

- Rodríguez, E. (2015). *La educación patrimonial en la formación inicial del profesional de la educación de la carrera Licenciatura en Educación: Biología-Geografía*. (Tesis Doctoral), La Habana: Universitaria. <http://eduniv.mes.edu.cu>
- Sánchez, L. (2018). "Ciudad en Ciencias": educación patrimonial y ciencias en Matanzas. Experiencias y retos. Memorias de VI Taller Nacional Museología y Sociedad 2018, Matanzas, Cuba. <http://cict.umcc.cu>
- Santos, O. (2020). *Instrumento metodológico para la gestión de accesibilidad y movilidad en centros históricos. Aplicación en la ciudad de Matanzas*. (Tesis doctoral). Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias Empresariales, Cuba. <https://www.cict.umcc/repositorio/tesisdoctorado>

8.

TEMPORALIDAD Y ESPACIALIDAD HISTÓRICA EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

TEMPORALITY AND HISTORICAL SPACE IN THE TEACHING OF THE SOCIAL SCIENCES

Patricia Olga Rodríguez Lemane

Departamento de Historia-Marxismo –Leninismo, Universidad de Matanzas,

patricia.rodriguez@umcc.cu

<https://orcid.org/0000-0002-9966-0601>

Yamilé Quintero Cabrera,

Departamento de Historia-Marxismo –Leninismo, Universidad de Matanzas,

yamile.quintero@umcc.cu

<https://orcid.org/0000-0002-2420-1814>

Elianna Sarraff Zerquera,

Departamento de Estudios Socioculturales, Universidad de Matanzas,

elianna.sarraff@umcc.cu

<https://orcid.org/0000-0002-3309-5152>

Amarelys Zamora Díaz,

Departamento de Historia-Marxismo –Leninismo, Universidad de Matanzas,

amarelys.zamora@umcc.cu

<https://orcid.org/0000-0002-0322-3811>

Resumen

El proceso de formación del pensamiento histórico-social y las vías para lograrlo en la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del área de las ciencias sociales constituyen un imperativo en la contemporaneidad, para lo cual, es importante su tratamiento así como las particularidades que asume la enseñanza-aprendizaje de estas ciencias devenidas asignaturas en las universidades, en especial lo referido a temporalidad y espacialidad que constituyen bases indispensables para la comprensión de los procesos histórico-sociales, al tener en cuenta su significación teórico-metodológica como instrumento para la formación cultural y de valores de la identidad de los profesores del área de las

ciencias sociales, de ahí que este trabajo tenga como objetivo: Fundamentar las particularidades del tratamiento de la temporalidad, la espacialidad histórica para la comprensión de los procesos histórico-sociales desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. Se asume la metodología cualitativa en la investigación y métodos del nivel teórico como: el analítico –sintético e inductivo- deductivo, y del nivel empírico: el análisis de documentos y la entrevista. El resultado alcanzado es una sistematización para la comprensión de los procesos histórico-sociales en la Didáctica de las Ciencias Sociales, en aras de alcanzar, la excelencia universitaria para reafirmar su relevancia y pertinencia.

Palabras clave: Tiempo, espacio, procesos histórico-sociales, Didáctica de las Ciencias Sociales

Abstract

The process of formation of historical-social thought and the ways to achieve it in the teaching-learning of subjects in the area of social sciences constitute an imperative in contemporary times, for which its treatment is important, as well as the particularities assumed by the teaching-learning of these sciences that have become subjects in universities, especially those related to temporality and spatiality that constitute essential bases for the understanding of historical-social processes, taking into account their theoretical-methodological significance as an instrument for cultural and of values of the identity of the professors of the area of the social sciences, for that reason this work has as objective: To base the particularities of the treatment of the temporality, the historical spatiality for the understanding of the historical-social processes from the Didactics of the Social Sciences. The qualitative methodology is assumed in the investigation and methods of the theoretical level such as: the analytical-synthetic and inductive-deductive, and of the empirical level: the analysis of documents and the interview. The result achieved is a systematization for the understanding of the historical-social processes in the Didactics of Social Sciences, in order to achieve university excellence to reaffirm its relevance and relevance.

