

LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS

EDUCATION IN VALUES IN YOUNG UNIVERSITY STUDENTS

Autor: Rodaimis Marín Cardosa

Estudiante de la carrera de Lic. Marxismo - Leninismo e Historia 4to año.

Institución: Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", Facultad de Ciencias Pedagógicas

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

En Cuba, durante todo el primer quinquenio de este siglo XXI se ha hablado mucho acerca del tema en distintos escenarios y con auditorios, por lo que este trabajo tiene como objetivo aplicar un cuestionario en él se evidencie que consideran los estudiantes de las diferentes carreras de perfil pedagógico como lo son Marxismo leninismo e historia 4to año, Español Literatura 2do año, Matemática 3er año , Educación Artística 3er año y Lenguas Extranjeras 1er año, acerca de los valores fundamentales para su formación como profesionales de la educación. La formación integral del estudiante es el objetivo central de la Educación Superior en Cuba. Ello supone no sólo garantizar determinados conocimientos y habilidades, sino que conjuntamente con ello, y de manera esencial, es necesario incorporar a este proceso la formación de convicciones en los estudiantes, a partir de la determinación de un sistema de valores, dirigidos a asegurar su pleno desempeño como profesional en la sociedad. Para el desarrollo se requiere de preparación de los docentes y dominio por los profesores para poder formar valores en el estudiante , sobre de este trabajo se revisó la literatura y en el mismo constituye un material de estudios , donde se exponen algunas consideraciones sobre los valores, su educación e importancia en el mundo y en Cuba, papel del profesor para trabajarlos, condiciones para la formación de valores y para el trabajo de los docentes en las condiciones actuales, como una alternativa para contribuir a la formación integral del futuro profesional que se aspira.

Palabras clave: educación superior, valores universitarios, jóvenes

Introducción

Hablar actualmente de educación a nivel superior es hacer referencia a los vertiginosos cambios de la tecnología y el impacto de la globalización en el mundo educativo. La formación que se le brinde al profesional debe partir de la realidad circundante y responder a las necesidades que éstas implican. La educación es la fuente de los valores donde se aprenden las grandes virtudes. Su importancia consiste en que el hombre logre su propia autodeterminación como persona. La educación desde su contexto y desde los diversos entes que influyen en la formación de los

educandos, partiendo de la realidad vertiginosa que nos exige una educación innovadora y efectiva para alcanzar un profesional innovador, creativo y efectivo. Sabemos que la educación en valores y los valores que hay que resaltar en la educación superior garantizan el futuro en la educación.

Por tal motivo la Universidad como una importante vía para la formación de las nuevas generaciones, deben promover los valores en la realización de la gestión socialmente responsable de la formación integral, aplicación del conocimiento y la cultura, y del funcionamiento institucional en todos sus ámbitos. La Universidad tiene como finalidad divulgar los valores, mismo que no deben quedar solo en conceptos, sino que se lleven a la acción. El interés por saber el conocimiento que se tiene con los valores motivo a realizar una investigación especialmente a los alumnos universitarios, y enfocada también a profesores académicos.

Actualmente, no se habla de un proceso educativo universitario centrado solamente en adquirir conocimientos; ya que es importante el interés en tales centros para ayudar a la formación de profesionales con valores, que les permitan, no únicamente a convivir en el mundo hoy en día, sino que se comprometan con su transformación, desde el momento de su crecimiento como seres humanos. Hablar de los valores, es hablar de una estructura en la que entran en juego pensamiento y sentimiento como requisitos previos para mover la voluntad y la acción. Tomando en cuenta que los valores son influidos por las normas y principios de un grupo sociocultural, pueden ser construidos de manera diferencial por hombres y mujeres, pues las demandas sociales para cada grupo son distintas.

Los valores son esenciales en la vida del hombre, así como para el profesor a la hora de enseñar y educar y así lo expresó José de Luz y Caballero: "Educar puede cualquiera, instruir sólo quien sea un evangelio vivo". Es el más grande anhelo de un educador y sólo se logra cuando se es capaz de transmitir conocimientos, hábitos y habilidades que influyan positivamente en su conciencia y en la cultura general e integral que se quiere lograr en correspondencia con nuestra condición de forjadores de una nueva sociedad y con vistas a su preparación para el aprendizaje, el trabajo socialmente útil y la defensa del país.

