

**REFLEXIONES SOCIALES EN TORNO A LA CAPACITACIÓN DE PROFESORES EN EL
MODELO DE AULA INVERTIDA PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS
SOCIAL REFLECTIONS AROUND TEACHERS' TRAINING ABOUT THE FLIPPED CLASSROOM
MODEL IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

Autora: Lic. Jennifer Fundora Ramos

jenniferfr99@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1374-8555>

Institución: Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", Facultad de Ciencias Pedagógicas, Licenciatura en Educación en Lenguas

Extranjeras

Localidad: Mayabeque

Resumen:

El aula invertida se presenta como una herramienta valiosa para los docentes, ante el creciente empleo de los recursos tecnológicos. A partir de las experiencias adquiridas durante el confinamiento producido por la aparición de la Covid 19 y el poco tiempo de preparación que tuvieron los docentes para ajustar el contenido o adaptarlo a este nuevo modelo de aprendizaje, se vieron en la necesidad de innovar con el propósito de brindar a los estudiantes herramientas para gestionar información. En el caso específico de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, fue especialmente útil el aula invertida porque los estudiantes desarrollaron habilidades comunicativas, tanto escritas como vía oral a través de videoconferencias. El reto de crear y editar los recursos digitales para impartir el contenido a través de las tecnologías de la información y las comunicaciones representó una dificultad para los profesores en esa etapa. Este trabajo tiene como objetivo reflexionar en torno a la capacitación de los profesores en el empleo del modelo de aula invertida para la enseñanza de lenguas extranjeras. Para esto se empleó el método analítico- sintético y estudio documental.

Palabras claves: aula invertida, enseñanza del inglés, capacitación, habilidades comunicativas, recursos digitales

Abstract:

The flipped classroom is presented as a valuable tool for teachers, given the increasing use of technological resources. From the experiences acquired during the isolation produced by the appearance of the Covid- 19 and the insufficient preparation time that the teachers had to adjust the content or adapt it to this new learning model, they needed to innovate with the purpose to provide students with tools to manage information. In the specific case of teaching English as foreign language, the flipped classroom was especially useful because students developed communication skills, both written and oral through videoconferences. The challenge of creating and editing digital resources to deliver content through information and communication technologies represented a difficulty for teachers at this stage. This work has the purpose to reflect around the training of teachers in the flipped classroom model for foreign language teaching. For this, the synthetic analytical method and documentary study were used.

Key words: flipped classroom, English teaching, training, communication skills, digital resources

Introducción

Tras las medidas de aislamiento provocadas por la pandemia de la Covid 19 , se hizo necesario encontrar alternativas para continuar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Ingles, sin afectar el desarrollo de la competencia comunicativa como concepción metodológica de la enseñanza del inglés como lengua extranjera ajustada a los descriptores del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Como solución a la situación existente se implementaron en la Educación Superior nuevos modelos de aprendizaje, fundamentalmente, los modelos a distancia, y semipresencial o blended learning con sus disímiles formas, entre ellas el aula invertida o flipped classroom.

Las experiencias adquiridas durante toda esa etapa fueron en su mayoría satisfactorias, sin dejar de lado las dificultades en cuanto al acceso a las redes sociales y por consiguiente a los materiales de estudio debido a la baja disponibilidad internet.

El empleo del aprendizaje semipresencial hizo reflexionar en la utilidad del modelo de aula invertida o flipped classrom, a partir del cual se realizó un número considerable de investigaciones con el fin de verificar el impacto que tuvo dentro del estudiantado y los propios profesores.

El modelo de aula invertida tiene como objetivo fundamental el desempeño autodidacta de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en el cual asumen un rol protagónico, a partir del análisis material de los documentos proporcionados por el docente desde sus hogares y empleando el tiempo de clases para debatir, reflexionar y aclarar las dudas pertinentes sobre el tema abordado.