Keywords: Time, space, historical-social processes, Didactics of Social Sciences.

Abstrato

El proceso de formación del pensamiento histórico-social y las vías para lograrlo en la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del área de las ciencias sociales constituyen un imperativo en la contemporaneidad, para lo cual, es importante su tratamiento así como las particularidades que asume la enseñanza-aprendizaje de estas ciencias devenidas asignaturas en las universidades, en especial lo referido a temporalidad y espacialidad que constituyen bases indispensables para la comprensión de los procesos histórico-sociales, al tener en cuenta su significación teórico-metodológica como instrumento para la formación cultural y de valores de la identidad de los profesores del área de las ciencias sociales, de ahí que este trabajo tenga como objetivo: Fundamentar las particularidades del tratamiento de la temporalidad, la espacialidad histórica para la comprensión de los procesos histórico-sociales desde la Didáctica de las

Ciências Sociais. A metodologia qualitativa assume-se na investigação e métodos do nível teórico tais como: o analítico-sintético e indutivo-dedutivo, e do nível empírico: a análise documental e a entrevista. O resultado alcançado é uma sistematização para a compreensão dos processos histórico-sociais na Didática das Ciências Sociais, a fim de atingir a excelência universitária para reafirmar sua pertinência e relevância.

Palavras-chave: Tempo, espaço, processos histórico-sociais, Didática das Ciências Sociais

Introducción

En las Ciencias Sociales, así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de esta área y dentro de ellas la historia resulta esencial la comprensión de las categorías tiempo-espacio, ya que los referidos procesos se desenvuelven en condiciones histórico-concretas.

Hablar de lo histórico incluye, de hecho, lo social, de ahí la importancia del tratamiento del tiempo en las ciencias sociales y en las correspondientes disciplinas y asignaturas.

Diferentes investigadores y didactas de las ciencias sociales han abordado la importancia de las categorías temporales y espaciales desde una concepción dialéctica en aras de una mejor comprensión de los procesos históricos sociales a través del devenir histórico de la humanidad desde una concepción holística con un enfoque multifactorial que contribuye al desarrollo de un pensamiento histórico-social y al razonamiento lógico, lo que permite analizar, debatir y reflexionar de manera crítica, sobre hechos, procesos y personalidades, cuestiones necesarias hoy para la Educación Superior en el actual siglo y sobre todo en la formación académica y profesional de los estudiantes de Licenciatura en Educación. Marxismo –Leninismo e Historia, lo que contribuye a profundizar en la relación dialéctica entre el presente, pasado y futuro.

Entre estos investigadores se destacan: Aróstegui (1995), Pagés (1999, 2004, 2005, 2009, 2010) Santisteban (2010). Benejam (2005), Torres (2000), Jevey (2007), Lolo (2004, 2010, 2012, 2015), entre otros.

Es propósito de esta ponencia: fundamentar las particularidades del tratamiento de la temporalidad y la espacialidad histórica para la comprensión de los procesos histórico-sociales desde la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Álvarez de Zayas (2006), plantea que: “Se hace evidente que el proceso que llamamos temporal es el que configura la existencia humana, pero no solo lo humano sino todo lo que existe. O sea, todo lo que existe está inmerso en el tiempo” (p.41).

Se comparte el criterio de Lolo (2015), que “...todo lo que existe, existe en un espacio determinado, de ahí la estrecha relación entre estas categorías que fueron definidas por Marx como formas de la existencia de la materia en movimiento, interrelacionadas dialécticamente” (p.69).

