

- Suárez-Ramos JC. (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258. 2017. Vol. 21(2) Mayo-agosto, 1-18. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Monagas, Venezuela <http://orcid.org/0000-0003-0910-1441>, Disponible en: <http://www.una.ac.cr/educare>
- Torres Chávez T. E; García Martínez A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. Rev. Cubana Edu. Superior vol.38 no.3 La Habana sept.-dic. Epub 01-Dic-2019. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300002
- Tortoló Fernández SF (2005). La cualidad moral como categoría ética. Su expresión en el pensamiento humanista ético cubano. Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias Filosóficas. La Habana, Cuba.
- Vidal, L. M. J. Salas, P. R. S. y Fernández, O. B. (s/f). Educación basada en competencias Educación Médica Superior. 30(1).

2.

MOTIVACIÓN Y MÉTODO DE CASOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL POSGRADO DE SALUD. UNA EXPERIENCIA DESDE EL TRABAJO METODOLÓGICO.

MOTIVATION AND CASE METHOD FOR MEANINGFUL LEARNING IN POSTGRADUATE HEALTH. AN EXPERIENCE FROM METHODOLOGICAL WORK.

Rosa Idalmis González Delgado
Universidad Médica de Matanzas,
<https://orcid.org/0000-0001-8288-3502> , rosaidalmisg@gmail.com

Resumen

El proceso de educación de posgrado en salud es esencialmente complejo. El mismo promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes con el fin de satisfacer las necesidades de superación del profesional a lo largo de la vida y las demandas de desarrollo social de la población. En tal sentido este trabajo tiene como objetivo analizar la relación entre motivación, método de caso y aprendizaje significativo en la educación de posgrado en salud. El método de casos constituye una herramienta de utilidad indiscutible en el desarrollo motivacional para lograr un aprendizaje significativo. No obstante, su aplicación resulta compleja y demanda de una alta preparación del profesor y de una gran responsabilidad de los educandos como entes activos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras Clave: Aprendizaje significativo, motivación, método de casos, educación de posgrado.

Abstract

The postgraduate health education process is essentially complex. It promotes significant learning in students in order to meet the need of professional improvement throughout life and the demands of social development of the population. In this sense,

this work aims to analyze the relationship between motivation, case method and significant learning in postgraduate health education. The case method is an indisputably useful tool in motivational development to achieve meaningful learning. However, its application is complex and demands a high preparation of the teacher and great responsibility of the students as active entities within the teaching-learning process.

Keywords: Significant learning, motivation, case method, postgraduate education.

INTRODUCCIÓN

La educación y su finalidad es un interés que atañe a todos los países del mundo. En Cuba esta responde a una demanda de desarrollo social, que en el caso de la educación superior en las ciencias médicas se relaciona con un problema específico del cuadro de salud de la población. De cualquier manera, el denominador común lo constituye el lograr en los educandos un aprendizaje significativo y por esta razón, se insiste en los proyectos de evaluación internacional, como garantía del buen desarrollo del mismo.

Las demandas de superación continua y de formación académica de mayor nivel son inherentes a todo egresado universitario. Estas se satisfacen a través del cuarto nivel educacional o educación de posgrado. En Cuba constituye el peldaño más alto del Sistema Nacional de Educación y se organiza en dos vertientes: la formación académica de posgrado y la superación profesional. (Ministerio de Educación Superior, 2019).

También en estos elevados niveles de la enseñanza la calidad se relaciona directamente con la dimensión aprendizaje significativo, como un mecanismo, que brinda las herramientas para construir, elaborar y asimilar conocimiento. En el caso del posgrado, para que el aprendizaje sea considerado significativo necesita ser profundo y suponer la intención de comprender y relacionar la información nueva con la experiencia y los conocimientos previos, a fin de extraer significados personales.

