

8.

FORTALECIENDO LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN ASESORES DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE UNA FACULTAD DE PSICOLOGÍA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-PERÚ, PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL COMPORTAMIENTO CIUDADANO EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO CICLO DE LA CARRERA.

Angela Vera Ruiz¹⁹

Estefanía Urbano Flores

Pontificia Universidad Católica del Perú

¹⁹ Doctora en Psicología por la PUCP, Magister en Estudios Culturales por la Universidad de los Andes (Colombia); Licenciada en Psicología por la Universidad Javeriana (Colombia) y Maestra en Artes Plásticas de la Universidad Nacional de Colombia. Docente e investigadora asociada a tiempo completo del Departamento de Psicología, de la Escuela de Posgrado y de CENTRUM, PUCP.

Resumen.

Se presentan las estrategias de identificación de necesidades, en base a las cuales se está trabajando un eje de innovación, enfocado en la capacitación de las competencias docentes para el logro de las metas del proceso de asesoría en las prácticas pre-profesionales de estudiantes de último año de la carrera de psicología en una Universidad Privada de Lima-Perú. El desarrollo del diagnóstico y diseño de la innovación tiene como objetivo optimizar el rol de los docentes del curso Desempeño Pre-profesional, quienes, tras ser provisionados al acompañamiento de uno o más estudiantes practicantes, deben ser facilitadores, de manera continua y progresiva, de reflexiones sobre los aprendizajes y desafíos que surgen para los estudiantes en el periodo final y crucial de su educación, desarrollado en un centro de prácticas, impulsando procesos reflexivos y metacognitivos en sus estudiantes. Se busca favorecer que la formación basada en competencias revierta en un desarrollo de capacidades críticas, reflexivas y de mejoramiento del entorno, con un enfoque de responsabilidad social y ciudadanía organizacional, para promover que el aprendizaje experiencial de los estudiantes se torne en una posibilidad de llevar a cabo el ejercicio de las competencias del perfil de egreso que son: diagnosticar, intervenir y evaluar.

Palabras clave: formación por competencias, capacitación docente, prácticas pre-profesionales.

Abstract.

The strategies for the identification of needs are presented, based on which an innovation axis is being worked on, focused on the training of teaching competencies for the achievement of the goals of the counseling process in the pre-professional practices of final year students of the psychology career in a private university in Lima-Peru. The development of the diagnosis and design of the innovation aims to optimize the role of teachers of the Pre-professional Performance course, who, after being provided to the accompaniment of one or more student interns, should be facilitators, continuously and progressively, of reflections on the learning and challenges that arise for students in the final and crucial period of their education, developed in an internship center, promoting reflective and metacognitive processes in their students. The aim is to encourage the development of critical and reflective skills and the improvement of the environment, with a focus on social

responsibility and organizational citizenship, in order to promote that the experiential learning of students becomes a possibility to carry out the exercise of the competencies of the graduate profile, which are: diagnose, intervene and evaluate.

Key words: competency-based training, teacher training, pre-professional practices.

Resumo.

São apresentadas as estratégias de identificação de necessidades, com base nas quais está sendo trabalhado um eixo de inovação voltado para a formação de competências docentes para o alcance dos objetivos do processo de aconselhamento nas práticas pré-profissionais dos alunos do último ano do curso de psicologia de uma universidade privada de Lima-Peru. O desenvolvimento do diagnóstico e a concepção da inovação visam otimizar o papel dos professores do curso de Atuação Pré-profissional, que, após receberem o acompanhamento de um ou mais alunos estagiários, devem ser facilitadores, de forma contínua e progressiva, de reflexões sobre o aprendizado e os desafios que surgem para os alunos no período final e crucial de sua formação, desenvolvido em um centro de estágio, promovendo processos reflexivos e metacognitivos em seus alunos. O objetivo é incentivar o treinamento baseado em competências para levar ao desenvolvimento de habilidades críticas, reflexivas e de melhoria do ambiente, com foco na responsabilidade social e na cidadania organizacional, de modo que a aprendizagem experiencial dos alunos se torne uma possibilidade de realizar as competências do perfil do graduado, que são: diagnosticar, intervir e avaliar.

Palavras-chave: treinamento baseado em competências, formação de professores, estágios pré-profissionais.

Contextualización del proceso de innovación docente.