Desde el punto de vista filosófico

El espacio y el tiempo son...formas básicas de la existencia de la materia (...). Son inseparables de la materia. En esto se revela su universalidad y

su generalidad. El espacio es tridimensional; el tiempo, una dimensión y solo una (...) El tiempo es irreversible, o sea, todo proceso material se desarrolla en una dirección, del pasado al futuro (...). El materialismo dialéctico no parte del simple nexo del tiempo y el espacio (...), sino de que el movimiento constituye la esencia del tiempo y el espacio y de que, por ende, la materia, el movimiento, el tiempo y el espacio son inseparables. (Diccionario Filosófico, 1973, pp.462-463)

El análisis de la definición anterior permite comprender los nexos que existen entre ambas categorías, además, de las características que las distinguen, cuestiones claves en la comprensión de sus dimensiones y a la hora de aplicarlas al estudio, análisis y comprensión de los procesos históricos sociales en la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Los diferentes autores consultados coinciden en que, en la concepción del tiempo como categoría, es necesario tener en cuenta dimensiones tales como: el tiempo externo, el tiempo interno y el tiempo como vía de inteligibilidad.

El tiempo externo está dado fundamentalmente por lo cronológico, por la diacronía. Visto desde esta concepción, se trabaja desde el ordenamiento de los hechos, su sucesión y fechado. Se sigue entonces una relación lineal, continua, irreversible e irrepitable y se ofrece la secuencia de los hechos.

“El tiempo interno es expresión del cambio social, la duración, lo discontinuo, las rupturas, el ritmo. Este tiempo interno tiene que revelarse para la correcta comprensión de los acontecimientos, hechos, fenómenos y procesos histórico-sociales” (Lolo, 2012, p.1).

El tiempo concebido como vía de inteligibilidad aporta la forma de periodizar los acontecimientos en épocas, eras o períodos históricos, lo que permite la comprensión de las regularidades que caracterizan las épocas históricas y el desarrollo histórico-social.

Al trabajar desde las Ciencias Sociales en la Educación Superior y con mayor énfasis en las ciencias históricas, así como también en las asignaturas del área y en su didáctica las dimensiones de la categoría tiempo constituyen una exigencia teórico- metodológica de las referidas ciencias y de la propia didáctica ya que es una necesidad y constituye un condicionamiento el que investigadores y estudiantes tanto en el pregrado como desde el postgrado penetren en la lógica de la temporalidad para entender la diacronía, la sincronía, la continuidad, el cambio, el ritmo, la duración, la periodización y llegar a las regularidades, concatenaciones e interconexiones del desarrollo histórico- social y de los procesos y hechos que en él tienen lugar.

Por lo que se comparte el criterio de Lolo & Rodríguez (2010), que:

Esas intencionalidades se materializan en el trabajo con la línea del tiempo, la cronología, la tabla sincrónica, desde actividades que promuevan el despliegue de un modo de razonar lógico-histórico que apunte a esa comprensión de la temporalidad porque, en caso contrario, solo se logra la repetición mecánica de fechas y sucesos que después se olvidan y poco aportan al entendimiento de los procesos histórico-

sociales, afectando la formación del pensamiento histórico-social de los alumnos. Hay que lograr, entonces, el trabajo desde ese tiempo externo para penetrar en el tiempo interno que permita acceder a la concepción del tiempo como vía de inteligibilidad. (p.10-16)

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales es preciso desarrollar tareas específicas relacionadas con el tiempo y el espacio históricos, de forma tal que se enseñe al estudiante a pensar históricamente, al tomar como punto de partida las relaciones espacio- temporales y su connotación en la vida social, por lo que constituye una necesidad repensar estas categorías, con el propósito de valorar la importancia del trabajo con el tiempo y el espacio.

El tiempo como categoría filosófica refleja la ocurrencia, la duración y la sucesión de hechos, fenómenos, y procesos que, en su movimiento, se producen en un espacio determinado. Por ello, para ubicar en el tiempo, resulta imprescindible la comprensión de la duración de los hechos, fenómenos o procesos, así como los cambios y /o transformaciones que evidencian.

El tiempo histórico es una categoría que ha sido definida, sin embargo, es Torres (2000), quien a consideración de las autoras ofrece un constructo teórico abarcador e integrador cuando acota que:

...es una reconstrucción sistémica, objetiva e interpretativa al tiempo, de la dialéctica social de unos presentes pasados, conceptualizados desde distintos paradigmas historiográficos, en el que se combinan procesos diacrónicos y sincrónicos plurales, diferentes según el plano histórico estudiado y los colectivos humanos de referencia; en él se interrelacionan diferentes procesos disrítmicos y polidurativos cualitativamente diferenciados y con diferentes espesores relativos en cuanto a su relevancia en el contexto procesal (p.20).

