

- Rodríguez, L., González, O., y García, M. (2021). Profesionalización en Oftalmología, una necesidad para disminuir la discapacidad visual. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 12(3), 17-22. Recuperado de <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/2363>
- Sanabria, G., Pupo, N. L., Pérez, S., Ochoa, R., Carvajal, C., y Fernández, Y. (2018). Seis décadas de avances y retos para la promoción de la salud en Cuba. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44, e1453.
- UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Villavicencio, S., Abrahantes, Y., González, S. y Martínez, A. S. (2019). Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación médica. *EDUMECENTRO*, 11(4), 266-273. Recuperado en 08 de julio de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000400266&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000400266&lng=es&tlng=es).
- WHO. (2019). *World report on vision*. Recuperado de: <http://apps.who.int/iris>.

## 8.

### **EL DESEMPEÑO DEL TUTOR EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN MÉDICA THE PERFORMANCE OF THE TUTOR IN THE AREA OF MEDICAL EDUCATION**

Ana Victoria García Domé.

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

[anavictoria.mtz@infomed.sld.cu](mailto:anavictoria.mtz@infomed.sld.cu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3687-3543>

Regla de las Mercedes Ponce de León Narváez.

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

[reglap.mtz@infomed.sld.cu](mailto:reglap.mtz@infomed.sld.cu), <https://orcid.org/0000-0003-2602-1443>

#### **Resumen**

El presente trabajo caracteriza la labor del tutor en las Ciencias Médicas, expone elementos de sus antecedentes y da tratamiento a la importancia de las diferentes modalidades de tutoría dentro de la Educación Médica. Revela la importancia de la preparación integral de los profesionales que se desempeñan como tutores en la formación de Pregrado y Posgrado.

#### **Abstract**

The present work characterizes the work of the tutor in Medical Sciences, exposes elements of his background and treats the importance of the different tutoring modalities within Medical Education. It reveals the importance of the comprehensive preparation of professionals who work as tutors in Undergraduate and Postgraduate training.

**Palabras clave:** tutoría, educación médica, especialidades médicas, preparación del tutor.

**Keywords:** *tutoring, medical education, medical specialties, tutor preparation.*

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se le concede gran importancia a la tutoría en las universidades, se reconoce mundialmente la labor del tutor y se enfatiza en la necesidad de la preparación del capital humano para el desempeño de tales funciones, como una condición obligatoria para valorar la gestión de calidad de las referidas instituciones.

El ejercicio de la tutoría en las universidades se ubica desde la tercera década del siglo XX. Se destacan en esta época la tutoría en la Universidad de Oxford, en la Universidad de Cambridge y en las Universidades Anglosajonas. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ha desarrollado el sistema de tutoría desde los inicios de la década de los años cuarenta y se considera una de las fortalezas académicas más importantes de esta universidad en la actualidad.

Existe unidad de criterios en cuanto a la necesidad de que la tutoría sea lo más integral posible, se observa como una tendencia en las universidades de España, Cuba, Chile, México, Argentina, entre otros países. En relación con este aspecto, se le debe dedicar especial atención a la vocación profesional y a la formación en valores, de manera que se potencie la integralidad del tutor.

La figura del tutor se reconoce como un educador profesional. Se identifican como modalidades la tutoría por pares (*peer tutoring*), la tutoría en aprendizaje basado en problemas, la enseñanza tutorial y la tutoría en la Educación a Distancia.

La figura del tutor ha sido investigada en épocas recientes por diversos autores, desde los fundamentos de la Educación Avanzada.

La universalización de la educación superior es una política que se consolida en Cuba, es el socialismo el proyecto social que la garantiza y la hace realidad. De ahí el nuevo significado que cobra la tutoría, como proceso estrechamente relacionado con la aparición de las Sedes Universitarias Municipales en el año 2005, donde esta figura se convierte en el centro de la labor educativa. (Miranda González, 2018)

En el sistema de Educación Superior cubano, la figura del tutor ha sido tradicionalmente asociada a la asistencia científico - metodológica que brinda un especialista de reconocido prestigio y tradición en determinado campo del conocimiento. Pero la idea de este concepto ha evolucionado y la nueva concepción, acerca la relación entre un tutor y su tutorado.

### Metodología

La metodología utilizada para el trabajo estuvo dada en lo fundamental desde el punto de vista teórico, por la utilización de los métodos: Sistematización para identificar tendencias sobre la figura del tutor, Histórico-Lógico para el análisis de enfoques sobre la figura de tutor y el Análisis y Síntesis para las particularizaciones y generalizaciones. Como método empírico se utilizó el Análisis de documentos para dar tratamiento al desempeño del tutor en la Educación Médica.

