

Vázquez Martínez, V., Torres González, C., Dueñas, A., Vázquez, G., Díaz, D., & de la Rosa López, R. (2013). Malformaciones congénitas en recién nacidos vivos. *Medisur* 12(1).

Wilson RD, Audibert F, Brock JA, Carroll J, Cartier L, Gagnon A. (2015) Pre-conception folic acid and multivitamin supplementation for the primary and secondary prevention of neural tube defects and other folic acid-sensitive congenital anomalies. *J ObstetGynaecol Can.* 37(6), 534-52. Recuperado en 08 Ene 2018, de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26334606>

## 6.

### **DIAGNOSTICO DEL USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EXPRESION ORAL DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE MEDICINA DE MEDICINA**

Lic. Sahay Ochoa Ponce de León  
Facultad Ciencias Médicas Matanzas.

**[sahyochoa27@gmail.com](mailto:sahyochoa27@gmail.com)**

<https://orcid.org/0009-0005-3844-9756>

Dr. C. Regla de las Mercedes Ponce de León Narváez  
. Facultad Ciencias Médicas, Juan Guiteras Gener.

[reglap.mtz@infomed.sld.cu](mailto:reglap.mtz@infomed.sld.cu)

<https://orcid.org/0009-0008-8283-6106>

#### **Resumen**

En las Universidades de ciencias Médicas se perfecciona la enseñanza aprendizaje del idioma inglés sobre la base del reconocimiento de los niveles que describen el grado de desempeño del estudiante en la lengua extranjera que aprende. Con el objetivo diagnosticar el nivel de aplicación de las Estrategias de aprendizaje del idioma de los estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina de los grupos 31, 32 y 34 en la asignatura Inglés VI en el curso escolar 2020-2021, se realizó un estudio descriptivo transversal a partir de la aplicación del cuestionario propuesto por Rebecca Oxford. El rango de utilización de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la muestra va desde nunca ó casi nunca usadas, hasta usualmente usadas, el nivel de aplicación de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 3er año de la carrera Medicina de los grupos del estudio es medio. El uso correcto de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes se convierte en una herramienta indispensable para superar las dificultades concernientes a la expresión oral, como desenvolverse en un contexto social y por ende elaborar un discurso oral apropiado, lo que conllevaría a que el aprendiz alcance una competencia comunicativa como objetivo fundamental en la enseñanza de lenguas.

**Palabras clave:** Estrategias de aprendizaje de Idioma, expresión oral,

## **Abstract**

In the Universities of Medical sciences the teaching learning process of the English language is improved on the basis of the recognition of the levels that describe the knowledge that students have in the foreign language they learn. With the objective of diagnosing the level of application of the language learning strategies by the medical students of third year from the groups 31, 32 and 34 in the English subject VI during the course 2020-2021, a cross-sectional descriptive study was carried out, based on the application of the questionnaire proposed by Rebecca Oxford. The range of use of the learning strategies in the students goes from never or hardly ever used, until usually used, the level of application of language learning strategies of English language by the students of 3rd year of Medicine is at a middle level.

**Key words:** Language learning strategies, oral expression.

## **Introducción**

Elevar la calidad de formación de los profesionales, para que estos sean capaces de dar respuestas a las necesidades presentes constituye el centro de la actividad de la educación superior cubana y de las Universidades de ciencias Médicas donde se perfecciona la enseñanza aprendizaje del idioma inglés sobre la base del reconocimiento de los niveles que describen el grado de desempeño del estudiante en la lengua extranjera que aprende. Estos niveles están en correspondencia con los objetivos definidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas ([MCER](#)), En consecuencia, los estudiantes necesitan realizar un mayor esfuerzo, y brindar más dedicación a su proceso de aprendizaje, de manera que se conviertan en participantes más activos de su propia formación profesional. En este nuevo contexto de formación, la práctica pedagógica debe dirigirse hacia el desarrollo en los estudiantes de las habilidades para aprender a aprender, que les permitan demostrar un mayor interés y retención de los contenidos, así como, establecer pautas propias en el aprendizaje de la lengua extranjera.