Ondina Lolo y Ricardo Rodríguez señalan que:

El tiempo histórico es la datación (fecha), la diacronía, la sincronía o simultaneidad, el ritmo, la ruptura, el cambio, la permanencia, la periodización, lo que antecede, la sucesión, la larga, media y corta duración que permiten entender el proceso de cambio y transformación social, los factores que aceleran o retardan los procesos, así como las relaciones existentes entre hechos, fenómenos y procesos en el momento histórico en que ocurrieron. (p.70).

La diacronía: alude a la sucesión de acontecimientos a lo largo del tiempo. Se relaciona a un desarrollo en una secuencia temporal ejemplo: La Primera Guerra Mundial (1914-1918), mientras que la sincronía: se refiere a la observación de los fenómenos en el momento específico de su evolución. Ejemplo: La crisis del Imperio Romano de Occidente (en el período de su apogeo entre los siglos III al V d. n. e)

Dicho de otro modo: la diacronía hace mención a considerar un mismo acontecimiento en distintos momentos, mientras que la sincronía está asociada

a distintos acontecimientos en un mismo tiempo. Desarrollo en una secuencia temporal.

En hechos relacionados con acontecimientos bélicos acaecidos en la historia, por ejemplo: La Guerra de los Cien Años (1337-1453), la Guerra de los Diez Años (1868-1878).

En ambos a partir de la datación que se ofrece se puede establecer tanto la diacronía como la sincronía , ambas categorías constituyen pares que permiten comprender y establecer la evolución de determinados hechos en diferentes épocas a través del tiempo y el espacio y a su vez indagar mientras estos transcurrían que otros hechos acontecían de manera simultánea en el caso del primero en Francia e Inglaterra , en el resto de Europa y en otras latitudes geográficas, mientras que en el segundo ejemplo se puede determinar que ocurría en las diferentes regiones de Cuba al iniciarse la contienda en la porción oriental de la isla, así como también vincularlo a hechos locales y además que acaecía mientras tanto en América y Europa .

El tiempo histórico es un período de tiempo en el que han ocurrido acontecimientos que generan un cambio. Este tiempo puede ser corto como por ejemplo: Las batallas de los siete días entre el 25 de junio al 2 de julio de 1862 cerca de Richmond (Virginia) durante la Guerra Civil estadounidense, La Guerra Chiquita en Cuba (24 de agosto de 1879- 3 de diciembre de 1880), hasta muy largo como la edad media. (siglos V al XV. n. e)

Se considera que son los cambios en la sociedad y no el transcurrir de los años, los que generan el tiempo histórico.

Según Aróstegui (1995), el tiempo histórico se manifiesta a través de tres tipos de categorías:

Cronología: Se relaciona con el tiempo astronómico.

Tiempo Interno: Asociado con las regularidades y con las rupturas en el desarrollo de las sociedades.

Periodización: Establece un espacio de inteligibilidad de los procesos históricos” (p.21).

La temprometía cristiano occidental se internaliza en el aula como la única normal, e incluso, como la mejor forma de datación. Se observa una tendencia europeizante en la determinación del calendario, y ello implica que no se tiene en cuenta, desde la cultura, la mirada de otras sociedades, en relación con la datación temporal tales son, por ejemplo: El calendario maya, el año lunar en los países asiáticos.

En relación con la cronología se agrega que permite contar el tiempo, mediante la utilización de diferentes medidas:

- El segundo, el minuto, la hora, permiten controlar el tiempo muy corto, el de la vida diaria.
- El día, la semana, el mes, agrupan tiempos vividos, que permanecen más o menos en la memoria individual y colectiva. Se recuerdan como una fecha en el calendario.

- El año, el lustro (5años), la década (10años). Se pueden recordar fácilmente, pero el siglo (100 años), el milenio (1000) solo se entienden y recuerdan con un tiempo histórico y al crear una línea del tiempo.

