

Rosell Puig, W., González Hourruitiner, A. (2012). Criterios de clasificación y selección de los medios de enseñanza. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 343-349

Torres C., T. et al. (2019). El Aula Virtual: su formación y necesidad para la Escuela Latinoamericana de Medicina/The virtual classroom: itsformation and necessityfortheLatin American Medicine School. Panorama. Cuba y Salud, 13(1 Especial). <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/958>

3.

PERFECCIONAMIENTO DE UN MEDIO DE ENSEÑANZA PARA ADQUIRIR HABILIDADES PRÁCTICAS EN ASIGNATURA PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE

IMPROVING A TEACHING MEDIUM TO DEVELOP PRACTICAL SKILLS IN REMOVABLE PARTHIAL PROTHESIS

Lic. Magela Roche Cruz

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0003-4836-5888>

E-mail magelarohecruz@gmail.com, Cuba

M Sc. Aylen Pineda Cruz,

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0002-5668-6369>,

E-mail pinedaaylen1@gmail.com, Cuba

M Sc. Isledys García Barrios

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0003-0059-9546>,

E-mail isledysgarciabarrios@gmail.com, Cuba

M Sc. Luis Orozco Chirino

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0003-0059-9546>,

E-mail orozcochirinol@gmail.com, Cuba

M Sc. Yulisleidy Martha Soler Mora

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0002-7966-1930>,

E-mail yulasoler050876@gmail.com, Cuba

Resumen

El proceso docente en las universidades debe lograr la formación de un profesional pertinente y comprometido desde su profesión, con la realidad social en sus tres dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora, donde se forme

un modo de actuación con conocimientos, habilidades y valores en correspondencia con su encargo social. La asignatura de Prótesis Parcial Removible se imparte en el 2do año del Técnico Superior de Prótesis Estomatológica, el programa responde al interés de contribuir a la formación de un estudiante capaz de reconocer la importancia de la tecnología para solucionar problemas de salud de la población. El objetivo de esta investigación es describir el perfeccionamiento de los aditamentos (varilla analizadora y porta grafito del Analizador de Ney como medio de enseñanza principal en la adquisición de habilidades prácticas de dicha asignatura. Se ha podido comprobar que los estudiantes y egresados no logran integrar sus conocimientos y alcanzar las habilidades correspondientes, el perfeccionamiento de este medio de enseñanza, favorece que los educandos adquieran los conocimientos prácticos en el centro y posteriormente los ejerciten en diferentes unidades asistenciales, lo que amplía así su uso para la satisfacción de la población.

Palabras Clave: Medio de enseñanza, habilidades prácticas, tecnología

Abstract

The teaching process in universities must achieve the training of a relevant and committed professional from his profession, with the social reality in its three dimensions: instructive, educational and developer, where a mode of action is formed with knowledge, skills and values in correspondence with his social assignment. the subject of Removable Partial Prosthesis is taught in the 2nd year of the Superior Technician of Stomatological Prosthesis, the program responds to the interest of contributing to the training of a student capable of recognizing the importance of technology to solve population health problems. The objective of this research is to describe the improvement of the attachment's analyzer rod and graphite holder of the Ney Analyzer as the main means of teaching in the acquisition of practical skills of said subject. It has been found that students and graduates fail to integrate their knowledge and achieve the corresponding skills, the improvement of this means of teaching, favors that students acquire the knowledge and to achieve the corresponding skills, the improvement of this means of teaching, favors that the students acquire the practical knowledge in the center and subsequently exercise them in different assistance units, which thus expands its use for the satisfaction of the population.

Keywords: Teaching medium, practical skills, technology

Introducción

El proceso docente en las universidades debe lograr la formación de un profesional pertinente y comprometido desde su profesión, con la realidad social en sus tres dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora, donde se forme un modo de actuación con conocimientos, habilidades y valores en correspondencia con su encargo social.

La enseñanza es sin lugar a duda una de las actividades cognoscitivas más importantes en cualquier nivel de desarrollo de la sociedad. El maestro se enfrenta a desafíos y retos propios de cada especialidad, se impone instruir y educar en la sociedad actual.

