

Romero Pérez, T., Abreu Ruiz, G., Bermejo Bencomo, W., Monzón Fernández, A, (2017). Programa integral para el control del cáncer en Cuba. Pautas para la gestión de implementación. Ecimed CNICM- Infomed ISBN: 978-959-313-383-8. Siegel RL, Miller KD, Fuchs HE, Jemal A, (2021). Cancer Statistics. CA: A Cancer Journal for Clinicians; p 7–33.

Vargas L, Rona E. (editores), (2021). Cáncer en el niño. Un desafío y una esperanza. Manual de apoyo para padres. Caminosan, PINDA, Santiago, p 5-35.

## 2.

### **GALERÍA DE IMÁGENES PARA EL ESTUDIO DE LA PARASITOLOGÍA MÉDICA EN LA CARRERA DE MEDICINA.**

#### **IMAGE GALLERY FOR THE STUDY OF MEDICAL PARASITOLOGY IN MEDICAL CAREER**

M Sc. Raisa González Giraldez,  
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas  
<https://orcid.org/0000-0002-1856-034>,  
[raisagg.mtz@infomed.sld.cu](mailto:raisagg.mtz@infomed.sld.cu), Cuba

M Sc. Danamirys Valdés Espino,  
Universidad de Ciencias Médicas Matanzas  
<https://orcid.org/0000-0002-8195-046>,  
[danamirys.mtz@infomed.sld.cu](mailto:danamirys.mtz@infomed.sld.cu), Cuba

#### **Resumen**

La Microbiología y parasitología médica cuenta entre las asignaturas de la carrera de medicina que requiere de medios de enseñanza que contribuyan a su comprensión, al ser una especialidad diagnóstica y por ende con un elevado componente práctico, sin embargo, las imágenes en los textos recomendados por el programa de la asignatura son insuficientes. El uso de imágenes, auxilia al profesor en sus explicaciones, las cuales a veces son extensas y acaban por desmotivar a los alumnos. Todo ello, motivó al colectivo de profesores a elaborar desde su proyecto de investigación una galería de imágenes de parasitología que sirve de complemento a la guía didáctica del tema y otros materiales didácticos. La galería confeccionada, sirve de complemento a la guía de estudio de parasitología y otros materiales complementarios elaborados. Su diseño responde a los objetivos generales y específicos del tema y las imágenes están ordenadas en unidades didácticas que se corresponden a los contenidos de las conferencias en power point y a las tareas docentes de la guía. Su utilidad en las clases prácticas es invaluable al sustituir el uso de microscopios y muestras parasitológicas indispensables en esta forma organizativa de la enseñanza.

**Palabras clave:** Galerías de imágenes, Parasitología Médica, medios de enseñanza aprendizaje.

#### **Summary**

Microbiology and medical parasitology are among the subjects of the medical career that require teaching aids that contribute to their understanding, as it is a diagnostic specialty and therefore with a high practical component; however, the images in the texts recommended by the program of the subject are insufficient. The use of images helps the teacher in his explanations, which are sometimes extensive and end up demotivating the students. All of this motivated the group of teachers to develop from their research project a gallery of parasitology images that serves as a complement to the didactic guide on the subject and other didactic materials. The prepared gallery serves as a complement to the parasitology study guide and other complementary materials prepared. Its design responds to the general and specific objectives of the subject and the images are arranged in didactic units that correspond to the contents of the power point lectures and the teaching tasks of the guide. Its usefulness in practical classes is invaluable as it replaces the use of microscopes and essential parasitological samples in this organizational form of teaching.

### **Key words**

Image galleries, Medical Parasitology, teaching-learning media.

### **Introducción**

La Microbiología y parasitología médica cuenta entre las asignaturas de la carrera de medicina que requiere de medios de enseñanza que contribuyan a su comprensión, al ser una especialidad diagnóstica y por ende con un elevado componente práctico. Las características morfológicas macro y microscópicas de los agentes causales de enfermedades infecciosas necesitan de un apoyo visual importante, sin embargo, las imágenes en los textos recomendados por el programa de la asignatura son insuficientes. En consecuencia, los profesores del colectivo de esta asignatura en la Universidad de ciencias médicas de Matanzas diseñan medios de enseñanza para la asignatura desde su proyecto de investigación institucional.

