

## 13.

# ORIENTACIONES GENERALES PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA ENSEÑANZA PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA

*General guidelines for teachers of initial education in the pedagogical teaching of  
comprehensive sexual education in early childhood*

**Carmen Delia Sánchez León<sub>1</sub>**

**Elsa Rosanora Erique Ortega<sub>2</sub>**

Universidad Técnica Particular de Loja

Loja-Ecuador

Correspondencia: Carmen Delia Sánchez León. Universidad Técnica Particular de  
Loja (UTPL). San Cayetano Alto-Loja, Ecuador. Apartado Postal: 11-01-608.

Teléfono: (593-7) 370-1444. Correo electrónico: [cdsanchez@utpl.edu.ec](mailto:cdsanchez@utpl.edu.ec)

<sup>1</sup>Departamento de Psicología. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja-Ecuador. <https://orcid.org/0000-0002-0006-6283> cdsanchez@utpl.edu.ec, (593-7) 370-1444, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador

<sup>2</sup>Departamento de Psicología. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja-Ecuador. <https://orcid.org/0000-0003-4406-9299> rnerique@utpl.edu.ec, (593-7) 370-1444, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador

## **Resumen**

La investigación, tuvo como objetivo, determinar las orientaciones generales para mejorar la enseñanza pedagógica de los docentes de educación inicial en la sexualidad integral en la primera infancia, mediante el análisis, diagnóstico y conocimiento de las percepciones de los docentes, así como la identificación de estrategias psicopedagógicas efectivas para la enseñanza de la sexualidad en esta etapa evolutiva. Se utilizó un método analítico, orientado a una investigación cuantitativa-descriptiva, los instrumentos utilizados fueron la ficha sociodemográfica (Ad-hoc) y una ficha de percepción, conocimiento e identificación de estrategias psicopedagógicas (Ad-hoc), para abordar la ESI en las aulas. La muestra estuvo conformada por 11 docentes de educación Inicial. De acuerdo a los resultados, se determinó que el 50% de maestras, tiene poca experiencia en el trabajo con infancias, el 80% trabajan temas de la educación sexual, en función de las necesidades y características de los niños, el 60% desconoce las orientaciones psicopedagógicas para abordar la educación sexual integral en sus aulas y el 80% no se ha capacitado en este tema. En conclusión, las maestras tienen una escasa formación y falta de estrategias psicopedagógicas en educación sexual, por tal razón, se planteó una propuesta de innovación educativa con un programa de formación docente titulado “EduESI” para que se lo considere como parte del currículo, con la finalidad de concienciar a la educación sexual, como un factor protector.

**Palabras clave:** Infancias, sexualidad, etapa evolutiva, estrategias pedagógicas, docencia

## Summary

The objective of the research was to determine the general guidelines to improve the pedagogical teaching of initial education teachers in comprehensive sexuality in early childhood, through the analysis, diagnosis and knowledge of the teachers' perceptions, as well as the identification of Effective psychopedagogicas strategies for teaching sexuality in this evolutionary stage. An analytical method was used, oriented to a quantitative-descriptive investigation, the instruments used were the sociodemographic file (Ad-hoc) and a sheet of perception, knowledge and identification of psycho-pedagogical strategies (Ad-hoc), to address ESI in the classrooms. The sample consisted of 11 teachers of Initial education. According to the results, it was determined that 50% of the teachers have little experience in working with children, 80% work on sexual education issues, based on the needs and characteristics of the children, 60% are unaware of the psychopedagogicas guidelines to address comprehensive sexual education in their classrooms and 80% have not been trained on this topic. In conclusion, the teachers have little training and lack of psycho-pedagogical strategies in sexual education, for this reason, an educational innovation proposal was raised with a teacher training program entitled "EduESI" to be considered as part of the curriculum, with the purpose of raising awareness of sexual education, as a protective factor.

Keywords: Childhood, sexuality, evolutionary stage, pedagogical strategies, teaching

## 1. Introducción

En la investigación se aborda la educación sexual integral en la primera infancia y se orienta a plantear aportes generales para contribuir a entender y superar el conocimiento de las teorías biológicas, herencia genética y la fisiología que predomina en los centros escolares, los mismos que consideran que la educación sexual, no necesita ser abordada en las edades tempranas. Por ello, se desarrolló un marco teórico que permite construir una mirada sobre la educación sexual integral que vaya más allá de la genitalidad y la prevención de abusos, para entrar en campos como la construcción de identidad, el entendimiento de la diversidad, el género, que ayuda en la construcción de un sujeto saludable, capaz de relacionarse de manera armoniosa con sus pares.

Es así que, el Ministerio de Educación del Ecuador (2018) considera que es importante rescatar la responsabilidad de las familias y el rol que cumplen las escuelas, docentes y directivos como lugares seguros para el debate, el diálogo y la educación, por cuanto se vuelve imperativo que las escuelas acompañen e informen a las familias sobre educación sexual y prevención de la violencia sexual, donde se promuevan experiencias que beneficien a todos, en especial a las infancias (p.6).

Por otra parte, Didonet (2007), menciona que la escuela tiene como misión, educar a las infancias bajo un enfoque de desarrollo integral de la persona. Bajo esta premisa se entiende que la escuela es el lugar idóneo para el aprendizaje, para la construcción del conocimiento y la constitución del sujeto, la formación integral del niño ciudadano del mundo actual, donde el docente asume su rol, con compromiso y principios éticos (p.20).

Así mismo, la posición de la escuela frente al trabajo de la educación sexual integral (ESI) en el ámbito educativo, por mucho tiempo, ha sido de un abordaje poco tratado, ya sea por desconocimiento, prejuicios y temores. Es común, que en las escuelas se aborde la educación sexual integral como programas de educación

sexual de carácter informativo, en lugar de formativo, priorizando un enfoque sexológico - biomédico y de prevención de riesgos (González, 2015).

Por lo antes mencionado, es importante que, la información que se brinde a las infancias, debe estar acorde a las dudas, inquietudes y curiosidades que presenten los niños y niñas, de acuerdo a la etapa evolutiva en la que se encuentren.

## **2. Revisión de la literatura**

La palabra sexualidad suele generar una gran impresión cuando se la nombra en el contexto infantil, es decir, hablar de sexualidad en la primera infancia puede resultar para muchos un tema del que no debe hablarse aún, o, por otro lado, infunde miedo y temor en los adultos y cuidadores, “En nuestra tradición occidental, la sexualidad ha sido un tema manejado en forma de *tabú*, siendo el país testigo de un choque cultural, entre un pueblo indígena que vivía la sexualidad en forma libre y natural *versus* una nación española clerical y represiva” (Coutts y Morales, 2011, p.454). Generalmente se suele relacionar o asociarse con el sexo, la promiscuidad, embarazos, etc., generando prejuicios sobre lo que es realmente la sexualidad infantil.

Un lugar común, es pensar que la “sexualidad” es una palabra para adultos y debe empezar a tratarse desde la adolescencia, donde las infancias refiriéndonos a niños y niñas de entre 0 a 5 años, nada tienen que ver todavía. Como dice González Gómez (2015) cuando habla acerca de los prejuicios en la educación sexual infantil “son prejuicios cristalizados que permanecen en el tiempo y no se cuestiona su presencia, con lo cual generan una discriminación negativa, derivando en ocasiones en diversos tipos de violencias” (p.10).