Particularmente en el área de las lenguas extranjeras desde su enfoque comunicativo, resulta propicio aplicar el modelo de aula invertida, en la cual juega un papel esencial el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), para el desarrollo de los juegos de roles o diálogos.

Este trabajo investigativo tiene como objetivo, reflexionar sobre las ventajas sociales que implica capacitar a los profesores en el modelo de aula invertida para la enseñanza de lenguas extranjeras. Para ello se ha realizado un exhaustivo análisis de artículos científicos relacionados con el tema, que a decir de Esquivel et al. 2014 “es uno de los modelos pedagógicos más utilizados actualmente, el cual se basa en el uso de la tecnología que es la principal característica de este tipo de modelo de enseñanza y aprendizaje”.

Este nuevo modelo tiene gran significación porque permite al docente y al estudiante un óptimo empleo del tiempo lectivo, al modificar los horarios según sus propias necesidades. Por lo que representa una herramienta rentable para todo el sistema educativo.

Desarrollo

1.1 Sistematización teórica de los conceptos abordados en el tema: “Reflexiones sociales en torno a la capacitación de profesores en el modelo de aula invertida para la enseñanza de lenguas extranjeras”

El término reflexión es denominado como una actividad de índole mental que posee estrecha relación con la filosofía. La reflexión se vincula a la capacidad del individuo de comprender el mundo exterior y además constituye el objeto de estudio de la teoría del conocimiento. En este sentido se muestra como el individuo es capaz de captar información, analizar, sintetizar y finalmente utilizarla para transformar la realidad en su propio beneficio.

Las reflexiones sociales resultan importantes porque como parte de la sociología del conocimiento permite valorar cómo influye determinado pensamiento en la sociedad y cómo la sociedad, a su vez, tiene la capacidad de transformarlo. En este sentido juega un papel fundamental la premisa de Thomas Kuhn en 1962 de que el conocimiento científico no es el resultado de la acumulación de saberes, sino

de los cambios de paradigmas, es decir, la adopción de nuevos enfoques, conceptos y compromisos por la comunidad científica.

Según 24 de marzo del 2021. Definición de Reflexión.

<https://conceptodefinicion.de/reflexion/>:

La reflexión impulsa a las personas a pensar sobre lo que hicieron anteriormente y si dicha acción generó un impacto positivo o negativo en sus vidas o en la vida de los demás. El valor de la reflexión reside en recordar las palabras que se han dicho, para así saber qué tan bien estuvo decirlos.

Por otra parte, capacitación se define como:

el conjunto de actividades didácticas, orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes del personal que labora en una empresa. La capacitación les permite a los trabajadores poder tener un mejor desempeño en sus actuales y futuros cargos adaptándose a las exigencias cambiantes del entorno. Esta es vista como un proceso educativo a corto plazo, emplea técnicas especializadas y planificadas. (Pérez,2021).

Siguiendo esta misma línea Cabrera y Tapia ,2020 expresan :

la capacitación debe ser vista como una ventaja competitiva en el mercado laboral, es la respuesta a la necesidad que tienen las organizaciones de contar con un personal calificado y con un nivel alto de eficacia, mediante conocimientos teóricos y prácticos que potenciará las competencias específicas de cada puesto, la productividad de la empresa y el desempeño del personal. (p.13)

Según el catedrático Lorenzo García Aretio en el año 2004 citado por Marrero et al. 2021: “la formación virtual como parte del aprendizaje semipresencial, es considerado aprendizaje a distancia, al basarse en un diálogo didáctico mediante el profesor (institución) y el estudiante que, ubicado en espacio diferente al de aquel, aprende de forma independiente y colaborativa.”