En el caso específico del tema Parasitología médica, a las dificultades ya mencionadas respecto a la bibliografía se suma otras como el hecho de la baja incidencia de enfermedades de esta causa y la elevada matrícula que dificulta la realización de clases prácticas. El uso de imágenes, auxilia al profesor en sus explicaciones, las cuales a veces son extensas y acaban por desmotivar a los alumnos. Todo ello, motivó al colectivo de profesores a elaborar desde su proyecto de investigación una galería de imágenes de parasitología que sirve de complemento a la guía didáctica del tema y otros materiales didácticos.

### **Desarrollo**

La educación actual debe transformarse y con ello los profesores, quienes somos la principal estrategia para el continuo desarrollo de la educación Almanza, et al. (2019). Es aquí donde muchos de los docentes debemos adaptarnos a los nuevos cambios y nuestra forma de enseñar también. Área, et al., (2018), Torres et al. (2019)). En este punto las autoras coinciden con estos autores, dado que los estudiantes manejan la información de una manera distinta a sus profesores al dominar la tecnología con una destreza superior a la de sus profesores. Es por

ello que construir medios de enseñanza que cumplan sus expectativas y respondan al objetivo que persigue el profesor, es una tarea difícil.

A tono con lo anterior, Reyes Ávila, et. al. (2021) en su trabajo plantean que los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen la función de favorecer este proceso, pues facilitan la asimilación de los contenidos de forma más rápida y eficaz. Además, ayudan el cumplimiento de los objetivos a vencer por la asignatura, ya que en muchas ocasiones se dificultan debido a la escasez de bibliografía adecuada para ello.

Menta Gabriela (2021), por su parte defiende que a modo tradicional se designa a los medios de enseñanza como "auxiliares" de trabajo del profesor, lo cual, no es acertado si se tiene en cuenta el enfoque sistémico del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se considera a los medios de enseñanza como una parte integrada o componente de este proceso. Por todo lo antes expuesto se conciben los medios de enseñanza como los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que actúan como vía de comunicación y sirven de soporte a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados ¿Con qué enseñar? y con qué aprender los cuales son importantes para instruir y educar Rosell Puig & González Hourruitiner (2012) y Hernández Hernández, et al. (2021)

Los medios de enseñanza en el proceso docente educativo de las ciencias de la salud, traen aparejadas la necesaria transformación del proceso enseñanza aprendizaje, sustentándolo en fundamentos teóricos actuales, relacionados con el traslado del centro de atención de la enseñanza y el profesor, hacia el aprendizaje del estudiante Duany Almira (2021). Los autores coinciden con Menta Gabriela (2021) cuando definen los medios de enseñanza, en un sentido estrecho, como fuentes del conocimiento y en un sentido amplio como los recursos o elementos que sirven de soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje, que contribuyen a la formación de un profesional más competente.

Gutiérrez Escobar, et al (2013), por su parte, encontró en su investigación que la efectividad de los medios de enseñanza no está determinada por lo novedoso o llamativo que resulte, o por la cantidad de tecnología que despliegue, sino por el fundamento pedagógico que sustente la necesidad de su utilización. Los mismos han sido favorecidos por herramientas informáticas que pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La computadora no es en sí un medio de enseñanza, pero sirve como facilitadora de otros como PowerPoint. Los autores coinciden con Duany Almira (2021) en que la tecnología proporciona un fácil acceso de los estudiantes a los materiales previamente preparados por los profesores, y actúan como complemento para garantizar la calidad, en el proceso docente educativo.

Pineda Magino, (2019 y Fierro García, et al (2023) en este sentido, coinciden, que las nuevas estrategias de orientación innovadora para la enseñanza, permiten a los estudiantes obtener una nueva experiencia en su proceso de aprendizaje basado en el autoaprendizaje de una forma activa para lograr mayor

autonomía en el aprendizaje bajo las orientaciones del profesor. De la misma manera, Cala Calviño, L. y Peacock Aldana (2023) defienden que la confección de materiales como instrumento de soporte a la construcción de conocimiento específico de un área curricular se presta para construir galerías de imágenes, siempre que haya una cantidad de información muy ajustada a las necesidades de las tareas que se propongan.

Las galerías de imágenes, según Pupo (2016), pueden además ser muy bien aprovechadas para la práctica o el desarrollo de las habilidades comunicativas: fomentan la creatividad, la participación y favorecen la dinámica de la clase. Se puede garantizar la motivación por su poder de atracción, despiertan la curiosidad y producen una reacción espontánea y natural, estimulan la imaginación y la capacidad expresiva, proporcionan oportunidades para comunicar en un contexto real, consiguen una comunicación auténtica en el aula, son un estímulo visual que provoca sensaciones o recuerdos, informan, aconsejan y advierten.