La realidad es que los niños y niñas menores a 5 años, tiene derecho a conocer su cuerpo, a entender y establecer sus propios límites y reconocer el espacio personal del otro, a respetar y cuidar su cuerpo y el de los demás, cuando sucede esto se habla de educación sexual integral. Se educa en sexualidad integral “Cuando pensamos que tanto niñas como niños tienen las mismas capacidades, estamos haciendo educación integral en sexualidad. Cuando cuestionamos los roles de género desigual y decimos que niñas y niños pueden tener las mismas oportunidades, estamos haciendo educación sexual” (UNESCO, 2022, p.10).

Es así que, la educación sexual integral, forma infantes críticos y reflexivos, orienta y ayuda a educar infancias más tolerantes y respetuosas. Para Fernando Salinas *investigador de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de México menciona que*, en todos los niveles educativos, la educación sexual integral tiene que ver con el conocimiento del propio cuerpo, con el cuidado del mismo, dando sentidos y significados a la sexualidad y a las vinculaciones entre niños y niñas, reconociendo y valorando las diferencias y similitudes entre los géneros. (comunicación personal, 30 de mayo de 2017)

Aunque la educación sexual integral en la primera infancia suele estar planteada desde una mirada biologicista, de cuidado del cuerpo y de prevención de violencia sexual, es importante entenderla como algo mucho más complejo.

“La sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad, observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas y el juego, exploración, imitación e identificación” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2003, p.20). Es importante entender que parte del desarrollo de la sexualidad humana comprende la curiosidad del infante por conocer y reconocer su cuerpo mediante la exploración y el juego. De esta manera se plantea una mirada respetuosa del

adulto hacia el infante, comprendiendo que esos juegos y descubrimientos son naturales y necesarios a esas edades”

Por lo antes mencionado, se puede decir que, el cuidado de la primera infancia, toma más presencia en el mundo actual y es considerada como parte esencial del progreso y del desarrollo integral del ser humano, constituye sin duda un espacio importante a considerar dentro de la agenda y las políticas públicas de los gobiernos. A raíz de La Convención de los derechos del Niño (1989) queda en evidencia la importancia de brindar mejores tratos y cuidados a las infancias, para su buen desarrollo y crecimiento saludable (pp.6-7).

Por tanto, el compromiso del Estado con las infancias, está medido en la capacidad y los esfuerzos por la creación de políticas públicas destinadas al mejoramiento de la calidad de los servicios hacia la infancia, estos incluyen no sólo un tema de educación y cuidados, sino también, mejorar las condiciones en la atención y acceso a la salud, calidad de vida, entre otros, cuya finalidad, es brindar a las infancias un desarrollo integral.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018), todos los niños necesitan un cuidado cariñoso y sensible para poder desarrollarse de manera integral, el trato y cuidado con amor, favorece su crecimiento y desarrollo saludable (p.2).

La calidad del trato y el cuidado que reciben las infancias, es crucial para su desarrollo y determina en gran medida el éxito en la vida escolar, por ello, “el proceso educativo debe estar dirigido al logro de un desarrollo integral de la personalidad de los niños/as, es decir, al logro de formaciones intelectuales, socio-afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas” (Novo Hernández et al., 2015, p.2).

Por otro lado, El Ministerio de Educación del Ecuador (2020) concuerda que la educación sexual, en la educación inicial, debe ir acorde con la edad de los niños y niñas, considerando las dimensiones biológicas, psicológicas, culturales, sociales y éticas, que garantizan su integralidad (p.4).

La socialización y el entorno sociocultural en los primeros 5 años de vida, es considerada como fundamental en el aprendizaje sobre la sexualidad de niños y niñas y la construcción de su identidad sexual, uno de los aspectos relevantes en este proceso es la identificación de las diferencias sexuales en los niños y niñas (Novo Hernández et al., 2015, p.4).

Finalmente, se puede decir que el propósito de la educación sexual integral, es promover una cultura de respeto, tolerancia y de paz, que permitan fortalecer los vínculos afectivos, las relaciones humanas, las emociones y los sentimientos, así como saber percibir las diferencias entre los pares, no como algo peligroso o de temer, si no más bien, comprender que la educación sexual integral, juega un rol importante en la formación de los niños y niñas, además de ser corresponsabilidad de la sociedad , de la escuela y de la familia.

### **3. Metodología**

La investigación se realizó en un centro de educación infanti- Kinder Gym, es una institución de desarrollo infantil ubicado en la ciudad de Quito-Ecuador, hizo su apertura hace aproximadamente 8 años, ofrece servicios de educación integral y personalizada, dirigida a niños entre las edades de 1 año 3 meses, hasta 5 años, cuenta con un total de 6 clases activas, cada clase se conforma por 2 maestras, una maestra líder y una maestra de apoyo, en cada clase asisten alrededor de 9 a 13 niños.

Las participantes en este estudio, son docentes que trabajan en el Centro de Desarrollo Infantil Kinder Gym, suman un total de 11 mujeres, de las cuales 7 son

educadoras de profesión y cuentan con el título de Licenciadas en Educación Inicial, 3 educadoras se encuentran aún en formación en la carrera de Educación Inicial, y 1 es socióloga, que cumple las funciones de asistencia y ayudantía en el aula. Las docentes oscilan en edades comprendidas de 19 a 35 años, con un promedio de edad de 25.4 años.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo. El estudio cuantitativo parte de una perspectiva inductiva, donde el conocimiento surge a partir de la comprensión e interpretación del accionar que diferentes actores desarrollan en un contexto específico. Si bien la muestra es pequeña (11 docentes de educación inicial) este enfoque resulta el más idóneo para conocer a profundidad cuestiones particulares. Es así que el presente trabajo, tiene la finalidad de determinar las características sociodemográficas de las maestras participantes, diagnosticar cuáles son las percepciones de las docentes de educación inicial, en relación con la sexualidad integral infantil e identificar cuáles son las estrategias psicopedagógicas utilizadas en sus clases.

También se empleó el método analítico, que permitió analizar las perspectivas de las docentes en el tratamiento de la sexualidad infantil en sus clases, mediante su quehacer educativo.

En este estudio, se realizó una búsqueda exhaustiva sobre investigaciones relacionadas con la educación sexual integral y sobre las estrategias pedagógicas utilizadas.