Desarrollo

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye. Entre esos valores, es preciso destacar el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad, el espíritu de sacrificio, de justicia, de modestia, así como una nueva actitud ante el trabajo y la posición de la mujer en la sociedad, por lo que es necesario fortalecer la formación de los nuevos valores en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación, en el que incidan, tanto lo cognitivo(lo aprendido y lo conocido) como lo afectivo elevando la importancia de tan relevante tarea pedagógica

encomendada a la escuela en la formación de una nueva generación caracterizada por los valores y las orientaciones de valores propios del socialismo en los niños y adolescentes dando prioridad, entre otras cosas, a la familia, a pesar de no existir un plan sistemático de acción educativa en ese sentido. Al efecto, en el Primer Congreso del PCC se planteó:

(...)formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y formar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideo-políticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria (...) (s/p)

La educación en valores y su importancia en el mundo de hoy

Es una tarea compleja en la que el trabajo conjunto de educadores y familias resulta esencial. Supone una ampliación del alcance de la educación, ir más allá del aprendizaje de asignaturas y temarios, y del desarrollo de competencias y habilidades, alcanzado las áreas de la moral y del civismo.

El mundo actual es complejo y cambiante, en el que la incertidumbre es la tónica. En este contexto educar en valores es imprescindible para que nuestros niños y jóvenes se conviertan en adultos con un protagonismo activo a la hora de construir un mundo mejor, capaces de enfrentarse a desafíos con optimismo y creatividad. En el entorno actual, caracterizado por la complejidad social y la globalización económica y cultura, educar en valores se perfila como una cuestión imprescindible para formar ciudadanos que sean capaces de asumir los nuevos retos y comprometerse activamente, jugando un papel activo y eficaz en la construcción de un mundo mucho más justo, inclusivo, equitativo e intercultural.

La educación en valores en Cuba

La educación de valores es una exigencia clave para el siglo XXI como proceso que sirve para adaptarse a los imperativos del mundo en constantes cambios, transformaciones, particularmente en las universidades como expresión del desarrollo social, por lo que debe exigirse el derecho a ella y asumir el deber de integración para su cuidado.

La educación valores es un enfoque que busca potenciar y afianzar una cultura y una forma de ser y comportarse basadas en el respeto, a los demás, la inclusión y las ideas democráticas y solidarias. Educar en valores significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias, habilidades y temarios, planteándose metas relacionados con el ámbito moral y el civismo, con objetivo final de formar ciudadanos responsables.

Educar en valores desde el punto de vista filosófico no es más que liberar las fuerzas existentes en la persona, despertar o avivar su capacidad de elegir opciones libremente, considerando la responsabilidad inherente a cada elección, en definitiva, ayudarlo a descubrir los valores que viven, a analizarlos, criticarlos, hasta que lleguen a ser verdaderamente suyos. Para ello se cuenta con los centros de enseñanza que constituyen instituciones relevantes de la educación axiológica.

Los valores como formaciones motivacionales de la personalidad se forman y desarrollan a lo largo de la vida del ser humano en un complejo proceso educativo en el que intervienen la familia, la escuela y la sociedad.

El estudiante universitario se encuentra en un período de desarrollo de su personalidad, que constituye un momento de tránsito de la niñez a la adultez, en el que tiene lugar la consolidación del sistema motivacional y cognitivo que orienta su actuación, al lograr la regulación de la misma, sus formas más complejas de expresión en la autodeterminación

La formación de valores no es un proceso simple, lineal y homogéneo de transmisiones mecánicas de información al estudiante, es un proceso complejo de comunicación entre profesores y alumnos, donde estos últimos asumen una posición activa en la apropiación individual de los significados para construir sus propios valores en correspondencia con los valores objetivos e institucionalizados. El estudiante universitario se realiza en el contexto de su formación profesional y la educación en valores debe efectuarse a través de todas las actividades curriculares y extracurriculares que desarrolla la carrera y el centro, teniendo en cuenta como elemento fundamental el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto implica la preparación psicopedagógica de los docentes para desarrollar con éxito tan difícil tarea.

Valores fundamentales. Definiciones operacionales y modos de actuación

DIGNIDAD

Nos sentimos libres y actuamos consecuentemente con capacidad para desarrollar cualquier actividad y estamos orgullosos de las acciones que realizamos en la vida educacional y en la sociedad en defensa de los intereses de la Revolución y somos respetados por ser consecuente en nuestros principios y en la correspondencia entre lo que pensamos y hacemos.

