

- Ministerio de Educación Superior. (2019). Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Res 140/19. La Habana. Cuba
- Stake, R.E. (1994). Case studies. En N.K. Denzin y Y.S. Lincoln (Dirs.). Handbook of qualitative research (pags. 236-247). London: Sage.
- Wasserman, S. (1994). El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu, 1ª.ed., 1ª. reimp.

3.

DESEMPEÑO DEL MÉDICO GENERAL INTEGRAL EN PREVENCIÓN PRECONCEPCIONAL DE DEFECTOS CONGÉNITOS.

PROFESSIONAL PERFORMANCE OF THE GENERAL COMPREHENSIVE MEDICINE IN PRECONCEPTION PREVENTION OF CONGENITAL DEFECTS.

Yasmín Rodríguez Acosta
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

<https://orcid.org/0000-0002-5829-5150>, yazmin.mtz@infomed.sld.cu

Resumen

La calidad de la atención médica está asociada con el nivel de competencia y desempeño profesional de los recursos humanos formados en las instituciones de educación médica. La prevención de riesgos, enfermedades y daños en los individuos, la familia y la comunidad, es una de las funciones del médico y la enfermera de la familia. Un factor a tener en cuenta en la prevalencia de los defectos congénitos, es la inadecuada prevención de estos en el nivel primario o preconcepcional. El presente trabajo tiene como objetivo valorar el desempeño profesional del médico general integral en la prevención preconcepcional de defectos congénitos. Se asume la dialéctica materialista como metodología general y se utilizaron los métodos teóricos: análisis documental, analítico-sintético y inductivo-deductivo. Se aborda el desempeño profesional del médico general integral, y específicamente en la prevención preconcepcional de defectos congénitos. Se concluye que resulta una vía para lograr la disminución de la prevalencia de estos en las gestaciones futuras.

Palabras clave: Desempeño profesional, médico general integral, defectos congénitos, prevención

Abstract

The quality of medical care is associated with the level of competence and professional performance of human resources trained in medical education institutions. The prevention of risks, diseases and damage to individuals, the family and the community is one of the functions of the family doctor and nurse. A factor to take into account in the prevalence of birth defects is the inadequate prevention of these at the primary or preconceptional level. The present work aims to assess the professional performance of the general comprehensive medicine in the preconception prevention of congenital defects. Materialist dialectics is assumed as a general methodology and theoretical methods were used: documentary, analytical-synthetic and inductive-deductive analysis. It addresses the professional performance of the general comprehensive medicine, and

specifically in the preconception prevention of congenital defects. It is concluded that it is a way to achieve the decrease in the prevalence of these in future pregnancies.

Keywords: Professional performance, general comprehensive medicine, congenital defects, prevention

INTRODUCCIÓN

La calidad de la atención médica está asociada con el nivel de competencia y desempeño profesional de los recursos humanos formados en las instituciones de educación médica. En la Atención Primaria de Salud, el médico y la enfermera de la familia representan el eje del equipo multiprofesional, siendo una de sus funciones, la prevención de riesgos, enfermedades y daños en los individuos, la familia y la comunidad.

Autores como (Montalvo Luna y Prieto Díaz, 2014) consideran la prevención en salud, como estrategias de intervención, caracterizadas por un conjunto de acciones específicas dirigidas a disminuir riesgo, frecuencia y consecuencias de determinada enfermedad o daño de la salud. Describen cuatro niveles: primordial, su objetivo es evitar el surgimiento y la consolidación de patrones de vida social, económica, cultural y del ambiente físico que contribuyan a elevar el riesgo de enfermedad; primaria o de ocurrencia, reducción del riesgo; secundaria o de continuidad, reducción de la duración; y terciaria o de rehabilitación, evitar secuelas, complicaciones.