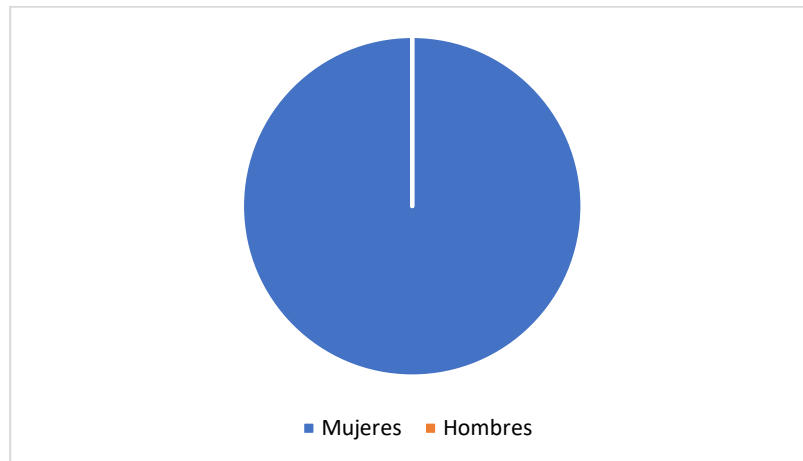
En el desarrollo de la investigación, se realizó el estudio de campo, para lo cual se levantó la información necesaria mediante la aplicación de la ficha sociodemográfica (Ad-hoc), la cual permitió recoger información sociodemográfica de las maestras participantes, respecto a: edad, género, nivel educativo en el que desempeña su labor docente y el tiempo en el ejercicio de la docencia; y la ficha de percepción, conocimiento e identificación de estrategias psicopedagógicas (Ad-hoc), la misma que mediante algunas preguntas, como: ¿conoce cómo se planifica

y desarrolla la ESI, en el centro infantil? En el periodo académico 2020-2021, trabajó con sus estudiantes alguna temática relacionada a la ESI ¿Qué temas usted trabajó el año pasado y cuáles plantea abordar este año? Otros temas, cuáles; ¿Cuáles de las siguientes estrategias utiliza en su clase para abordar la ESI, con los estudiantes; ¿utilizó o conoce algunos de estos materiales o recursos, desarrollados por el Ministerio de Educación; ¿Durante el último año, realizó alguna actividad de capacitación en ESI, en dónde y en qué otra institución? ¿Qué temas se abordó en las capacitaciones? ¿Sobre que temas vinculados con ESI, le gustaría capacitarse?, se obtuvo la información respectiva.

#### 4. Análisis de datos

Gráfico 2

*Género del cuerpo docente del Centro de Desarrollo Infantil Kinder Gym*

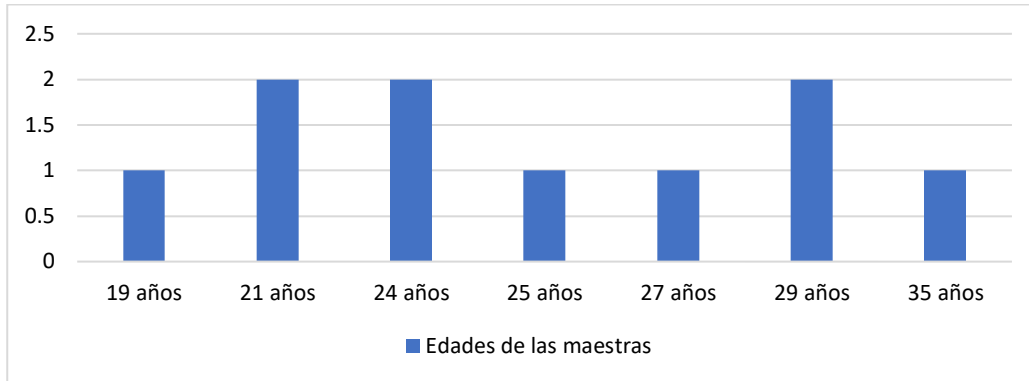


Nota: Cuestionario Ad-Hoc (Encuesta Educación Sexual Integral en la primera infancia).

En el gráfico 1, se puede evidenciar que, el 100%, son mujeres, ya que la muestra está constituida solamente por mujeres.

#### Gráfico 2

### Edades de las maestras de Educación Inicial del Centro Infantil Kinder Gym

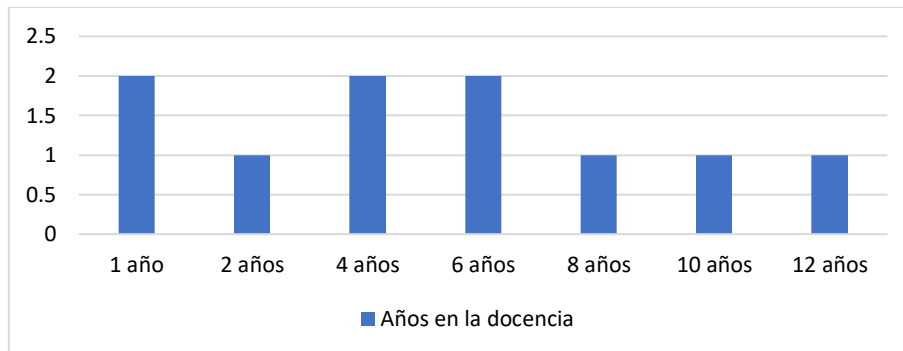


*Nota: Cuestionario Ad-Hoc (Encuesta Educación Sexual Integral en la primera infancia).*

En el gráfico 2, se identifica las edades de las maestras encuestadas, donde se determina que son mujeres jóvenes de entre los 19 a 35 años de edad, con un promedio de edad de 25.4 años.

### Gráfico 3

#### Años de experiencia en el campo de la educación



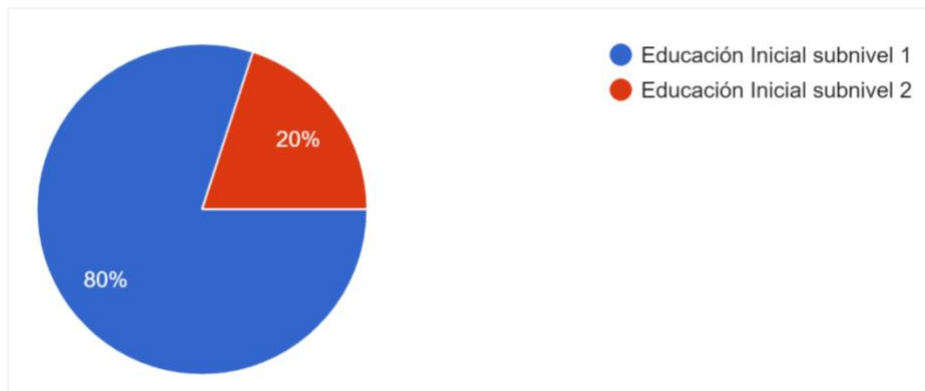
*Nota: Cuestionario Ad-Hoc (Encuesta Educación Sexual Integral en la primera infancia).*

En el gráfico 3, se muestran los datos respecto a los *años de experiencia en el campo de la educación*, y se pudo constatar que el 50% de las maestras, tienen menos de 5 años de experiencia docente, y el otro 50%, tiene de 5 años, hasta 12 años de experiencia docente. Estos resultados pueden tener relación con la

contratación de nuevas maestras en el período lectivo 2021 – 2022, donde se vio que las maestras contratadas en dichas fechas, fueron mujeres jóvenes que recientemente se incorporaban al campo laboral en educación.