Aquí interviene el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) que es “el conjunto de técnicas y equipos informáticos que permiten comunicarse a distancia por vía electrónica”. (Oxford Languages Dictionary,2022)

Las TIC, a su vez, resultan de gran importancia en el modelo de aula invertida que consiste en invertir la forma de presentar el contenido con el fin de optimizar el tiempo de la práctica y aplicación de teorías y conceptos (Talbert, 2012)

Este nuevo modelo de enseñanza tiene además, un impacto social en el aprendizaje de las lenguas extranjeras, pues le provee los recursos necesarios para el intercambio entre los estudiantes con el fin de un mejor desarrollo de la competencia comunicativa a través del juego de roles, para el desarrollo de la habilidad Speaking, la apropiación de sonidos o fonemas a partir de la habilidad Listening, y el intercambio activo mediante el empleo de las redes sociales, en el cual se propicia el desarrollo de las habilidades Reading y Writing.

Después de sistematizar en los conceptos que definen el tema se puede afirmar que la capacitación de los docentes en cuanto al modelo de aula invertida para la enseñanza de Lenguas Extranjeras constituye un tema de interés social que emplea la tecnología y posee fundamentos científicos que sustentan su aplicación.

1.2 Reflexiones sociales en torno a la capacitación de profesores en el modelo de aula invertida para la enseñanza de lenguas extranjeras.

El modelo de aula invertida surge en el año 2007, tras la decisión de los profesores Bergmann y Sams de buscar una alternativa para los estudiantes que, por razones determinadas, no podían asistir a clases, para ello comenzaron a grabar los contenidos y luego distribuían los videos entre sus estudiantes para que los revisaran antes. Posteriormente, la labor dentro del aula se centraba en

realizar ejercicios de aplicación o proyectos que pusieran en práctica los conceptos que contenían los videos y al mismo tiempo los profesores se dedicaban a resolver cualquier duda que los estudiantes pudieran tener.

En sus comienzos tuvo gran aceptación dentro del estudiantado; pero su verdadero auge se manifiesta a partir del año 2019, tras la pandemia de la Covid 19, que impuso retos educativos en cuanto a presencialidad. En ese entonces la comunidad científica mostró un mayor interés en este nuevo modelo de aprendizaje y a partir de ese momento se desarrollaron cuantiosas investigaciones respecto a los impactos que tuvo en el estudiantado y los profesores.

Primero que todo, se debe comprender que el docente, dentro del aula invertida, tiene como función fundamental facilitar los materiales que los estudiantes deben consultar para el previo estudio del tema a abordar, en este caso, pasa de tener el rol protagónico como rector del proceso de Enseñanza-Aprendizaje a asumir un papel de coordinador, del proceso. En este sentido, el estudiante asume un papel protagónico dentro del proceso. Su deber es consultar los materiales orientados por el profesor, tomar notas e investigar con el apoyo de recursos digitales y las redes sociales desde su hogar. Mientras, el aula sirve para aplicar los conocimientos adquiridos, compartirlos con el resto (aprendizaje colaborativo) y aclarar las dudas con el profesor. Esto permite que estudiante desarrolle otras capacidades, entre ellas investigativas, de síntesis, adaptativas, cronométricas y gestoras del conocimiento. En tal modo, el aula queda como espacio de debate y reflexión sobre el conocimiento adquirido previamente, así como fuente de claridad para los estudiantes en caso de presentar dudas. Después de lo antes expuesto, se considera que la teoría más acertada para el desarrollo de la competencia comunicativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, es la teoría constructivista de Jean Piaget. Por impulsar el aprendizaje activo del estudiante, donde las tecnologías de la información y las comunicaciones juegan un papel fundamental en la construcción del conocimiento como materiales de consulta que se pueden utilizar en cualquier momento sin importar el lugar donde se encuentre.