El tiempo cronológico se refiere a la medición del tiempo secuencial, es decir al transcurrir de un momento a otro: días, meses, años, décadas, siglos, milenios. Esta forma de medición del tiempo permite ubicar los hechos en una fecha precisa, ejemplo:

14 de Julio de 1789. Toma de La Bastilla, 10 de octubre de 1868. Inicio de las luchas independentistas en Cuba.

Es muy importante precisar el momento en el cual sucede un hecho y ordenarlo en sucesión con respecto a los hechos anteriores y posteriores al mismo, que vienen a ser a su vez causas y/o consecuencias, lo cual se conoce y determina a partir del tiempo cronológico.

Actualmente se acepta la división de la historia en períodos. Se comienza desde el origen de la humanidad, estimado entre 3 y 4 millones de años, dividido en etapas prehistóricas, paleolítico, neolítico, mesolítico, edad de los metales, neolítico, lo sucede la historia con la protohistoria, edad antigua, edad media, moderna y contemporánea.

La periodización Rodríguez (2007), la define como "...un instrumento metodológico que facilita el análisis histórico y a su vez, como un resultado de ese análisis, para el establecimiento de la división en períodos" (p.7).

Se asume el concepto de Plasencia (1985), período, donde se "...sintetizan varios lapsos en los cuales se resuelven determinados problemas históricos que poseen fundamentalmente significación para la realización de la tendencia de desarrollo de una determinada época histórica" (p.41).

Igualmente resultó necesario el acercamiento a la conceptualización de la etapa, de menor amplitud temporal, pero no de menor significación, pues "...dentro de los períodos históricos particulares existen progresos y retrocesos, lapsos donde el movimiento histórico se hace más lento o, por el contrario, se acelera" (Plasencia, 1985, p.42). Se denominan como hitos históricos los hechos o momentos más relevantes ocurridos en cada uno de los períodos o etapas, que indican un salto cualitativo en el desarrollo. Todas estas categorías permiten desde el punto de vista teórico la formación de un pensamiento histórico –social coherente, lógico y ordenado de manera sistemática y gradual.

El dominio del conocimiento de la historia, se basa entonces no solamente en conocer los acontecimientos pasados, sino en encontrar una explicación de las cosas, al observar los movimientos, ritmos, períodos y cambios presentados en ella.

En el trabajo con las categorías tiempo y espacio es necesario enseñar a pensar con lógica. El tiempo no puede tratarse sin el espacio dado su unidad dialéctica, pues todo lo que ocurre sucede en un tiempo dado y en un espacio específico, sea terrestre, acuático o aéreo.

La categoría espacio es utilizada por diversas disciplinas (matemática, sociología, historia, geografía, por solo citar algunas). Lo que evidencia su

concepción multidisciplinar. Ahora bien, según Pérez (2010), “en ciencias sociales, el espacio nos remite a los lugares donde se desarrollan las actividades humanas [...]” (p.6).

Por su parte, López (2010), define la espacialidad como el “escenario natural y/o modificado en el que transcurren los hechos, fenómenos y procesos históricos, jugando un importante rol en su naturaleza” (p.7)

Variados son los autores tanto extranjeros como nacionales que se refieren al espacio y, en el caso de las ciencias sociales, hay coincidencia en la necesidad de abordar la categoría espacio, al tener en cuenta las relaciones humanas que lo distinguen.

Se comparte el criterio de Lolo & Rodríguez (2010), “en la definición de espacio desde lo histórico-social hay que incluir el lugar, el medio (escenario geográfico) el recorrido (desplazamiento, itinerario). Todo ello sin olvidar la relación con el tiempo, para contextualizar adecuadamente el objeto histórico-social de estudio”. (p.13)

Los mapas constituyen una fuente de conocimiento esencial para la comprensión de acontecimientos, hechos, fenómenos, procesos y regularidades del devenir histórico-social.

