

### 1.3

## EXPERIMENTAR MÉTODOS EMPÍRICOS RELACIONADOS CON LOS INTERESES PROFESIONALES, EL TALENTO CIENTÍFICO Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EXPERIMENT WITH EMPIRICAL METHODS RELATED TO PROFESSIONAL INTERESTS, SCIENTIFIC TALENT AND EXECUTIVE FUNCTIONS

Autoras: Maydel Morales Pacheco

Orcid: 0000-002-1573-7633

Dirección de correo: [maydelmorales.24@gmail.com](mailto:maydelmorales.24@gmail.com)

Tutora: Dr. C. Alexis Aroche Carvajal. Profesora Titular y Consultante

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3991-8065>

Dirección de correo: [aroche@unah.edu.cu](mailto:aroche@unah.edu.cu)

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Facultad de Ciencias Pedagógicas

Localidad: Mayabeque, Cuba

### Resumen

Desde la segunda década del siglo XXI un grupo de profesores de la Universidad Agraria de La Habana, se dedican a estudiar los problemas de la educación del talento en jóvenes universitarios, así como sus funciones ejecutivas, las cuales tienen la capacidad de planificar, dirigir y supervisar acciones dirigidas a conseguir una meta. La educación del talento científico en el contexto universitario representa uno de los desafíos del cambio educativo. En este trabajo se aborda la relación dialéctica entre desarrollo del talento científico (en el contexto educativo universitario) con las funciones ejecutivas, partiendo de un enfoque dialéctico materialista que posibilita el establecimiento de la relación funciones ejecutivas-talento científico. Es imprescindible que la formación universitaria proyecte la educación del talento científico con concepciones holísticas del desarrollo y con propuestas educativas en las cuales los estudiantes sean protagonistas de su educación del talento y, al mismo tiempo, se pueda determinar el desarrollo del talento científico que van alcanzando. Así pues, se ha llevado a cabo un estudio de caso de un joven universitario de 22 años de edad. Como herramienta de recogida de información hemos utilizado las entrevistas en profundidad. Los resultados muestran el gran potencial que existe cuando se promueve ejercitar el talento desde la niñez.

**Palabras clave:** talento, talento científico, jóvenes universitarios, estudio de caso, funciones ejecutivas

### Abstract

Since the second decade of the 21st century, a group of professors from the Agrarian University of Havana have been dedicated to studying the problems of talent education in young university students,

as well as their executive functions, which have the ability to plan, direct and Supervise actions directed to achieve a goal. The education of scientific talent in the university context represents one of the challenges of educational change. This paper deals with the dialectical relationship between the development of scientific talent (in the university educational context) with executive functions, starting from a dialectical materialist approach that enables the establishment of the executive functions-scientific talent relationship. It is essential that university education projects the education of scientific talent with holistic conceptions of development and with educational proposals in which students are protagonists of their talent education and, at the same time, it is possible to determine the development of scientific talent that they are reaching. . Thus, a case study of a 22-year-old university student has been carried out. As a tool for collecting information we have used in-depth interviews. The results show the great potential that exists when promoting the exercise of talent from childhood.

**Keywords:** talent, scientific talent, young university students, case study, executive functions

## Introducción

La realización del estudio de caso partió de la necesidad de investigar a estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia, a pedido de la carrera y como parte de la extensión de los resultados de la investigación del grupo científico “La educación del talento de estudiantes en las instituciones educativas” (Aroche et al., 2021). Los directivos de la carrera plantearon al grupo científico la necesidad de desarrollar en sus estudiantes el talento científico, pues se presentaba la siguiente situación problemática:

- Durante los cuatro años los estudiantes reciben metodología de la investigación educativa para aprender a investigar, sin embargo, los productos obtenidos (trabajos investigativos de las asignaturas, trabajos de cursos y trabajos de diplomas) adolecen de ciencia, porque muchos son copias, reiteración de temas que no siempre tienen soluciones controladas, efectivas y transformadoras, no se percibe un movimiento de sistematización de experiencias de resultados de investigaciones realizadas por estudiantes que se graduaron y continuadas por otros. Esta situación afecta a las funciones ejecutivas inhibición o control inhibitorio, memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva muy importantes para los estudiantes que deben hacer uso constante de la memoria de trabajo por el cúmulo de datos y contenidos.
- En los trabajos de cursos y diplomas se usan muchas veces bibliografías obsoletas y raras veces son en otros idiomas, lo que demuestra una concepción limitada a nivel internacional del tema seleccionado, ello no contribuye al desarrollo de la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva.