Una de las principales ventajas de la teoría constructivista es que el estudiante más que procesador activo de la información puede ayudar a construirla y transformarla según sus necesidades educativas, mediante su interacción con el ordenador. Esto a su vez, implica que el docente esté capacitado para hacer frente a los nuevos métodos de aprendizaje que emergen de la creatividad de los estudiantes. La situación requiere un mayor compromiso del profesor, el que debe mantenerse actualizado y en constante preparación para el empleo de estas tecnologías que revolucionan el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se comprende que la idea no es reemplazar al profesor con las nuevas tecnologías sino ponerlas a su disposición para optimizar su tiempo y crear un sentido de responsabilidad en el estudiante. Además de promover el autoestudio, la autogestión del conocimiento y afianzar el contenido, desde la perspectiva del aprendizaje escalonado, según la capacidad de cada estudiante (learning at your pace). Esto permite seguir el principio didáctico de atención diferenciada. Todo esto supone una apropiación social del conocimiento tanto por parte de los profesores como por los estudiantes.

El término aula invertida y su manejo suponen desafíos en el ámbito social porque traen consigo el empleo de tecnologías sociales como las TIC, además de un sistema de innovación donde surgen nuevos materiales didácticos y alternativas para la adquisición del conocimiento.

A partir de las experiencias adquiridas durante el confinamiento producido por la aparición de la Covid 19 y el poco tiempo o preparación que tuvieron los docentes para ajustar el contenido o adaptarlo a este nuevo modelo de aprendizaje, se vieron en la necesidad de innovar y adaptar el término a sus

propias necesidades o capacidades de gestionar y brindar información. Este proceso no se evidenció de la misma forma en todos los lugares del mundo, tenía gran dependencia del desarrollo tecnológico existente en cada uno de ellos.

A decir de Precori, 2021

es en ese contexto donde la estrategia de innovación pedagógica Aula Invertida cobra importancia, puesto que el maestro viene cumpliendo el fundamental rol de facilitador del aprendizaje y mediador del conocimiento, a la par de su constante búsqueda de herramientas tecnológicas que le permitan satisfacer los requerimientos de sus estudiantes. (p.466)

Por otra parte, la enseñanza de lenguas extranjeras en la actualidad se caracteriza por promover el método Consciente- Práctico con un enfoque comunicativo. Esto implica una mayor participación de los estudiantes dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje para un mejor desarrollo de la competencia comunicativa, por la necesidad de que el conocimiento perdure en la adquisición de habilidades y hábitos comunicativos.

La competencia comunicativa tiene gran repercusión en las posibilidades del estudiante de comunicarse en la lengua extranjera con fluidez. La comunicación oral constituye una de las principales vías para expresar de forma libre y espontánea los criterios de cada individuo, al principio se consideraba una barrera el empleo del modelo de aula invertida en este sentido, porque se afectaba el intercambio directo entre las personas. Con el paso del tiempo y las experiencias adquiridas se buscaron alternativas, tales como la modalidad tutorial que involucra en gran medida los medios tecnológicos.

En el caso específico del desarrollo de la competencia comunicativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, el empleo de las TIC desde la teoría del constructivismo representa una fortaleza inquebrantable para los educandos contemporáneos. Con el empleo de las TIC, los estudiantes se encuentran más relacionados con su contexto social y, por lo tanto, el aprendizaje resulta más efectivo, interactivo y ameno. Una vez que el docente logre establecer el vínculo realidad social- realidad educativa, los estudiantes se sentirán capaces de implementar las herramientas digitales con fines educativos en cualquier contexto. Mediante mensajes de texto, de voz, videollamadas grupales y juegos interactivos con sus dispositivos tecnológicos, ordenadores, teléfonos inteligentes, tabletas u otros, el contenido de las clases será ejercitado, y a su vez reforzado. Una excelente vía para lograr la interacción de los contenidos con las plataformas virtuales es el modelo de aula invertida.

Resulta de gran importancia la capacitación de profesores en el modelo de aula invertida para la enseñanza de las lenguas extranjeras según demuestran estudios científicos realizados en los últimos años. Según Vidal et al. (2016)

El fenómeno de las redes sociales no está exento de los procesos educativos, las posibilidades comunicativas que ofrecen estos canales, el poder que otorga de compartir, crear, informar y comunicarse, que hace que se convierta en un elemento esencial fundamental de los estudiantes, que hoy demandan un nuevo tipo de enseñanza. El uso académico a través de ellas, debe ser considerado como una oportunidad por el docente, el que debe involucrarse y saber identificar, qué tipo de actividades pueden tener mejor acogida entre los estudiantes y qué herramientas de ellas podrían ser más útiles para estos propósitos.