La parasitología estudia, por un lado, la morfología, los ciclos biológicos de los parásitos y sus relaciones con el hospedero y, por otro lado, estudia las parasitosis o enfermedades parasitarias, que afectan al hombre. Por lo que los autores de este trabajo coinciden con Herrera Cabrera, et al. (2020) cuando plantean que en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Microbiología Parasitología Médica en la Educación Médica Superior es fundamental que el estudiante tenga acceso a las imágenes sobre los diferentes agentes infecciosos.

Por otro lado, los autores coinciden con Medina Mauri (2021) cuando plantean que, los medios de enseñanza para el aprendizaje del tema Parasitología Médica concebidos en el programa de la asignatura Microbiología y Parasitología Médica que se imparte a los alumnos de segundo año de la carrera de Medicina, resultan insuficientes para desarrollar un proceso enseñanza aprendizaje que garantice sus modos de actuación profesional, por resultar, carente de recursos materiales necesarios para la actividad práctica, además imposibilita la autoevaluación del estudiante.

La galería de imágenes de Parasitología médica es resultado del proyecto de investigación “La Microbiología y Parasitología Médica como recurso para el diagnóstico de las enfermedades infecciosas y la formación de profesionales de la salud” que tiene como objetivo. Elaborar materiales que provean a los estudiantes de pregrado de las Ciencias médicas, así como a los residentes en la especialidad de Microbiología y Parasitología Médicas, de medios de enseñanza necesarios para facilitar el estudio de las enfermedades infecciosas.

La galería confeccionada, sirve de complemento a la guía de estudio de parasitología y otros materiales complementarios elaborados. Su diseño responde a los objetivos generales y específicos del tema y las imágenes están ordenadas en unidades didácticas que se corresponden a los contenidos de las conferencias en power point y a las tareas docentes de la guía. Su utilidad en las

clases prácticas es invaluable al sustituir el uso de microscopios y muestras parasitológicas indispensables en esta forma organizativa de la enseñanza. Es utilizada por parte de los profesores de Parasitología en las Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas durante la conferencia, orientación del estudio independiente, clases prácticas y seminarios, así como al realizar la evaluación de los contenidos del tema.

El diseño de la galería es atractivo y de fácil manejo. El producto está colocado en el aula 4, en forma power point primero aparece la portada y luego se accede las imágenes de los diferentes parásitos, sus características, ciclo de vida, enfermedades que producen, diagnóstico de laboratorio y medidas de prevención y control. Para su confección se tuvo en cuenta el criterio de un grupo de especialistas de alta calificación científica y pedagógica, los que la consideraron útil, pertinente y factible por su carácter científico y pedagógico.

### **Conclusiones**

La galería de imágenes de Parasitología Médica de la asignatura Microbiología y Parasitología Médica, constituye una herramienta valiosa para la enseñanza de la Microbiología médica. Su contribución a la comprensión de los contenidos del tema, es asequible y motiva al estudio del mismo. Por lo que se espera que su utilización los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina tengan a su disposición un material que contribuya a su formación y futuro desempeño profesional.

### **Referencias**

- Almanza, SL., Mesa, SCE., Naranjo, RSA., Soler, CS., Ordoñez, PM., & Suárez MM (2019). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: una alternativa a tener en cuenta en la Universidad Ciencias Médicas de Matanzas. *Rev.Med.Electrón*, 41(3), 775-782. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242019000300775&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242019000300775&lng=es)
- Área, MM., San-Nicolás, SMB., & Sanabria, MAL. (2018). Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 179-198. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331455826011>
- Cala Calviño, L., y Peacock Aldana, S. (2023). Propuesta para el desarrollo en modalidad virtual de clase taller de la asignatura Farmacología General. *Maestro y Sociedad*, (Monográfico Educación Médica), 46-54. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>
- Duany Almira, LF., Pompa Carrazana, SG., Tamayo Bavastro, BC., Lazo Herrera, LA. (2021) *HypertensionWeb: sitio web sobre hipertensión arterial para estudiantes de las ciencias médicas*. *EDUMECENTRO* 2021;13 (1):45-59 <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Fierro García, TM., Martínez Jara, GN., Aguilar Aguilera, JA., Andino Vásquez, MG., & Merino Garzón, EC. (2023). Planificación académica y satisfacción de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Riobamba. *LATAM Revista*

Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 4(1), 1193–1207. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.331>

Gutiérrez Escobar, M., López Fernández, R., Yanes Seijo, R., Llerena Bermúdez, M., Rosa Rodríguez, MN, & Olano Rivalta, M. (2013). Medios de enseñanza con nuevas tecnologías versus preparación de los docentes para utilizarlos. Revista de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Medisur [revista en Internet]. 2013 [citado 2019 Jul 10]; 11(2):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2238>

Herrera Cabrera, IJ., Martínez Motas, IF., Valdés Hernández, MJ., Díaz Suárez, LA., Villasusa Páez, IM, Álvarez González, MM. (2020) Recurso didáctico para la enseñanza de la asignatura Microbiología y Parasitología Médicas. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2020[citado]; 15(1):18-21. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

Hernández Hernández Y, Díaz Álvarez LM, Medina Mauri RE, Martínez Hernández HL, Cruz Betancourt E. (2021) Sistema integrado de medios de enseñanza para el aprendizaje de la Bacteriología Médica. Rev Ciencias Médicas [Internet]. [citado: fecha de acceso]; 25(6): e5185. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5185>

Medina Mauri RE, Paz Paula CM, Hernández Hernández Y, Márquez Márquez DA, Martínez Hernández HL. Folleto complementario de Parasitología Médica para estudiantes de la carrera de Medicina. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2021 [citado: fecha de acceso]; 25(5): e5183. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5183>

Menta, G. (2021) “Análisis y evaluación pedagógica de los materiales y medios de enseñanza en uso de la enseñanza de la Odontología” [TESIS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ODONTOLÓGICA] Universidad Nacional de la Plata.

Pineda Magino, ER. (2019). Percepción de las actividades de gamificación en el aprendizaje colaborativo para alumnos de Ingeniería Civil de una Universidad Pública. Lima.2019. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41453>

Pupo Ávila NL, Pérez Perea L, Alfonso García A, Pérez Hoz G, González Varcácel B.

(2016) Aspectos favorecedores y retos actuales para la misión de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana. Educ Med Super [Internet]. 2013 [citado 1 Abr 2016]; 27(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412013000100014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412013000100014&lng=es)

Reyes Ávila, MA., Pról Rojas CB., Góngora Ávila CR., Mejías Arencibia RA., Vázquez Carvajal, L. (2021) Catálogo de imágenes de vectores con importancia médica en Cuba para la enseñanza epidemiológica Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas 16 de abril[Internet]. 2021 [fecha de cita-ción]; 60 (281): e1344. Disponible en: [http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_4/article/view/1344](http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/1344)

Rosell Puig, W., González Hourruitiner, A. (2012). Criterios de clasificación y selección de los medios de enseñanza. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 343-349

Torres C., T. et al. (2019). El Aula Virtual: su formación y necesidad para la Escuela Latinoamericana de Medicina/The virtual classroom: itsformation and necessityfortheLatin American Medicine School. Panorama. Cuba y Salud, 13(1 Especial). <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/958>

### 3.

#### **PERFECCIONAMIENTO DE UN MEDIO DE ENSEÑANZA PARA ADQUIRIR HABILIDADES PRÁCTICAS EN ASIGNATURA PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE**

#### **IMPROVING A TEACHING MEDIUM TO DEVELOP PRACTICAL SKILLS IN REMOVABLE PARTHIAL PROTHESIS**

Lic. Magela Roche Cruz

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0003-4836-5888>

E-mail [magelarohecruz@gmail.com](mailto:magelarohecruz@gmail.com), Cuba

M Sc. Aylen Pineda Cruz,

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0002-5668-6369>,

E-mail [pinedaaylen1@gmail.com](mailto:pinedaaylen1@gmail.com), Cuba

M Sc. Isledys García Barrios

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0003-0059-9546>,

E-mail [isledysgarciabarrios@gmail.com](mailto:isledysgarciabarrios@gmail.com), Cuba

M Sc. Luis Orozco Chirino

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0003-0059-9546>,

E-mail [orozcochirinol@gmail.com](mailto:orozcochirinol@gmail.com), Cuba

M Sc. Yulisleidy Martha Soler Mora

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0002-7966-1930>,

E-mail [yulasoler050876@gmail.com](mailto:yulasoler050876@gmail.com), Cuba

#### **Resumen**

El proceso docente en las universidades debe lograr la formación de un profesional pertinente y comprometido desde su profesión, con la realidad social en sus tres dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora, donde se forme