Constituye punto de partida para el trabajo con mapas la ubicación de puntos cardinales y límites geográficos (mares, fronteras y otros); el conocimiento de símbolos convencionales como el color (azul para las aguas, carmelita para las zonas montañosas, por sólo citar algunos ejemplos) que varía su tono en dependencia de mayor profundidad o altura según el caso. Así mismo se precisa el conocimiento de las escalas utilizadas debido a que cada centímetro en el mapa equivale a una determinada distancia en kilómetros.

Sobre la base de estos aspectos se trabaja el vínculo de lo natural geográfico con lo histórico-social; se puede entender entonces la impronta de los seres humanos en el espacio y el tiempo, además de derivar otros significados que repercuten en el proceso de formación de actitudes y valores [...]. (Lolo & Rodríguez, 2010, p.3)

Metodología y métodos

Durante el desarrollo de la investigación, se ha empleado un sistema de métodos de los niveles teórico y empírico del conocimiento respectivamente, sustentados por la dialéctica materialista como método rector a partir de la misma se asumieron presupuestos de la investigación cualitativa. Los referidos métodos propiciaron la comprensión y la determinación de los fundamentos teóricos relacionados con el abordaje del tiempo y la espacialidad histórica en la comprensión de los procesos histórico-sociales en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Entre los métodos teóricos se utilizaron los siguientes: El analítico–sintético para estudiar desde el punto de vista teórico la temporalidad y la espacialidad y su articulación para la comprensión de los procesos histórico-sociales, mediante el análisis de sus aspectos fundamentales y sintetizar sus ideas esenciales.

El inductivo-deductivo para establecer las características generales de la temporalidad y la espacialidad histórica, a partir de la relación con el contexto histórico y la comprensión de los procesos histórico-sociales, en aras de determinar desde estas las particularidades de cada una.

El análisis de documentos favoreció la consulta del Programa de disciplina de Didáctica de las Ciencias Sociales y los de las asignaturas Didáctica de las Ciencias Sociales I y II respectivamente, el modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Marxismo–Leninismo e Historia en la Universidad de Matanzas, además de bibliografía especializada sobre el tiempo y el espacio desde la Didáctica de las Ciencias Sociales, con vistas a precisar los objetivos por años y propios de cada una de las asignaturas y la disciplina.

Las entrevistas a docentes y jefa de carrera permitieron la recopilación de información cualitativa.

La población estuvo conformada por profesores de la carrera, estudiantes de segundo y tercer año respectivamente de los cursos diurno y por encuentro, la jefa de carrera, para un total de 25 informantes.

El análisis de los documentos revisados, así como las entrevistas evidenciaron que no es sistemático el trabajo con las categorías de la temporalidad y la espacialidad histórica, y no siempre se aplican para la comprensión de los procesos histórico–sociales, cuestión que es primordial. En este sentido se implementaron acciones de aprendizaje con la finalidad de concientizar a estudiantes y profesores de la necesidad e importancia del empleo de la espacialidad y la temporalidad histórica para la comprensión de los procesos histórico-sociales desde sus fundamentos, como parte de su formación y desempeño profesional.

Resultados

Diversas son las habilidades de trabajo con mapas en las que deben ser entrenados los estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales entre las que se destacan:

- Ubicar hechos (históricos o no) estáticos: dónde ocurrió una batalla, dónde nació, vivió y/o murió una personalidad.
- Ubicar hechos históricos dinámicos: desplazamientos de fuerzas militares, territorios ocupados o liberados, migraciones humanas.
- Relacionar ubicación espacial y temporal: áreas de influencia, desarrollo de fuerzas sociales que caracterizan una etapa determinada.

“Llegar a conclusiones a partir de la relación de la información del mapa con diversas fuentes, entre otras” (Lolo & Rodríguez, 2010, p.3).

En el trabajo con mapas es preciso rebasar la práctica del empleo del mapa por el profesor y/o los estudiantes únicamente para señalar lugares y hechos estáticos. Hay que desarrollar la actividad productiva del estudiante desde la clase para que el mapa y el tiempo histórico y cronológico con sus categorías se conviertan en una fuente que refuerce el aprendizaje y contribuya a la comprensión de las relaciones espacio-temporales en el estudio, comprensión y análisis de los procesos histórico- sociales.