Modos de actuación asociado a este valor

Sentirse orgulloso por la defensa de la obra educacional que ha desarrollado la Revolución.

- Reconocimiento social como fruto de su actuación consecuente en la labor de formación con los estudiantes.
- Se valora positivamente su ejemplaridad y liderazgo tanto en el ámbito educacional como en la comunidad.

- Al asumir una dignidad plena, asumimos el ejercicio integro de sí y de hecho la defensa de todas las causas justas. El nivel de jerarquización de este valor nos lo da José Martí en su discurso "Con todos y para el bien de todos" al expresar. *"Porque si en las cosas de mi patria me fuera dado preferir un bien a todos los demás, un bien fundamental que de todos los del país fuera base y principio, y sin el que los demás bienes serían falaces e inseguros, ese sería el bien que yo preferiría: Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre"*

PATRIOTISMO

Somos conscientes de que la Patria es lo primero, la fidelidad con la Revolución, el Partido, el Socialismo y Fidel. Vivir para la Patria y estar dispuesto a morir por ella. Participación en las tareas de la Revolución. Ser un antiimperialista e internacionalista consecuente.

Modos de actuación asociado a este valor

- Integración de la comunidad educacional a la Batalla de Ideas
- Actuar en correspondencia con los valores genuinos de nuestra historia y extenderlos a toda la sociedad
- Defensa de los valores patrios y los principios de la Revolución Socialista.
- Participación activa en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad en torno al Partido.

HONESTIDAD

Actuamos con transparencia, con plena correspondencia entre la forma de pensar y actuar, asumiendo una postura adecuada ante lo justo en el colectivo. Somos sinceros con apego a la verdad y lo exigimos de los demás. Somos ejemplos en el cumplimiento de la legalidad y los deberes. Es demostrar sinceridad, decencia, decoro, justeza y modestia. Rechazar la mentira, la doble moral y la traición.

Modos de actuación asociado a este valor

Actuar y combatir las manifestaciones de doble moral, fraude, indisciplina, vicio, delito y corrupción.

- Ser ejemplo y actuar en correspondencia con los valores reconocidos por la organización.
- Formar estudiantes íntegros.
- Ser autocrítico y crítico.
- Brindar información veraz.

SOLIDARIDAD

Fortalecemos el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Apreciamos en alto grado el sentido de compañerismo y compartimos todos nuestros recursos, en aras de potenciar todo el conocimiento que captamos y generamos. Desarrollamos una cultura que privilegia el trabajo integrado en red entre todos, la consulta colectiva, el diálogo y debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución. Nos identificamos con el sentido de justicia social, equidad e internacionalismo, ante las causas nobles que pueden lograr un mundo mejor, de paz e igualdad.

Modos de actuación asociado a este valor

- Favorecer y apoyar las instituciones de menor desarrollo, reflejado en la distribución de recursos, formación de personal, participación en proyectos.
- Participar activamente, con nuestros recursos y conocimientos en proyectos integrados.
- Lograr la integración y la unidad de acción de la organización para la solución de los problemas;
- Potenciar las acciones internacionalistas dentro y fuera del país.
- Estar identificado y participar conscientemente en los Programas de la Revolución.
- Solidaridad con las personas dentro de la organización.

RESPONSABILIDAD

Posibilitamos la creación de un clima de autodisciplina en el desempeño de nuestras misiones en las actividades cotidianas. Desplegamos todas nuestras potencialidades en la conquista del entorno, con audacia responsable. Es mostrar sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades (docentes, familiares, trabajo, defensa, sociales). Cumplir con las normas de comportamiento social y ciudadano.

Modos de actuación asociado a este valor

- Compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, en un ambiente de colectivismo y sentido de pertenencia.
- Cumplimiento en tiempo y con calidad, de los objetivos y tareas asignadas.
- Disciplina y respeto de las leyes y normas, lo que se refleja en el respeto a la propiedad social, el cuidado y uso de los recursos, la legalidad socialista, la educación formal y cívica
- Rigor, exigencia, evaluación y control sistemático.
- Somos consecuentes con el espíritu crítico y autocrítico.
- Comportamiento social ético, caracterizado por la discreción.