A través de las diferentes formas de actividad y herramientas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje el profesor utiliza formas para brindar el conocimiento de la realidad, el juego, el trabajo, las técnicas de participación, los materiales audiovisuales, todos al dinamizar el proceso permiten apropiarse de conocimientos que transitan desde lo desconocido a lo conocido y viceversa. Desde el punto de vista filosófico tienen un significado de mayor amplitud, como todo lo que contribuye a desarrollar este proceso, desde la organización y el mobiliario escolar hasta los medios de actuación del profesor y los alumnos. De acuerdo con la teoría de la comunicación, los medios de enseñanza representan el canal o vía de transmisión de la información

Los medios del proceso de enseñanza aprendizaje, son los componentes del proceso que establecen una relación de coordinación muy directa con los métodos, en tanto que el “cómo” y el “con qué” preguntar a lo que responden enseñar y aprender, son casi inseparables, de igual forma, en ocasiones resulta que pueden funcionar lo mismo como uno u otro. (Ramos, 2016)

La producción de medios de enseñanza hasta el momento ha sido abordada desde la actividad profesional del maestro, como un proceder didáctico para ejecutar su actividad. Los medios de enseñanza constituyen un componente del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre ellos existen criterios, en especial en su clasificación, en su definición y empleo. (González Castro, 1986)

Sin embargo, pocos de estos autores aluden al proceso de producción de medios de enseñanza, como uno de los procesos asociados a este componente y que permiten analizar e incorporar los fundamentos de la producción como fenómeno social importante en el devenir la historia de la humanidad y del desarrollo de la ciencia y la tecnología. Desde esta idea se asume a León (2008) quien plantea: Los medios de enseñanza aprendizaje se conciben como objetos naturales o contruidos, propios de las ciencias o de sus implicaciones socioculturales y profesionales que, cumpliendo requisitos higiénicos, psicológicos y pedagógicos, pueden ser empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el cumplimiento de determinada función didáctica para el logro de los objetivos propuestos. (León, 2008, p. 9) Se asume porque considera que los medios no solo se encuentran en la naturaleza por simple y espontánea voluntad, sino que pueden ser productos derivados de la acción del hombre, responden al desarrollo de ciencias específicas y tienen una metodología especial y, por otro lado, portan la concepción humanista al diseñar, seleccionar, construir y emplear los medios en correspondencia con los sujetos que interactúan con ellos. Por tanto, los medios, en su carácter desarrollador, se caracterizan a partir de las potencialidades que tienen para la aprehensión de los contenidos de la especialidad en los procesos tecnológicos y para contribuir al cumplimiento de los objetivos de la profesión. Por lo que el objetivo de esta investigación es describir el perfeccionamiento de los aditamentos (varilla analizadora y porta grafito del Analizador de Ney como medio de enseñanza principal en la adquisición de habilidades prácticas de la asignatura de Prótesis Parcial Removable.

Desarrollo

Antecedentes teóricos

Se refiere que los medios de enseñanza aprendizaje pueden ser derivados de un proceso de producción para desempeñar una actividad específica (la docencia), sobre la base de otra actividad que es el trabajo (confección). Otra característica importante de los medios de enseñanza significada es que estos se encuentran en la naturaleza (medio geográfico, objeto de trabajo), o transformados mediante la industrialización (producción tecnológica, medios de trabajo, hombre). Finalmente revela el para qué del medio, en tanto este se convierte en fuente de conocimiento, es decir la satisfacción de una necesidad social, la educación y transformación del hombre.

La definición analizada ayuda a comprender que los medios de enseñanza son resultado de un proceso de producción en el que se tiene en cuenta las condiciones reales de los contextos en los que interactúa el hombre, en este caso el profesional de la salud, en la solución a las necesidades sociales (instruir y educar), por tanto es resultado de la interacción del hombre con la naturaleza, donde integra conocimientos que le aportan las ciencias, utiliza los medios necesarios para transformarla y dar soluciones que permitan desarrollar y transformar el entorno educativo, pero a la vez favorece la transformación del profesional docente.

Esta idea permite concluir que los medios de enseñanza aprendizaje pueden ser resultado de un proceso de producción, requieren de la acción directa de los sujetos que bajo determinadas condiciones actúan sobre ellos y le aportan significados en función de alcanzar la transformación social, por lo que son portadores de un contenido científico que responden a una ciencia.