Ramos Hernández (2018), en su tesis doctoral es del criterio, que el médico general integral debe poseer la capacidad de combinar conocimientos y habilidades que le permita ejercer una medicina preventiva a nivel de los estándares actuales que transforme los sistemas de salud desde una concepción desarrolladora. En investigaciones de (Torres Lebrato, Martínez Paradela, Torres Lebrato, Vicente Portales, 2018) se enfatiza que las acciones de prevención se centran en los individuos desde los servicios de salud y con extensión al hogar y la comunidad, con carácter integral participativo, de no realizarlas con consecuencias negativas para la salud.

Se considera que un factor a tener en cuenta en la prevalencia de los defectos congénitos es la inadecuada prevención de estos en el nivel primario. Esta afirmación encuentra sustento en (Martínez Leyva, Blanco Pereira, Enríquez Domínguez, Rodríguez Acosta, Luna Ceballos, 2016), (Morales Peralta 2016), (Blanco Pereira et al, 2018) quienes refieren que las acciones concretas que tributen a la prevención preconcepcional, favorecen la disminución de la incidencia de estos.

Saddler, T.W (2019) considera defecto congénito como toda anomalía del desarrollo estructural, funcional, metabólico y de la conducta, presente al nacer, aunque puede manifestarse más tarde, resultante de una embriogénesis defectuosa. Son causa de discapacidad física, psíquica y social, con un impacto en el incremento de los indicadores de morbilidad y mortalidad infantil.

En los países desarrollados, los defectos congénitos, constituyen la segunda causa de mortalidad infantil y en la mayoría de los países de América Latina, ocupan entre el segundo y el quinto lugar. (Blanco Pereira et al, 2018), (Chimah et al, 2022). En Cuba, representan la segunda causa, con una tasa al nacer en el año 2019 y 2020, de 0,8 y 0,7 por cada 1000 nacidos vivos, respectivamente. En el grupo de uno a cuatro años ocupan el tercer lugar, con una tasa de 0,3 y 0,4 por cada 10 000 habitantes, respectivamente.

En otros grupos etarios, ocupan entre el tercer y quinto lugar. (Ministerio de Salud pública, 2021).

Desde el punto de vista etiológico, una parte considerable de los defectos tienen un patrón de herencia multifactorial, se producen como consecuencia de la interacción de una determinada predisposición genética con factores ambientales, por lo que pueden ser prevenibles en el nivel primario o preconcepcional. (Morales Peralta, 2016), (Chimah, et al, 2022)

Por lo que el desempeño del médico general integral en esta problemática de salud, debe estar encaminado a lograr la prevención primaria, es decir, la aparición de nuevos casos, lo que resultaría de un impacto positivo en la reducción de las tasas de morbilidad y mortalidad infantil, y redundaría en beneficios tanto sociales como económicos para la provincia y el país.

El objetivo de la investigación es Valorar el desempeño profesional del médico general integral en la prevención preconcepcional de defectos congénitos.

DESARROLLO

Métodos

Se asume la dialéctica materialista como metodología general, y se utilizaron métodos teóricos: análisis documental, analítico–sintético e inductivo-deductivo.

Discusión de resultados

El desempeño, tal y como expresa el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española: “es la acción y efecto de desempeñar o desempeñarse”, mientras que desempeñarse significa: “cumplir con una responsabilidad, realizar una acción que ha sido aceptada como una obligación. Como un servicio por el cual se obtiene una satisfacción (...) conjunto de acciones que se realizan para lograr un objetivo”. (Cervantes, 1979)

El desempeño profesional se ha investigado por diferentes autores tanto de las Ciencias Pedagógicas, las Ciencias de la Educación Médica y la Ciencia de la Enfermería, entre otras, como variable importante que no solo permite resolver los problemas de la práctica profesional, sino asumir posiciones creativas novedosas e innovadoras, que facilita a los profesionales enfrentar las problemáticas de una sociedad cambiante.

Fernández Sacasas (1999, p. 4), define el desempeño profesional como: “la actitud o la capacidad de un profesional para desarrollar competentemente los deberes u obligaciones inherentes a un cargo laboral. Es lo que el candidato hace en realidad”.

