, por profesores con alto nivel de competencia y desempeño en la especialidad, promueve un continuo ascenso de calidad en la actividad del residente como parte del desarrollo de su personalidad.

En concordancia con lo anterior se enseña y se aprende, y a la vez se estructura en: conocimientos: saber (lo cognitivo), modos de actuación: saber hacer (habilidades y hábitos, modo en que se relaciona el individuo con el objeto) y valores: saber ser (lo

humano), conocer de sus profesores, sus experiencias en el país o en el cumplimiento de misiones internacionalistas y en sus posteriores funciones docentes, asistenciales, investigativas, gerenciales, en un contexto diferente en guerras, desastres naturales y en formaciones socioeconómicas diferentes, ha contribuido a la formación de los residentes, la historia como método explicativo, debe quedar reflejada, socializada, y servirá de consulta y divulgación, si es informada por sus protagonistas, su valía es mayor.

La tecnología no puede sustituir la comunicación con el enfermo y la familia en la Medicina, porque la incomunicación constituye un problema también bioético, Poviano (2018), al no brindar adecuada información a los pacientes y familiares, se lesiona el principio de autonomía, y el uso injustificado y excesivo de estudios complementarios y tratamientos no siempre eficaces, contribuye notoriamente al gasto excesivo e injustificado que caracteriza el ejercicio profesional y como consecuencia de dicho gasto excesivo e innecesario aumenta la inequidad en salud.

“En cada acto médico debe estar presente el respeto por el paciente y los conceptos éticos y morales; entonces la ciencia y la conciencia estarán siempre del mismo lado, del lado de la humanidad”.

Dr Renè Favaloero

### **CONCLUSIONES**

El desarrollo tecnológico, la innovación, la alta intensidad tecnológica de los medios de diagnósticos y tratamientos de la especialidad de Medicina Intensiva y Emergencia, exigen cada día más calidad humana del médico hacia el paciente, al mostrar una auténtica vocación de servicio, el paciente es su semejante y debe brindarle amor, respeto y solidaridad desde la comunicación médico-paciente, médico-familiar o ambas, dando muestra en cada acto de sabiduría, sentimiento y voluntad en la práctica médica, de desarrollo del valor humanismo.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Alemán Marichal BY y Acosta Morales H. (2020). El valor del ejemplo para el desarrollo de la identidad profesional en estudiantes de medicina: Cuba frente a la covid-19. Libro de investigación: Educación y pedagogía Libro 1: “Las Humanidades y las Ciencias Sociales en el concierto de la educación en tiempo de la COVID 19”, 2020. Capítulo 3: “Los valores en la formación Universitaria” (pp.305) Editorial: REDIPE

Alfonso Salabert I, Naípe Delgado, MC, Medina González MA, Herrera Piñeyra, B. (2020). Un estudio sobre el valor Humanismo en los especialistas de Medicina Intensiva y Emergencia. Libro de investigación: Educación y pedagogía Libro 1: “Las Humanidades y las Ciencias Sociales en el concierto de la educación en tiempo de la COVID 19”, Capítulo 3: “Los valores en la formación Universitaria”. 2020. (pp 321) Editorial: REDIPE. ISBN: 978-1-951198-33-6

Convención Internacional de Salud, Cuba Salud (2018). Informe de circulación interna.

Cordero Escobar I. (2018). Pedagogía de los valores y su influencia en Anestesiología y Reanimación, Pedagogy of Values and its Influence on Anesthesiology and Resuscitation, Hospital Clínico Quirúrgico "Hermanos Ameijeiras". La Habana, Cuba. Educación Médica Superior. Volumen 32, Número 1, (pp176-184), Artículo de Posición.

