

¿Considera que se conoce realmente a la FSCH su objeto social y su misión en sus sitios de redes sociales?

Según su consideración ¿Cuáles son las líneas de mensaje de mayor interés en promover sobre la facultad?

¿Cree que sería factible jerarquizar los públicos externos de la FSCH en orden de prioridad? ¿Qué importancia les concede a ellos como parte de sus estrategias institucionales? ¿Qué quisiera comunicarle a cada público jerarquizado de la facultad?

¿Quién se encargada de la gestión de comunicación en el entorno online en la facultad? ¿Existe un documento que dirija la comunicación en estos espacios?

¿Qué fortalezas y debilidades puede identificar usted con respecto a la gestión de comunicación de la FSCH en las redes sociales?

¿Qué plataformas sociales consideran idóneas para desarrollar las acciones de comunicación de la facultad en redes sociales?

¿Qué representa la FSCH de la Universidad de Matanzas para usted?

Cierre: Espacio para el entrevistado ampliar algún tema que le interés

14

EL ESTADIO INICIAL DE LA AUTORREGULACIÓN DE LA PERSONALIDAD EN LOS PREADOLESCENTES

THE INITIAL STAGE OF THE SELF-REGULATION OF PERSONALITY IN PREADOLESCENTS

Daillet Paz Morejón

Centro de Diagnóstico y Orientación del Municipio Martí, Matanzas, Cuba

marilin.fojo@umcc.cu

<https://orcid.org/0009-0008-3133-9003>

Resumen

La función autorreguladora de la personalidad constituye una característica esencial y definitoria de esta categoría porque expresa un carácter activo y consciente tanto en sus relaciones con el medio en que vive como con respecto a su propia persona. Por esta razón el tema seleccionado para la presente investigación es: “El estadio inicial en la autorregulación de la personalidad de los preadolescentes”. El mismo ofrece respuesta al problema científico: ¿Cómo contribuir al surgimiento del estadio inicial de la autorregulación de la personalidad en los preadolescentes de sexto grado de la educación primaria en la escuela “Antonio Briones Montoto” del municipio Martí? El objetivo de la investigación va dirigido a diseñar un sistema de actividades educativas que contribuya psicológicamente el surgimiento del estadio inicial de la autorregulación de la personalidad en los preadolescentes de sexto grado de la educación primaria en la escuela “Antonio Briones Montoto” del municipio Martí. La investigación se fundamenta en el enfoque dialéctico-materialista, así como el análisis histórico concreto del problema en su desarrollo. Se utilizan métodos del nivel teórico, empírico, y estadísticos que permitieron recoger la información

necesaria para evaluar el estado actual del problema. Se pretende, la implementación de un sistema de actividades educativas con el objetivo de contribuir al surgimiento del estadio inicial de la autorregulación de la personalidad en los preadolescentes para hacer más viable el tránsito del nivel primario al secundario; de la escuela primaria “Antonio Briones Montoto”.

Palabras clave: Personalidad, Autorregulación, Preadolescencia.

Resume

The auto-regulator function of the personality constitute definite and essential characteristic of this category because express an active and conscience character in its relations with the place where live about itself. For that reason the topic selected for this investigation is “The initial start in the autorregulation of the pre-teenages personality”. The same offers the answer of the scientific problema: How contribute the appearance of the initial start in the autorregulation of the pre-teenages of 6th grade of de primary education in “Antonio Briones Montoto” school located in Martí municipality. The objective of de investigation go to diseñar a system of educative activites shat contribute with de psychology to the appearance of the initial start in the autorregulation of the pre-teenages of 6th grade of de primary education in “Antonio Briones Montoto” school located in Martí municipality. The ivestigation is based in the didactic- materialits approach, so like de historic and materialist analysis of the problema in it devel pment. It is used methods of they, impire an statistics level that give is the possibility to get the information to evaluaty the actual view of the problema. Pretend establish and educative septem of activities with the objetive to bor the initial start in the autorregulation of the personalidad in the pre-teenages to be more in way to pass from primari level to secondary; of “Antonio Briones Montoto” primary school.

Keywords: Personality, Auterregulation, pre-teenages.