Para alcanzar este tipo de aprendizaje, la motivación ocupa un lugar primordial. Esta se define como el interés por una actividad generada frente a una necesidad, es el mecanismo que incita a la acción, puede ser fisiológico o psicológico y conlleva a conductas voluntarias. En otras palabras, es el proceso mediante el cual se inician y sostienen las actividades dirigidas por un objetivo.

En términos generales, la motivación se relaciona con el valor de la tarea y con el sentimiento de competencia frente a ella, pero también con los motivos que dan sentido a la activación de dichos recursos cognitivos en pos del aprendizaje. Es por ello, que debe ser entendida como un proceso más que un producto. (Jiménez-Reyes, Molina, & Lara, 2019)

Por otra parte, en el proceso educativo, el desarrollo de una situación de la realidad como base importante para la reflexión y el aprendizaje ha sido utilizada desde tiempos remotos. El planteamiento de un caso es siempre necesario y oportuno. Este método sirve por demás a la motivación y para que se dé un aprendizaje significativo y trascendente, en la medida en que quienes participan en su análisis logren involucrarse y comprometerse tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión.

El método de caso tiene como característica básica que aborda de forma intensiva una unidad, esta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o

una institución (Stake,1994). Puede ser algo simple o complejo, pero siempre una unidad; aunque en algunos estudios se incluyen varias unidades, cada una de ellas se aborda de forma individual.

En las ciencias médicas el método de casos es ampliamente utilizado. En este ámbito, desarrolla habilidades en los estudiantes tales como el análisis, la síntesis y la evaluación de la información. Asimismo, posibilita el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la capacidad de innovación y la creatividad. Por tanto, no es errado insistir en que es un método pertinente para que se dé un aprendizaje significativo.

Este trabajo se propone pues como objetivo, analizar la relación entre motivación, método de casos y aprendizaje significativo en la educación de posgrado en salud.

DESARROLLO

Haciendo una revisión de la historia del método de casos se puede decir que tiene una larga historia en la enseñanza. Los casos siempre se han presentado en forma de ejemplo o problema práctico. Cuando se utilizaba la casuística, típica de la filosofía escolástica medieval, se utilizaban casos para resolver problemas morales o religiosos. Columbus (1870) en sus inicios como docente en la universidad de Harvard empezó a enseñar leyes haciendo que los estudiantes prefirieran leer casos en lugar de leer libros de texto. A partir de esos inicios en 1914, en el programa de Derecho se formaliza como método de enseñanza bajo el término "Case System".

Desde entonces varios autores se han dedicado al estudio de este método como herramienta válida para lograr los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA). Algunos resultados se describen a continuación:

De la Fe, Vidaurreta, Gómez y Corrales (2015) en su tesis: El método de estudio de casos: Una herramienta docente válida para la adquisición de competencias, concluye que las experiencias durante la investigación fueron muy positivas basándose en el rol protagónico que asumen los estudiantes al utilizarse este método en el PEA.

García (2014) en su estudio *Método de casos y ambientes virtuales*, arribó a la conclusión de que el método de casos es una buena estrategia de enseñanza-aprendizaje porque los participantes son conscientes de reflexionar en lo que deben hacer cuando se les presenta un caso en particular.

Aramendi, Bujan, Garín y Vega (2014) en la tesis Estudio de caso y aprendizaje cooperativo en la universidad, concluyó que el alumnado muestra satisfacción con las actividades de aprendizaje realizadas en clase al utilizar este método y se desarrollan de manera satisfactoria las competencias de la titulación y el funcionamiento de los grupos experimentales.

Matos (2019) en su investigación: El método de casos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer ciclo de una universidad de Lima, 2018, concluyó que todos los tipos de estudio de casos contribuyen al aprendizaje significativo.

El método de casos, como estrategia de aprendizaje, implica que el estudiante desarrolle un entendimiento comprensivo, una descripción extensiva y el análisis de una situación en su conjunto y dentro de su contexto.