#### **Gráfico 4**

*Relación de las maestras y los subniveles de Educación Inicial*



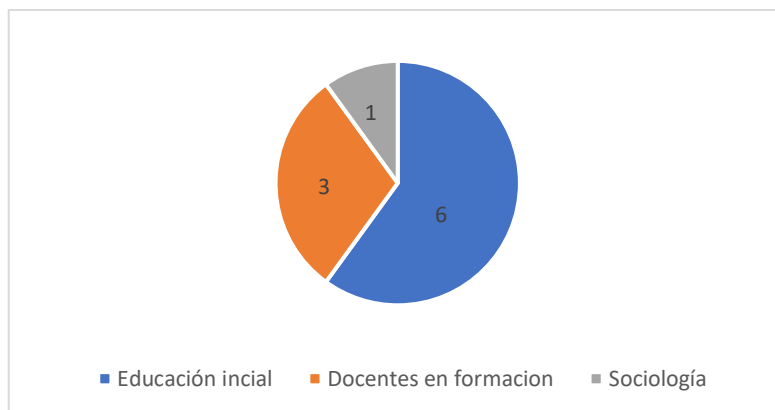
*Nota: Cuestionario Ad-Hoc (Encuesta Educación Sexual Integral en la primera infancia).*

Otro aspecto consultado a las maestras, fue el subnivel de Educación Inicial en el que se encontraban ejerciendo la docencia, entendiendo que la Educación Inicial comprende dos subniveles, Inicial 1 e Inicial 2. En el gráfico se observa que el 80% de las maestras trabaja en el subnivel Inicial 1, es decir, con niños y niñas menores a los 3 años de edad, y el 20%, restante de las maestras, trabajan con niños mayores de 3, hasta los 5 años de edad.

#### **Gráfico 5**

*Formación académica de las maestras del Centro de Desarrollo Infantil Kinder*

*GYM*

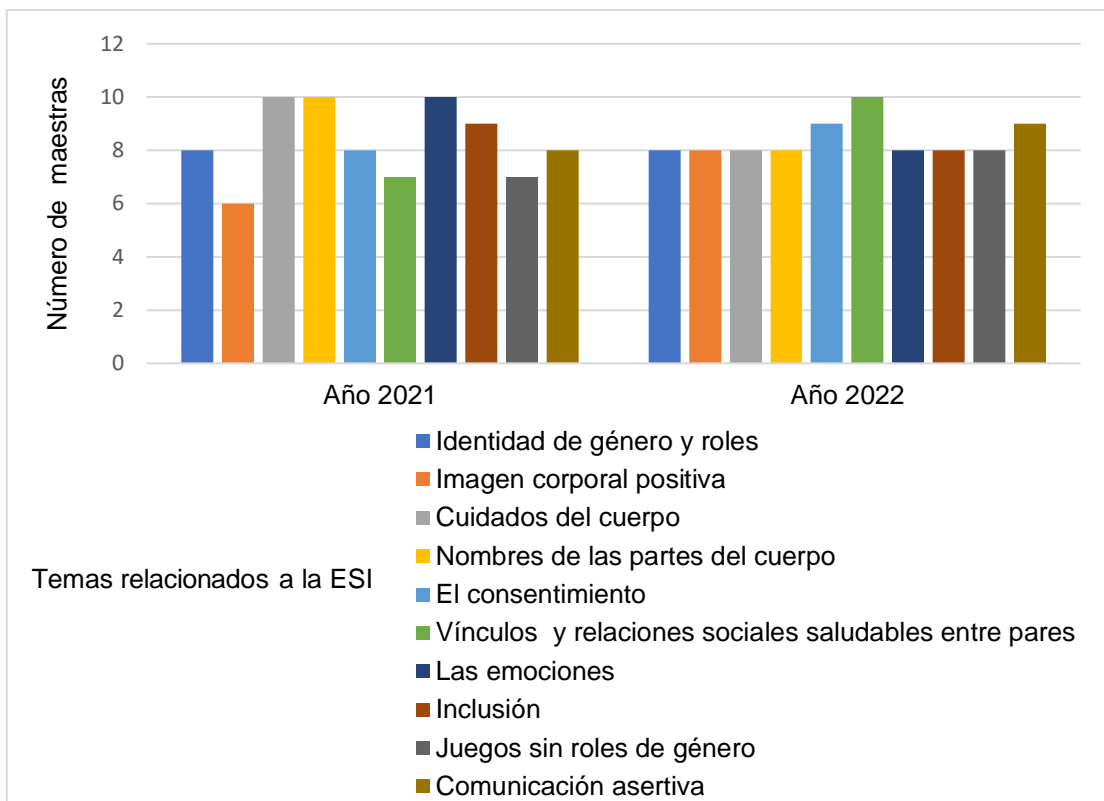


*Nota: Cuestionario Ad-Hoc (Encuesta Educación Sexual Integral en la primera infancia).*

Como se puede observar en el gráfico 5, el 90%, de las participantes, tiene una formación académica relacionada con educación inicial, son profesionales o personas en proceso de profesionalización, y, el 10%, corresponde al caso de la maestra que tiene un título de socióloga y que cumple las funciones de asistencia y ayudantía en el aula.

### **Gráfico 6**

*Temas en educación sexual integral (ESI) que las maestras abordaron en el año 2021 y 2022*



*Nota: Cuestionario Ad-Hoc (Encuesta Educación Sexual Integral en la primera infancia).*

En el gráfico 6, se evidencia que, en el año 2021, el 60% de las maestras del Kinder GYM, trabajaron todos los temas relacionados a Educación Sexual Integral, sin embargo, en el 2022, el 80% de maestras, trabajaron todos los temas. Este fenómeno puede deberse a que el 2021, fue un año pos-pandemia de retorno a los centros escolares de manera presencial. Este retorno permitió detectar las deficiencias y necesidades de los niños, lo que llevó a planificar el trabajo para el año 2022. Las variaciones de abordajes de los temas, se deben a las características de los niños en cada una de las aulas y a las decisiones que toman las maestras.

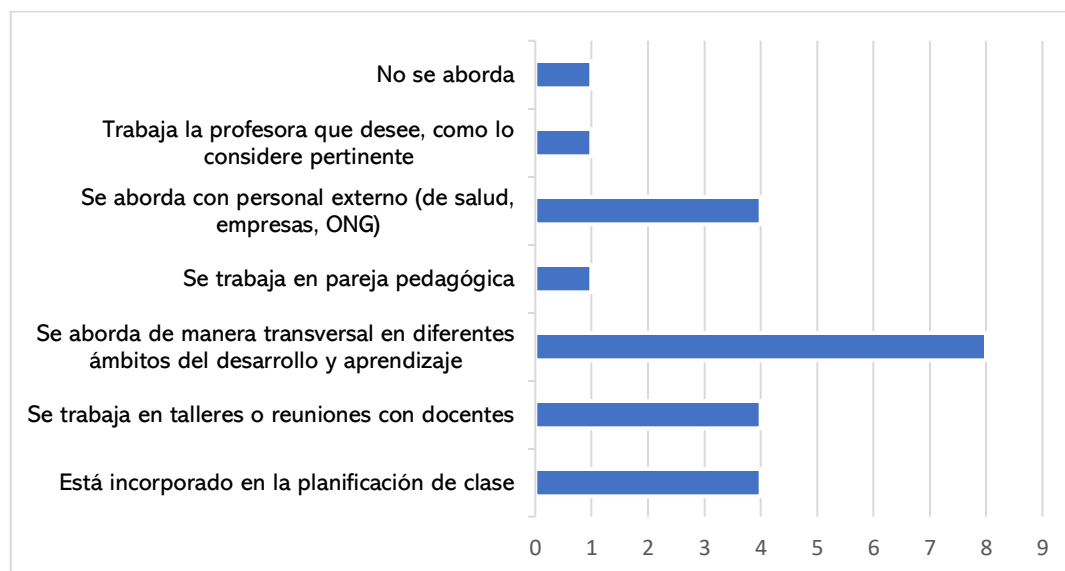
Frente a esta situación, en el año 2021, las maestras optaron por trabajar temas relacionados al reconocimiento y expresión del lenguaje de las partes que conforman el cuerpo humano, de los hábitos de higiene y la salud del cuerpo,