Introducción

La formación de elevadas cualidades de la personalidad en los educandos, morales e intelectuales, ha constituido un importante objetivo de la educación en su devenir histórico. El contenido de tales cualidades, así como las vías para su formación, reflejan las posibilidades y aspiraciones de la sociedad en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado. Es por ello que lograr un desarrollo adecuado de la personalidad se hace muy necesario. La función autorreguladora de la personalidad constituye una característica esencial y definitoria de esta categoría porque expresa su carácter activo y consciente tanto en sus relaciones con el medio en que vive como con respecto a su propia persona. Explica cómo la personalidad regula su actividad durante el proceso de búsqueda, planteamiento y logro de sus objetivos, lo que se evidencia en las reflexiones que el sujeto realiza sobre sus posibilidades reales de lograr uno u otro propósito.

El tema tiene gran importancia porque la personalidad es una configuración que expresa una organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto en sus funciones reguladoras y autorreguladoras del comportamiento, constituye, por lo tanto, una

integración sistémica de los contenidos y funciones de la psiquis que se expresa de manera individualizada en el comportamiento de cada sujeto. (Colectivo de autores, 2004, p. 47)

En el segundo ciclo de la escuela primaria la autorregulación no es una cualidad adquirida y la transición entre el nivel primario y el secundario, por regla general ocurre con dificultad, por tanto, anticiparse a la etapa más propicia para la consolidación de la autorregulación sería ventajoso desde el punto de vista de la personalidad del futuro educando de secundaria básica. La investigación va dirigida a determinar qué acciones educativas realizar con escolares de sexto grado de la escuela primaria que los prepare psicológicamente para el despliegue incipiente y futura consolidación de la autorregulación. La búsqueda, detección y potenciación de fortalezas en esta dirección constituye uno de los propósitos de la autora.

El tema de la autorregulación en las diferentes etapas de desarrollo de la personalidad y el propio concepto han sido investigados desde diversas especialidades tales como: la psicología, la pedagogía, la sociología, entre otras. L.S Vygotsky, (1992), desde su enfoque psicológico expresa que la función reguladora y auto-reguladora de la personalidad permite al escolar dirigir su propio desarrollo (auto-regulación), condicionar formas armónicas y estables de orientación y ejecución de la actividad que toman en cuenta las influencias internas y externas y refleja el nivel de desarrollo de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. Esto permite deducir que en tal sentido las funciones reguladoras y autorreguladoras de la personalidad permiten al escolar orientarse para actuar lo cual hace que el mismo adquiera más conciencia ante la realización de una acción o actividad cualquiera, permitiendo así una regulación de su conducta.

L.I Bozhovich, (1972), plantea que solo cuando el hombre ha alcanzado un elevado nivel de desarrollo psíquico, que lo hace capaz de dirigir su conducta y actividad, e incluso su propio desarrollo psíquico llega a ser personalidad. (p. 91); esta definición permite plantear que el núcleo de la personalidad son las posibilidades autorreguladoras del ser humano demostrando así que lograr un estadio inicial de la autorregulación sería propicio para consolidar la personalidad del preadolescente.

Por su parte, González, (2001) realiza una revisión del proceso de autorregulación, se enfoca al aspecto psicológico y considera que un escolar autorregulado es aquel que desde los puntos de vista meta-cognitivo, motivacional y conductual participa en su propio proceso de formación. En tal sentido, el escolar, al decidir dirigir sus actos, se verá en la necesidad de organizar las decisiones a tomar, de dirigir alternativas y aceptar los riesgos de enfrentar situaciones que puedan ser frustrantes, en tanto crea sus propios recursos que le permita una mejor autorregulación.

Por lo tanto, la autora coincide con González porque la autorregulación puede enseñarse y educarse, y que no se adquiere de una vez para siempre, sino que transita por distintas etapas, mediante una instrucción y práctica repetida, a través de múltiples experiencias que se suceden en diferentes contextos, que

deben ser implementadas sistemáticamente con ayuda de los diferentes agentes y agencias socializadoras; de ahí que este sea uno de los propósitos esenciales de la presente investigación.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado la autora hace suya las palabras de (García, 2004) cuando señala que la autorregulación en los niños de edad escolar debe ser entendida en su perspectiva de desarrollo y en todo su dinamismo por lo que resulta esencial considerar el papel del adulto como agente mediador en el desarrollo de este proceso.