La utilidad del mismo es aproximar al individuo a las condiciones de la vida real, para prepararlo desarrollando talentos latentes de visión, autoridad, comunicación y liderazgo, que los capacite para la confrontación civilizada la comunicación ágil y efectiva, el procesamiento de la información racional y objetiva y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. García (s/f)

Este método contribuye al desarrollo de las habilidades del estudiante pues le permite participar en hechos reales, desarrollar su propio análisis y adoptar una solución que considere adecuada. (García (s/f))

En lo que respecta al posgrado en salud, cabe recordar que la educación en el trabajo funciona como actividad rectora y el método de casos, al ser utilizado en las formas de organización propias de la especialidad, hace al estudiante partícipe activo de la propia realidad dentro del entorno laboral, con la guía de su tutor.

Para que el empleo de este método contribuya a un aprendizaje significativo, los casos que se presenten al estudiante deben tener en común una serie de características que se resumen de la siguiente manera: permitir la aplicación de conceptos teóricos y técnicos probados en la vida real; ayudar al participante a desarrollar habilidades tanto para resolver problemas, como para tomar decisiones; requerir de una participación activa y favorecer al desarrollo de las facilidades de comunicación; poder replicar situaciones de crítica, de riesgo o incertidumbre, que son propios de la vida real; contribuir a dar un enfoque práctico y pragmático a situaciones diversas y variadas; descargar en el participante la responsabilidad de su propio aprendizaje, motivándolo a permanecer informado y activo en su profesión. (García(s/f))

De lo anterior se puede afirmar que el método de casos tiene como objetivo el de ser altamente formativo, pero requiere una gran disciplina y una enorme preparación por parte del profesor en todos los sentidos.

Otra potencialidad que ofrece esta herramienta es la de desarrollar aprendizaje. Descrito por Brunner, este método tiene como objetivo principal motivar y animar al alumno a hacer preguntas y formular sus propias respuestas, es decir, tener la facilidad de la deducción de principios a partir de ejemplos prácticos o experiencias.

Sobre esta base se desarrolla la motivación tanto extrínseca como intrínseca en el estudiante. (Jiménez-Reyes, Molina, & Lara, 2019) En la primera la persona se compromete con una tarea de aprendizaje para buscar reconocimiento, se basa en incentivos externos dados por las consecuencias, como las recompensas o los castigos, no nace del alumno sino de otras personas y/o de circunstancias que le rodean.

La motivación intrínseca por otra parte, se define como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse. En este caso el alumno estudia por el interés de aprender, investiga, pregunta, debate en una asignatura porque su meta es conseguir un conocimiento o aprendizaje, esta fuerza interna requiere de autodeterminación para conseguir lo que desea, generando curiosidad, desafíos y esfuerzo de manera espontánea. Un estudiante motivado intrínsecamente muestra más interés en lo que está aprendiendo, logra mayor satisfacción por lo que hace, es persistente, experimenta una sensación de control personal, eleva su autoestima y creatividad. En fin, promueve un aprendizaje significativo.

Se puede inferir que este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas lo cual permite que el aprendizaje sea a largo plazo y perdure toda la vida, asimismo, se logra que el estudiante se sienta parte activa de este proceso. A su vez, durante la discusión en el método de casos, se logra aprender con más responsabilidad y hay un acercamiento a lo que puede ser cotidiano en la realidad del futuro profesional,

De manera que, en el posgrado de salud con este método se aprende a descubrir los signos y síntomas comunes que identifican determinada enfermedad, bajo las particularidades con que se manifiesta en cada paciente, lo que posibilita llegar a un diagnóstico certero y a un tratamiento individualizado. Así el profesional de la salud llevará aprendido, cómo establecer la atención diferenciada que cada caso requiere a su práctica asistencial.

Por otra parte, es interesante tener en cuenta cómo los estudiosos de este método identifican los componentes del mismo: (García s/f).