- Comité Central del Partido Comunista de Cuba (PCC). (2012). Programa Director para la Educación en Valores de la Revolución Cubana, 2012. La Habana, Cuba
- Cuba (2022). Ministerio de Educación Superior. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias, Capítulo I, artículo 3.1
- Estévez Fajardo Z.J. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. INNOVA Research Journal Vol 3, No. 6, 168-176. ISSN 2477-9024 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777534.pdf>
- Estrada Vaillant A, Hernández Hernández R, Delgado Rodríguez DM (2019). El pensamiento martiano y la formación de valores en el estudiante de las carreras de ciencias médicas de Matanzas. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019. 2019. Cap. 2 (pp 98). Editorial REDIPE. ISBN: 978-1-951198-15-2
- González La Nuez O, Suárez Surí GT. (2016). Propuesta para el diseño e introducción en el proceso de enseñanza. Editorial Pública. [Consultado marzo de 2018]. Disponible en: <https://www.editorial-publica.com/>
- González Blasco M, Levites RM, Moreto G, González Blasco P. (2018). Cinema y educación. ¿Cómo mejorar las habilidades pedagógicas de los profesores y fomentar la reflexión de profesores y alumnos? Pág. 159. En: Libro: "La Humanización de la Salud y el Humanismo Médico en Latinoamérica", Parte 2. Por una formación humanística de los estudiantes. Edición: FELAIBE, SOBRAMFA y Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Central de Chile.
- Lazo Fernández, Y, García González, M & García Rodríguez, A. (2017). La labor educativa en la educación superior cubana desde la extensión universitaria: tendencias en las residencias estudiantiles. (pp169-181). Revista Cubana de Educación Superior. Volumen 36, Número 2.
- Medina González MÁ, Alfonso Salabert I. (2020). El perfeccionamiento de la formación en Medicina Intensiva a partir del desarrollo de habilidades en técnicas de imagen. (pp 190) Libro de investigación: Educación y pedagogía 2019, Libro 2: "Las ciencias de la salud: una mirada desde la pedagogía comprensiva y edificadora en el siglo XXI. Editorial: REDIPE.
- Ortiz Cuquejo LM. (2016). El Humanismo en Medicina. Departamento de Pediatría, Hospital Nacional, Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Itauguá, Paraguay, doi:10.18004/rdn2016.0008.02.001-003
- Piovano Francisco CF, Arribere R, Tripceвич Piovano GM. (2018). La fuerza de las palabras: las grandes olvidadas en la medicina del siglo XXI. Pág. 49. En Libro: "La Humanización de la salud y el humanismo médico", Parte 1. Humanizar el trato con los pacientes. Edición: FELAIBE, SOBRAMFA y Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Central de Chile.
- Ruiz Massieu, A. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. ORG/v12-n3/a21. (3)345-356 International Journal of Good Conscience [Internet]. Disponible en: <https://www.Spentamexico>
- Salabert Tortoló I, Garriga Alfonso NE, Alfonso Prince JC, López Soler ML. (2020). Medios de enseñanza - aprendizaje en medicina frente al Covid-19. Libro de investigación: Educación y Pedagogía (Libro 2). 2020. Capítulo 2 (pp 363). Editorial REDIPE.

- Suárez-Ramos JC. (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258. 2017. Vol. 21(2) Mayo-agosto, 1-18. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Monagas, Venezuela <http://orcid.org/0000-0003-0910-1441>, Disponible en: <http://www.una.ac.cr/educare>
- Torres Chávez T. E; García Martínez A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. Rev. Cubana Edu. Superior vol.38 no.3 La Habana sept.-dic. Epub 01-Dic-2019. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300002)
- Tortoló Fernández SF (2005). La cualidad moral como categoría ética. Su expresión en el pensamiento humanista ético cubano. Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias Filosóficas. La Habana, Cuba.
- Vidal, L. M. J. Salas, P. R. S. y Fernández, O. B. (s/f). Educación basada en competencias Educación Médica Superior. 30(1).

## 2.

### **MOTIVACIÓN Y MÉTODO DE CASOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL POSGRADO DE SALUD. UNA EXPERIENCIA DESDE EL TRABAJO METODOLÓGICO.**

MOTIVATION AND CASE METHOD FOR MEANINGFUL LEARNING IN POSTGRADUATE HEALTH. AN EXPERIENCE FROM METHODOLOGICAL WORK.

Rosa Idalmis González Delgado  
Universidad Médica de Matanzas,  
<https://orcid.org/0000-0001-8288-3502> , [rosaidalmisg@gmail.com](mailto:rosaidalmisg@gmail.com)

#### **Resumen**

El proceso de educación de posgrado en salud es esencialmente complejo. El mismo promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes con el fin de satisfacer las necesidades de superación del profesional a lo largo de la vida y las demandas de desarrollo social de la población. En tal sentido este trabajo tiene como objetivo analizar la relación entre motivación, método de caso y aprendizaje significativo en la educación de posgrado en salud. El método de casos constituye una herramienta de utilidad indiscutible en el desarrollo motivacional para lograr un aprendizaje significativo. No obstante, su aplicación resulta compleja y demanda de una alta preparación del profesor y de una gran responsabilidad de los educandos como entes activos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras Clave:** Aprendizaje significativo, motivación, método de casos, educación de posgrado.

#### **Abstract**

The postgraduate health education process is essentially complex. It promotes significant learning in students in order to meet the need of professional improvement throughout life and the demands of social development of the population. In this sense,