La autorregulación es un proceso complejo que se retroalimenta a partir de las experiencias y expectativas, por esta razón existen diferentes modelos que pretenden explicar de qué manera se produce la autorregulación partiendo de que se trata de una habilidad que no es completamente innata; si no que se va desarrollando y fortaleciendo en base a nuestro aprendizaje y las circunstancias y estímulos que forman parte de nuestras vidas. Teniendo en cuenta el estudio bibliográfico, la autora asume el modelo cíclico de fases, planteado por Zimmerman, quien en diferentes trabajos desde 1986 hasta 2011, estudia este proceso por considerarlo el más completo. Según este modelo el proceso de autorregulación consta de tres fases:

- Fase de planificación: el alumno analiza la tarea o actividad, valora su capacidad para realizarla con éxito, establece sus metas y planifica.
- Fase de ejecución: fase en la que se realiza la actividad.
- Fase de autorreflexión: el alumno valora su trabajo y trata de explicarse las razones de los resultados obtenidos. (Panderó & Alonzo Tapia, 2018).

Características psicológicas de los escolares preadolescentes.

Según los distintos autores estudiados a partir de quinto grado se inicia la etapa de la adolescencia, entre los 11 y 12 años de edad, que también se le llama "preadolescencia".

En quinto y sexto grado se produce el tercer momento del desarrollo, donde se producen importantes adquisiciones del preadolescente desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en el proceso de aprendizaje.

En los momentos precedentes, la estructuración y organización de las acciones educativas se orientaron hacia la adquisición de determinados procesos y a su consolidación. En esta etapa del desarrollo se evidencia una mayor estabilidad en estas adquisiciones, tanto en el comportamiento, (regulación, orientaciones valorativas y normas de comportamiento) como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales.

En la preadolescencia el desarrollo moral se caracteriza por la adquisición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es bueno y malo. Estos juicios empiezan a incidir en la regulación de su comportamiento, y en buena medida expresan los puntos de vista del grupo.

A partir del grado quinto la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo. En la psicología se reconoce que una de las

necesidades y aspiraciones fundamentales de los preadolescentes es ocupar una posición de reconocimiento en el grupo de coetáneos. Gradualmente, a partir de este grado, el bienestar emocional del escolar se relaciona con la aceptación de sus compañeros de grupo. Pero, por otra parte, si bien la opinión del grupo juega un papel fundamental, la opinión de los padres sigue siendo de gran importancia para su bienestar emocional.

En este momento las adquisiciones del preadolescente desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo- motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje; así como el desarrollo de su pensamiento, deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la Educación General Media.

Los cambios en esta etapa son muchos y muy variados. Cada preadolescente los experimentará con más o menos intensidad, pero prácticamente en todos ellos podremos ver algunos muy característicos como los siguientes:

- Aparecen nuevos miedos como el miedo a hacer el ridículo o el aumento de su sentido del pudor y la vergüenza ante su propio cuerpo. En este momento pueden empezar a surgir conflictos relacionados con su imagen corporal con los que tendremos que tener mucho tacto al abordarlos.
- Es un momento en el que aparece la necesidad de mayor intimidad, los preadolescentes se van alejando de los padres y maestros, pasan más tiempo en sus cuartos escuchando música o leyendo. Este comportamiento permite al preadolescente construir su propia identidad, siempre y cuando los lazos afectivos y comunicativos con los padres y maestros no se rompan o se debiliten demasiado.
- Es también una fase en la que los preadolescentes tratan como sea de agradar a sus amigos. Su grupo de iguales empieza a ser su centro de referencia para construir sus pensamientos, adoptan actitudes, jergas propias del grupo y muy diferenciadas de los padres.
- La labilidad emocional, es decir, la fluctuación de un estado de alegría a uno de profunda tristeza también caracteriza esta etapa. Para los preadolescentes que están en esta fase todo es o extremadamente ideal o justo lo contrario. Se trata de un periodo lleno de ilusiones, de risas, de llantos, de discusión interna, un tiempo de grandes y profundos cambios, que padres y educadores que deben saber asimilar y gestionar.

Como la autorregulación en la preadolescencia debe ser entendida con perspectivas de desarrollo y las características psicológicas en este período etéreo son propicias para lograr un estadio inicial de la misma, resulta esencial considerar el papel del adulto como agente mediador en el desarrollo de este proceso, de ahí que la propuesta de la presente investigación sea diseñar un sistema de actividades educativas que condicione el estadio inicial de la autorregulación de la personalidad en los preadolescentes de sexto grado de la escuela primaria "Antonio Briones Montoto" del municipio Martí.