De ahí la necesidad de capacitar a los profesores a través de diferentes vías, tales como webinars, conferencias, talleres metodológicos y cursos de postgrado; con el fin de promover el desarrollo científico profesional en aras de un mejor desempeño en las tecnologías y ciencias de la

informatización para estar a la altura de las transformaciones sociales del momento y ser partícipes de la proceso de innovación por el que está atravesando la educación cubana como parte el perfeccionamiento educativo.

1.3 Discusión

El modelo de aula invertida se ha convertido, hoy día, en una herramienta necesaria y eficaz dentro del proceso de Enseñanza- Aprendizaje. Dentro de la enseñanza de las lenguas extranjeras ha tenido gran aceptación por parte de los estudiantes y profesores, según estudios científicos realizados recientemente, por ejemplo, si se toma como referencia la investigación realizada por Aguayo Vergara, et al. (2019) titulada: “Perspectiva estudiantil en el modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera”, se aprecia que un 71.4% de los encuestados reconocen que han mejorado considerablemente sus habilidades para hablar en el idioma extranjero en contraste con el modelo de aula tradicional. Además, se declara que un 92% de los involucrados en la técnica reconoce que es una metodología más centrada en el estudiante.

Por otra parte, el estudio de Pérez, et al. (2022) (p.105-122) titulado “Aprendizajes híbridos en la formación de profesores de inglés” muestra resultados similares a los anteriores, dígame un 85% de la muestra analizada manifiesta estar satisfecha con la variedad de modalidades de aprendizaje y el uso de la tecnología, el 80% afirma haber aumentado los niveles de motivación debido a la nueva dinámica del aula invertida y el aprendizaje digital en casa , un 75 % expresan aprobación en el empleo de estas nuevas estrategias de aprendizaje, mientras que el 11% manifiesta preocupación por los estudiantes que no poseen tecnología digital para enfrentar el aprendizaje a distancia.

Después de analizar estos resultados se puede concluir que el modelo de aula invertida goza de gran aceptación entre de los estudiantes y los profesores, les provee nuevas herramientas de aprendizaje y les permite optimizar el tiempo lectivo, además dota al estudiante con capacidades analítico-sintéticas que influyen en su desarrollo personal y profesional, los prepara para la vida en sociedad. Sin embargo, la disrupción tecnológica es un tema que preocupa a estudiantes y profesores. Por esta razón se debe tener en cuenta la disponibilidad tecnológica de cada miembro del proceso y de ser preciso, modificarlo y adaptarlo a las necesidades de cada estudiante.

Se considera oportuna y necesaria la capacitación de los profesores en el modelo de aula invertida para la enseñanza de las lenguas extranjeras, por ser una de las exigencias sociales y educativas de la actualidad. Los docentes deben reinventarse cada día y asumir los nuevos referentes científicos, tecnológicos y sociales basados en el materialismo dialéctico que caracteriza el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en Cuba.

Recibir nuevas orientaciones en cuanto al empleo de las TIC y su forma de empleo en cada etapa del proceso, y auto prepararse en tal sentido es vital para un óptimo desempeño profesional. Según el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz el 22 de agosto de 1961:

A todos nosotros, sin excepción, nos corresponde el papel de enseñar; a todos nosotros, sin excepción, nos corresponde el papel de maestros. La tarea más importante de todos nosotros es preparar el porvenir; nosotros somos, en esta hora de la patria, el puñado de semillas que se siembra en el surco de la Revolución para hacer el porvenir.