En la nueva malla curricular por competencias de la carrera de Psicología de la una universidad privada en Lima-Perú, el desarrollo de las prácticas pre-profesionales toma un rol protagónico en la formación de los estudiantes de último año, dada la necesidad de asegurar el afianzamiento de tres de las competencias del perfil de egreso: Diagnostica, Interviene y Evalúa, a través de las experiencias prácticas y reflexivas en el ejercicio del oficio de la disciplina. Debido a las dificultades que representó la ejecución de un curso eminentemente práctico, bajo las complejas circunstancias de la pandemia, desde al año 2021 la Facultad de Psicología implementó una nueva versión del curso, denominada Desempeño Pre-profesional (DPP), el cual, además de flexibilizar las condiciones de acceso a prácticas para los estudiantes, ha permitido profundizar en la consolidación de herramientas y metodologías de enseñanza-aprendizaje desde un modelo de mejora continua y aprendizaje experiencial trabajando en la actualización del enfoque pedagógico del curso, reconociendo que, en la figura de los docentes asesores, se deposita un alto nivel de confianza y de compromiso formativo para el logro de los objetivos de enseñanza/aprendizaje, reflexivos y de potenciamiento de las competencias del perfil de egreso que se deben evidenciar en el curso.

El curso Desempeño Pre-profesional, se orienta a la autoreflexión sobre el propio desempeño de cada estudiante y la consciencia de sus impactos y aportes en el ámbito laboral. Es por ello que se ha buscado potenciar la herramienta/metodología del portafolio, preexistente en el curso anterior, para permitir a estudiantes y docentes profundizar, de manera progresiva y empoderadora en el alcance reflexivo y propositivo de lo que implica el ejercicio profesional y/o del oficio de la psicología, en los diversos ámbitos labores donde es posible ejercerla. La nueva propuesta se orienta a la auto-evaluación del propio desempeño desde la lógica del modelo de mejoramiento continuo (PHVA: Planear, Hacer, Verificar, Actuar) y del aprendizaje experiencial. Esto ha conllevado la actualización de materiales, contenidos y sistemas de evaluación del curso así como los lineamientos del TSP, con el aval de las autoridades de la Facultad, buscando proveer condiciones favorables para que las y los estudiantes finalicen el curso.

Esta consiste en la elaboración de un registro reflexivo, progresivo, profundo y basado en evidencias, de los avances de las actividades del practicante, lo que supone el avance

gradual de un portafolio, bitácora o diario de trabajo que, al ser realizado en tiempo real, fortalece la consciencia sobre las propias habilidades y las oportunidades de mejora continua que cada estudiante puede aportar a su centro de prácticas. Gran parte de este proceso de acompañamiento y comprensión del sentido del portafolio, depende por supuesto del nivel de comprensión y capacitación en la metodología por parte de las y los asesores, quienes facilitan el proceso reflexivo. Siendo además, el portafolio, un recurso pedagógico con el que los docentes no están suficientemente familiarizados en los demás cursos previos de la carrera, por lo que es importante seguirlo fortaleciendo.

Es así que planteando las oportunidades de mejora que actualmente tiene el curso, representado en la actualización de materiales, comunicaciones y capacitaciones para docentes y estudiante, se ha buscado la consolidación de la estrategia pedagógica y de acompañamiento de las y los asesores, procurando precisamente que el desarrollo del portafolio se haga de manera consciente y progresiva en simultáneo con las prácticas, como recurso de reflexión y valoración de los aprendizajes y competencias y no como un producto final de desarrollo posterior al curso y solo con fines evaluativos, que es lo detectado en algunos casos.

Este fortalecimiento, conllevará beneficios para docentes, estudiantes y centros de prácticas. Para ello se requiere trabajar en las estrategias de capacitación de las y los docentes del curso y brindar materiales y recursos que permitan una mejor comprensión de la relevancia de su rol y de la aplicación de la metodología pedagógica del portafolio como desarrolladora de pensamiento crítico y consciencia ciudadana.

La coordinación del curso DPP ha llevado a cabo una serie de medidas de identificación de necesidades, en base a las cuales se está trabajando la capacitación de las competencias docentes para el logro de las metas del proceso práctico. Esto dado que la práctica requiere de un acompañamiento cercano de los docentes, para que los estudiantes puedan desempeñarse con autoconciencia y responsabilidad (Matthews y Walker, 2015), haciendo seguimiento a las experiencias surgidas en los centros de prácticas, por medio del desarrollo continuo del portafolio virtual de trabajo para sistematizar los procesos de aprendizaje, facilitando la evaluación y metacognición de la propia experiencia (García Pintero, 2017).