Métodos

Mediante las técnicas e indagaciones empíricas realizadas por la autora con el objetivo de diagnosticar su realidad educativa se tiene como estado actual del problema que: el grupo va a influir decisivamente en la autovaloración personal de cada escolar, también que el maestro suele guiar en exceso la actividad de los escolares, a potenciar el desarrollo de lo cognitivo instrumental en detrimento del desarrollo integral de la personalidad, no se potencian espacios de reflexión para el autoconocimiento, y la autorreflexión de cómo aprender.

Se constató que un 39% de los alumnos no alcanza el éxito e independencia en el proceso de resolución de las tareas asignadas, situación que provoca temor e inseguridad en su capacidad para dirigir su conducta al enfrentar ese proceso en la clase y fuera de ella. Además, se sobredimensionan las tareas prácticas y en ocasiones no se valora la correspondencia y los niveles de dificultad que pueden llegar a tener y no se promueve la participación de los alumnos sobre el significado de lo aprendido a partir de la autorreflexión y la reflexión colectiva, lo cual permite plantear que no se tienen en cuenta los cinco niveles de ayuda, siendo estas debilidades que atentan con la formación de la personalidad del escolar ya que en la preadolescencia el escolar primario alcanza mayores adquisiciones desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación. Para el estudio del tema la autora trabajará con unidades de análisis debido a la importancia y las dificultades encontradas en el centro escolar donde se realiza la investigación.

El análisis realizado pone de manifiesto la contradicción existente entre las posibilidades y potencialidades psicológicas de los preadolescentes de sexto grado de la escuela primaria para lograr un estadio inicial de la autorregulación de la personalidad y los insuficientes resultados alcanzados por los preadolescentes en tal sentido. Por tanto, se parte del supuesto de que se puede trabajar para hacer más viable ese proceso y así proponer variantes de solución a dicha contradicción.

Teniendo en cuenta la importancia de lo planteado, se formula el siguiente problema científico de este trabajo: *¿Cómo contribuir al surgimiento del estadio inicial de la autorregulación de la personalidad en los preadolescentes de sexto grado de la educación primaria en la escuela “Antonio Briones Montoto” del municipio Martí?*

Con la presente investigación se pretende a partir de la concepción de un sistema de actividades educativas contribuir al surgimiento del estadio inicial de la autorregulación de la personalidad del preadolescente y de esta forma hacer más viable el tránsito del nivel primario al secundario. El mismo se sustenta en una enseñanza desarrolladora donde el preadolescente sea el conductor de su propio desarrollo y el autorregulador de su conducta, llegando a conocer sus potencialidades y sus carencias. Además, en el plano teórico de la ciencia, brinda un nuevo concepto “estadio inicial de la autorregulación” demostrando que la educación va delante del desarrollo y la conduce tras de sí.

A partir de los fundamentos teórico-metodológicos elaborados, se determinaron y formularon las dimensiones e indicadores para el estudio del estadio inicial de la autorregulación de la personalidad en los preadolescentes del segundo ciclo de la Educación Primaria.

Las dimensiones e indicadores resultaron esenciales para la elaboración del diagnóstico, así como para la organización del proceso educativo atendiendo a las transformaciones que se aspiraban lograr mediante la investigación, proceso en el cual continuó perfeccionándose la formulación de los mismos.

El análisis realizado permitió distinguir dos dimensiones con sus respectivos indicadores para el estudio del estado actual del estadio inicial de la autorregulación de la personalidad de los preadolescentes. Una dimensión responde a las particularidades que caracterizan al preadolescente y la segunda a los recursos pedagógicos para la orientación a la escuela en la educación del estadio inicial de la autorregulación de la personalidad de los escolares de sexto grado de la enseñanza primaria.

La determinación de los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, se realizó para dar cumplimiento al proceso de investigación y para su confección se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos para este estudio e incorporados al diagnóstico del estado actual del problema objeto de análisis.

El diagnóstico, el análisis y la comparación de los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos, permiten a la autora sistematizar las principales potencialidades y dificultades asociadas al estadio inicial de la autorregulación de la personalidad en los escolares del sexto grado de la Educación Primaria de la escuela Antonio Briones Montoto del municipio Martí.