aspectos cruciales que promueven la independencia y autonomía en los niños que inician su vida escolar, de la misma manera, consideraron trabajar las emociones como parte fundamental del desarrollo y otros temas propuestos relacionados con la forma de comunicación con los representantes de los niños, donde buscaron promover una participación equitativa, tanto del padre como de la madre, en la vida escolar de sus hijos.

Por otro lado, en el año 2022, existió mayor interés de las maestras por desarrollar vínculos y relaciones sociales saludables entre los pares y fortalecer la comunicación asertiva, Zurina y Moyano (2019) mencionan que: “a través de la comunicación asertiva se forman hombres y mujeres con pensamientos críticos, tolerantes y sensibles a la experiencia de los demás, proporcionándole criterios para elegir con autonomía y libertad un proyecto de vida” (p. 72).

### Gráfico 7

*Planificación y desarrollo de la educación sexual integral en el Centro Infantil en el 2022*



*Nota: Cuestionario Ad-Hoc (Encuesta Educación Sexual Integral en la primera infancia).*

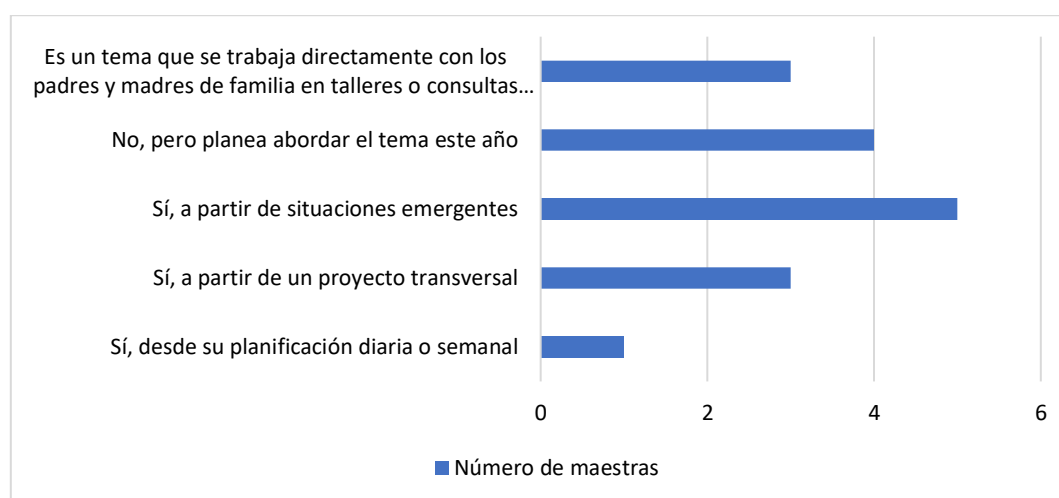
En el gráfico 7, se muestra que el 80% de las maestras responde que la educación sexual integral se aborda de manera transversal en diferentes ámbitos del desarrollo y aprendizaje, lo cual quiere decir que la sexualidad se asume como un aspecto que forma parte de cada experiencia y vivencia del niño en el entorno escolar y no como un tema aislado, por lo tanto, la planificación de las clases contempla un abordaje transversal.

En el documento de Oportunidades Curriculares de Educación Integral en Sexualidad, desarrollado por El Fondo de Población para las Naciones Unidas (UNFPA, 2021) del Ministerio de Educación de Ecuador, plantea los siguientes enfoques para trabajar la transversalización de la Educación Integral en Sexualidad, en el currículum escolar: derechos, género, bienestar, intercultural, intergeneracional, inclusivo, pedagógico y restaurativo (pp. 14-15).

También, es importante subrayar que 4 maestras respondieron que abordan esta temática con expertos externos a la institución o mediante talleres de formación docente, lo cual devela la importancia que se da al tema, en el establecimiento.

### Gráfico 8

*Tratamiento de la educación sexual integral en el período lectivo 2020-2021*

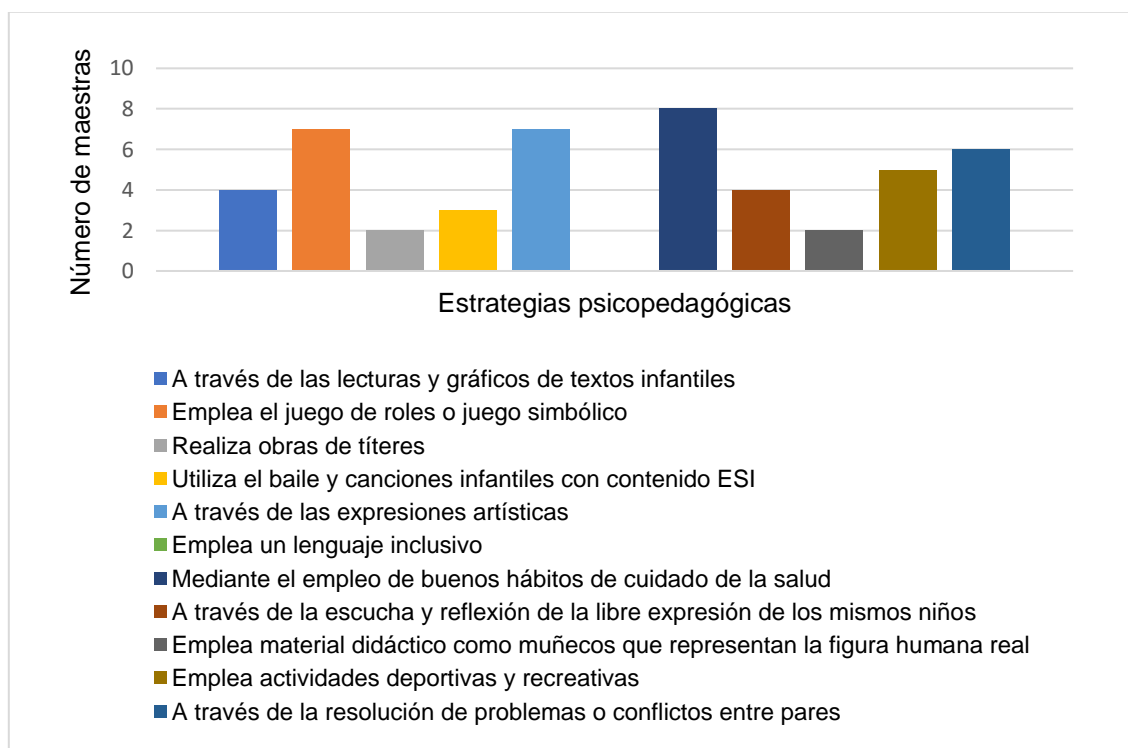


*Nota: Cuestionario Ad-Hoc (Encuesta Educación Sexual Integral en la primera infancia).*