Más enclavado en el contexto de la atención médica, Salas Perea (2009), define desempeño profesional como “el comportamiento o la conducta real de los trabajadores, tanto en el orden profesional y técnico como en las relaciones interpersonales que se crean en la atención del proceso salud-enfermedad de la población, donde a su vez influye de manera relevante el componente ambiental mediante una correlación directa entre los factores que caracterizan el desempeño profesional, en todas sus funciones, y los que determinan la calidad total de los servicios de salud”.

Perdomo Cáceres (2015) aborda como desempeño la motivación y la actitud del personal de la salud durante la ejecución de las tareas, como elementos fundamentales dentro del desempeño profesional de este recurso humano en salud.

Hurtado Gaston (2018) plantea como definición operativa de desempeño profesional del médico de la familia en la detección temprana de la Lepra, como el conocimiento y la habilidad al desarrollar los procedimientos clínicos, epidemiológicos, desde posiciones educativas, que le permitan identificar, evaluar y diagnosticar, llegar a un juicio de valor para la toma de decisión con el objetivo de orientar un tratamiento en correspondencia con los signos y síntomas de la enfermedad Lepra, con un comportamiento ético, humanista, responsable, solidario e inclusivo, desde posiciones de ciencia en vínculo estrecho con el grupo básico de trabajo.

López Santa Cruz (2018) define el desempeño del médico y enfermera de la familia en el manejo de la Rabia, a partir del cumplimiento de las funciones a realizar a nivel del Consultorio Médico de Familia, con los avances científicos actuales dimensionado hacia lo cognitivo, educativo, asistencial y producción intelectual como principio de la formación permanente y continuada en el manejo de la enfermedad al cumplir con el programa establecido para la prevención y control de la enfermedad.

La autora en perfecto acuerdo con los autores anteriormente citados, admite la relación directa del desempeño con los modos de actuación, y considera que el desempeño profesional es multidimensional e implica en su interrelación dialéctica la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores; y manifiesta orientación, organización y supervisión. En la Atención Primaria de Salud, el desempeño del médico y enfermera de la familia, tiene como finalidad mejorar el estado de salud de la población mediante acciones integrales dirigidas al individuo, a la familia, la comunidad y el ambiente, siempre sirviéndose de una íntima vinculación con la comunidad.

Al analizar los defectos congénitos como problema social de salud, se reconoce que el diagnóstico de estos, tiene un impacto negativo en la gestantes, familias y comunidad, con altos costos en lo económico y social. El seguimiento a esta problemática de salud, se contempla en el Programa Cubano de Prevención, Diagnóstico y Manejo de Enfermedades Genéticas y Defectos Congénitos, que se contempla en el Programa de Atención Materno Infantil del Ministerio de Salud Pública, creado en Cuba en el año 1981. El mismo incluye acciones para prevenir la aparición de estos en las diferentes etapas del desarrollo, ya sea preconcepcional, prenatal o neonatal, lo que ha posibilitado una disminución de la incidencia de los defectos al nacimiento en el país, y, por lo tanto, de la mortalidad infantil por esta causa. (Marcheco Teruel, 2009).

La autora, concuerda con el criterio de (Rojas Betancourt, 2011) en cuanto a los tres niveles de prevención de defectos congénitos, primario o preconcepcional, secundario y terciario. La prevención primaria o preconcepcional cuyo propósito es la disminución de la prevalencia de estos, a través de acciones que eviten la expresión de factores de riesgo, entre ellas educativas y promotoras de salud, así como de asesoramiento genético a la población en edad reproductiva; la secundaria con dos vertientes, prenatal y neonatal, su propósito es evitar la continuidad del defecto, se sustenta en el diagnóstico prenatal, el asesoramiento genético postconcepcional y la pesquisa neonatal; y la prevención terciaria, encaminada a la corrección del defecto y la rehabilitación de la persona afectada.

La autora considera, sin obviar la eficacia del nivel secundario y terciario, que toda política salubrista en prevención de defectos congénitos debe encaminarse a la prevención primaria o preconcepcional, es decir, evitar que estos se produzcan. El costo de la educación es incomparablemente menor que el costo de la ignorancia. Desde el punto de vista económico, las inversiones para capacitar al personal de salud y educar a la comunidad, son muchos menos costosas que los gastos clínicos y terapéuticos. Desde el punto de vista de calidad de vida, vida socialmente útil y bienestar general de la población, prevenir es mejor que curar, y promover salud, mejor que prevenir enfermedades.