Potencialidades:

- Los preadolescentes evidencian cualidades de autocrítica al plantear cualidades negativas que poseen.
- La familia y los profesores intervienen en la motivación de los preadolescentes en relación con la actividad de estudio y futura profesión.
- Demuestran una valoración de su autoestima y una imagen de sí positiva.
- El conocimiento de los docentes sobre las características de los preadolescentes, pues reconocen las particularidades de sus escolares destacando sus fortalezas y debilidades.
- La clase como recurso pedagógico de formación de la personalidad.
- La existencia de proyectos educativos.

Carencias:

- Pobre jerarquía motivacional al presentar motivos de diversa índole.
- Tendencias a la subvaloración al destacar más características negativas que positivas, aun cuando estas deberían ser positivas mostrando así una autovaloración no del todo adecuada.
- Pobre conocimiento de sí, porque no plantean características propias de sí y no tienen conocimiento de sus fortalezas y debilidades.

- La falta de conocimiento de los maestros para potenciar la autorregulación de la personalidad de los preadolescentes hacia un estadio inicial.
- No se potencian espacios de reflexión y autovaloración.
- Las reuniones de padres no son espacios de diálogo y/o de orientación.

Resultados

Como solución se propone un sistema de actividades educativas que persigue como **objetivo general**: Contribuir al surgimiento del estadio inicial de la autorregulación de la personalidad en los preadolescentes, para hacer más viable el tránsito al nivel secundario, de la escuela primaria “Antonio Briones Montoto” del municipio Martí.

Para cada actividad educativa se consideran tres fases:

Orientación: etapa fundamental en el proceso de enseñanza, se precisa que es lo nuevo que se va a aprender y que es lo ya aprendido, lo que se logra cuando a través de diversas acciones, los docentes establecen nexos entre lo conocido y lo desconocido, de forma clara y precisa (Zona de Desarrollo Próximo). Para establecer los nexos antes planteados es indispensable que conozca, quien dirige la actividad, las carencias y potencialidades de los sujetos para aprender lo nuevo y lo que conoce de él, además de la motivación para captar la atención de los preadolescentes hacia lo nuevo que se va a aprender.

Ejecución: etapa en la que debe existir correspondencia con la anterior en cuanto a las acciones que realizan los implicados. Esto significa que no pueden ser dos etapas desconectadas, pues de ser así, la orientación dejaría de tener sentido para el que aprende y carentes de valor pedagógico. Por otra parte, si la orientación fue efectiva, el proceso de ejecución se puede lograr mejor con una mayor independencia por parte de los docentes.

Control y Evaluación: se realizan sobre el aprendizaje que se va produciendo. Estas acciones se manifiestan durante toda la actividad educativa, se tiene en cuenta desde la etapa de orientación donde el que dirige es el mayor responsable de su fiscalización, pero en el caso específico de la actividad que se propone se emplearán el autocontrol, la autovaloración y la autoevaluación por los propios preadolescentes para de esta forma contribuir a un estadio inicial de la autorregulación.

Sistema de actividades:

Actividad # 1 Título: Autocontrol de mi esquema para aprender.

Actividad # 2 Título: La verdadera grandeza está en saber quiénes somos.

Actividad # 3 Título: ¿Sabes quién es?

Actividad # 4 Título: ¿Cómo soy?

Actividad # 5 Título: El juego del nombre.

Actividad # 6 Título: Asociación de profesión- objeto.

Actividad # 7 Título: La profesión que escogí.

Actividad # 8 Título: Equilibrio en grupo: la estrella.

Actividad # 9 Título: Juego para autorregularse.

Actividad # 10 Título: ¿Cómo me autorregulo?

Discusión

Estas actividades lograron esclarecer a los preadolescentes la importancia del conocimiento de sí para lograr cualidades autorregulatorias que le permitieran un desarrollo de su personalidad; así como para su futura inserción en la Secundaria Básica. Para lograr una conclusión final de la validación los resultados del sistema de actividades la autora realizó en la sesión 10 y última la aplicación de las mismas técnicas utilizadas en el diagnóstico inicial, así como un análisis de los resultados e intervenciones de los escolares; a partir de la primera dimensión con sus respectivos indicadores de la investigación, permitiendo establecer una comparación entre los resultados del diagnóstico inicial y la situación actual en los preadolescentes, una vez aplicado el sistema de actividades educativas propuesto y los resultados del diagnóstico final. Por tanto la comparación de los resultados en ambos diagnósticos, mediante la implementación del resultado científico, demuestra que ha habido un considerable avance ya que se ha logrado una adecuada autovaloración por parte de los preadolescentes, así como una corrección de cualidades negativas y un adecuado conocimiento de sí, lo que le permite a la autora aseverar que se puede hablar de la evidencia de un estadio inicial de la autorregulación de la personalidad en la etapa preadolescente, el cual es propicio para hacer más viable el tránsito al nivel secundario, destacándose como fortalezas y debilidades las siguientes:

Principales Fortalezas después de aplicado el Sistema de actividades:

- El 76,3% de los preadolescentes son capaces de reconocer sus cualidades ya sean positivas o negativas lo que permite hablar de una adecuada autovaloración.
- El 75,05% de los preadolescentes son capaces de proponerse metas futuras y realizar esfuerzos por alcanzarlas.
- El 71.05% de los preadolescentes presentan un mayor desarrollo del conocimiento de sí.
- El 70, 3% de los preadolescentes se muestran críticos y autocríticos.

Principales Debilidades, mantenidas después de aplicado el Sistema de actividades:

- Aunque hay un avance todavía existe deficiencias en cuanto a que el 3,42% de los preadolescentes no son capaces de reconocer sus errores y de identificar íntegramente ejemplos negativos y positivos en las situaciones.
- El 3,4% de los preadolescentes no se identifican íntegramente con las cualidades positivas, ni expresan deseos de imitarlas.

En los referentes teóricos se reconoce la importancia de la autorregulación como manifestación de un funcionamiento armónico de la personalidad, las fases del proceso de autorregulación de la misma como componente fundamental para su estudio; así como las características psicológicas de los escolares preadolescentes que permitieron a la autora hablar sobre autorregulación en este período. Se destacan las amplias potencialidades de los preadolescentes

que implementadas sistemáticamente con ayuda de los diferentes agentes y agencias socializadoras permitan abogar por un “nuevo concepto estadio inicial de autorregulación de la personalidad”.

El diagnóstico realizado reveló la necesidad de lograr un estadio inicial de la autorregulación de la personalidad de los preadolescentes de sexto grado de la educación primaria, para hacer más viable el tránsito a un nivel educativo superior. Ello derivó la necesidad de buscar una propuesta de solución de manera que se refuercen las potencialidades detectadas y se minimicen las carencias encontradas.

Conclusiones

El sistema de actividades educativas para contribuir al surgimiento del estadio inicial de la autorregulación de la personalidad en los preadolescentes de sexto grado de la educación primaria en la escuela “Antonio Briones Montoto” del municipio Martí con el propósito de hacer más viable el tránsito al nivel secundario, se fundamenta en los requisitos metodológicos para su puesta en práctica. Consta, además, con todos los elementos necesarios para orientar, ejecutar, controlar y evaluar cada una de las actividades que se proponen.

Se pudo constatar y demostrar en la práctica la efectividad del diseño de actividades elaboradas por cuanto contribuyó a que los preadolescentes de sexto grado lograran un estadio inicial de la autorregulación. Se puede afirmar entonces que el objetivo de esta investigación fue cumplimentado a través de la implementación del sistema de actividades educativas diseñado por la autora, que constituye el resultado científico de la investigación.

Referencias

- Aportela, I. (2009). *La educación de la autorregulación de la personalidad del adolescente de secundaria básica en el grupo escolar*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”.
- Almeida, B. Salcedo; I. (2014) *Orientación a los docentes para favorecer la autorregulación en la actividad de estudios con el empleo del Libro de Texto en la clase de Matemática*. Revista Atenas.Vol.2 Nro. 26(abril) <https://atenas.umcc.cu>
- Balabàn, A. & Bayidir, D. (2016). *The investigation of the level self- directed learning readiness according to the locus of control and personality traits of preschool teacher candidates*. *International Electronic Journal Elementary Education*, 8(3), 391- 402. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1096539.pdf>.
- Bruso, J., Stefaniak, J., & Bol, L. (2020). *An examination of personality traits as a predictor of the self- learning strategies and considerations for online instruction*. *Educational Technology Research and Development*, 68(5), 2659- 2683. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1269139>
- Casado, B.O, (2018) *La autorregulación en el aula de Educación Primaria. Estudio y aplicación de un modelo integral de transición active hacia la*