La base para el desarrollo de la metodología y tipo de asesoramiento docente en el curso se fundamenta en dos pilares: el aprendizaje experiencial de Kolb (1984) y el ciclo de mejora

continua PHVA de Deming. Se busca favorecer que la formación basada en competencias revierta en un desarrollo de capacidades críticas, reflexivas y de mejoramiento del entorno, con un enfoque de responsabilidad social y ciudadanía organizacional, para promover que el aprendizaje experiencial de los estudiantes se torne en una posibilidad de llevar a cabo el ejercicio de las competencias del perfil de egreso que son: diagnosticar, intervenir y evaluar.

En este documento se compartirá con detalle el proceso de diagnóstico, y la propuesta de intervención que se viene realizando en el curso DPP para la optimización del rol docente, en tanto facilitador de procesos reflexivos y metacognitivos en los estudiantes, implementando una capacitación continua y sostenible para el staff de asesores del curso que reflexiona por promover una educación consciente e integra que aporte a la sociedad.

Los propósitos de este proceso son:

- Capacitar a los docentes de manera continua y sostenible en la metodología del portafolio, como herramienta fundamental para el reporte reflexivo y continua de las experiencias de práctica dentro del curso.
- Capacitar a los docentes de manera continua y sostenible en el enfoque de mejora continua y aprendizaje experiencial que propone el curso, necesario para poder comprender el nivel de reflexión, pensamiento crítico y consciencia ciudadana al que se orienta la propuesta formativa del curso.
- Construir material pedagógico/docente de carácter auto-instructivo pertinente a las necesidades del curso y de sus asesores/as y estudiantes, que provea herramientas e información formativa relevante para el desarrollo de los objetivos del espacio formativo.

Trabajo de Diagnóstico y Resultados:

Hacia el final de su formación, las y los estudiantes de Psicología PUCP inician su proceso de inserción en el ámbito profesional a través de prácticas pre-profesionales. La práctica es una oportunidad para consolidar las competencias desarrolladas a lo largo de la carrera. Es

el momento en el que aplican en contextos y con personas “reales” todo lo aprendido en la universidad. Por ello, la práctica está llena de desafíos y requiere de una cercana supervisión y acompañamiento para que ellas y ellos pueden desempeñarse con autoconciencia y responsabilidad (Matthews y Walker, 2015). Las y los estudiantes de la facultad realizan sus prácticas en el marco del curso Desempeño Pre-profesional. En su práctica, cuentan con dos profesionales que supervisan y acompañan su trabajo: el supervisor/a de su centro de prácticas y un docente asesor/a de prácticas, quien es un asignado por la facultad para que acompañe sus aprendizajes en este contexto.

Dada la naturaleza de las prácticas, el curso se fundamenta en dos pilares: el aprendizaje experiencial de Kolb (1984) y el ciclo de mejora continua de Deming (en García et al., 2003). Como su nombre lo sugiere, la teoría de aprendizaje experiencial enfatiza la importancia de la experiencia en el proceso de aprender; ella es la base de la construcción del conocimiento. El aprendizaje, de acuerdo con esta propuesta, consiste en dar significado y sentido a las experiencias mediante la constante reflexión. Según este autor, cuando aprendemos, atravesamos cuatro etapas: 1) Tenemos una experiencia concreta 2) Reflexionamos sobre ella 3) Conceptualizamos la experiencia y sacamos conclusiones 4) Ponemos a prueba nuestras conclusiones en una nueva experiencia.

Al mismo tiempo, el curso tiene la finalidad de que los estudiantes reflexionen acerca de su propio desempeño como practicantes y busquen constantemente la mejora de sus propios procesos y la de los centros en los que se desempeñan. De ello que el segundo pilar sea el ciclo de mejora continua de Deming, el cual también tiene cuatro fases que se espera que las y los estudiantes atraviesen en cada actividad del contexto de prácticas: 1) Planear 2) Hacer 3) Verificar 4) Actuar.

La necesidad de introducir mejoras al curso a través de la capacitación a asesores.

En línea con los dos modelos que sustentan el curso, la coordinación de prácticas ha actualizado los materiales, contenidos y sistemas de evaluación del mismo durante el 2021 respondiendo a la necesidad de que las y los estudiantes concluyan sus procesos de práctica y se licencien a través del TSP en los casos que lo ameriten. Específicamente, durante el 2022, además se ha identificado la necesidad de fortalecer el rol de las y los asesores de práctica, quienes juegan un rol clave en el aprendizaje de las y los estudiantes en tanto son guías y acompañantes en la reflexión acerca de su desempeño. Para ello, se

diseñó e implementó un curso autoinstructivo con orientaciones a las y los asesores para potenciar su labor. Como paso previo al diseño, se llevó a cabo un diagnóstico de necesidades formativas de estos actores a través de encuestas a estudiantes y a docentes que hayan participado en el curso Desempeño Pre-profesional (DPP) de la facultad de Psicología desde el 2021.