La pedagogía a tener presente en la Tecnología de la Salud ha postulado que, en la formación de los futuros profesionales, como lo son hoy los estudiantes, es de extraordinaria importancia la superación de sus directivos y docentes para lograr su profesionalización y como consecuencia, lograr un desempeño profesional exitoso

Los grandes avances de la ciencia y la técnica repercuten en el orden económico, político y social, al imponer en el hombre la necesidad de prepararse a través del conocimiento para enfrentar los cambios, y de esta forma transformar al medio y con ello, transformarse así mismo (Del Toro Chang, 2016),

Las Instituciones de Educación Médica Superior tienen que cumplir con excelencia las misiones básicas con el objetivo de educar a las personas que van a trabajar de manera eficaz en un mundo cada vez más tecnológico, desde las funciones docentes (habilidades técnicas), investigación científica y extensión universitaria interrelacionar la docencia y la investigación a través de la promoción de las acciones al entorno social para satisfacer las necesidades del desarrollo cultural y la solución de problemas de la práctica social.

La preparación del estudiante en la escuela transita por diversas etapas en las que se forman hábitos y habilidades cuyo carácter planificado, tiende a garantizar

no solo la asimilación de las acciones y operaciones, sino a lograr su perfeccionamiento y enriquecimiento.

Con el advenimiento del siglo XXI comienzan una serie de transformaciones en la sociedad cubana que impactan en la educación médica, una de las más trascendente fue la universalización de la enseñanza con una nueva dimensión, a partir del año 2003 se inicia en todo el país la formación de la carrera de Tecnología de la Salud con 21 perfiles de salida, siendo uno de estos el de Prótesis Estomatológica

El objetivo fundamental de la creación de la carrera fue reactivar los servicios de salud, deprimidos en esos momentos por el periodo especial que atravesaba el país, con el propósito de satisfacer las exigencias de los puestos de trabajo de los tres niveles de atención del Sistema Nacional de Salud, garantizando además la continuidad de estudio a los jóvenes egresados de los preuniversitarios. Este egresado se preparaba para formar parte de equipos multidisciplinarios y asumiendo tareas asistenciales, docentes, investigativas y administrativas. Lo novedoso de esta formación fueron las salidas intermedias con titulación de técnico básico, técnico y licenciados.

En el curso 2011-2012 se retoma la formación técnica, con nuevos planes de estudio ajustados a las necesidades de formación del Sistema Nacional de Salud con un nivel de ingreso de 12 grado, y una duración de dos años. Posteriormente en el año 2018 ante la necesidad de contar con una formación profesional de perfil terminal que respondiera a las necesidades del sector salud, y superará a la del técnico medio ya existente, se diseña el programa de formación de Educación Superior de Ciclo Corto en Prótesis Estomatológica con tres años de duración, puesto en vigor en el curso 2018 – 2019.

La educación superior de ciclo corto es considerada un nuevo subsistema educativo que muestra la prioridad que tiene en Cuba la enseñanza universitaria. (Ministerio de Justicia Gaceta Oficial No 59 Extraordinaria, 2018), (Resolución No 18/2018, 2018) (Ministerio de Educación Superior. 98/ 2018)

Entre las características generales de la formación en el Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto se encuentra que, los graduados: (Resolución 47/2022), (Resolución No 115/2022,) Ministerio de educación superior

- Asimilen conocimientos teóricos y prácticos para el desempeño de perfiles ocupacionales específicos de una esfera de actuación profesional que permiten el acceso al empleo.
- Desarrollen habilidades, capacidades y valores para enfrentar problemas, cuya solución requiere, además, la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en un ámbito laboral definido.

Desde el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura se debe contribuir al desarrollo de habilidades en la formación del futuro egresado y como parte de esta las habilidades prácticas, indispensables en su desempeño profesional en la educación médica.

Las habilidades según (Recio establece una clasificación más amplia donde precisa que pueden ser (..) habilidades de pensamiento lógicos, habilidades

generales, habilidades para la vida, habilidades docentes, habilidades tecnológicas, habilidades prácticas.

Para la autora de este trabajo las habilidades prácticas son las que se revelan en el plano externo, es decir, acciones que el estudiante ejecuta de forma manual o por medio de equipos e instrumentos, el profesor observa durante su proceso de ejecución y que sirven de instrumentos para la simulación de conocimientos, se forman y desarrollan en la actividad práctica.