En el gráfico 8, se evidencia que el 50% de las maestras trabajaron el tema de Educación Sexual Integral a partir de situaciones emergentes, concretamente a partir de su planificación microcurricular, como resultado de las reuniones que tienen las docentes con sus maestras asistentes, donde se considera casos emergentes que requieran atención y coordinación psicopedagógicas con las familias. Además, se considera que el 30% de maestras trabaja el tema de la educación sexual integral a partir de un proyecto transversal, por lo que el 80% trabaja el tema en el aula. Este resultado es loable, ya que el 2021 fue un año de transición en el que tuvieron que incorporar nuevo personal docente.

### Gráfico 9

*Estrategias psicopedagógicas empleadas por las docentes de educación inicial*



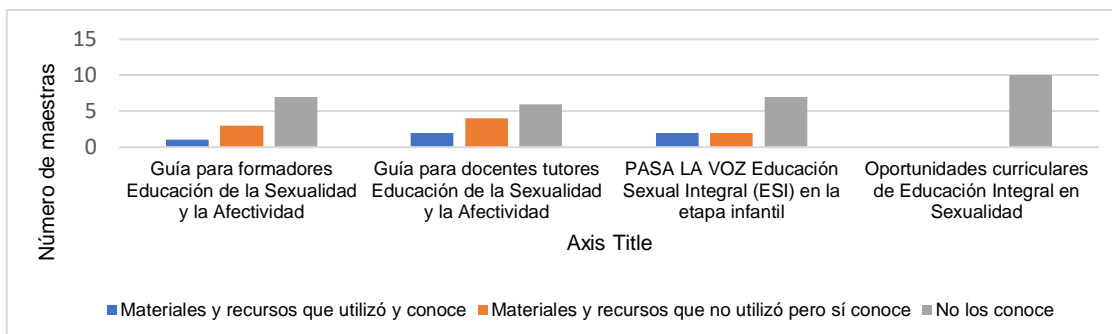
*Nota: Cuestionario Ad-Hoc (Encuesta Educación Sexual Integral en la primera infancia).*

En el gráfico 9, se evidencia que más del 50% de maestras del Centro de Desarrollo Infantil Kinder GYM, emplea estrategias psicopedagógicas, orientadas a desarrollar buenos hábitos de cuidado de la salud; identificar emociones, valores y conocimiento del cuerpo, mediante expresiones artísticas que tienen que ver con el garabateo, la elaboración de manualidades, el dibujo libre y la expresión de la creatividad e imaginación de los niños. Para Chiape (2019) el arte es parte fundamental en el desarrollo y en el aprendizaje (p. 89) y; juegos de roles o juegos simbólicos para el desarrollo de la identidad, la autonomía, la construcción de vínculos entre pares mediante el respeto y la comunicación entendida como un proceso de interacciones entre sujetos iguales, para las autoras F. Cáceres Zúñiga et al. (2018) “El juego con su gran flexibilidad y múltiples dimensiones posibilita la demostración de afecto, preocupación y cuidado, favoreciendo la expresión de la creatividad y la fantasía” (p. 185).

También se puede observar que una estrategia muy utilizada es la de resolución de problemas o conflictos entre pares. Esta estrategia consiste en brindar herramientas comunicativas que les permitan a los niños hacer uso de sus palabras para resolver conflictos entre pares, esta es una estrategia que se usa cotidianamente en el aula.

## **Gráfico 10**

*Conocimiento de las publicaciones sobre educación sexual elaboradas desde el Ministerio de Educación del Ecuador*



*Nota: Cuestionario Ad-Hoc (Encuesta Educación Sexual Integral en la primera infancia).*

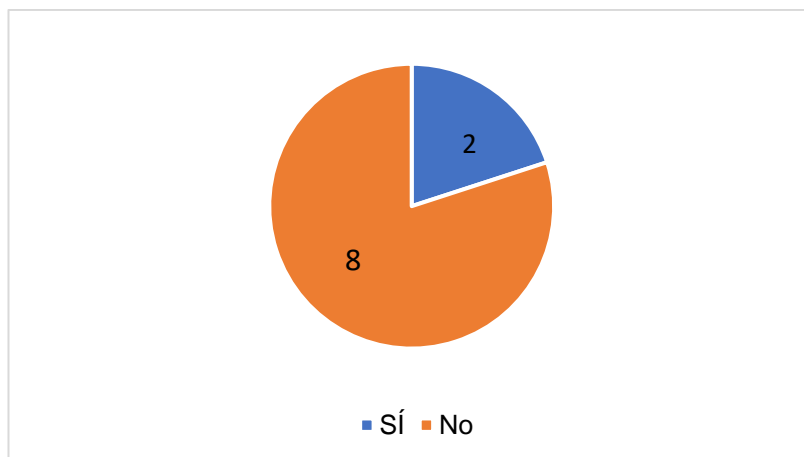
El gráfico 10, muestra 4 publicaciones educativas elaboradas por el Ministerio de educación que deben ser de conocimiento de las maestras. Sin embargo, se verifica que el 60% de las maestras, no conocen el documento de Oportunidades Curriculares de Educación Integral, en Sexualidad.

El 40% de las maestras encuestadas responden conocer 3 de estos documentos pero que no los han aplicado en su práctica docente, y apenas un 18% reconoce que ha utilizado este recurso para su trabajo en clase.

Estos datos demuestran, en primer lugar, que existe poco conocimiento de los documentos que ha elaborado el Ministerio de Educación sobre educación sexual, y que debe ser parte de la formación de los docentes. De esto se deduce que también hay debilidades en los procesos de formación y autoformación de las maestras. En segundo lugar, estos datos, también indican que existe poca aplicación de las directrices que da el Ministerio, en materia de educación sexual.