### Resultados

En la historia de las Ciencias Médicas se pueden percibir los antecedentes de la tutoría, aunque no precisamente bajo esta definición. Se constata cómo desde la medicina pre-hipocrática en Grecia, la cual estuvo basada en lo sobrenatural, se rendía culto a Apolo como al dios del que se origina la enseñanza del arte de curar y se diviniza a Esculapio, que parece haber tenido existencia humana hacia el año 1.200 ANE y que se convirtió en el dios de la medicina, llega hasta a la actualidad, un documento trascendente de la misión del médico en la sociedad, los Consejos de Esculapio, en los que se reflejan con claridad lo que hoy se conoce como principios de la ética médica, tales como la beneficencia, la no maleficencia y la justicia, así como la compasión y el deber, aspectos estos que deben de estar presentes en toda labor de tutoría que se realiza para formar un profesional de la salud, en el sentido de dotar a este de los valores propios de la profesión y acorde con lo que aspira la sociedad cubana. (García Domé, 2021)

En Cuba, el sistema educacional superior, incluido el de las Ciencias Médicas, ha transitado por cambios importantes de orden cualitativo en respuesta al reclamo de elevar la calidad de la educación, proceso siempre asociado a la formación del capital humano.

La tutoría es reconocida como una de las estrategias fundamentales para la formación integral de pregrado y posgrado en las Ciencias Médicas; como una modalidad de la práctica docente que enriquece y complementa la docencia frente al grupo; y como instrumento de cambio, que puede reforzar los programas de apoyo integral a los estudiantes en el campo académico, cultural y de desarrollo humano. El tutor deviene en figura protagónica en los procesos formativos y requiere de un perfeccionamiento continuo.

Es posible distinguir como característica de la Educación Médica, dentro de la formación de pregrado, la existencia de tutores para la docencia y para la educación en el trabajo. Y en el caso del posgrado, existen tutores de especialidades médicas y tutores de tesis de culminación de especialidad.

El tutor en la Atención Primaria de Salud se especifica como un profesional que participa en la formación integral de los estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas, nombrado por Resolución Decanal a propuesta del Vicedirector a cargo de la Docencia e Investigación del policlínico; especialista de Medicina General Integral, que labore en un consultorio que reúna los requisitos materiales, los recursos humanos que propicien la calidad del trabajo para el desarrollo de su función, categorizado con una evaluación profesional satisfactoria. Además, la incondicionalidad para cumplir las misiones que se le asignen y probadas cualidades ético- morales y políticas que lo acrediten como un verdadero educador y formador de valores.

El tutor de especialidades médicas es un docente que desempeña sus funciones tanto para el pregrado como en el posgrado, por lo que la valoración de su desempeño en la actividad del posgrado académico, ofrece oportunidades para los gestores de los procesos de superación de los docentes de diseñar acciones que lleven su actividad a la mejoría integral.

La forma de organización de la enseñanza que caracteriza a la formación de especialistas es la educación en el trabajo, que se realiza de forma tutorial. El residente

participa como miembro del equipo de salud, junto a profesores y especialistas, con ejecución práctica y desempeño en los servicios, cumple con funciones laborales, se convierte toda su actividad en un proceso educativo donde aprende por sí mismo, se forman y desarrollan las habilidades y destrezas que responden a las funciones profesionales, adquiere métodos de trabajo y rasgos de personalidad de un especialista, alcanza independencia en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades, en la toma de decisiones, aplica la creatividad y el criterio científico necesario para solucionar cada situación, es decir, en este proceso se integran docencia, atención médica e investigación (Veliz Martínez, 2016 y 2018).

Por la elevada responsabilidad que adquiere el tutor en la formación de pre y posgrado en las Ciencias Médicas, se le exige del trabajo creador, esto significa, que se distinga en su desempeño por una actitud innovadora ante los retos y desafíos actuales. La experiencia profesional del tutor a partir de su propia actuación como docente debe caracterizarse por la integralidad, coherencia y sistematización creadora, para potenciar en sus tutelados el desarrollo de la independencia cognoscitiva en la búsqueda de nuevas soluciones a los problemas profesionales. El tutor debe ser capaz de conocer e identificar en su mundo circundante los problemas a solucionar, es decir, desde su actividad, y encontrar de forma creadora, nuevas soluciones que brinden un salto superior tanto en sus productos intelectuales tangibles y en el de sus tutelados como en la calidad de la formación de los recursos humanos a su cargo (estudiantes de pre y posgrado).