Estas problemáticas condujeron a realizar un **estudio de caso piloto**, debido a la no existencia de antecedentes de la relación funciones ejecutivas - talento científico de estudiantes de carreras

humanísticas de las ciencias pedagógicas en la Universidad Agraria de La Habana, donde las funciones ejecutivas son predictoras del talento científico en el proceso de formación del estudiante universitario.

Para el estudio de caso se hizo una reunión con los estudiantes de tercer año (primer periodo) para explicarles en qué consistía la investigación y se les pidió que se autopostularan los estudiantes interesados en desarrollar el talento científico y, al mismo tiempo, las funciones ejecutivas. De los autopostulados (5), se seleccionó para el estudio de caso piloto al estudiante de mejores resultados académicos y más integral, propuesto por la propia carrera con el objetivo de probar dos instrumentos elaborados por el Grupo Científico (Grupo Científico Educación del talento de las instituciones educativas, 2022A, 2022B) y tres métodos empíricos de las funciones ejecutivas (Blanco, 2019).

Los resultados del estudio de caso piloto se aplicarán en un estudio de caso grupal, o sea, con el resto de los estudiantes autopostulados de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia que estarán en cuarto año de la misma.

Para el estudio se planteó el **objetivo**:

- Experimentar métodos empíricos relacionados con los intereses profesionales, el talento científico y las funciones ejecutivas inhibición o control inhibitorio, memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva en un estudiante de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia.

Para el cumplimiento del objetivo se trazaron dos etapas de trabajo:

Primera etapa: estudio del desarrollo del estudiante en los contextos familia y universitario, los intereses profesionales y el talento científico.

Segunda etapa: evaluación dinámica de las funciones ejecutivas en las terapias psicopedagógicas grupales mediante un estudio de caso.

Para este ejercicio académico solo se presentarán los resultados de la primera etapa.

## **1. Métodos**

En el desarrollo se presentan los resultados del diagnóstico que le dan cumplimiento a la primera etapa mediante los métodos empíricos:

- En la primera entrevista dirigida a la mamá, atendimos al desarrollo anatomofisiológico del joven. Este encuentro nos sirvió como una primera toma de contacto con el entorno del estudiante, donde su mamá desde un primer momento se comportó de manera amigable y existía una conversación fluida.
- En el segundo encuentro informativo referente al contexto universitario fue dirigido al profesor principal del año académico una entrevista sobre el joven. Profundizamos su desempeño en el ámbito escolar, partiendo desde estar al tanto cómo se percibe el estudiante a sí mismo. También

abordamos técnicas para conocer su registro de intereses vocacionales y profesionales; su autoidentificación del talento y un cuestionario de intereses vocacionales y profesionales.

- La tercera cita sobre el contexto familiar, consistía en entrevistar a la familia sobre datos generales del joven, aquí pudimos indagar mucho más en la vida del estudiante actualmente y a su vez conocer detalladamente su lugar de residencia y condiciones en el hogar.
- Por último en el contexto comunitario, se realizó una encuesta a un miembro de la comunidad, donde expuso su criterio respecto al comportamiento del joven en la misma.

### **1.1. Presentación del caso**

Una vez elegidos los métodos empíricos que íbamos a utilizar en la investigación, pasamos a definir cuáles serían las características del caso. Este estudio pertenece a un proyecto en el que se está llevando a cabo como iniciativa, extender el talento a todo tipo de carreras universitarias. Donde estos métodos se realizaron con el objetivo de identificar las principales problemáticas presentadas por el estudiante durante los períodos del desarrollo primera infancia, escolar y adolescencia mediante dimensiones sociodemográficas, salud, desarrollo y condiciones constructivas, ambientales y afectivas del hogar y su comportamiento en el contexto universitario en procesos formativos, investigativos y extensionistas.