- El alumno: actúa como participante, aportando la diversidad al colectivo, se establece una relación dialéctica entre uniformidad y contraste que enriquece el método y hace que se convierta en un proceso activo.

Desarrolla en el médico la capacidad de escuchar, la modestia y la ética profesional.

- El caso: el fin primordial de este es servir como base de la discusión. No se trata de un mecanismo para difundir reglas o principios. Puede ser la situación de salud de un paciente o población, problema ético, de investigación u otro en dependencia del objetivo de la actividad.
- El profesor: tiene su propio sistema de referencia, basado en su propia formación, su experiencia particular y es afectado por el entorno económico, social, cultural. Suponer que el profesor sabe más y mejor que nadie todo lo relacionado con un caso determinado equivaldría a optar por el principio de subordinación que da al traste con la interdependencia que es la tendencia actual. No obstante, este debe proporcionar instrumentos y servicios requeridos para la discusión, mantener el orden del procedimiento, orientar la discusión para evitar posiciones simplistas, motivar la participación y estimular planteamiento de tesis novedosas; correlacionar los aportes individuales, mantener el ritmo de la discusión de tal modo que permita el adecuado uso del tiempo y la comprensión de los asistentes, actuar como preceptor y consejero para mantener la discusión dentro de un ambiente ideal y mantener el interés de los participantes en el tema en el curso aportando autoridad, dirección, humor para procurar un ambiente cálido dinámico, agradable y ético.
- La asignatura: Proporciona los conceptos, temas, métodos, herramientas cuya validez y vigencia serán sometidos a prueba en la discusión del caso.

Se confirma que todo aprendizaje mediante el uso del método de casos se caracteriza por una intensa interacción entre el profesor y el alumno, así como entre los alumnos en el grupo de discusión, Es decir se desarrolla en el estudiante la construcción y descubrimiento de nuevos conocimientos, pero sin dejar de lado la interacción del profesor a cargo.

Wassermann (1994), señala una serie de aspectos a tener en cuenta durante el empleo del método de casos que incluyen:

- Exactitud: Fidelidad en la narración de los hechos
- Objetividad: No hay lugar a opiniones ni a parcialidades

- Claridad: No debe darse ni ambigüedad ni confusión.
- Lógica: Orden cronológico en la redacción, especificando los personajes principales, las situaciones, los ambientes.
- Sensibilidad a la importancia de los detalles. Ser detallista en todo.

En la metodología de la discusión de casos en medicina se tienen en cuenta necesariamente todos estos aspectos.

A pesar de no existir uniformidad de criterios en el orden a seguir en la discusión durante el empleo del método de casos si se identifican fases características, que son:

- Enumeración de los hechos: se establecen hechos para establecer principios de subordinación o causalidad y definir el problema.
- Identificación y presentación de las alternativas: intervienen claramente la imaginación creadora, para la búsqueda de alternativas.
- Valoración comparación y evaluación de alternativas. Se hace una evaluación de las tesis y una confrontación de los diferentes puntos de vista.
- Selección de la mejor alternativa. En esta fase no necesariamente se debe llegar a una decisión final.

En la bibliografía revisada se explican varias clasificaciones para los casos utilizados en la aplicación de este método a consideración presentamos dos de ellas.

Según Golich (2000), los casos pueden ser:

- Caso de valores: En ocasiones, a un grupo que se siente muy unido es conveniente hacerle comprender las posibles fuentes de divergencias. Cada individuo tiene una escala de valores. Se solicita un juicio de responsabilidades sobre las personas o actitudes descritas en el caso.
- Caso incidente: La descripción dramática del incidente al grupo es un punto de partida. La finalidad última es lanzar a los participantes a una búsqueda activa de informaciones complementarias, que permitan esclarecer los procesos individuales de la decisión.
- Caso de solución razonada: Lo que se pretende es entrenar al grupo para encontrar soluciones razonables. Se diferencia del caso incidente en que aquí no existe información complementaria: el grupo ha de contentarse con los datos del caso y concentrar su esfuerzo en conciliar las soluciones diversas para encontrar la solución más razonable.
- Caso donde se aplica la imaginación: A partir de la imaginación promover en el grupo una representación del caso con base en situaciones reales. Entonces, lo que predomina es el examen de realidades más amplias, a partir de una bien concreta, y la toma de conciencia de las causas y consecuencias de tales hechos. El caso entonces ha de terminar en definiciones personales ante la situación. Estas definiciones normalmente son ideológicas, aunque no se descarta la posibilidad de llegar a tomas de posturas vitales o comprometidas ante situaciones reales.
- Caso de búsqueda real: Este método solo puede utilizarse cuando previamente se ha desarrollado ya una discusión ideológica o un proceso de concienciación

respecto a un problema concreto. El núcleo del método consiste en solicitar al grupo que presente un caso real que incluya la problemática analizada con anterioridad.

- Caso temático: Cuando se plantea un caso temático, no interesa tanto que el grupo busque soluciones concretas a la situación planteada como simplemente dialogar sobre un contenido específico.

Wassermann (1994), sostuvo que el método de casos:” Intenta estimular en el estudiante la habilidad para encontrar significados y relaciones, la capacidad para formarse y emitir juicios y el talento para informar a otros su posición. Suponiendo un procedimiento democrático, dinámico, ágil, flexible y de riguroso análisis”. Este plantea como tipología general de casos la siguiente: los casos-problema o casos-decisión; los casos-evaluación y los casos ilustración.

Ahora bien, ¿por qué vemos en el método de casos una herramienta útil en el logro del aprendizaje significativo? Si se enfoca en el proceso de orientación del aprendizaje, es necesario que la estructura del conocimiento sea orientada en la necesidad del estudiante y que este se dé a través de los saberes previos donde se pone de manifiesto el procesamiento cognitivo.

De ahí que se logra un aprendizaje significativo, según Ausubel, cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la mente del ser humano.

Este aprendizaje modifica la conducta del estudiante, pues no solo interactúa con el medio y los conocimientos si no que internaliza todas aquellas destrezas y habilidades puestas en práctica en experiencias relacionadas con sus intereses y necesidades, para luego ponerlas en práctica en situaciones de la vida cotidiana lo cual favorece su conducta social. Justamente, el método de casos en el posgrado de salud, toda vez que motiva, porque da la posibilidad de aprender a través de una experiencia, en que se constata la utilidad de lo ya aprendido y lo aplica, también lo familiariza de alguna manera con los problemas que tendrá que resolver en la práctica profesional.

El punto de partida para el aprendizaje significativo se representa mediante prácticas de enseñanza tales como: centrarse en las necesidades de los estudiantes en el diseño de itinerarios de aprendizajes diferenciados y personalizados; diseñar la enseñanza desde la perspectiva de las competencias que los estudiantes deben adquirir, lo que implica un enfoque principal en el aprendizaje; contextualizar el aprendizaje en relación con el aprendizaje y las experiencias de vida de los estudiantes y promover el aprendizaje activo.

Para que el aprendizaje se establezca y se dé una interacción entre los saberes previos y los nuevos saberes el estudiante debe adoptar una predisposición mental y motivacional, si esto se da, podemos decir que el aprendizaje será significativo.

En la intensión de que el estudiante se convierta en ente activo en la construcción del conocimiento, se establece un proceso a través del cual la nueva información se integra a la estructura cognitiva de la persona que aprende mediante una relación no arbitraria y sustantiva: esto es aprendizaje significativo. (Matos 2019)

Para que se produzca es necesario que el aprendizaje tenga sentido para el alumno, que la información que se presenta esté estructurada con cierta coherencia interna (significatividad lógica), que los contenidos se relacionen con lo que el alumno ya sabe