En un formato abierto, se preguntó a las y los docentes “¿Qué tipo de capacitaciones, dirigidas al equipo de docentes asesores/as del curso DPP, recomienda brindar por parte de la coordinación del mismo?”. Respondieron un total de 40 participantes. Sus respuestas se analizaron temáticamente y se identificaron 13 categorías: 1) Cómo funcionan los centros de práctica de lxs estudiantes 2) Empleabilidad y competencias laborales básicas, 3) Estrategias de acompañamiento y Mentoring, 4) Buenas prácticas de asesoramiento en DPP, 5) Rúbricas, 6) Sílabo, 7) Cómo deben ser las evidencias de aprendizaje, 8) Lineamientos sobre su rol y funciones como asesores, 9) Qué debe tener el portafolio virtual, 10) Google Sites, 11) Otras herramientas digitales para el portafolio virtual 12) Cómo asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional (TSP), 13) Ejemplos con revisiones críticas de TSP. Estas categorías se organizaron en 4 temas: 1) Orientaciones para el asesoramiento de practicantes, 2) Precisiones acerca de su rol y documentos del curso, 3) Orientaciones para monitorear el

Así también, se realizó una pregunta abierta a estudiantes que hayan llevado o estén llevando el curso DPP. Se les preguntó “¿Qué considera que necesita de su docente asesor/a de prácticas?”. Respondieron 24 participantes. Sus respuestas se analizaron temáticamente y se identificaron 10 categorías: 1) Conocimiento del área laboral del practicante 2) Tiempo, paciencia y comunicación, 3) Invitación al cuestionamiento y a la reflexión 4) Disposición para acompañar y orientar dificultades en el centro de prácticas, 5) Conocimiento de las rúbricas, 6) Cómo deben ser las evidencias de aprendizaje, 7) Orientación respecto a fechas y trámites importantes, 8) Orientación para elaborar el portafolio virtual, 9) Conocimiento sobre Google Sites y 10) Conocimiento sobre el proceso de sustentación por TSP.

Las necesidades formativas reportadas por docentes y estudiantes, además, permitieron elaborar un árbol de problemas cuyo núcleo es la falta de familiarización con distintos aspectos del curso “Desempeño Pre-profesional”. Cabe mencionar que tanto estudiantes

como docentes cuentan con acceso a la página del curso en Google Sites, donde pueden encontrar información acerca de distintos aspectos del mismo. Al parecer, este recurso no es consultado. El curso autoinstructivo para docentes asesores procurará ser, entonces, un entorno más atractivo para que se familiaricen con el curso DPP y tengan mayor claridad y orientaciones sobre su rol.

Percepciones y experiencias de docentes asesores

De manera complementaria a las encuestas, se contactó a docentes asesores que cumplieran dos criterios: haber sido asesores de práctica en algún semestre del 2021 y haber asesorado a al menos un estudiante que han sustentado el Trabajo de Suficiencia Profesional (TSP). Se identificó a cinco docentes asesores con estas características. Se llevó a cabo con ellas y ellos un diálogo respecto a cinco temáticas: 1) Las características de un buen asesor/a, 2) Las características de una asesoría óptima, 3) Buenas prácticas para asesorar el portafolio virtual, 4) El expertise del asesor/a respecto al área del practicante y 5) Buenas prácticas para acompañar el proceso para licenciarse por medio del TSP.

Respecto a la primera temática, las y los entrevistados consideran que **un buen asesor/a** está comprometido con sus estudiantes y tiene la disposición para recibir todo tipo de consultas. Además, se preocupa por el bienestar del estudiante, procura brindar soporte y contención y genera un espacio de confianza teniendo en cuenta que su rol es distinto al de un docente de otros cursos. Es alguien que aprende con sus estudiantes, sobre todo cuando no tiene expertise en el área donde está trabajando. Promueve que sus estudiantes sean autorreflexivos sobre su propio desempeño y construyan una visión crítica de lo que están haciendo en sus centros de práctica. Incentiva que sus estudiantes piensen en propuestas de mejora en sus centros de práctica aunque no las implementen. Brinda orientaciones generales sobre cómo desenvolverse en el campo profesional : cómo negociar, cómo organizar y organizarse, cómo identificar límites, cómo identificar recursos, cómo buscar información y cómo gestionar conflictos. Es empático con sus estudiantes. Está atento a las necesidades y dificultades que pueden tener considerando que están en un período de alta demanda académica (seminario de tesis).