En la actualidad es posible pensar en tener desempeños profesionales exitosos sin una constante actualización en esta sociedad que vive de forma vertiginosa los impactos de la globalización, el desarrollo tecnológico, en fin, una serie de situaciones que requieren que los estudiantes tengan los elementos y habilidades necesarios para incorporarse sin mayores problemas a estos cambios.

La adquisición de conocimientos y habilidades contribuye gradualmente al desarrollo intelectual, a la formación de intereses cognoscitivos y de motivos para la actividad de estudio. Numerosos autores nacionales y extranjeros trabajan el tema de la formación y desarrollo de habilidades desde diferentes enfoques. Se consultaron numerosos artículos, tesis de maestrías, tesis de doctorado, e investigaciones que tratan el tema, los autores de mayor referencia fueron: (López López, 1990)

Para el desarrollo de las habilidades se requieren del empleo de métodos activos y variados que contribuyan al protagonismo de los alumnos, permitiéndoles asumir conscientemente las acciones para aprender, las relaciones dinámicas entre las actividades para el logro de una habilidad construyen a su conformación posibilitando la obtención de los conocimientos por parte de los mismos. La asimilación del contenido debe transcurrir a través del empleo de las habilidades, para lograrlo es necesario propiciar que los mismos estén conscientes de que cada acción que realizan está encaminada a la búsqueda del conocimiento.

Se cree que la falta de estrategias técnicas y actividades de aprendizaje en los estudiantes ha generado deficiencias en lograr un aprendizaje más eficaz. Por consiguiente, se requiere nuevos instrumentos didácticos.

Ante esta realidad parece claro que las estrategias tradicionales de enseñanza son poco eficaces para promover el aprendizaje como saber, saber hacer y ser aspectos de gran relevancia en el profesional de prótesis estomatológica para el desarrollo de la técnica es esencial.

En el éxito de las dentaduras parciales es un factor importante, la plena comprensión de los principios del planeamiento, conservador y cuidado, así como empleo de procedimientos hábiles en el análisis, planeamiento y diseño de los modelos de estudios para la confección de estructuras metálicas como parte integrante de las prótesis estomatológicas.

Metodología

Se realizará una investigación experimental donde se propondrán modificaciones al analizador de Ney para perfeccionar y recuperación en la docencia, y se valorará su impacto en la adquisición de habilidades prácticas en

la asignatura de Prótesis Parcial Removible y en los servicios asistenciales de prótesis parcial removible, que incluye previamente un estudio diagnóstico, descriptivo y transversal en los estudiantes, tutores y profesores de la especialidad de Prótesis Estomatológica en la Facultad de Ciencias Médicas. Se realizó un análisis con el grupo provincial de la carrera de prótesis dado que en las clínicas donde realizan las actividades prácticas los estudiantes de dicha carrera no tienen la posibilidad de desarrollar las habilidades comprendidas en su plan de estudio al no contar con la cantidad de aparatos disponibles para la realización de las prótesis parciales removibles y los que existen no cuentan con los aditamentos ya que provienen del campo capitalista y su adquisición es muy costosa (626,65 dólares) lo que hace que su preparación sea incompleta y que existan quejas de los propios alumnos al no tener esta posibilidad.

Se realizó un perfeccionamiento de los aditamentos con materiales de desecho y menos costosos (acero inoxidable y alpaca) que realicen la función de los aditamentos originales para poder hacer el análisis para la preparación del modelo maestro para la confección de las prótesis parciales removibles donde los educandos adquieran los conocimientos prácticos en el centro y posteriormente ejercitarlos en diferentes unidades asistenciales, ampliando así este recurso para la satisfacción de la población.

Resultados

En el curso 2023 se modifica el plan de estudio de la carrera con una duración de dos años. Forma parte de este plan de estudio la asignatura de Prótesis Parcial Removible, que se imparte en el segundo semestre, en segundo año de la carrera, durante 18 semanas, teniendo una duración de 192 horas, de ellas 132 presenciales y 60 de Práctica Laboral Investigativa.

La frecuencia de las horas presenciales es de 8 horas en las semanas 1 a las 12 y 6 horas en las semanas de la 13 a la 18 y a partir de la semana 9 hasta la 18, 6 horas semanas de práctica laboral investigativa.