HUMANISMO

Nos identificamos con la historia y mejores tradiciones de la educación cubana, como sus dignos representantes y actuamos como activos promotores de la vida educacional, científica, económica, política, ideológica y cultural, en el interior de nuestras instituciones educativas y hacia la sociedad. Garantizamos un ambiente de estudio, facilitador, participativo y de confianza, centrado en el hombre como su capital máspreciado. Desarrollamos como convicción, la necesidad de la superación permanente, asimilando críticamente los avances de la ciencia, la tecnología y la cultura universal, defendiendo con criterios propios la obra de la Revolución.

Modos de actuación asociado a este valor

- Participación sistemática en las actividades que propicien una mayor cultura general integral.
- Conocimiento y defensa de nuestras tradiciones e historia.
- Se significa la importancia del hombre en la sociedad en el quehacer cotidiano.
- Poseemos un nuevo estilo de trabajo y dirección que transforma el ambiente educacional.
- Participación activa y eficiente en los Programas de la Revolución.

LABORIOSIDAD.

Nos esmeramos en el trabajo, en su constancia, disciplina y eficiencia. Concebimos al trabajo la fuente de la riqueza, como un deber social y la vía honrada para la realización de los objetivos sociales y personales. Nuestra labor educativa, orientada a la formación de valores y en especial el trabajo político ideológico, constituye el aspecto prioritario de nuestra actividad laboral. Ser trabajador constante, aplicado, eficiente, esmerado, disciplinado. Demostrar una actitud positiva ante el trabajo, interés, disposición y satisfacción por la tarea que se realiza.

Modos de actuación asociado a este valor

- Consagración en la actividad laboral que se realiza.
- Desarrollo con eficiencia y calidad las responsabilidades laborales que se asignen.
- Disciplina y organización en el trabajo. Esmerarnos por presentar nuestro trabajo limpio y ordenado.
- Cumplimiento de las normas laborales. Terminar en orden y de acuerdo a su importancia todo lo empezado.
- Búsqueda de soluciones a los problemas con sentido creativo.

HONRADEZ

Actuamos con la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo. Ser leal, incorruptible, correcto, cortés, imparcial, decente. Rechazar el robo, el fraude, la corrupción, el soborno y la prostitución.

Modos de actuación asociado a este valor

- ✂ Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista
- ✂ Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo a la política económica trazada por el Partido
- ✂ Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.
- ✂ Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.
- ✂ Respetar la propiedad social y personal, no robar.
- ✂ Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y los hechos de corrupción.

JUSTICIA

Nos identificamos con la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades para su desarrollo, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, desarrollo cultural, color de la piel y credo.

Modos de actuación asociado a este valor

- Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista en lo relativo a la justicia.
- Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos doméstico y público.
- Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.
- Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad laboral y social.
- Contribuir con su criterio a la selección de personas acreedoras de reconocimiento moral y material.

Sólo creando espacios de reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los que el estudiante aprenda a valorar, argumentar sus puntos de vista, defenderlos ante los que se oponen a ellos, en los que el estudiante tenga libertad para expresar sus criterios, para discrepar, para plantear iniciativas, para escuchar y comprender a los demás, para enfrentarse a problemas con seguridad e independencia, para esforzarse por lograr sus propósitos, espacios en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los que sean los docentes universitarios guías de sus estudiantes, modelos de profesionales, ejemplos a imitar, sólo en estas condiciones estaremos contribuyendo a la educación de valores del estudiante universitario. Entonces tendríamos que preguntarnos los docentes universitarios.

Condiciones para trabajar la formación en valores

➤ Formación psicopedagógica de los docentes universitarios. Es imprescindible que el docente universitario reciba la preparación psicopedagógica necesaria para diseñar, ejecutar y dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje que propicie la educación de Concepción del proceso de

enseñanza-aprendizaje como un proceso dialógico, participativo en el que docentes y estudiantes asumen la condición de sujetos de enseñanza y aprendizaje. En la medida que el estudiante deja de ser un objeto de aprendizaje que repite mecánicamente la información que recibe y se convierte en un sujeto que procesa información y construye conocimientos a partir de sus intereses y conocimientos previos, sobre la base de un proceso profundo de reflexión en el que toma partido y elabora puntos de vista y criterios propios, está en condiciones de formar sus valores.