En este sentido, para García Fernández et al (2016) criterio que es compartido por las autoras, las estrategias de aprendizaje constituyen un elemento de singular importancia, pues ayudan al desarrollo gradual del pensamiento y la independencia cognoscitiva de los estudiantes. García Salinas (2010) plantea que los resultados de investigaciones muestran que el entrenamiento constante en estrategias de aprendizajes desarrolla la capacidad de trazarse objetivos (estrategias metacognitivas), aprender nuevas estructuras (estrategias cognitivas), controlar la ansiedad (estrategias afectivas) ase como buscar interacción con la lengua materna (estrategias sociales).

El estudio exploratorio realizado en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, a partir de la práctica educativa, entrevistas, encuestas, la observación a clases y la revisión documental, le permitió a las autoras identificar que los estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina de los grupos 31, 32 y 34 en la asignatura Ingles VI en el curso escolar 2020-2021, presentan

pobre nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas, fundamentalmente de la expresión oral.

El propósito del presente trabajo es diagnosticar el nivel de aplicación de las Estrategias de aprendizaje del idioma de los estudiantes de tercer año de la carrera de medicina de los grupos 31, 32 y 34 en la asignatura Ingles VI en el curso escolar 2020-2021,

### **Desarrollo**

Rosales (2005) define „aprender a aprender” como “dotar al alumno de herramientas para desarrollar su potencial de aprendizaje”. Dichas herramientas son intelectuales, afectivas y psicológicas puesto que le permiten al alumno ser consciente de qué aprende, cómo lo aprende, y qué involucra aprender

Diversas aproximaciones han intentado explorar por ejemplo, qué estrategias de los estudiantes de una segunda lengua se correlacionan con mejores resultados, expresados por ejemplo en la competencia alcanzada (Liu, 2004; Wu, 2008).

La importancia en el uso de estrategias de aprendizaje para el aprendizaje de un idioma es discutido por Chamot and O'Malley (in Herrera & Murry, 2011). Ellos plantean: “Que el aprendizaje académico de un idioma es más efectivo cuando se apoya en estrategias de aprendizajes” (p. 46).

La importancia de aplicar las estrategias para promover un aprendizaje autónomo is también discutida por Allwright and Little (in Oxford, 2003). “Las estrategias de aprendizajes pueden también facilitar/permitir a los estudiantes convertirse en más independientes, autónomos y perdurables aprendices.” (p. 9).

En relación específicamente con el aprendizaje de una segunda lengua, algunos autores han definido las estrategias de aprendizaje como “acciones, comportamientos o técnicas específicas que los estudiantes utilizan, a menudo intencionadamente, para mejorar sus progresos en aprender, asimilar y usar la segunda lengua” (Oxford, 1993, p. 18). La misma autora (2001, p. 166) de forma más específica entiende las estrategias de aprendizaje en general como aquellas “Operaciones empleadas por el alumno para ayudar a la adquisición, almacenamiento, recuperación y uso de información, acción específica tomada por el alumno para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, más agradable, más auto dirigido, más eficaz y más transferible a situaciones nuevas”. Criterio que es compartido por la autora de esta investigación.