Atendiendo a los criterios establecidos, el perfil del participante es el siguiente:

- Nombre: A.E.G. V.
- Fecha de nacimiento: 24 de mayo 2000.
- Edad: 22 años
- Sexo: masculino
- Municipio: Güines.
- Año: 3er año
- Institución de procedencia: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez”. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia

La selección del participante se ha realizado a través de una persona que ha ejercido el rol de contactadora. El contactador es una persona que está dentro del entorno del adolescente y que nos ha ayudado a seleccionar al participante siguiendo las características que le ofrecimos. Su tarea es la de preparar una primera toma de contacto con el participante y su entorno. De esta forma, establecimos un primer contacto con la familia y el adolescente, en ese momento se les explicó en qué consistía el estudio y se les informó de todas las cuestiones éticas de la investigación. Estas cuestiones éticas hacen referencia al anonimato de la identidad del informante y el uso responsable de la información.

## **2. Resultados del análisis e interpretación de la información**

## **2.1. Desarrollo anatomofisiológico**

A partir del desarrollo anatomofisiológico del joven dado por la entrevista realizada a la madre conocemos que fue un embarazo normal y deseado por parte de sus padres. Este no fue su primer embarazo, ya que antes había tenido un aborto conscientemente. Recibió atención médica en un hospital materno. Sin padecimiento de ningún factor y con grupo sanguíneo es A+. Presentó alguna dificultad durante el embarazo en cuanto a hinchazón en las piernas, y tuvo que estar en reposo durante los últimos dos meses que faltaban para dar a luz. Tuvo al bebé con 24 años, fue un parto eutócico (normal) y el niño lloró al nacer. Estuvo amamantando al niño hasta los tres meses y a partir de ahí lo sustituyó por leche en polvo. De niño no chupaba ni tete ni dedo, era un niño tranquilo. Desde pequeño cuando se ponía en el piso intentaba levantar la cabeza para identificar y mirar lo que estaba pasando a su alrededor. Se comienza a sentar sobre los 6 meses y se puso de pie a los 10 meses aunque no se soltaba para intentar caminar solo hasta el año de nacido. Sus primeras palabras no muy entendibles como: "ma(mamá), pa(papá), ma(más)" comenzaron sobre los 7 o 8 meses, pero se hizo más entendible después del año y medio. El apetito del niño siempre fue muy bueno, todo lo que le daban sin problema alguno se lo comía y en ocasiones pedía hasta más comida, actualmente describe que su apetito es voraz.

Que recuerde o el niño le haya dicho no tuvo pesadillas durante el sueño. Ni presentó enfermedades en sus primeros años de vida, por lo que no tuvo necesidad de tomar medicamentos.

En la familia existen APF (antecedentes patológicos familiares) como: asma bronquial, dermatitis atópica y cardiopatías.

La mamá describe que era muy buen niño en casa, lo que muy travieso. Ejemplo: "(Una vez se subió en una mata en el patio y se pelo todo el cuello), (se tragó un canique) y (a la semana se subió en una baranda, se cayó y se partió la cabeza que hubo que darle puntos)".

## **2.2. Contexto universitario**

En el ambiente universitario, la "Entrevista informativa al profesor principal del año académico sobre el joven", el profesor destacó las siguientes características de A.E.G. V:

- ✓ Es una buena persona, siempre intenta sacar una sonrisa a los demás y está de buen humor.
- ✓ Tiene un buen desempeño en las prácticas laborales de la asignatura Historia de Cuba, la cual imparte en una secundaria básica de su municipio de residencia, Güines.
- ✓ Mantiene buenas relaciones con los docentes del año.

No es habitual dentro de la universidad un trabajo familiar por parte de la institución, pues se busca que el estudiante sea capaz de enfrentarse a su propio camino y a sus propias decisiones, no obstante, la ayuda de la familia siempre se verá reflejada en la actitud del mismo y su desempeño, porque generalmente si algo lo afectara, no hubiese un buen desarrollo profesional ni personal de su parte.