- autonomía*. Tesis de doctorado. Universidad de Valladolid. Repositorio Institucional.
- Cepeda, D. Mahecha, J. (2022) *Autorregulación del aprendizaje y rasgos de la personalidad en estudiantes universitarios*. Revista Innova Educación,. <https://www.revistainnovaeducación.com>.
- Colectivo de autores. (2004). *La personalidad su diagnóstico y desarrollo* La Habana Playa. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- Chamorro- Pérez, R. (2015) *La autorregulación, como estrategia en el desarrollo personal y académico*. Universidad de la Sabana, sede Chía, Cundinamarca. Facultad de Educación. Revista electrónica en Investigación educativa – México. <https://redie.uabc.mx/redie/issue/archive>.
- García- Montro, I. (2003) *La autorregulación del aprendizaje escolar, CIPS*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Pedagógicas. <https://biblioteca.clasco.edu.ar>.
- González-Coya C. (2013) *La autorregulación de la personalidad en preadolescentes de la UCP “Juan Marinello Vidaurreta”*. IV Taller Internacional La enseñanza de las disciplinas humanísticas. HUMANÍSTICAS 2013.Cuba.
- Labarrere, S. A. (1995) *Pensamiento. Análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los alumnos*. México: Ángeles Editores.
- Trias- Seferian, D. (2017) *Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos*. Tesis de doctorado. Universidad de Madrid. Facultad de Psicología. Revista Educar – España. <https://educar.uab.cat/>
- Rico-Montero, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*, Editorial Pueblo y Educación.
- Vygotsky, L. S. (1982) *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villa. J (2017). *Sistema de actividades de aprendizaje de la asignatura Psicología: recurso para potenciar el conocimiento de sí en preadolescentes de 1er año de la carrera Pedagogía Psicología*. Trabajo de Diploma. Universidad Matanzas. Facultad de Educación. Sede “Juan Marinello Vidaurreta”.
- Zimmerman, B. J., & Martínez-Pons, M. (1986). *Development of a structured interview for assessing student use of self-regulated learning strategies*. American Educational Research Journal. <https://doi.org/10.2307/1163093>
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1988). *Construct validation of a strategy model of student self-regulated learning*. Journal of Educational Psychology,
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1990). *Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use*. Journal of Educational Psychology, <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82>.

- Zimmerman, B. J. (2000). *Attaining self-regulation. A social cognitive perspective.* In M. Boekaerts, P. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-Regulation.* San Diego: Academic Press.
- Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a self-regulated learner: an overview, Theory Into Practice.* https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- Zimmerman, B. J., & Campillo, M. (2003). *Motivating self-regulated problem solvers.* En J. E. Davidson & R. J. Sternberg (Eds.), *The nature of problem solving.* New York: Cambridge University Press.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.) (2011). *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance.* Roudedge.

CAPÍTULO 4

Miradas a la evaluación y al proceso universitario

15	LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL. Miguel Armando Arencibia Dávila	
16	LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL TRÁNSITO DE LAS REPRESENTACIONES FÍSICAS AL LENGUAJE DEL ÁLGEBRA. Arnaldo Vicente Morey Ramos, Maritza Petersson Roldán	
17	PREPARACIÓN DE CAMARERAS: MIRADAS EN LA ENCRUCIJADA DE PATRIMONIO CULTURAL-TURISMO-EDUCACIÓN. Celia María Rivero Perruc, Rosa Elvira Alfonso Ramos.	

LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL THE EVALUATION OF LEARNING IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL IMPROVEMENT

Miguel Armando Arencibia Dávila
Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0000-0082-8620-3604>

miguelarencibiada@umcc.cu; miguelarencibiad1960@gmail.com

Resumen

El presente trabajo pretende sentar las bases de una investigación acerca de las herramientas evaluativas de preferencia para los estudiantes de la superación profesional, respetando los principios de la Andragogía, considerando la evaluación como un subsistema dentro del sistema de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta el nivel académico y la experiencia laboral de los educandos.

A través de la aplicación de técnicas de recopilación de información (encuestas) y de métodos estadísticos serán determinados los instrumentos evaluativos que en mayor porcentaje prefieren los estudiantes que les apliquen para medir su aprendizaje. Los resultados permitirán, en un trabajo posterior, experimentar en las diversas asignaturas con estos instrumentos y evaluar el resultado real y la