De las 132 horas presenciales 31 son teóricas, 20 dedicadas a actividades teórico-prácticas y 72 prácticas. El programa de la asignatura responde al interés de contribuir a la formación de un estudiante capaz de reconocer la importancia de la tecnología que le permita darle solución a uno de los problemas de salud de la población que es la rehabilitación con Prótesis Estomatológica.

En la unidad cuatro con el tema: Planeamiento y diseño en Prótesis Parcial Removible los estudiantes deben utilizar los Analizadores o tangenciómetros. Con el objetivo de realizar el planeo de un aparato protésico parcial removible jugando un papel importante el profesor donde explicará por qué usar el analizador, así como la obligatoriedad de su uso para la construcción de las prótesis parciales removibles ya sean metálicas o acrílicas. Para la adquisición de habilidades prácticas como son:

Manipulación de los analizadores, planeamiento y diseño de las distintas clases de Kennedy y Confección del análisis y diseño sobre modelos definitivos.

El instrumento que se requiere para realizar estos pasos técnicos en el diseño de la prótesis removible recibe el nombre de Analizador, Tangenciómetros o

Paralelógrafo, que son utilizados para determinar el paralelismo relativo de dos o más superficies dentarias, que determinan las distintas áreas de los dientes y permiten identificar los puntos de máximo contorno de la prótesis. Con este aparato se obtienen: (G., 1975), (P., 2003)

- ❖ El estudio de las zonas retentivas y no retentivas.
 - ❖ El dibujo o trazado del ecuador protésico
 - ❖ La determinación del plano de retención y el eje de inserción y remoción del aparato dentario
 - ❖ Son indispensable para el correcto diseño

Este instrumento consta de diferentes elementos que justifican el uso del mismo los cuales son:

Varilla Analizadora: Elemento vertical rígido que al contactar con el ecuador protésico determina si hay o no retención. Para ellos muestra una luz entre la cara del diente y la vertical del elemento denominado ángulo de convergencia, donde se muestra toda la graduación de retención del mínimo al máximo.

Grafito y porta grafito: Una determinada la posición del modelo con la inclinación requerida, se emplea este elemento para marcar el ecuador protésico en los dientes pilares y los ángulos retentivos no deseados. Se marcan líneas verticales en el zócalo del modelo para identificar la posición y estas son paralelas entre sí.

Cuchilla para cera: instrumento que permiten paralelizar la cera utilizada en el bloqueo de los ángulos retentivos no deseados.

Calibrador de profundidad: Elemento que permite medir la cantidad de retención mínima indispensable requerida, para lograr la correcta posición del extremo final del brazo retentivo del retenedor

Este instrumento tiene gran importancia ya que permite

- ❖ Analizar los modelos de yeso de las arcadas dentarias
- ❖ Determinar el paralelismo de las preparaciones coronarias.
- ❖ Determinar la posición de los Ataches de precisión si son empleados.
- ❖ Preparación y paralelismo del eje de inserción en la caja en los medios de conexión semirrígidos caja y clavija.

Además, este nos ayudaría a:

- ❖ Determinar el grado de interferencias existentes con respecto al eje de inserción y remoción del aparato, así como determinar la mejor vía.
 - ❖ Estimar la cantidad de retención que se puede generar en la superficie del diente pilar lo cual puede implicar la modificación de su superficie
 - ❖ Ayuda en el establecimiento de los planos guías paralelos y se establece la alineación de las superficies dentarias de los dientes pilares

En los servicios de prótesis estomatológica de la provincia de Matanzas y en la Facultad los analizadores o Tangenciómetros en existencia están deteriorados y han perdidos algunas de sus partes y piezas.

En el contexto actual la carencia de materiales dentales y la necesidad de sustitución de piezas y materiales ante el costo elevado de los productos y recursos que impone el injusto bloqueo de Estados Unidos contra Cuba; exige el

empleo de herramientas y alternativas para la continuidad del proceso enseñanza aprendizaje por lo que surge la necesidad de perfeccionar el medio de enseñanza con material desechable o de recortaría (los aditamentos del Analizador de Ney) para la adquisición de habilidades prácticas en la asignatura de prótesis parcial removible en estudiantes de ciclo corto de Prótesis Estomatológica de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas y puedan cumplir con el perfil de salida del egresado

Con el perfeccionamiento del medio de enseñanza Aditamentos del analizador de Ney (varilla analizadora y porta grafito) se espera que los estudiantes de 2do año del ciclo corto de Prótesis Estomatológica de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas puedan cumplir con las habilidades prácticas correspondientes a la asignatura de Prótesis Parcial Removible.