(significatividad psicológica), que el alumno disponga de las estrategias necesarias tanto para el procesamiento de la nueva información, como para el “recuerdo” (activación) de sus conocimientos previos. (Ausubel, 2002),

Se distinguen como estrategias de aprendizaje: las cognitivas (incluyen los procedimientos que empleamos para mejorar nuestra capacidad de aprender o recordar algo) y las metacognitivas (incluyen el razonamiento acerca de los procesos mentales que se utilizan en el proceso de aprendizaje, corrigiendo y evaluando el aprendizaje a medida que va ocurriendo)

Matos (2019), identifica tres dimensiones para el aprendizaje significativo:

- Conocimientos previos: Se entiende por conocimientos previos a la información que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria.
- Motivación: el aprendizaje significativo se relaciona estrechamente con la motivación, por lo que el trabajo motivacional en el aula tiene que ver con la habilidad del docente de poner en contacto a los estudiantes con ideas que vinculen estructuras de contenidos, aclarar las metas de enseñanza y proporcionar las bases de aplicaciones auténticas.
- Material didáctico: El material didáctico juega un rol muy importante en el desarrollo de las actividades significativas y para eso debe estar preparado de acuerdo al nivel del estudiante, su edad y sobre todo a su estructura cognitiva. No tiene que ser simple ni complejo, tiene que ser apropiado para crear expectativas y retos o sea tiene que ser significativo.

El eje motivacional es un elemento importante en el logro de este tipo de aprendizaje. Se ha observado que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez y eficacia que los estudiantes que no están motivados. Para que un estudiante se involucre en la tarea de aprendizaje con la intención de aprender de modo significativo, es importante la creación de un contexto de motivación apropiado. se debe destacar que en la motivación del estudiante inciden múltiples factores, tales como la actitud e interés del estudiante, los enfoques y procesos cognitivos, los estilos y estrategias de aprendizaje, la didáctica de la clase, el seguimiento instruccional, la ejecución adecuada de las tareas académicas, el ambiente de estudio, el contexto social y apoyo familiar. (Guamán, 2019)

El aprendizaje cooperativo coadyuva, promueve el aprendizaje significativo, pues el trabajo en equipo permite la modificación de los contenidos hasta adecuarlos al nivel de comprensión de cada uno de los estudiantes, a través de la clarificación de dudas, la utilización de un vocabulario adecuado y la explicación más detenida de un concepto. Cabe precisar que la capacidad del trabajo en equipo es una meta importante en la formación del médico cubano.

El diálogo, la discusión y las explicaciones mutuas, conducen al procesamiento cognitivo de los contenidos y a un aumento de la comprensión. La confrontación de puntos de vista distintos contribuye a la reestructuración de los esquemas de conocimiento a través de la aparición de conflictos sociocognitivos. El grupo ofrece un entorno de trabajo relajado que fomenta la participación de los más inseguros. Al verbalizar el alumno sus esquemas cognitivos respecto al contenido, va reestructurándolos y recibiendo la retroalimentación necesaria para corregir y completar

sus puntos de vista. En las dinámicas cooperativas los alumnos cuentan con el tiempo necesario para reflexionar, pensar y asociar sus ideas previas con las nuevas. Las tareas cooperativas permiten asimilar estrategias de aprendizaje al tiempo que se aprenden los contenidos. (Lares, 2019).

El método de casos fomenta el aprendizaje cooperativo y el uso de estrategias metacognitivas que propenden a un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