➤ Utilización de métodos participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje como vía importante para el desarrollo del carácter activo del estudiante como sujeto del aprendizaje y de la educación de sus valores. La utilización de métodos participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje propicia la formación y desarrollo de la flexibilidad, la posición activa, la reflexión personalizada, la perseverancia y la perspectiva mediata de la expresión de los valores en la regulación de la actuación del estudiante.

➤ Una comunicación profesor-alumno centrada en el respeto mutuo, la confianza, la autenticidad en las relaciones que propicie la influencia del docente como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes. El docente universitario debe ser un modelo educativo para sus estudiantes. En la medida que el docente exprese en su actuación profesional y en sus relaciones con los estudiantes valores tales como la responsabilidad, el amor a la patria y a la profesión, la honestidad, la justicia entre otros propiciará su formación como motivo de actuación en los estudiantes.

Los estudiantes que se forman en las universidades deben caracterizarse por su competitividad en el desempeño laboral científico técnico con sólidos principios éticos, políticos e ideológicos acorde a las exigencias de la profesión.

Algunos afirman que se vive en una sociedad sin valores; otros advierten que han aparecido nuevos asociados al actual paradigma socioeconómico y cultural; también hay quienes expresan que el problema está en la existencia de multivariación de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos. Se requiere entonces de la contextualización y personalización sistemática en cuanto a conocimientos y valores para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje y, por tanto, la formación como profesionales con las exigencias que demanda la sociedad actual. Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores.

El proceso docente educativo está concebido para educar valores, particularmente en estudiantes universitarios; para lograrlo se necesita encaminar el mismo hacia el modelo ideal de formación,

desarrollar el vínculo con la realidad a través de la formación socio humanista y determinar estrategias didácticas que involucren a los educandos en una actividad consciente, protagónica y comprometida. En ocasiones, existen factores o condiciones que afectan, de alguna forma, los procesos educativos de valores en estudiantes universitarios; por ello es esencial colocar en el centro del objetivo el papel del profesor universitario como protagonista, transformador, cultivador y principal responsable; sin duda, un tema que responsabilizan a todos los que laboran en este empeño, lo que exhorta a la adecuada formación científica y de superación de los profesionales, así como al empleo de adecuadas herramientas en aras de brindar una educación de valores de manera progresiva.

Actualmente los valores deben ser contextualizados y dirigidos hacia los estudiantes universitarios; son cualidades de la personalidad profesional que expresan significaciones sociales de redimensionamiento humano y que se manifiestan relacionadas a los modos de actuación. Sus principios interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales, constituyen el contenido del sentido de vida y de la concepción del mundo, permiten la comprensión, interpretación y valoración del sujeto; brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida integrado por objetivos y finalidades para la actividad estudiantil, profesional y social.

La educación en el trabajo en la enseñanza universitaria tiene como objetivos la contribución a la reafirmación de conocimientos y enseñanza de valores, el fortalecimiento de habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades de los estudiantes universitarios, se le dedica un cúmulo de horas importantes dentro del diseño curricular.

Las condiciones que se emplean en dicho proceso no se enseñan o aprenden, ya que la educación de valores debe poseer un carácter intencional y consciente, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de las exigencias sociales y profesionales.

Dentro de las condiciones necesarias para la educación de valores se destacan:

1. Caracterizar al estudiante en cuanto a determinantes internas de la personalidad como intereses, valores, motivación, actitudes y proyecto de vida.
2. Conocer los entornos familiar, universitario y social donde se desempeñan los estudiantes para poder determinar sus actuaciones y necesidades formativas de valores.
3. Definir modelos de educación de valores para los estudiantes universitarios.

Para lograrlo se necesita el desarrollo de la capacidad valorativa en el estudiante, permitiéndole reflejar adecuadamente el sistema objetivo, así como desarrollar la capacidad transformadora con significación positiva hacia la sociedad.

La educación de valores en los estudiantes universitarios está dirigida hacia el desarrollo de la profesión y constituye un pilar fundamental dentro de la enseñanza profesional. Las universidades tienen el reto de tener en cuenta las condiciones positivas que favorezca dicha enseñanza. Dichos

elementos son componentes esenciales de cada estudiante, donde sus contenidos y formas de expresión se resumen a través de conductas y comportamientos.