1.4 Glosario

Política Social del Conocimiento: conjunto de decisiones orientadas a la producción, apropiación, distribución y aplicación del conocimiento; a fortalecer sus bases institucionales y a la definición de agendas que proyecten objetivos y prioridades de amplio y favorable impacto social.

Esfuerzo global por convertir el conocimiento, en sus diferentes expresiones y con los más diversos asentamientos institucionales, en fuente de bienestar humano. Conecta procesos aparentemente alejados como pueden ser la construcción de sectores de alta tecnología y la educación primaria, la universalización de la universidad, entre otros.

En un sentido normativo, el concepto promueve aproximaciones y sinergias entre la pluralidad de políticas en juego, no siempre bien conectadas entre sí.

Permite una comprensión más unitaria del conocimiento, reuniendo a las ciencias naturales, sociales, ingenierías, humanidades..., al conocimiento tradicional y el conocimiento científico.

Apropiación Social del Conocimiento: el proceso mediante el cual la gente: a) participa de actividades de producción, adaptación, consumo, aplicación de conocimientos y b) accede a los beneficios del conocimiento. Apropiación significa que el ser humano interioriza el conocimiento y lo convierte en referente para el juicio y para la actividad que desempeñe.

Tecnologías Sociales: procedimientos de organización social que permitan construir el modelo de desarrollo deseado.

Política Universitaria del Conocimiento: El objetivo principal consistía en darle a la institución un peso creciente en la exploración, la búsqueda y la profundización del conocimiento, de la actividad académica que debía conducir –entre otras cosas– a despertar en los jóvenes el espíritu y la mentalidad científica y la búsqueda constante de nuevas formas de participar en la sociedad que, como siempre señalara, debía desbordar los muros académicos y convertirse en un factor fundamental en la Revolución, investigando, aportando, interviniendo en todos los campos de las ciencias, la tecnología, la economía, la producción agrícola y pecuaria; en fin, en toda la vida económica y social de país. (José M. Miyar Barrueco: Palabras del Doctor José M. Miyar Barrueco, Secretario del Consejo de Estado, por el otorgamiento del grado de Doctor Honoris Causa en Ciencias Biológicas de la Universidad de La Habana, 15 de noviembre de 2007, p. 21.)

Sociedad de la Información: se basa en los progresos tecnológicos.

Sociedad del Conocimiento: debe garantizar el aprovechamiento compartido del saber, ha de poder integrar a cada uno de sus miembros y promover nuevas formas de solidaridad con las generaciones presentes y venideras. No deberían existir marginados, ya que este es un bien público que ha de estar a disposición de todos. Incluso la UNESCO ha llegado a discernir tres tipos de sociedades del conocimiento: formal, desequilibrada e inteligente.

Sistema de Innovación: está constituido por los elementos y las relaciones que interactúan en la producción, difusión y empleo de un nuevo, y económicamente útil, conocimiento y que un sistema nacional acompaña, localizándolas o enraizándolas dentro de las fronteras del estado nación.

Sistema Nacional de Innovación: es utilizado para describir mecanismos de coordinación e interacción, de instituciones de mercado o no, para generar y adoptar tecnologías por medio de las cuales se puede decir que las naciones aprenden. El SNI se refiere a “la capacidad nacional de aprendizaje”.

El conocimiento científico no es sólo uno de los factores que influyen en la generación y reemplazo de tecnologías, es también uno de los recursos con los que cuentan las sociedades contemporáneas para controlar los efectos no deseados del desarrollo tecnológico y reorientarlo.

Tecnología: La tecnología podría ser considerada como el conjunto de procedimientos que permiten la aplicación de los conocimientos propios de las ciencias naturales a la producción industrial, quedando la técnica limitada a los tiempos anteriores al uso de los conocimientos científicos como base del desarrollo tecnológico industrial.