Conclusiones

A partir de comprobar que los estudiantes y egresados no logran integrar sus conocimientos y alcanzar las habilidades correspondientes, el perfeccionamiento de este medio de enseñanza, favorece que los educandos adquieran los conocimientos prácticos en el centro y posteriormente los ejerciten en diferentes unidades asistenciales, lo que amplía así su uso para la satisfacción de la población.

Ello garantiza que los alumnos se sientan mejor preparados para realizar dicha actividad una vez graduados. Sin dudas la tecnología de salud resulta un factor importante y conecta el proceso de enseñanza aprendizaje con la asistencia médica.

Referencias

Ministerio de Justicia (2018). *Gaceta Oficial No 59 Extraordinaria*. Cuba. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2018-ex59.pdf>

Del Toro Chang, K. (2016). Estrategias Metodológicas sobre Medicina Natural y Tradicional para el aprendizaje en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica CCM,20(2). Cuba.

González Castro, V. (1986). Teoría y Práctica de los medios de enseñanza. Cuba, La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior. (2018). (2018). *Resolución Ministerial 98/2018*. Cuba. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolución-98/2018-de-ministerio-de-educación-superior>

Ramos, E. (2016). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de la licenciatura en enfermería de México y Cuba*. México y Cuba.

Resolución 47/2022. (s.f.). *Ministerio de Educación Superior. Reglamento organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente Metodológico para las Carreras Universitarias*. Cuba.

Resolución No 115/2022. (2022). *Resolución No 115.Ministerio de Educación Superior. Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de metodológico*. Cuba.

Resolución No 18/2018. (2018). *Ministerio de trabajo y Seguridad Social*. Cuba. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolución-18de-2018>

González González G. (1975). Diseño y planeamiento aparatológico en Prótesis Parcial Removible. Primera y segunda parte. Escuela Estomatología. La Habana, Cuba.

López López, M. (1090). Enseñar a describir, a definir, a argumentar. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

González González G. (2003). Rehabilitación Protésica Estomatológica. Cuba

4.

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN LA CARRERA DE BIOANÁLISIS CLÍNICO DURANTE LA PANDEMIA DE COVID- 19

FORMATION OF HUMAN RESOURCES IN THE CAREER OF CLINICAL BIOANÁLISIS DURING THE PANDEMIC OF COVID - 19

Katy Valdés Matheu.

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,
<https://orcid.org/0000-0002-8136-0408>,
katyvaldesmatheu@gmail.com , Cuba

Gilberto Higinio Pujol Luna

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,
<https://orcid.org/0000-0003-0957-2593>
gilbertopl1966@gmail.com

Lissett García Clavijo

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,
<https://orcid.org/0000-0002-1839-5560>
lissettgarcia@gmail.com,

Resumen

Con la llegada de la COVID – 19 el mundo sufrió un gran impacto totalmente inesperado. Todos los países se vieron obligados a realizar cambios urgentes en todos los aspectos y entre ellos la educación también sufrió dichos cambios al ser suspendida la enseñanza presencial en casi todo el mundo afectando así a más del 90 % de los estudiantes. Estos cambios debidos a la situación de contingencia epidemiológica causada por la COVID-19 fueron muy necesarios por la necesidad de mantener el distanciamiento social sin detener el proceso docente educativo, lo que conllevó a la utilización de los recursos y herramientas disponibles en el Aula Virtual de Salud de la red Infomed, como soporte para el desarrollo de las actividades docentes, tal y como ocurre en un aula presencial. Objetivo Exponer el diseño del escenario Virtual para la Enseñanza Aprendizaje, como soporte para el desarrollo de las actividades docentes de la Carrera de Bioanálisis Clínico. Conclusiones La educación virtual debe ser vista como una serie de oportunidades, para: enriquecer la pedagogía y los currículos, para agregar valor a la pertinencia, la cobertura, la calidad y la eficiencia de la educación superior, aunque hay que tener en cuenta las posibilidades tanto tecnológicas como económicas de los usuarios.