Es importante para educar valores la acción planificada, intencionada y orientada que ejercen la familia, escuela y comunidad mediante el ejemplo personal en las actuaciones de los adultos responsabilizados con el encargo social de la formación de las nuevas generaciones, las cuales garantizarán el progreso y desarrollo justo de la sociedad, así como la enseñanza y transmisión de experiencias a las futuras generaciones.

Las universidades han obtenido valiosos resultados en el logro de la vinculación entre las actividades académica, laboral e investigativa. Para poder convertir a Cuba en una gran universidad, es necesario que todo profesional sea, potencialmente, un profesor universitario. Por lo que se debe fomentar desde etapas tempranas del pregrado, la formación pedagógica y de valores en los estudiantes.

En la actualidad se requiere como complemento de la profesionalidad docente el empleo frecuente de las tecnologías y coberturas informativas de actualización mediante iniciativas y creatividades, así como estrategias para la solución de problemas para perfeccionar el proceso docente, implementar el trabajo en equipo en función de colegiar el progreso exitoso de su gestión. Se aspira entonces a un ser humano con una moral superior de estudio y trabajo, de relaciones con la sociedad en la actividad profesional a desempeñar, ajena a toda manifestación individualista.

Los universitarios requieren que los vean, los escuchen, los sientan pensar. Una vez que esos ellos entran en contacto con profesores de elevada preparación científica y humanística, que han visto, oído, y sentido el fervor de aquellos que buscan desinteresadamente la verdad, estarán motivados para continuar incorporando y desarrollando valores. Por el resto de sus vidas, o de sus carreras, esas personas llevarán dentro de sí alguna defensa contra el vacío interior y eso también significa expresar valores y mantener un compromiso permanente con la verdad y con el bien.

Si la universidad es ejemplo en la construcción de valores, se estará en el camino de formar un estudiante activo, motivado, interesado por aprender durante toda la vida. Se necesita entonces de una pedagogía estimulante de la discusión, aunque la sustancia del debate no refleje más que la ignorancia acerca de los aspectos más elementales de lo que se discute. Solo así se formarán estudiantes universitarios entrenados en comprender la complejidad, enfrentados con la dificultad y ejercitados en la abstracción, siempre dotados de un profundo sentimiento humanista.

El profesor sirve de modelo profesional a reproducir por el alumno, dirige y corrige su interacción con el objeto y la búsqueda y asimilación de la teoría pertinente, asume principalmente una tarea paradigmática, sirve de modelo profesional a los estudiantes y también de orientación y dirección de su aprendizaje, fundamentalmente de la formación de valores. Es por ello que profesores, escuela,

familia y sociedad constituyen referentes que necesita el estudiante universitario para formar y desarrollarse integralmente.

Se aspira a estudiantes integrales que practiquen la honradez, bondad, modestia, solidaridad, responsabilidad, amistad, fortaleza, respeto, prudencia, fidelidad, pertenencia, honestidad, tolerancia, ética y justicia. Se mencionan estos valores sin otorgarle ningún grado de prioridad, considerando que lo importante es que el estudiante universitario los aplique en las diversas circunstancias en que se encuentre. La integralidad origina que la vida social de dichos estudiantes alcance los más altos elogios que una sociedad puede brindar.

El proceso formativo de los estudiantes universitarios tiene que ser un modelo de las cualidades humanas y las capacidades que deben caracterizar al profesional cubano. Dichas cualidades morales estarán realzadas por la actitud y los conocimientos profundos, sistemáticamente perfeccionados. Los profesionales cubanos estarán comprometidos con su deber y serán incondicionales, dispuestos, innovadores activos y conscientes cumplidores de su compromiso esencial.

La educación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad de los jóvenes, pues logran que estos asuman una participación correcta dentro de la construcción de una nueva sociedad y tienen en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad su actividad consciente así como las actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo regulador controlador, el cual caracteriza a las personas adultas maduras como resultado de un proceso complejo de formación y tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta: por una parte, brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad y, por otra parte, son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales. Por tanto, la educación de valores debe ser el reflejo y la expresión de relaciones verdaderas que constituyan reguladores importantes de la vida del hombre.