Es primordial para los docentes del área de las Ciencias Sociales en la Educación Superior y en particular de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo – Leninismo e Historia valorar la importancia de desplegar un trabajo coherente y sistemático en función de enseñar a los estudiantes la dinámica y complejidad del tiempo y el espacio en el desarrollo histórico-social, desde diferentes vías, para contribuir a su comprensión, análisis y ejercitación de sus categorías y dimensiones ya que esto facilita que puedan entender la dinámica social no solo en el presente y el pasado sino también en su proyección hacia el futuro.

Por ello se fundamenta teóricamente que temporalidad y la espacialidad para la comprensión de los procesos histórico-sociales desde la Didáctica de las Ciencias Sociales:

ofrece una visión flexible y creativa, brinda sistemas de conocimientos, normas de relación con el mundo y habilidades, establece una relación dialéctica entre el presente, el pasado y el futuro, conduce a la reflexión y el desarrollo de un pensamiento crítico, permite comprender el objeto en su desarrollo, con los nexos, conexiones, procesos que se desarrollan a la vez, facilita la interrelación entre lo objetivo y lo subjetivo, muestra una evolución dinámica y activa de la evolución humana de manera integral, favorece el desarrollo del razonamiento lógico, establece puntos de contacto, sistematización e integración entre diferentes disciplinas y asignaturas del área de las ciencias sociales, contribuye a la transmisión de valores universales. (Rodríguez, 2018, s/p)

Discusión

A través de la disciplina Didáctica de las Ciencias Sociales y las asignaturas que la conforman se implementan acciones de aprendizaje y concientización para la comprensión de los procesos histórico –sociales de manera creativa, coherente y lógica con vistas a fomentar el pensamiento lógico de los estudiantes de la carrera, a través de las diferentes formas de organización de la docencia. Para ello en las reuniones de carrera se implementaron desde un conjunto de acciones que van desde la conferencia de posgrado para los docentes, la coordinación y ejecución de un taller metodológico de intercambio de experiencias y se rinde cuentas de su implementación en el currículo como parte del trabajo docente –metodológico de los colectivos de año, además de la creación de un curso optativo electivo titulado: El tiempo, el espacio y las fuentes del conocimiento histórico. El diálogo sostenido en el taller, y en la conferencia de postgrado, así como los controles a las diferentes formas de organización del proceso docente han propiciado y potenciado el interés por el conocimiento del tema y su puesta en práctica, así como el desarrollo de habilidades y la búsqueda en diferentes fuentes de información para continuar profundizando en el tema. Desde el colectivo de carrera se concretan y enriquecen nuevas vías y propuestas para desde el proceso de enseñanza aprendizaje continuar potenciando a través de la espacialidad y la temporalidad el razonamiento lógico y la comprensión de los procesos histórico-sociales, lo que contribuye a la

formación de un profesional competente y capacitado desde el modo de actuación profesional.

Conclusiones

El tiempo, el espacio histórico son conceptos medulares para el desarrollo del razonamiento lógico, la comprensión de los procesos históricos y la formación del pensamiento histórico-social en la Didáctica de las Ciencias Sociales.

El tiempo, y el espacio histórico se distinguen por su relevancia socio-histórica, cultural y sus aplicaciones prácticas, además de su connotación interdisciplinaria y para la formación de la concepción científica del mundo.

El tratamiento de las categorías y dimensiones temporales y espaciales, así como su comprensión y aplicabilidad en la Didáctica de las Ciencias Sociales revelan la importancia de la comprensión de los procesos histórico-sociales en esta disciplina y sus correspondientes asignaturas desde un enfoque holístico y multifactorial.