Respecto a la segunda temática, las y los docentes señalaron que **una óptima sesión de asesorías** se caracteriza por ser un espacio para saber cómo le está yendo al estudiante,

primero, de manera integral y de manera específica en su práctica. Es un momento en el que asesor/a y estudiante piensan acerca de lo que está haciendo el/la estudiante y se pueden plantear preguntas para suscitar la reflexión como “¿Qué tarea hiciste?” “¿La pudiste hacer con facilidad?” “¿Cómo se puede mejorar?” “¿Qué propuestas podrías hacer?”. También debe haber un espacio para revisar la elaboración de portafolios virtuales cuando es necesario. Es un espacio flexible, que se adapta al estilo de acompañamiento que requiere cada estudiante.

En relación con el asesoramiento del **portafolio**, las y los participantes indicaron que es fundamental tener en cuenta que la dinámica del portafolio es distinta a la de un trabajo académico debido a que demanda un registro reflexivo de vivencias y aprendizajes. Sostienen que es importante comunicar a sus estudiantes que el avance debe ser progresivo y no al final del semestre. También consideran que como asesores deben brindar estructura para facilitar la organización de las evidencias de aprendizaje. Por último, señalan que es clave brindar una visión de “utilidad” del portafolio y comunicar a sus estudiantes que es el insumo base para la elaboración del TSP y que por lo tanto una buena elaboración del portafolio hace más viable esta alternativa para licenciarse.

En relación a la cuarta pregunta, acerca de la capacidad de asesores de **acompañar** práctica pre-profesionales en áreas en las que **no tienen expertise**, las y los participantes consideraron que sí es posible debido a que el rol del asesor no consiste en brindar contenidos sino en acompañar el desempeño profesional. El acompañamiento es personal, motivacional y en toma de decisiones. Su rol consiste en dar soporte para que el o la estudiante gestione autónomamente las soluciones en el centro de prácticas. Indicaron que es importante aclarar las expectativas de las y los estudiantes porque podrían asumir que tienen experiencia profesional en su área.

Respecto a la quinta temática, las y los docentes señalaron que para **acompañar el TSP** es importante estar familiarizados con el proceso de licenciatura por esta vía. Además, debe haber la disposición y el compromiso a acompañar al estudiante pese a que hayan concluido sus prácticas y el curso. El asesor o asesora debe apoyar al estudiante a canalizar dudas a las instancias correspondientes de la facultad, hacer que se sienta acompañado y que crea en su proceso de práctica.

A partir de lo encontrado en las entrevistas con docentes, se realizó una revisión de la literatura con el objetivo de mapear conceptos o teorías que orienten y fundamenten la

propuesta del curso autoinstructivo. Se identificaron tres conceptos que orientan el diseño de la propuesta: mentoría, consejería y liderazgo sistémico.

Mentoría

De acuerdo con Díaz y Bastías (2013), autores que realizan una exhaustiva revisión teórica sobre mentoría, esta última puede ser definida como una relación de intercambio profesional entre personas con distintos niveles de experiencia. Quien tiene mayor experiencia es el mentor o mentora y quien está en formación es el mentoreado o mentoreada. Este vínculo tiene la finalidad de promover el desarrollo profesional del estudiante en formación. Los autores explican que el proceso de mentoría demanda ciertas cualidades en el mentor o mentora como liderazgo, conocimiento y habilidades interpersonales que faciliten el crecimiento mutuo de ambas partes. Debe ser, además, un interlocutor activo que funcione como “caja de resonancia” de las experiencias e ideas del estudiante en práctica. El mentor o mentora tendría que promover el desarrollo del estudiante a través de conversaciones reflexivas sobre su desempeño.

Consejería

De acuerdo con la APA, es una rama de la psicología que tiene la finalidad de ayudar a las personas a tener mayor bienestar, prevenir y aliviar el estrés, resolver crisis e incrementar su funcionalidad (2008). Es un concepto que se origina en la psicoterapia, pero suele usarse en contextos laborales y educativos. Tiene un enfoque de bienestar en el integral del sujeto. Puede ser definida como una relación en la que se busca facilitar el autoconocimiento, la aceptación y el crecimiento para desarrollar recursos en las personas para que puedan resolver problemas específicos, tomar decisiones, lidiar con crisis, mejorar sus relaciones interpersonales, entre otras aplicaciones (Gladding, 2018). El rol del consejero es permitir que las personas se desarrollen potenciando sus propios recursos.