## **Gráfico 11**

*Maestras que han realizado capacitaciones sobre ESI, el último año*



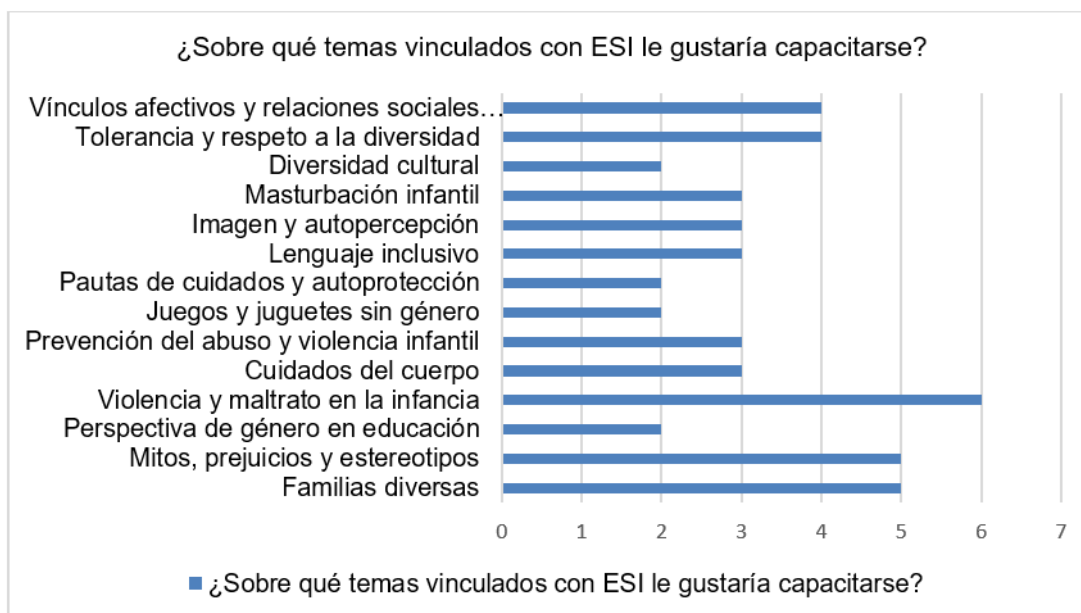
*Nota: Cuestionario Ad-Hoc (Encuesta Educación Sexual Integral en la primera infancia).*

En el gráfico 11, se visualiza claramente que existe el 80% de maestras que, en el último año, no se han capacitado en temas relacionados a educación sexual integral, apenas el 20% de maestras contestaron que sí lo han hecho y describen que en esas capacitaciones se abordaron temas vinculados a intervención en situaciones de violencia sexual infantil.

Contar con conocimientos, habilidades y herramientas para identificar comportamientos o actitudes que despierten señales de alarma dentro del juego o en otros espacios, con la finalidad de intervenir de manera oportuna y responsable, es crucial en la formación docente para abordar adecuadamente y de manera responsable la violencia sexual a la que pueden estar expuestas las infancias y también es de suma importancia en la formación de la personalidad e identidad de las infancias.

## Gráfico 12

## Temas de interés para capacitación docente en ESI



*Nota: Cuestionario Ad-Hoc (Encuesta Educación Sexual Integral en la primera infancia).*

El gráfico 12, en relación a la última pregunta sobre cuáles son los temas vinculados a la educación sexual integral que le gustaría capacitarse, se aprecia el interés por formarse en temas relacionados a la Educación Sexual Integral.

Los temas que las maestras tienen mayor interés, son aquellos relacionados a la familia, los derechos de las infancias, vínculos afectivos saludables, y finalmente los relacionados a mitos, prejuicios y estereotipos en las infancias.

Sin dejar de lado el resto de temáticas relacionadas con la educación sexual; la diversidad cultural, el desarrollo integral de la infancia y género que han sido de interés de las maestras, ya que estos temas no son menos importantes en la educación integral de los niños y niñas.

Finalmente, se puede decir que, si bien es cierto, se ha trabajado con una muestra pequeña de maestras de educación inicial del Centro de Formación Integral Kinder GYM, es totalmente válido extender al conjunto de maestras que trabajan en la formación de infancias, en otros centros infantiles.

También es importante subrayar que, a partir de los datos obtenidos en la investigación, se elaboró un programa de formación educativa **“EduESI” dirigido a docentes de nivel inicial sobre educación sexual integral en la primera infancia**, teniendo como objetivos, orientar a las docentes de educación inicial sobre la importancia de trabajar la Educación Sexual Integral en el desarrollo de la primera infancia, así como también, proporcionar estrategias pedagógicas a los docentes para la enseñanza y aplicación en el aula, respecto a la educación sexual integral de los niños y niñas.

Cabe mencionar que, con este programa, las docentes contarán con información actualizada sobre la ESI en la primera infancia, herramientas pedagógicas prácticas para abordar la ESI desde sus aulas y con conocimientos nuevos que podrán ser socializados a las familias.

## **5. Conclusiones**

Las docentes que trabajan en el Centro de Desarrollo Infantil Kinder GYM, son mujeres jóvenes de entre 19 a 35 años de edad, con un promedio de 25.4 años, donde tan solo el 50% tiene entre 5 a 12 años de experiencia en la docencia y el otro 50% tienen menos de 5 años en el trabajo con infancias.

El 80% de las maestras, trabajan todos los temas de la educación sexual integral en función de las necesidades y características de los niños. Además, el 80% de las maestras abordan estos temas de manera transversal en la planificación del aula y demuestran la importancia que se le da a la educación sexual de las infancias. El abordaje de estos temas principalmente se hace a través de estrategias psicopedagógicas orientadas a desarrollar buenos hábitos en la salud y cuidado del

cuerpo, identificar emociones mediante expresiones artísticas, juegos de roles, juegos simbólicos que permiten desarrollar la identidad, la autonomía, la comunicación asertiva y los vínculos entre pares.

A pesar de contar con información sobre educación sexual integral en la primera infancia, el 60% de las maestras desconoce acerca de los materiales y orientaciones psicopedagógicas sobre educación sexual integral, elaborados por el Ministerio de Educación, y el 40% de las maestras dice conocerlos, pero no los aplican en su práctica docente.

Finalmente, el 80% de las maestras, no se han capacitado en el último año en temas relacionados a educación sexual en las infancias. Sin embargo, se evidencia que hay interés en formarse sobre todo en los temas relacionados con la familia, los derechos de las infancias, vínculos afectivos saludables y aquellos relacionados con los mitos, prejuicios y estereotipos de género, sobre las infancias.

## **6. Recomendaciones**

En relación al escaso conocimiento de los materiales y herramientas sobre la enseñanza de la educación sexual integral elaborados por el Ministerio de Educación del Ecuador, se recomienda que desde la administración del Centro de Desarrollo Infantil Kinder GYM, se difunda dichos materiales y se organice reuniones de profesoras para dialogar de manera crítica sobre los contenidos, metodologías y herramientas, así como las buenas prácticas de aplicación de los mismos. En esta misma línea se recomienda organizar jornadas de capacitación docente sobre educación sexual integral en las infancias con especialistas externos a la institución.

También se sugiere construir semilleros de aprendizaje en el Centro de Desarrollo Infantil Kinder GYM como parte del fortalecimiento y desarrollo de experiencias educativas, con el propósito de que interactúen, fortalezcan y

compartan sus conocimientos, metodologías, herramientas y habilidades para trabajar la educación sexual integral en el aula.

Finalmente, se recomienda a los directivos del Centro de Desarrollo Infantil Kinder GYM organizar talleres de capacitación docente sobre educación sexual integral en la primera infancia, que involucre también a las familias, con la finalidad de brindar información y conocimientos sobre educación sexual, para la formación integral de los niños y niñas.