Innovación: Introducción de una técnica, producto o proceso en el ámbito productivo, con frecuencia seguido de un proceso de difusión. Dos características de la innovación son la novedad y el beneficio generado. Existen tres tipos: innovación de producto; innovación de proceso (método de producción); innovación organizativa. Las innovaciones pueden ser incrementales cuando son menores, continuas y acumulativas; o ser mayores o radicales, que resultan en nuevas tecnologías que dan origen a nuevos productos, procesos o servicios.

Tecnociencia: Hoy se habla de tecnociencia o complejo científico-tecnológico para designar lo que resulta muy difícil de distinguir en las actividades reales de I+D, tanto en sus procedimientos como en sus resultados. Es un término muy difundido en los estudios CTS, donde se origina, usándose ya ampliamente en otros muchos ámbitos.

Conocimiento: Acción de conocer. Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón de la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

Ciencia: Rama del saber humano constituida por el conjunto de conocimientos objetivos y verificables sobre una materia determinada que son obtenidos mediante la observación y la experimentación, la explicación de sus principios y causas y la formulación y verificación de hipótesis y se caracteriza, además, por la utilización de una metodología adecuada para el objeto de estudio y la sistematización de los conocimientos.

Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o tiempo determinado.

Conclusiones

Para concluir, se resalta el valor científico, social, tecnológico e innovador del modelo de aula invertida en la enseñanza de lenguas extranjeras. Este nuevo enfoque educativo, de conjunto con las tecnologías de interacción y comunicación (TIC), ha supuesto un desafío considerable en la labor de los profesores de lenguas extranjeras. Por lo que se requiere de capacitaciones que favorezcan su desempeño laboral como coordinadores del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

Los mayores retos se encuentran en la elaboración de materiales didácticos a través del empleo de la tecnología, para el eficiente desarrollo de la Competencia Comunicativa entre los estudiantes.

El flipped classroom supone un compromiso con la sociedad porque será el modelo empleado para educar a sus ciudadanos, en valores y en conocimientos, a través de la innovación pedagógica, con el empleo de las nuevas tecnologías y basados en los referentes científicos existentes hasta el momento.

Referencias Bibliográficas

(24 de marzo de 2021). Obtenido de <https://conceptodefinición.de/reflexión/>

Acosta Padrón, C. L. (2022). Aprendizajes híbridos en la formación de profesores de inglés. *Mendive. Revista de Educación*, 20(1), 105-122.

Aguayo Vergara, B. M. (2019). Perspectiva Estudiantil del modelo flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/artículo.oa?id=44057415007>

Briceno, T. (2009). Recuperado el 29 de mayo de 2022, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?](http://ve.scielo.org/scielo.php)

Cabrera Barahona, T. B. (2020). Estudio de la incidencia de la capacitación en el desempeño laboral. Propuesta de un plan de capacitación para guardias de seguridad fija, de una empresa de seguridad de la ciudad de Guayaquil . Guayaquil.

- Esquivel-Gómez, M. C. (2014). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: origen, sustento e implicaciones.
- F, C. R. (22 de agosto de 1961). Discurso Pronunciado en la clausura del Primer COngreso de escritores y artistas. . Cuba.
- Fundora Ramos, G. L. (septiembre de 2021). Empleo del aprendizaje semipresencial para la enseñanza de lenguas extranjeras en tiempos de Covid. Revista Electrónica Científico Pedagógica Joven Educador(39), 40-50.
- García Aretio, L. (2004). Blended Learning ¿es tan innovador? 4.
- Ivette, A. (8 de marzo de 2021). Sociología del Conocimiento.
- Kuhn, T. (1962). Teoría de las Revoluciones Científicas.
- Ledo, V. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. Revista CUBana de Educación Media Superior, 678-688.
- Oxford Language Dictionary. (2022).
- Pérez, M. (13 de septiembre de 2021). Recuperado el 18 de mayo de 2022, de <http://conceptodefinición.de/capacitación/>.
- Talbert, R. (2012). Inverted Classrom. Colleagues. 7.
- Zavaleta, P. (2021). Aula Invertida y Pensamiento Crítico. Journal Latin American Science(2), 463-488.