Liderazgo sistémico

Es una aproximación al liderazgo que enfatiza su dimensión social y, por lo tanto, lo comprende como un proceso que surge en la interacción entre individuos y grupos (Painter-Morland, 2008). Esta manera de entender el liderazgo pretende que líderes y seguidores tengan conciencia de que son parte de una compleja red de interacciones en la que lo que hacen afecta y es afectado por los demás. Todas las partes de este sistema son conscientes de su responsabilidad y trabajan de manera sinérgica para alcanzar las metas propuestas (Aldana, Salón y Guzmán, 2019).

Propuesta de asesores de prácticas en Psicología-PUCP

En la propuesta, consideramos estos tres ejes conceptuales. Comprendemos al asesor como un mentor en tanto que es un profesional de la psicología con mayores experiencias laborales que sus estudiantes que está en capacidad para ser una “caja de resonancia” en su proceso de reflexión acerca de sus aprendizajes. Las y los asesores son también consejeros, puesto que tienen como eje el bienestar integral del estudiante y, en su acompañamiento, procuran potenciar sus recursos para que se desarrollen personal y profesionalmente. Destacamos además la importancia de que las y los docentes asesores se entiendan como líderes sistémicos, conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de sus estudiantes y de la importancia de su rol en tanto generan un impacto en las y los estudiantes, sus organizaciones y finalmente la sociedad en su conjunto. Tomamos además como marco para la elaboración de este perfil de asesor el modelo PHVA (Planificar, Hacer, Verificar, Actuar), uno de los pilares del curso.

Tomando como eje la figura del asesor/a como agente que impacta a estudiantes y estos a su vez a su centro de prácticas y sociedad, se propone un curso con cuatro módulos que tienen el propósito de familiarizar a las y los docentes asesores con distintos aspectos del curso y fortalecer su rol.

En el curso, se desarrollarán contenidos y recursos gráficos que permitan comunicar de manera sintética y dinámica información acerca del rol de los asesores y de documentos claves del curso como las rúbricas, el sílabo, el portafolio y el trabajo de suficiencia profesional.

Se propone abarcar metodologías y espacios para que los profesores desarrollen habilidades para ejercer su docencia vinculada a las particularidades de la asesoría de Desempeño Pre-profesional. Esto implica que los docentes reciban material pedagógico diseñado especialmente para el curso, que les permita apropiarse la estrategia de la elaboración del portafolio como metodología de enseñanza, aprendizaje y evaluación, así como formarse en el enfoque de calidad de mejora continua (PHVA) y de aprendizaje experiencial para potenciar los contenidos que los estudiantes pueden llegar a desarrollar en sus portafolios. Vale señalar que el espacio del curso de Desempeño Pre-profesional es de mucha relevancia a nivel formativo porque constituye el último curso previo a egresar en el que las y los estudiantes ya se encuentran en un ejercicio pre-profesional, pero bajo el acompañamiento de sus docentes, así que es un espacio que brinda mucha información

para el ejercicio de la reflexión profunda sobre el rol docente en tanto facilitador de procesos reflexivos y metacognitivos en las y los estudiantes.

Referencias

- Aldana, J., Salón, M., y Guzmán, N. (2019). Liderazgo sistémico en las competencias gerenciales docentes universitarias. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 5(8), 50-74. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i8.87>
- APA (2008). Counseling psychology. Recuperado de <https://www.apa.org/ed/graduate/specialize/counseling>
- García-Carpintero, E. (2017). El portafolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el practicum: percepciones de los estudiantes. *Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 241-257.
- Mathews, J.y Worker, E. (2015). What you get from a Practicum. En J. Mathews y E. Worker *Your Practicum in Psychology: A Guide for Maximizing Knowledge and Competence* (3-20). EEUU : APA.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning*. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice Hall.
- Díaz, C. y Bastías, C. (2013). Los procesos de mentoría en la formación inicial docente, *Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 9(2), 301-315.
- Gladding, S. (2018). *Counseling: A Comprehensive Profession*. EEUU : Pearson.
- Painter-Morland, M.(2008). Systemic Leadership and the Emergence of Ethical Responsiveness. *Jorunal of Business Ethics*, 82, 509-524.