Referencias

- Álvarez de Zayas, R.M. (2006). *Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales*. KIPUS. Bolivia,
- Aróstegui Sánchez, J. (1995). *La investigación histórica: teoría y método. Crítica*. Barcelona: España, p.21.
- Castro Ruz, F. (1999). *Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de Caracas*, Venezuela. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba.
- Jevey Vázquez, Á F. (2007). *Concepción didáctica para la formación de las nociones y representaciones histórico-temporales en los escolares primarios*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey".
- Galeano Hughes, E G. (1973). *Las venas abiertas de América Latina*. Pueblo y Educación. La Habana.
- Lolo Valdés, O. & Rodríguez Vázquez, R. (2010). *La impronta humana en el tiempo y el espacio. En: Acerca de la enseñanza-aprendizaje de las humanidades*. Pueblo y Educación, La Habana.
- Lolo Valdés, O. (2012). *Acerca del tiempo y el espacio desde las asignaturas de ciencias sociales*. En: *Didáctica de las ciencias sociales*. Pueblo y Educación, La Habana.
- Lolo Valdés, O. & Rodríguez Vázquez, R (2015). *Repensar el tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales*. En: *Revista Varona*, no. 60, ene-junio.
- López, G. (2010). *Acerca del tiempo y el espacio*. Material para la docencia. UCP "José Tey", Las Tunas.
- Mañalich Muxi, R. y otros. (comp.) (2005). *Didáctica de las Humanidades*. Selección de textos. Pueblo y Educación, La Habana.
- Pagés Blanch, J. & Santisteban Fernández, A. (199a). *La enseñanza del tiempo histórico: una propuesta para superar viejos problemas*. EN:

- AAVV. Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué.: Díada, Sevilla.
- Pagès Blanch, J. (1999b). *El tiempo histórico: ¿Qué sabemos sobre su enseñanza y su aprendizaje?* Análisis y valoración de los resultados de algunas investigaciones. En: AAVV. *Aspectos didácticos de Ciencias Sociales*, 13. Zaragoza: ICE; Universidad de Zaragoza, p. 241-278.
- Pagès Blanch, J. (2004). *Tiempos de cambios... ¿Cambios de tiempos? Sugerencias para la enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico a inicios del siglo XXI*. En: FERRAZ, F. (Org.). *Reflexões sobre espaço-tempo. Coleção Textos de Graduação*, v. 3, Quarteto UCSAL, Salvador. p. 35-53.
- Pagès Blanch, J. & Benejam Arguimbau, P. (2005). *Tiempos de cambios... ¿cambios de tiempos?* ICE- Universidad de Zaragoza, España
- Pagès Blanch, J. & Santisteban Fernández, A. (2009). *Cambios y continuidades: aprender la temporalidad histórica*. En: FONSECA, S.G. (Ed.). *Ensino fundamental. Conteúdos, metodologias e práticas*. Campinas: Alínea.
- Pagès Blanch, J. & Santisteban Fernández, A. (2010). *La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria*. Cad. Cedes, Campinas, Vol. 30 (82), sep- dic, pp. 281-309, Disponible en: <http://www.cedes.unicamp.br> (Consultado noviembre 15, 2018).
- Plasencia Moro, A. (1979). *Método y metódica históricos*. Empresa Poligráfica, La Habana.
- Plasencia, A., Zanetti, O. & García, A. (1995). *Metodología de la investigación histórica*. Pueblo y Educación, La Habana.
- Rodríguez, J. A. (2007). *Estudio histórico crítico de la enseñanza oficial de la Historia de Cuba, desde el contenido y los métodos de enseñanza (1842-1958)*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.
- Rodríguez Lemane, P.O. (2018). El tratamiento de la temporalidad y la espacialidad histórica. El cuadro del mundo. Su importancia para la comprensión de los procesos histórico-sociales en la escuela media. (Manuscrito no publicado)
- Rosental, M. P. & Iudin, P.F (1973). *Diccionario filosófico*. Ediciones Universo. Argentina.
- Torres Bravo, P.A. (2001). Educación de la temporalidad. En: *ESO Y Bachillerato*. Tarviba, no 22, ene, p.20.

9.

LA AURORA DE MATANZAS: JOYA DEL PERIODISMO CUBANO **THE NEWSPAPER LA AURORA DE MATANZAS: JEWEL OF CUBAN** **JOURNALISM**

Karla Beatriz Paredes Galindo
 Universidad de Matanzas, Cuba
kabepapaga2014@gmail.com