A pesar de todo esto, se recomienda que A.E.G. V. sea atendido en el área personal, sobre todo en su autoestima y en los rasgos de timidez, aunque se percibe mejoría, sobre todo en la comunicación y hasta su forma de ver la vida; se ha vuelto más positivo y entusiasta. Actualmente es muy activo y le gusta realizar diversas actividades, es afectivo y muy comunicativo, ágil con las fechas y la historia. A nivel extraescolar o alguna actividad fuera de la clase, le gusta la guitarra, la música y compartir con sus amigos.

#### - **Situación de los intereses profesionales y el talento científico**

Uno de los componentes importantes del estudio del talento y los intereses es diagnosticar **cómo se percibe el estudiante a sí mismo**, ello constituye una fortaleza o una debilidad para el desarrollo del talento y los intereses profesionales.

Un método empírico muy importante lo constituye la “Entrevista informal al estudiante A.E.G.V.” el cual debe atender a tres indicadores fundamentales: proyecto de vida, autorreconocimiento de su desarrollo actual y relaciones interpersonales.

##### I. Proyecto de vida.

En los tres indicadores se puso de manifiesto: graduarse, expreso: “es lo que más anhelo y así poder crear mi propio futuro con las posibilidades que yo cree”. Este planteamiento se reafirma cuando le molesta algunos comportamientos de su comunidad y dice cuando se le preguntó ¿si la comunidad influye en él?: “Si influye en mi desarrollo social y cultural porque es el medio donde me he desarrollado desde que nací, ya que en algunas ocasiones tenemos objetivos distintos y no comparto sus mismas opiniones”.

##### II. Autorreconocimiento de su desarrollo actual.

Se autorreconoce con mente positiva, se muestra seguro de sí mismo con el trazado de sus planes futuros. Planteó sus objetivos y proyectos futuros con seguridad y se autodetermina como: “el que va a sacar a la familia adelante una vez que termine su carrera universitaria”.

##### III. Relaciones interpersonales

Considera mantener buenas relaciones con las personas de su comunidad y dice: “La relación es excelente, soy bien llevado con todos a mi alrededor y las amistades las considero muy importantes”.

#### - **Registro de intereses vocacionales y profesionales**

El estudiante A.E.G.V muestra mayor interés por las artes como la música, mientras que la historia la considera su segunda pasión, tiene claridad en cuál es la función de un docente y de lo que considera que le llamó la atención para estudiar una carrera de magisterio de historia, está: “No dejar perder la historia y sus costumbres”. Lo expuesto en este registro demuestra que sus intereses profesionales por la carrera no se han desarrollado, aun recibiendo conocimientos propios de la carrera, además de realizar las prácticas laborales. Ejemplo:

También llaman más mi atención (escríbelas en un orden, o sea, primero la que más quieres y después las otras)	Lo que me llamo la atención para estudiar una carrera de magisterio (escríbelas en un orden de importancia)
1°. Música	1°. Educar a los estudiantes
2°. Fotografía	2°. Enseñarlos
3°. Teatro	3°. Relacionarme con los mismos
4°. Cine	4°. Formar los valores del mañana
5°. Danza	5°. Encaminarlos en la sociedad
6°. Pintura	6°. Preparar para la vida a los estudiantes
7°. Historia	7°. Conocer sus problemas para brindarles ayuda
8°. Informática	8°. No dejar perder la historia y sus costumbres
9°. Literatura	9°. Ayudar a la revolución
10°. Ciencias	10°. Orientarlos profesionalmente

*Tabla 1. Registro de intereses vocacionales y profesionales.*

#### - **Autoidentificación del talento**

El instrumento autoidentificación del talento, elaborado por el grupo científico de la carrera; tiene como objetivo identificar el talento en el joven universitario A.E. G. V.