Rasgos de las estrategias de aprendizaje según Oxford (1990)

1 contribuyen al objetivo principal, la CC

2 expande el rol de los profesores

3 son problemas orientados

4 son acciones específicas llevadas a cabo por el estudiante

5 son influenciados por varios factores

6 involucran muchos aspectos del estudiante, no solo el cognitivo

7 apoyan al aprendizaje no solo directa, sino que indirectamente también

8 no siempre son observables

9 pueden ser enseñados

10 son flexibles

11 a menudo son conscientes

Dado que las estrategias de aprendizaje en su mayoría no son observables, para identificarlas es imprescindible que sea el mismo alumno quien de cuenta del uso que hace de ellas. Para ello las investigaciones que se presentan a continuación, se valieron de entrevistas retrospectivas, reportes escritos, evaluación de actividades, diarios, protocolos y cuestionarios. Cabe resaltar que el cuestionario creado por Rebecca Oxford (1990), the StrategyInventory for Language Learning (SILL) es uno de los instrumentos más utilizados en dichos estudios y por tanto, este fue escogido como instrumento para la recolección de información dada su validez y confiabilidad.

El presente trabajo toma la definición proporcionada por Oxford (1990) quien define las estrategias de aprendizaje como las “acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, agradable, auto dirigido, y transferible a nuevas situaciones” „,aprender a aprender” demanda que el estudiante conozca las estrategias de aprendizaje, identifique cuáles son sus preferidas, reconozca los puntos fuertes y débiles de sus capacidades y cualificaciones. Resulta entonces fundamental que el alumno domine las estrategias de aprendizaje ya que éstas le permiten planificar u organizar sus propias actividades de aprendizaje

### **Metodología**

Se realizó un estudio descriptivo transversal en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas en el curso escolar 2020-2021 El universo de estudio 109 - estudiantes de los grupos 31, 32 y 34 de Tercer Año de la carrera de Medicina. El tamaño muestral y la selección de la muestra de 85 estudiantes fue calculado utilizando el paquete Epidat 3.1 al 95 % de confiabilidad. Muestreo probabilístico estratificado, donde los estratos fueron definidos como la matrícula de secretaria docente de cada grupo. La encuesta aplicada a los estudiantes fue el cuestionario creado por Rebecca Oxford (1990) SILL Strategy Inventory Language for Learning., modificado por González Muñoz ,D ( 2009), se eliminaron los enunciados correspondientes a las habilidades de comprensión oral y escrita, así como los relacionados con la producción escrita incluidos en el cuestionario original. Posteriormente se agregó 12 enunciados que corresponden a las sub-estrategias útiles para la producción oral indicadas por Oxford (1990).

El cuestionario final involucra 6 estrategias y 42 ítems, estrategias de memoria tres ítems , estrategias cognitivas 8 ítems, estrategias de compensación 8 ítems , estrategias metacognitivas 11 ítems; estrategias afectivas 7 ítems; y estrategias sociales 5 ítems , se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes que sirvió para identificar posibles confusiones que tuvieran los estudiantes al responder el cuestionario. Durante el desarrollo de esta prueba no hubo ninguna pregunta por parte de los alumnos, lo cual demostró que los enunciados eran claros y coherentes. Igualmente, la prueba permitió calcular el tiempo promedio (10

minutos) que se demoraban al responder el cuestionario. Este cuestionario usa una escala Likert , se utilizaron los siguientes descriptores de medida:

Alto	Siempre o casi siempre usadas Usualmente usadas	4.5 a 5 3.5 a 4.4
Medio	A veces usada	2.5 a 3.4
Bajo	Generalmente no usadas Nunca o casi nunca usadas	1.5 a 2.4 ,1.0 a 1.4