Todo proceso educativo de posgrado en salud debe pretender un aprendizaje significativo en los estudiantes. El método de casos constituye una herramienta de utilidad indiscutible en el desarrollo motivacional para alcanzar este fin. No obstante, su aplicación resulta compleja y demanda de una alta preparación del profesor y de una gran responsabilidad de los educandos como entes activos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aramendi, P. Bujan, K. Garín, S. y Vega, A. (2014). Estudio de caso y aprendizaje cooperativo en la universidad. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol.18,Nº1 (enero-abril2014). Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev181COL13.pdf>.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
- Columbus, G. (1870). Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 3 (2), 29-41.
- De la Fe, C., Vidaurreta, I., Gómez, A. y Corrales, J. (2015). El método de estudio de casos: Una herramienta docente válida para la adquisición de competencias. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España. Recuperado de DOI:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.3.239001>.
- García, A. (2014). Método de casos y ambientes virtuales. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Recuperado de:<https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/1189.pdf>.
- García, C. (s/f). Consultoría estratégica en educación. Recuperado de:
- Golich, K. (2000). El Método del caso como técnica de investigación y su aplicación al estudio de la función directiva. Ponencia presentada en el IV Taller de Metodología ACEDE, celebrado en Arnedillo (La Rioja), 23-25 de abril de 1998. Universidad Autónoma de Barcelona.http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Agrop007_13/documentos/El_metodo_de_casos_como_estrategia_de_ensenanza.pdf.
- Guamán Gómez, VJ,Venet Muñoz,R (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. Conrado vol.15 no 69 Cienfuegos oct.-dic.2019 Epub02 sep-2019
- Jiménez-Reyes, A., Molina, L., & Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. Revista de Psicología y Educación, 50-62 .
- Matos Yllescas, GM. (2019). El método de casos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer ciclo de una universidad de Lima, 2018. Tesis para optar el grado académico de: Maestro en Educación. Universidad César Vallejo. Lima.

- Ministerio de Educación Superior. (2019). Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Res 140/19. La Habana. Cuba
- Stake, R.E. (1994). Case studies. En N.K. Denzin y Y.S. Lincoln (Dirs.). Handbook of qualitative research (pags. 236-247). London: Sage.
- Wasserman, S. (1994). El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu, 1ª.ed., 1ª. reimp.

3.

DESEMPEÑO DEL MÉDICO GENERAL INTEGRAL EN PREVENCIÓN PRECONCEPCIONAL DE DEFECTOS CONGÉNITOS.

PROFESSIONAL PERFORMANCE OF THE GENERAL COMPREHENSIVE MEDICINE IN PRECONCEPTION PREVENTION OF CONGENITAL DEFECTS.

Yasmín Rodríguez Acosta
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

<https://orcid.org/0000-0002-5829-5150>, yazmin.mtz@infomed.sld.cu

Resumen

La calidad de la atención médica está asociada con el nivel de competencia y desempeño profesional de los recursos humanos formados en las instituciones de educación médica. La prevención de riesgos, enfermedades y daños en los individuos, la familia y la comunidad, es una de las funciones del médico y la enfermera de la familia. Un factor a tener en cuenta en la prevalencia de los defectos congénitos, es la inadecuada prevención de estos en el nivel primario o preconcepcional. El presente trabajo tiene como objetivo valorar el desempeño profesional del médico general integral en la prevención preconcepcional de defectos congénitos. Se asume la dialéctica materialista como metodología general y se utilizaron los métodos teóricos: análisis documental, analítico-sintético y inductivo-deductivo. Se aborda el desempeño profesional del médico general integral, y específicamente en la prevención preconcepcional de defectos congénitos. Se concluye que resulta una vía para lograr la disminución de la prevalencia de estos en las gestaciones futuras.

Palabras clave: Desempeño profesional, médico general integral, defectos congénitos, prevención

Abstract

The quality of medical care is associated with the level of competence and professional performance of human resources trained in medical education institutions. The prevention of risks, diseases and damage to individuals, the family and the community is one of the functions of the family doctor and nurse. A factor to take into account in the prevalence of birth defects is the inadequate prevention of these at the primary or preconceptional level. The present work aims to assess the professional performance of the general comprehensive medicine in the preconception prevention of congenital defects. Materialist dialectics is assumed as a general methodology and theoretical methods were used: documentary, analytical-synthetic and inductive-deductive analysis. It addresses the professional performance of the general comprehensive medicine, and