La calidad de este capital humano incluye la creación y el desarrollo de las competencias necesarias para la investigación científica en función de la solución de problemas, que transforme la realidad para el mejoramiento de la calidad de vida de la población a la que presta servicios, bien sea en el contexto nacional o internacional. Por eso, el tutor debe evaluar la interrelación entre el desempeño profesional del tutelado y la solución creativa.

Todo proceso universitario de pre o post grado, incluyendo a las Ciencias Médicas, culmina con la defensa de un informe final que generalmente constituye una investigación científica. En el caso de las especialidades médicas, el producto final es una tesis. Por tanto, es importante analizar el papel que ocupan los tutores o directores de tesis en la conducción del proceso investigativo de sus aspirantes y la necesidad de que estos últimos asuman el desarrollo de su investigación con independencia. (León González, Socorro Castro & Espinoza Cordero, 2020)

Por lo antes expuesto, es necesario que se desarrollen habilidades y capacidades para la dirección, elaboración y exposición de una tesis.

El tutor de tesis actúa como un mediador y estimula el desarrollo de la independencia investigativa del estudiante. Su papel aparece descrito en diferentes documentos oficiales y se le denomina de diversas maneras: tutor, director, asesor, mentor u otras.

La tesis, más que la memoria escrita de una investigación constituye la ampliación del conocimiento científico en un área específica del saber. En ella se demuestran conocimientos básicos sobre el tema de investigación; se evalúa de manera crítica las fuentes bibliográficas e investigaciones precedentes; se utilizan diferentes métodos y

técnicas de investigación, o la introducción de nuevas técnicas y procedimientos; y se realiza el planteamiento de criterios novedosos, suficientemente argumentados.

Debido a la relevancia de la función del tutor en la elaboración de un trabajo de investigación, diferentes autores conceden atención a características que consideran de prioridad, referidas a los sistemas de incentivos dirigidos al tutor, la disponibilidad de tutores apropiados, el reconocimiento de la función del tutor por parte de la institución, la definición clara de la función tutorial, el entrenamiento formal al tutor y el conocimiento de patrones de evaluación y demás reglamentos del desarrollo de trabajos especiales de grado. En tal sentido la doctora Durán en 2012 refiere sobre la motivación: ...”es la razón de cualquier estrategia o actividad que se planifique buscando que su formación sea integral, a partir de conocer el carácter multifactorial de este proceso de creación de motivos e intereses” ...

A partir de la cita expuesta es oportuno enfatizar la importancia de la motivación a los tutores, mostrando resultados parciales obtenidos a través de una investigación realizada a 21 tutores de tesis de la especialidad de Medicina General Integral de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, con el objetivo de determinar causas de insuficiencias en el desempeño de sus funciones. Los resultados se presentan en la Tabla 1. Motivación de los tutores de tesis de la especialidad de Medicina General Integral hacia la labor que realizan.

Resultó evidente la prevalencia en lo general, de tutores enmarcados entre mediana y poca motivación en los valores de la escala, lo que condujo a continuar investigando en las causas de tales resultados. Fue posible determinar que las insuficiencias en el trabajo integral de atención y superación a los tutores, condujeron a la falta de dominio pleno de las funciones, e influyeron en la desactualización sobre normativas y mecanismos para el desempeño eficaz del trabajo de tutoría.

La importancia que adquiere la figura del tutor en las Ciencias Médicas se debe a su encargo social de propiciar la formación de profesionales integrales. Desempeña un papel protagónico y dinamizador en la formación y producción de conocimientos, donde asume un comportamiento en el que deben conjugarse lo académico, lo laboral, lo investigativo, lo extensionista y lo humano, para cumplir finalidades académicas y orientadoras.

Las Universidades de Ciencias Médicas han experimentado una ampliación de las actividades científicas, no ya solo dentro de los laboratorios de ciencias básicas, al interior de las facultades, sino especialmente en el marco del Sistema Nacional de Salud, actividades que deben dar respuesta a los problemas principales identificados en los servicios y a la situación de salud de los territorios (Hernández Nariño, López Álvarez, Castro Hernández, Ponce De León, 2019). A partir del análisis realizado hasta el momento, y del estudio de las políticas establecidas por el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Educación Superior, le corresponde a las Universidades de Ciencias Médicas, planificar, organizar y ejecutar la estrategia necesaria para la atención y superación de los profesionales que se desempeñan como tutores en los diversos escenarios que asume la formación docente de pregrado y posgrado dentro del Sistema Nacional de Salud de Cuba.