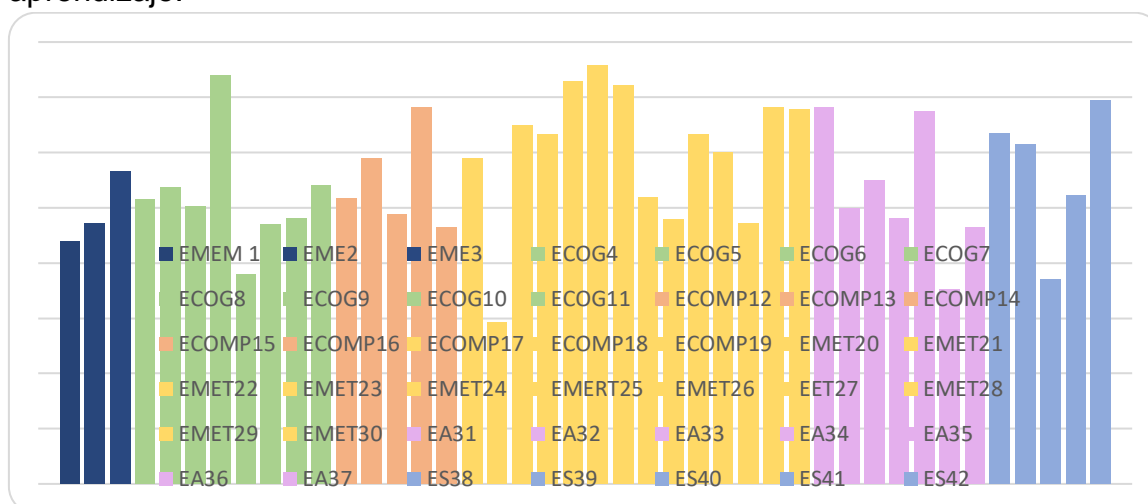
Resultados de la aplicación del cuestionario a Estudiantes.

En la Tabla No 1, se muestran los resultados del nivel de utilización de las estrategias de aprendizaje por los estudiantes,

Estrategias aprendizaje	Rango	Mínimo	Maximo	Media	DS	Nivel A
E. Memoria	4,00	1,00	5,00	2,92	1,18	Medio
E. Cognitivas	2,75	1,88	4,63	2,90	,74	Medio
E. Compensación	2,25	2,00	4,25	2,99	,65	Medio
E. Metacognitivas	2,82	1,91	4,73	3,36	,78	Medio
E. Afectivas	3,14	1,86	5,00	3,02	,84	Medio
E. Sociales	3,20	1,60	4,80	3,22	1,04	Medio

De la aplicación del cuestionario, se pudo determinar que los estudiantes nunca habían sido diagnosticados sobre el uso o frecuencia del uso de estrategias de aprendizaje de idiomas, este elemento se pudo constatar a partir de la observación y el intercambio entre profesores y estudiantes, realizados antes de la aplicación del cuestionario.

Los resultados mostrados en la tabla reflejan que el nivel de aplicación de las estrategias por los estudiantes de la muestra en estudio es medio, la estrategia de mayor rango de aplicación es la de memoria, seguida de las sociales, las afectivas, metacognitivas , cognitivas y por ultimo las de compensación, En el grafico No 1 se muestra el rango de utilización de las 42 estrategias de aprendizaje.



## Gráfico 1. Elaboración propia. 2022

En las estrategias de memorias, los estudiantes muestran dificultades en la utilización de palabras nuevas en las frases u oraciones que construyen, de manera que puedan recordarlas, refiriendo como más usadas, el repaso a menudo de los contenidos de las clases. En las estrategias cognitivas, muestran dificultades en iniciar conversaciones en inglés, y destacan

### **Conclusiones**

La aplicación del conjunto de métodos teóricos, empíricos y estadísticos en el desarrollo de la investigación permitió la elaboración del sistema de tareas comunicativas, desde este enfoque se partieron los fundamentos teórico-metodológicos. Las investigaciones se complementaron con otros componentes, para el desarrollo del mencionado sistema. Se constató un estado favorable en el desarrollo de estrategias de aprendizaje, la expresión oral alcanzó un desempeño mayor, el sistema aplicado fue de gran ayuda para la enseñanza del idioma, se logró que los estudiantes pusieran en práctica la expresión oral con el uso y transformación de las estrategias.