Mediante la variable autoidentificación del talento en la dimensión de conocimientos sobre cualidades del talento docente, el joven tiene como indicador conocer más de tres cualidades (experiencia, conocimientos, pasión por la profesión, motivar a los estudiantes, respeto) y las puede explicar a cada una. Mientras que, en la dimensión de autoidentificación del talento propio con manifestaciones cognitivo-afectivas, se observa como el indicador se fundamenta de forma espontánea en que consiste el talento seleccionado y el relato sobre lo que produce y donde lo socializa; solo explica que le gusta la fotografía, el teatro, la música y el modelaje porque lo mejor que sabe hacer son actividades recreativas y artísticas.

No obstante, puede identificar que posee mucho talento para tocar la guitarra, más o menos para el deporte, y su falta de talento para temas administrativos. Es un joven muy interesado en desarrollar el talento en el ámbito de la actuación y más o menos en la pintura.

Sin embargo, no reconoce tener talento científico y menos para la docencia de la historia y la filosofía, no los menciona, este dato coincide con el Registro de intereses vocacionales y profesionales. Aunque, en este instrumento en la variable intereses vocacionales y su dimensión sobre la toma de decisiones vocacionales y profesionales en la elección de una profesión, él expone lo que le llamó la atención

para estudiar una carrera de magisterio; sus ansias por educar a los estudiantes, enseñarlos, relacionarse con los mismos, formar los valores del mañana, encaminarlos en la sociedad, prepararlos para la vida, conocer sus problemas para ayudarlos en la medida de lo posible, no dejar perder la historia y sus costumbres, ayudar a la revolución y orientarlos profesionalmente, todo esto indica poseer conocimientos sobre la carrera, no solo de la historia sino de la función social del docente. Este dato demuestra que existe relación entre los intereses vocacionales y profesionales y el talento.

#### - **Cuestionario de intereses vocacionales y profesionales**

El joven en la dimensión por grupos ocupacionales presenta más elevado nivel en el indicador artístico, ya que relata su interés por la música e inclinación por el teatro, la fotografía y otras artes. Aunque le preocupan las cuestiones sociales y tiene muy buena relación con el entorno que lo rodea, no le gusta interceder en algunos conflictos ajenos a su persona. Le gustan las actividades al aire libre, en el mar, la flora, la fauna y el deporte; y no es muy fans a las relacionadas con la agricultura.

En el indicador mecánico no tiene interés en aprender para desempeñar una profesión, solo realizar tareas sencillas en casa referente al tema e inmiscuirse en el mundo de la informática y la tecnología. Científicamente le interesan aspectos relacionados a la comunicación, saber el porqué de las cosas, así como visitar algunos museos y lugares donde se reflejen la historia. Tiene un interés por relacionarse de manera positiva con las personas de su entorno, sin embargo, no le gustan las cuestiones relacionadas con la política o el manejo de trabajadores en una empresa; al ser un estudiante un poco reservado y sin aspiraciones en el ámbito administrativo, no llama su atención nada sobre este indicador. Él prefiere el magisterio porque le gusta enseñar, educar y encaminar hacia un futuro mejor.

A partir de la aplicación del cuestionario de intereses vocacionales y profesionales con el objetivo de conocer mediante la clasificación los principales grupos ocupacionales, las profesiones y actitudes más representativas en A.E.G.V., se constató de 72 preguntas, 37 positivas que representa un 52% y 35 negativas para un 48%. Tiene una afinidad de un 88% en el indicador artístico con 14 respuestas afirmativas de 16 que representan el 12% restante, este grupo se encuentra en la cima de sus intereses. Ejemplo:

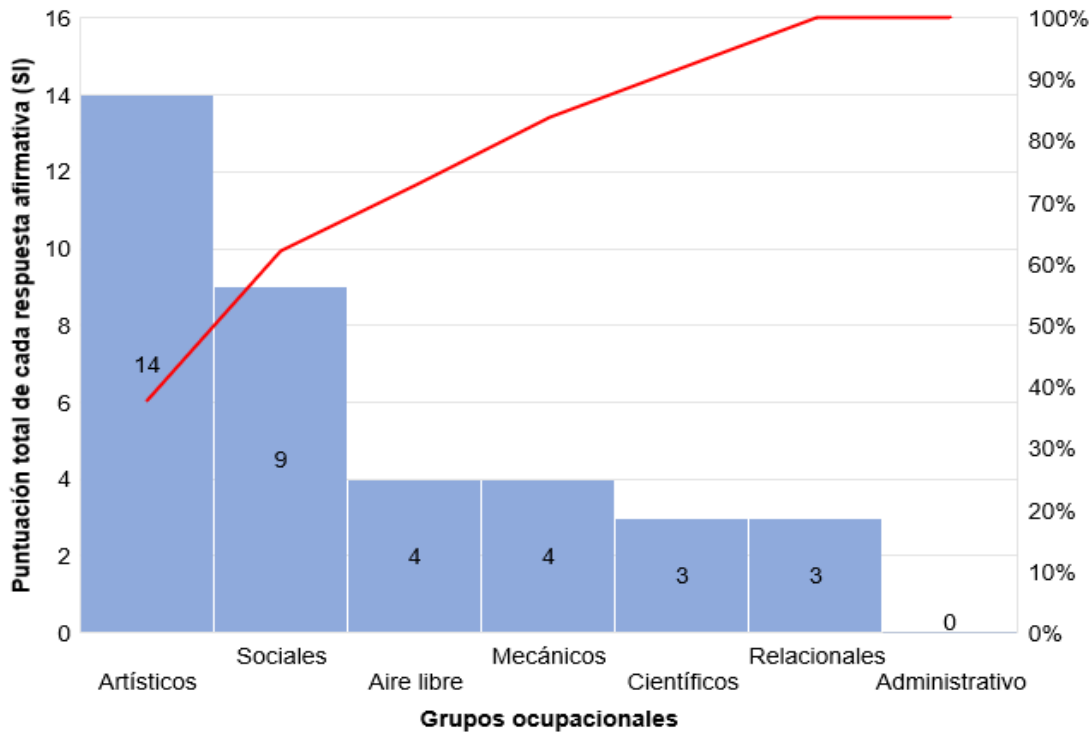


Figura 1. Diagrama de barra para hallar las puntuaciones más altas de los grupos ocupacionales.

### 2.3. Contexto familiar

En la “Encuesta a la familia sobre datos generales del joven”, la madre del estudiante cuenta sobre algunas enfermedades que padeció su hijo con 8 años de edad cuando tan solo era un niño y aunque eran variadas, fue tratado y en estos momentos goza de buena salud.

El joven de veintidós años de edad, masculino, de raza negra, residente en Güines, vive con su mamá, un hermano menor y su abuelo materno, (adulto mayor). Las condiciones en el hogar son buenas e higiénicas. En su hogar se aprecia un ambiente sano, aunque sus padres están separados desde que él tenía cinco años, vive con su mamá desde entonces, quien tiene una relación regular con él ya que quizás para poder darle las comodidades también a su hermano pequeño, descuidó darle más atención al joven, hablar con él e incluirse en sus asuntos personales.

En la familia también se le dedica tiempo a las actividades docentes ya que se asisten a las reuniones en la escuela del hermano menor, así como a las actividades que se orientan; tienen buena relación con la sociedad y participan en las actividades culturales que se realizan en la comunidad, así como las festividades del 26 de julio o desfile del 1 de mayo y le dedican tiempo, además, a algunas actividades religiosas.

La timidez de A.E.G.V piensa la madre que se manifestó con el divorcio de los padres, pero ello no influyó de forma negativa en sus resultados académicos durante la primaria, la secundaria y el preuniversitario, aunque se manifestaron problemas en las relaciones del joven con el padre.

Los problemas de salud que presentó en su niñez han influido positivamente en su forma de cuidarse mejor para no padecer de peores enfermedades. Su madre lo considera un joven inteligente, con buenos resultados académicos, un alto nivel de concentración, observador y pacífico ante los problemas, pareciéndose en esta última característica a su abuelo materno. Tiene gran pasión por la música, por la lectura y por tocar la guitarra, donde está presente algún talento oculto desde niño; le gusta instruirse y saber de varios temas de conversación.