Sin embargo, los resultados obtenidos son limitados, por una parte, por la complicada etiología de muchos defectos congénitos y porque existen condicionantes, algunas descritas por autores como (Martínez Leyva et al, 2016), (Blanco Pereira et al, 2018) , que actúan a manera de barreras como por ejemplo: escasa cultura con relación a la planificación del embarazo, falta de conocimiento y percepción de riesgo de defectos congénitos en la población y en los propios profesionales de la salud, control preconcepcional deficiente, captación de los embarazos en avanzado período de vulnerabilidad y pobre labor de promoción y educación para la salud.

La autora considera que existen premisas para garantizar un mejor desempeño del médico general integral en la prevención preconcepcional de defectos congénitos: actualización sistemática del médico general integral sobre la prevención preconcepcional de estos y el manejo que deben tener, en relación al desempeño que se espera en el área de la prevención en salud; un sistema de superación desde las instituciones de salud orientado hacia la prevención preconcepcional de defectos congénitos; la preparación sistemática del médico general integral para identificar factores de riesgos en las parejas, familia, comunidad y ambiente, así como la orientación certera de las medidas de prevención primaria que deben ser cumplidas por las parejas, sus familiares y comunidad para la prevención de defectos congénitos a corto, mediano y largo plazo.

CONCLUSIONES

El desempeño profesional del médico general integral esta interrelacionado con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la finalidad de mejorar el estado de salud de la población. En prevención preconcepcional de defectos congénitos, es de resaltar la relación existente entre un adecuado desempeño del médico general integral y la prevención primaria de defectos congénitos, como vía para lograr la disminución de la prevalencia de estos en las gestaciones futuras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blanco Pereira, M.E et al. (2018). Intervención educativa sobre prevención de cardiopatías congénitas en mujeres en edad fértil, consultorios médicos 8 y 9, policlínico Samuel Fernández, municipio Matanzas, enero 2015-marzo 2016. *Revista Médica Electrónica*, 40 (2), 321-34. Recuperado de <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2239/html> 409

- Cervantes. (1979). *Diccionario de la Lengua española*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Chimah, O.U et al. (2022). Congenital malformations: Prevalence and characteristics of newborns admitted into Federal Medical Center, Asaba. *Health Sci Rep*, 5, e599. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/hsr2.599>
- Fernández Sacasas, J.A. (1999). *Educación Médica Superior. Realidades y perspectivas a las puertas del nuevo siglo*. Material Bibliográfico de la maestría en educación Médica. CENAPEM.
- Hurtado Gascón, L. C. (2018). *Estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño profesional del médico de familia en la detección temprana de la lepra*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Facultad de Tecnología de la Salud, La Habana.
- López Santa Cruz DI. (2018). *Estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño de médicos y enfermeras de la familia en el manejo de la rabia*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Facultad de Tecnología de la Salud, La Habana.
- Marcheco Teruel, B. (2009). El Programa Nacional de diagnóstico, manejo y prevención de enfermedades genéticas y defectos congénitos de Cuba: 1981-2009. *Rev Cub Genet Comunit*, 3, 2-3, 167-184. Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/rcgc/v3n2_3/rcgc1623010%20esp.htm
- Martínez Leyva, G., Blanco Pereira, M.E., Enríquez Domínguez, L., Rodríguez Acosta, Y. y Luna Ceballos, E.J. (Nov, 2016). Sistema de talleres para capacitación en prevención de defectos del tubo neural a médicos de atención primaria del municipio Matanzas, enero 2013-noviembre 2015. En Convención Internacional Virtual. Ciencias Morfológicas, La Habana, Cuba. Recuperado de <http://www.morfovirtual2016.sld.cu/index.php/Morfovirtual/2016/paper/view/215>
- Ministerio de Salud pública. (2021). *Anuario Estadístico de Salud 2020*. Dirección Nacional de Registros Médicos y Estadísticas de salud. Cuba. Recuperado de https://salud.msp.gob.cu/disponible-edicion-49-del-anuario-estadistico-de-salud/?doing_wp_cron=1654224363.9409439563751220703125
- Montalvo Luna, J.A. y Prieto Díaz, V. I. (2014). Enfoque preventivo y factores de riesgo. En: R. Álvarez Sintés. (3ed). *Medicina General Integral (Vols 2)* (369-375). La Habana: Ciencias Médicas.
- Morales Peralta, E. (2016). Los defectos congénitos en la práctica pediátrica. *Rev Cub Ped*, 88, 1, 5-7. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v88n1/ped02116.pdf>
- Perdomo Cáceres, A. B. (2015). *Programa de mejoramiento permanente del desempeño profesional del enfermero técnico en la educación para la salud*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
- Ramos Hernández, R. (2018). *Modelo pedagógico de competencias profesionales específicas para la formación del especialista de medicina general integral*. (Tesis doctoral en línea). Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana. Recuperado de <http://catalogo.reduniv.edu.cu/items/show/33791>
- Rojas Betancourt, I. (2011). Prevención de las enfermedades genéticas y asesoramiento genético. En: A. P. Lantigua Cruz. *Introducción a la Genética Médica* (342-372). La Habana: Ciencias Médicas.