### Referencias bibliográficas

- Adam Donat, A., Bernabeu Díaz, I., y Pla Julián, I. (2013). Estereotipos y prejuicios de género: factores determinantes en Salud Mental. *Norte de salud mental*, 9(46), 20-28. <http://bit.ly/3ZC4BKW>
- Álvarez de la Cruz, C. (2010). Comunicación y sexualidad. *Enfermería Global*(19), 9. <https://bit.ly/3XRK0RG>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (25 de Agosto de 2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://bit.ly/3mtnMbj>
- Asamblea Nacional del Ecuador (5 de Enero de 2015). *EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACION INTERCULTURAL*. <https://bit.ly/3U5rT9m>
- Blanco, C. (2021). *¿Qué es esto? La sexualidad explicada para niños*. Uranito.
- Borghetti, C., y Santecchia, J. (2019). *Yo pregunto: Educación Sexual desde los primeros años*. Chirimbote.
- Cáceres Zúñiga, F., Granada Azcárraga, M., y Pomés Correa, M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 181-198. <https://bit.ly/3CPEKpU>
- Cahn, L., Lucas, M., Cortelletti, F., y Valeriano, C. (2020). *ESI Educación sexual integral Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia*. Siglo Veintiuno Editores Argentina S.A.

- Castillo, R., y Montes, B. (2014). Análisis de los estereotipos de género actuales. *Anales de Psicología*, 30(3), 1044-1060. <https://bit.ly/3kHNYip>
- Chiape, D. (2019). *Los rostros y las huellas del juego. Creencias sobre el juego en la práctica del profesorado*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Congreso Nacional del Ecuador. (3 de Julio de 2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. <https://bit.ly/3zv1qdk>
- Constitución de la República del Ecuador [Const]. Art. 347. 19 de diciembre de 2013 (Ecuador). <https://bit.ly/3ILZkuY>
- Fondo de Población para las Naciones Unidas. (2021). *Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad Educación General Básica Superior y Bachillerato*: <https://bit.ly/3H4I7fg>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia*. <https://bit.ly/3Uvwf9u>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. <https://bit.ly/3OZQ47I>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Estado mundial de la infancia 2019: Niños, alimentos y nutrición. Crecer bien en un mundo en transformación*. <https://bit.ly/3IPeDBD>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (Octubre de 2018). *Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral*. <https://bit.ly/3In0TOh>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Facing the facts: the case for comprehensive sexuality education*. <https://bit.ly/3WdGLEp>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2014). *Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad: Un enfoque basado en los derechos humanos y género*. <https://bit.ly/3EsT4FO>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas – Perú. (2015). *10 Mitos sobre la Educación Sexual Integral para adolescentes, Hablemos claro entre adolescentes*. <https://bit.ly/3FtI8ZH>

- García, C. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta Pediátrica de México*. <https://bit.ly/3YSCyXH>
- González Moreno, C. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva. *IE Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 9(17), 9-31. <https://bit.ly/3Y0fKUJ>
- González Gómez, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9.
- González, M. E., Mérida, R., y Olivares, M. d. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. *RETOS*, 34, 329-336. <http://bit.ly/3JeXNxo>
- Guerra López, R. (2016). Persona, sexo y género. Los significados de la categoría «género» y el sistema «sexo/género» según Karol Wojtyła. *Open Insight*, VII(12), 143-168. <https://bit.ly/3YmusFJ>
- Laplacette, J. A., R. De Schejtman, C., Silver, R., Vardy, I., y Woloski, G. (2016). Particularidades de la identidad de género en el juego interactivo de niños y niñas con sus madres y padres en la primera infancia. *Anuario de Investigaciones*, 23, Anuario de Investigaciones. <http://bit.ly/3F0Len4>
- Luisi Frinco, V. d. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17(58), 429-435. <https://bit.ly/3IRxbRY>
- Manzano Pauta, D. E., y Jerves Hermida, E. M. (1 de Diciembre de 2015). Educación sexual: La asignatura pendiente. *Maskana*, 6(1), 28. doi:<https://doi.org/10.18537/mskn.06.01.03>
- Mayol, M., y Salinas, F. (30 de Mayo de 2017). La educación sexual integral en la primera infancia implica reconocer las expresiones de género, desalentando a que se reproduzcan estereotipos. (S. Grillo, y F. Munhoz, Entrevistadores). <https://bit.ly/3SNwr3e>
- Ministerio de Desarrollo Social del Ecuador. (2014). *Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia*. <https://bit.ly/3YnQ4Bu>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (11 de Marzo de 2014). Currículo Educación Inicial 2014. <https://bit.ly/3EYAR2I>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Guía metodológica: Prevención del embarazo en niñas y adolescentes*. Obtenido de <https://bit.ly/3Zoq7TU>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (Septiembre de 2015). *Educación de la sexualidad y afectividad Guía para Formadores*. <https://bit.ly/3zuTzwp>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo*. <https://bit.ly/3xU5JOq>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Prevención de Violencia Sexual en las Familias*. <https://bit.ly/3Ey5wE8>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Pasa la voz La importancia del afecto en la educación inicial*. <https://bit.ly/3Y1Zdzi>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Educación Sexual Integral (ESI) en la etapa infantil. *Pasa la voz* (55), 4. <https://bit.ly/3ztOCnG>
- Ministerio de Educación de la Nación. (16 de Marzo de 2010). *Educación sexual integral para la educación inicial : contenidos y propuestas para las salas*. <https://bit.ly/3ZcPUhl>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. <https://bit.ly/3zQIkPI>
- Mora, C. (13 de Julio de 2019). *Autoexploración y masturbación infantil*. <https://bit.ly/3DoymFy>
- Nativ, A., Raschkovan, I., y Schulz, N. (2022). *De eso sí se habla: Una invitación a conversar con niños y niñas sobre los temas que más nos cuestan*. Planeta.
- Novo Hernández, I., Fuentes Victorero, R., y Gómez Moreno, O. (2015). Educar hacia la sexualidad desde las primeras edades. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 4.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Memoria webinarios del curso Reconoce: Oportunidades Curriculares de Educación Integral de la Sexualidad (EIS)*. <https://bit.ly/3Ub5A2c>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia*. <https://bit.ly/3EYpB6H>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *La sexualidad y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. <https://bit.ly/3gW0OaT>
- Organización Mundial de la Salud. (31 de Diciembre de 2014). *Documentos básicos 48.º edición*. <https://bit.ly/3ZJ4iOI>
- Ravetllat Ballesté, I. (2018). Igual de diferentes: la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en Chile. *Revista Ius et Praxis*, 397 - 436. <https://bit.ly/3EYZVXU>
- Rosales, A., y Salinas, F. (2016). La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral. *Educación*, 25(49), 143-160. <https://bit.ly/3NITdhe>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 157
- Serrano, L. (2022). *Tu cuerpo es tuyo*. NubeOcho.
- Shonkoff, J. P., y Garner, A. S. (2015). The Lifelong Effects of Early Childhood Adversity and Toxic Stress. *American Academy of Pediatrics*, 129(1), 232-246. doi:10.1542/peds.2011-2663. <https://bit.ly/3L1nZgm>
- Zurina, J., y Moyano, G. (2019). La asertividad como estilo de comunicación en la formación del sujeto educador. *Revista Scientific*, 4, 68-83. <https://bit.ly/3J8yPjZ>