### **Referencias**

- Allwright, D., (1990). *Autonomy in Language Pedagogy*. CRILE Working Paper 6. Centre for Research in Education, University of Lancaster, U.K.
- Consejo de Europa (2001): *Marco común europeo de referencia para las lenguas*, Traducción y adaptación española del European Framework, Consejo de Europa & Dirección Académica del Instituto Cervantes (2002) [www.cvc.cervantes.es/obref/marco](http://www.cvc.cervantes.es/obref/marco)
- García Fernández, I. (2016). *Las estrategias de aprendizaje de idioma para el desarrollo de la expresión oral en inglés*. Centro de estudios de la didáctica y dirección de la educación superior. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación.
- García Salinas, J., (2010). *Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado*, *Revista Nebrija de lingüística aplicada*, (8) (consulta: 18 de abril de 2018), 1-23
- González Muñoz, D. (2009). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana*. Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Lenguas Modernas. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Comunicación y Lenguaje Licenciatura en Lenguas Modernas Bogotá, D.C
- Little, D., 1991: *Learner autonomy 1: Definitions, Issues, and problems*. Dublin: Authentik
- Liu, D. (2004). *EFL Proficiency, gender Language learning strategy use among group of chinese technological institute English majors*. ARECLS E Journal. 1, 20-28
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies. What every Teacher should know*. USA. Heinli and Heinli Publishers.
- Oxford, R. L. (1993). *Language learning strategies in a nutshell: Update and ESL suggestions*. TESOL Journal, 2(2), 1822.

Oxford, R. L. (2001). Language learning strategies. En R. Carter y D. Nunan (Eds.). Teaching English to speakers of other languages (Pp. 166-72). Cambridge: Cambridge University Press.

Oxford, R. L. (2003). Language learning styles and strategies: An overview. Oxford, GALA 2003. Retrieved from <http://web.ntpu.edu.tw/%7elanguage/workshop/read2.pdf>

Oxford, R. L. (2011). Teaching and researching language learning strategies. Harlow, Essex, UK: Pearson Longman

O Maley, J. y Chamot, A., 1990: Learning Strategies in Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.

Rosales Villaroel Pedro "Teorías del aprendizaje", Texto guía del programa de Magister en educación. Universidad de la República. 2005

Wu, Y.L (2008). Language learning strategies used by students at different proficiency levels. Asian EFL Journal 4 (10), 75-95

## 7.

### **LA PRUEBA INTRASEMESTRAL, PRONÓSTICO DEL RESULTADO FINAL EN LA ASIGNATURA CÉLULAS, TEJIDOS Y SISTEMA TEGUMENTARIO. CURSO 21-22**

#### THE INTRA-SEMESTER TEST, PROGNOSIS OF THE FINAL RESULTS IN

María Caridad Pérez Reina

Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener" de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0001-9118-4703>,

[mariacaridad761226@gmail.com](mailto:mariacaridad761226@gmail.com) , Cuba

Teresa de las Mercedes de la Paz Campos,

Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener" de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0002-6145-0035>,

[teresadelapaz1971@gmail.com](mailto:teresadelapaz1971@gmail.com) , Cuba

#### **Resumen**

La calidad del proceso enseñanza- aprendizaje en la educación superior se garantiza a través de la evaluación de los procesos docentes. Es necesario conocer los indicadores técnicos que definen la calidad de los instrumentos evaluativos que se emplea por su dimensión y por el impacto que tiene, pues los defectos en la elaboración de los mismos tiene efectos negativos en los estudiantes. Por tal motivo y con el objetivo de determinar la validez predictiva de la Prueba Intrasemestral en los resultados del examen final de la asignatura Células, Tejidos y Sistema Tegumentario curso 2021-2022, se realizó una investigación en el marco de la educación médica superior en el área de pregrado en el campo de la evaluación. El universo de la muestra estuvo constituido por 309 exámenes a los cuales se les aplicó el coeficiente  $R^2$ . Al realizar el análisis de la validez predictiva entre ambos instrumentos evaluativos, se pudo establecer pautas para su perfeccionamiento. Dentro de las funciones