MÉTODOS

La población objeto de estudio está compuesta por una muestra representativa de 60 estudiantes de las carreras de Marxismo Leninismo e Historia 4to año (16) que representa el 26.6 %, Español Literatura 2do año (8) constituyen el 13.3% , Matemática 3er año(12) , Educación Artística 3er año(14) y Lenguas Extranjeras 1er año (10) que están constituidos por el 20%, 23.3% y el 16.6%; de la Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez" que pertenecen a la Facultad de Ciencias Pedagógicas.

CUESTIONARIO

A fin de realizar el trabajo de campo, que implica la recopilación de datos para su posterior análisis, se diseñó un cuestionario que contempla el nivel de conocimiento y el grado de importancia que tienen los estudiantes sobre los valores en el cual deben plasmar cuáles valores que promueve la

Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez" son fundamentales para su preparación como futuros profesionales de la educación.

Variables que se incluyen en el instrumento:

DIGNIDAD

PATRIOTISMO

HONESTIDAD

SOLIDARIDAD

RESPONSABILIDAD

HUMANISMO

LABORIOSIDAD

HONRADEZ

JUSTICIA

RESULTADOS

Entre los valores que más identifican teóricamente los jóvenes universitarios son el valor de la dignidad con un 87%, la honradez con un 84%, así como la responsabilidad con 77% y la solidaridad con un 71%. Estos valores son importantes para poder complementar su formación académica y su desarrollo profesional. Pero es observable también que la honestidad, la justicia, la laboriosidad, el patriotismo y el humanismo son muy tomados en cuenta por los jóvenes universitarios. El desarrollo de estos valores se asocia con las cualidades más adecuadas para ejercer éticamente su función.

Por otro lado, se evaluó el nivel de importancia de los valores universitarios en su formación académica, siendo los más importantes para los jóvenes el Integridad, Comportamiento Ético, la responsabilidad y el esfuerzo. Esto se contrapone con el nivel de conocimiento que tiene sobre los mismos, mostrando con ello el mejorar el nivel de socialización para efectiva formación integral universitaria.

Conclusiones

Como se mostró en esta investigación, los valores en los jóvenes universitarios son de suma importancia para su desarrollo dentro de su formación académica e integral, y se podrá obtener un mejor desarrollo en lo personal y por ende en lo profesional, cuando concluya sus estudios de educación superior. Dentro de un contexto para darle un impulso a los valores, es trascendental que las universidades se encuentren preparadas para organizar el cumplimiento de los mismos y que sea una de las bases de principios y valores para aplicarlos en el sector productivo en donde se desempeñen.

La principal preocupación que existe en la comunidad estudiantil, es que se incluya en la formación académica una cantidad adecuada de valores que puedan a su vez ser transmitidos adecuadamente en la cantidad de trabajos o proyectos académicos que se realizan en la misma formación. Tomando en cuenta que la honestidad, y el comportamiento ético de muestran que sin ellos no se podría obtener una eficacia en el sistema educativo que existe actualmente en la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Recalcar que la ética profesional sobre todo en conjunto con los demás valores, formen la importancia de resaltar y comprender las inquietudes que existen entre los estudiantes sobre cualquier tema en general, el alumno pueda tomar decisiones en el rol de transmisor-receptor de valores para considerarlos en cuestiones académicas y que el sistema pedagógico de las universidades sea flexible con el fin de que el estudiante las desarrolle plenamente en su formación integral como parte de su educación superior.

Referencias Bibliográficas

- Barba, L., & Alcántara, A. (2003). Los valores y la formación universitaria. *Reencuentro*, 16-23.
- Baxter, E. (2009). *El reto de educar en valores*. Granma, C2.
- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *RMIE*, 93-123.
- Carmona, G. e. (2004). *Factores y valores personales para la empleabilidad*. Granada: Universidad de Granada.
- Carmona, G., & Casares, P. M. (2005). *Las demandas de los empresarios y las competencias de los pedagogos en el marco de la EEES*. Granada: Martínez Mut. Césares, P. M., Carmona, G., & Martínez, F. M. (2010). Valores profesionales en a la formación universitaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 3-10.
- Chávez, G. (marzo de 2005). *Comie.org.mx*. Recuperado el 20 de marzo de 2015, de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at06/PRE1177692949.pdf>
- Cobo, J. M. (2003). Universidad y Ética profesional: Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 259-276.
- González, V. (2000). *La educación de valores en el curriculum universitario*. Educación Médica Superior.