## CONCLUSIONES

La tutoría es reconocida como una de las estrategias fundamentales para la formación integral de pregrado y posgrado en las Ciencias Médicas.

El tutor en las Ciencias Médicas se identifica como una figura protagónica en el proceso docente-educativo, para lo que deberá poseer competencia profesional y edificante calidad humana. Su relevancia se sustenta en su encargo social.

Las Universidades de Ciencias Médicas son responsables de la atención y superación de los tutores en los diversos escenarios docentes.

### Tablas:

**Tabla 1-** Motivación de los tutores de tesis de la especialidad de Medicina General Integral hacia la labor que realizan. Junio 2021.

Valores de la escala	Sujetos identificados	% del total
No motivado (1)	0	0
Poca motivación ( De 2 a 4)	2	9.5
Medianamente motivado (De 5 a 7)	14	66.6
Motivado (De 8 a 9)	4	19.04
Muy motivado (10)	1	4.7

Fuente: Elaboración propia.

La experiencia en años de tutoría de los sujetos estudiados está entre 5 y 15 años, a excepción de uno que es solo de 1 año. Se observa que existe predominio de los tutores medianamente motivados y con poca motivación, de forma que representan el 76.1 % del total. Es notable que solo el 19.04 % siente motivación por la labor.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Durán G. (2012) La educación posgraduada para el fortalecimiento de la Orientación Profesional en el desempeño de los Enfermeros. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana. Recuperado del repositorio del Centro de Información Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
- García Domé Ana V. (2021). SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA SUPERACIÓN DE LOS TUTORES DE TESIS DE LA ESPECIALIDAD DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Tesis en opción al título de Master en Educación Médica.
- Hernández Nariño A., López Álvarez C, Castro Hernández A, Ponce De León Narváez R. (2019) Diseño de un proyecto para mejorar la gestión de la innovación y la calidad en salud. Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2019 6(2), 180-193. 19.
- León González, J. L., Socorro Castro, A. R., Fernández Morera, M. E., & Velasco Gómez, M. C. (2020). La tutoría de tesis en los procesos académicos de pregrado y postgrado de la actualidad. Cuba: Revista Conrado, 16(72), 103-108.
- Miranda González. D (2018) Metodología para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de medicina en la atención primaria de salud. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica.

- Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Recuperado del repositorio del Centro de Información Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
- Véliz Martínez P. L, (2016). Modelo del especialista en medicina intensiva y emergencias por competencias profesionales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana: Facultad "Manuel Fajardo". Recuperado del repositorio del Centro de Información Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
- Véliz Martínez P. (2018). Procedimientos y técnicas para la definición de las competencias. Convención Internacional de Salud Pública Cubasalud 2018.

## 9.

### **LA PROMOCIÓN DE SALUD DESDE LA HISTOLOGIA DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR**

#### **THE PROMOTION OF HEALTH FROM THE HISTOLOGY OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM**

Beatriz López Vega

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

<https://orcid.org/0000-0001-9970-1859>. [beatriz.mtz@infomed.sld.cu](mailto:beatriz.mtz@infomed.sld.cu)

Nieves Eneida Garriga Alfonso.

. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

[nieveseneida.mtz@infomed.sld.cu](mailto:nieveseneida.mtz@infomed.sld.cu)

<https://orcid.org/0000-0003-2854-7756>

#### Resumen

Formar un profesional de la salud que responda a las necesidades de asistencia médica de la sociedad, es el objetivo de las universidades de ciencias médicas en Cuba. Por ello es importante que todas las propuestas que en el ámbito docente se realicen sean coherentes con el modelo de profesional que la sociedad demanda . El proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Medicina está en estrecha relación con la práctica laboral, que se desarrolla mediante la educación en el trabajo, durante la cual los estudiantes entran en contacto con su objeto de estudio, representado por el proceso salud-enfermedad en el individuo, la familia y la comunidad. Sobre esta base y a partir de investigaciones consultadas por las autoras se realizó una actualización de los referentes teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la histología y el manejo de la habilidad identificar en la asignatura Sistemas cardiovascular, respiratorio, renal y digestivo, con el objetivo de estimar las potencialidades de esta asignatura, para la realización de actividades de promoción de salud y así modificar algunos estilos de vida, que resulten en un mayor nivel de salud del individuo, la familia y la comunidad. Todo lo anterior condujo a proponer un sistema de tareas docentes que en su solución incluyeran propuestas de acciones de promoción de salud

Palabras clave: identificar, histología, promoción de salud