- Sadler T. W (Langman). (2019). *Embriología Médica con orientación clínica*. Buenos Aires: Wolters Kluwer.
- Salas Perea, R. (2009). *Propuesta de estrategia para la evaluación del desempeño laboral de los médicos en Cuba*. (Tesis doctoral). Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana.
- Torres Lebrato, L., Martínez Paradela, T., Torres Lebrato, L. y Vicente Portales, Z. (2018). Promoción y educación para la salud en la prevención de las infecciones respiratorias agudas. *Rev Hum Med*, 18,1. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es

4.

FORMACIÓN VOCACIONAL EN CIENCIAS MÉDICAS: RETO Y REALIDAD EN TIEMPOS DE PANDEMIA. MATANZAS (2020-2022).

VOCATIONAL TRAINING IN MEDICAL SCIENCES: CHALLENGE AND REALITY, EVEN IN TIMES OF PANDEMIC. MATANZAS (2020-2022).

Janice Sosa Díaz

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0002-8112-1087>, janicesosa.mtz@infomed.sld.cu, Cuba

Regina Yamilet Sosa Díaz

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0002-4034-2289>, reginasosa.mtz@infomed.sld.cu, Cuba

Mercedes Jaquinet Aldanás

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0003-4886-6404>, mercyjaquinet@gmail.com, Cuba

Raisa González Giraldez

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0002-1856-0343>, raisagg.mtz@infomed.sld.cu, Cuba

Resumen

Con el advenimiento de la COVID-19 a Cuba se replantearon las acciones para la continuidad en la formación vocacional de las carreras de Ciencias Médicas con estudiantes de nivel medio y medio superior, trabajo que se realiza desde 2015. Se reajustó el cronograma según fase epidemiológica. El estudio incluye el trabajo desde enero de 2020 hasta enero de 2022, realizado con dos grupos de estudiantes pertenecientes a la Escuela Secundaria Básica “Ramón Mathieu” y al Instituto Preuniversitario “José Luis Dubrocq” respectivamente, ambas escuelas ubicadas en el municipio de Matanzas. El mismo se realizó con el objetivo de abordar las acciones desarrolladas y los resultados obtenidos por el Círculo de Interés en tiempos de pandemia. Los datos se procesaron mediante el Sistema Operativo Windows 10 y el paquete Microsoft Office 2016. Se utilizaron métodos de la estadística descriptiva. Se muestran las acciones llevadas a cabo durante estos dos años de trabajo y la creación de un grupo Whatsapp en la última etapa, con el incremento de miembros y la generalización del resultado en una dimensión superior a la prevista. De