#### **2.4. Contexto comunitario**

Se puede apreciar que vive en una zona urbana con posibilidades para su desarrollo comunitario, barrio tranquilo con opciones recreativas. Cerca del centro del pueblo donde está la iglesia y un parque. Ubicándose a unas cuadras un banco de sangre y una academia de ajedrez.

La familia de A.E.G.V mantiene socialmente una relación de comunicación afectiva y adecuada, demostrando su participación en la mayoría de las actividades, como: trabajos voluntarios, charlas educativas y reuniones.

En la encuesta realizada a un miembro de la comunidad, este identifica el comportamiento del joven como bueno, además de ser una persona activa que participa en todo tipo de actividades; preferentemente las artísticas. Suele ser una persona amable con sus vecinos, presenta una actitud sociable y cariñosa, siempre que puede ayudar a los más ancianos de su comunidad, sobre todo en la etapa del covid-19 fue mensajero de los necesitados.

Se involucra socialmente, lo cual constituye una de las maneras en las que este contexto contribuye a la inclusión socioeducativa del joven en la sociedad.

#### **3. Discusión y conclusiones del caso**

Mediante los métodos empíricos aplicados, los resultados más importantes fueron que en el desarrollo de A.E.G.V se pudo percibir problemas con la figura paterna, al estar ausente en la vida del joven desde que era un niño y ocupando este lugar su abuelo materno. Aunque esto no le perjudicó poseer una percepción positiva de sí mismo, ello se revela en la existencia de proyectos de vida, en el autoconocimiento de su desarrollo actual y en la relaciones interpersonales; estos tres indicadores demuestran suficientes fortalezas para el desarrollo del talento científico y su proyecto de vida tiene miradas hacia el futuro, con firmeza y seguridad que lo va a conseguir.

Se demuestra con este estudio ausencia de talento científico e intereses profesionales por la carrera que seleccionó, así tanto la madre como el profesor principal del año académico no expresaron algún comentario sobre el talento científico o docente e intereses profesionales, lo cual hizo que la autora profundizara con otros métodos empíricos, que revelaron ausencia de los mismos y la manifestación del talento artístico e intereses por las artes.

Se considera una oportunidad para el desarrollo del talento científico, el interés por investigaciones

sobre historia de la música y la pintura, los experimentos y laboratorios de investigación. Y así poder aprovechar el autorreconocimiento de su talento artístico para emplearlo en las investigaciones de carácter históricas y usar dichos talentos para promover la cultura artística y literaria en las instituciones educativas, comunidades y universidad.

Los métodos empíricos experimentados de la primera etapa, relacionados con los contextos familia y universitario, los intereses profesionales y el talento científico contribuyen a extenderlos a una muestra mayor, combinados con las funciones ejecutivas inhibición o control inhibitorio, memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva en estudiantes que se autopostulen de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia mediante un programa psicopedagógico para entrenar las funciones ejecutivas con terapias psicopedagógicas grupales.

### **Referencias Bibliográficas**

- Aroche, A., Palenzuela, M., Hernández, D., y Bravo, Y. (2021). Metodología de la educación del talento para las instituciones educativas. *Resultado de mayor impacto científico en Ciencias pedagógicas. Premio CITMA Mayabeque y Premio Rector UNAH*. Mayabeque: Universidad Agraria de La Habana.
- Blanco, B. (2019). Alta capacidad intelectual, funciones ejecutivas y gestión de recursos en la vida diaria. [Tesis de doctorado. Universidad de Rioja, La Rioja, España].
- Corman, L. (1967). *El test del dibujo de la familia en la práctica médico-pedagógica*. Editorial Kapelusz.
- Grupo Científico Educación del talento de las instituciones educativas. (2022A). *Registro de intereses vocacionales*. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad Agraria de La Habana.
- Grupo Científico Educación del talento de las instituciones educativas. (2022B). *Autoidentificación del talento*. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad Agraria de La Habana.