

- Montilla, Y. N. (2020). WhatsApp como herramienta educativa en la enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*. Recuperado de: <https://vinculando.org/beta/whatsapp-como-herramienta-educativa-en-la-ensenanza-aprendizaje.html>
- MES. (2020) *Indicaciones Especiales No. 1 del 2020 del ministro de Educación Superior para el enfrentamiento a la Covid-19*. MES.
- Ministerio de Ciencia y Tecnología de España. (2003) *La Sociedad de la Información en el siglo XXI: un requisito para el desarrollo*. Vol. 1. España.
- Morales, R. y Agüera, A.S. (2002). Capacitación basada en objetos reusables de aprendizaje. *Boletín IIE*. Enero – Febrero. p. 23 – 28.
- Pérez, D., Sánchez, F., Cocón, J. F., y Zavaleta-Carrillo, P. (2020). La Influencia del WhatsApp en la Educación Superior de la UNACAR. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 39-48.
- Quintero, M., Torres, A., Figueroa, E. (2020) Interacción en la modalidad a distancia de la Universidad Agraria de La Habana. *Revista EduSol*. Vol. 20. No.73. ISSN 1729-8091
- Rodríguez-Díaz, E. (2019). Peculiaridades de las redes sociales. *HETS online Journal*, 10, 182-209.
- Schoenherr, S. E. (2004) *The Digital Revolution*. University of San Diego. Recuperado de: <http://history.sandiego.edu/gen/recording/digital.html> [Acceso 23 de octubre de 2020]
- Sola, J. M., García, M., y Ortega, M. C. (2019). Las implicaciones del uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos de 5<sup>o</sup> Y 6<sup>o</sup> de Primaria. *Píxel-BIT Revista de Medios y Educación*, 55, 117-131.
- Suárez, B. (2018). *WhatsApp: su uso educativo, ventajas y desventajas*. *Revista de Investigación en Educación*, 16(2), 121-135. Recuperado de: <https://reined.webs4.uvigo.es/index.php/reined/article/view/342>
- UNAH. (2021). *Resolución 4 de 2021 del Rector de la Universidad Agraria de La Habana*.
- UNAH. (2022). *Sistema de Gestión Universitario*. Recuperado de: <https://sigenu.unah.edu.cu>
- UNAH (2023) *Entorno Virtual de Aprendizaje*. Recuperado de: <https://evea.unah.edu.cu>, [Acceso 23 de enero de 2023]

### 1.23

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN EL PREUNIVERSITARIO MÁRTIRES DE GRANADA DEL MUNICIPIO BATABANÓ, DE LA PROVINCIA MAYABEQUE**  
**PROFESSIONAL TEACHING GUIDANCE AT THE MÁRTIRES DE GRANADA PRE-UNIVERSITY SCHOOL OF THE BATABANÓ MUNICIPALITY, MAYABEQUE PROVINCE**

Autoras: Melissa Gutiérrez Fernández

Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-4567-3220>

Dirección de correo: [melissagutierrez@unah.edu.cu](mailto:melissagutierrez@unah.edu.cu)

Terina Celia Rojas Cepero

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3883-3078>

Dirección de correo: [terinarojas@nauta.cu](mailto:terinarojas@nauta.cu)

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Departamento de Educación Infantil

Carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología

Localidad: Mayabeque, Cuba

**Resumen:** El tema en estudio que se refiere está orientado a exponer un sistema de acciones que permiten el fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica en estudiantes de preuniversitario del municipio de Batabanó, provincia Mayabeque. Se emplearon diferentes métodos del nivel científico, entre ellos los teóricos como el análisis-síntesis y la modelación.

**Palabras clave:** orientación profesional, sistema de acciones, estudiantes de preuniversitario.

**Abstract:** The subject under study that is referred to is oriented to expose a system of actions that allow the strengthening of professional orientation pedagogic in pre-university students of the municipality of Batabanó, Mayabeque province. Different methods of the scientific level were used, among them the theoretical ones such as analysis-synthesis and modeling.

**Keywords:** professional orientation, system of actions, pre-university students

## Introducción

La elección de una profesión, constituye una problemática compleja para los jóvenes de hoy y, por ende, la interpretación de cómo, por qué y para qué preferir una profesión está muy vinculada a la posición que se asume teórica y socialmente de la orientación vocacional.

La orientación vocacional, concebida en sus inicios solo para la ayuda en el momento de la elección de la profesión; hoy es concebida como un proceso más amplio y educativo para el desempeño del futuro profesional. El estudiante siempre está necesitado de orientación, aunque no lo manifieste; es por ello que el profesor debe entender que la orientación profesional tiene carácter procesal, sistemático, dinámico y continuo, en la dirección individual y grupal.

Durante el proceso de Orientación Profesional Pedagógica (OPP) no solo se deben tener en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes; que se relacionan con sus necesidades, motivos y actitudes, sino aquellas que se derivan del contexto familiar y comunitarios, por lo que el ejemplo personal del docente juega un papel esencial en la conformación de modos de actuación e ideales que apuntan al desarrollo de motivaciones por la labor pedagógica.

A pesar del desarrollo alcanzado en este campo en Cuba, aún no se ha logrado a plenitud la motivación de los estudiantes hacia las carreras de corte pedagógico. Autores como Merino (2016); Valido, Cueto y Piñera (2017); Barrera y Cueto (2018); Hernández, Becalli y Rouco (2018) y Rojas, Torres y Pérez (2020) han investigado la orientación profesional al identificar diferentes problemáticas manifestadas en la educación primaria, media básica, media superior y en las universidades.

A partir de un estudio exploratorio realizado en el preuniversitario “Mártires de Granada”, del municipio Batabanó, provincia Mayabeque, se pudo constatar que el proceso de OPP presenta insuficiencias en la planificación de actividades que favorezcan el desarrollo de intereses, motivaciones y proyectos de vida en los estudiantes, relacionados con la labor educativa, lo que tiene como principal causa que no se ejecute como un proceso continuo, activo y sistemático durante el proceso docente-educativo.

Lo anterior entra en contradicción con la necesidad de un proceso de Orientación Profesional Pedagógica, que responda a las necesidades del territorio, pues las acciones que se realizan no favorecen alcanzar tales propósitos.

A partir de este estudio, se define como **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir al proceso de OPP en el preuniversitario Mártires de Granada, del municipio de Batabanó, provincia Mayabeque?

Con el propósito de dar solución al problema planteado, se trazó el **objetivo**: Elaborar un sistema de actividades extra clases que contribuya al proceso de OPP en el preuniversitario Mártires de Granada, del municipio Batabanó, provincia Mayabeque.

## **Desarrollo**

El proceso de orientación profesional tiene gran complejidad, ya que reviste gran importancia para la formación y desarrollo sistemático de intereses profesionales que van sentando las bases para la motivación del estudiante para una profesión.

La función orientadora del profesor va más allá de charlar, conversar o explicar elementos de la profesión. En este sentido necesita actuar, tanto en el ámbito individual como grupal, se debe convertir en el principal orientador profesional y su trabajo debe generar cambios y transformaciones en la conducta y la conciencia de los estudiantes, para que cuando llegue el momento de elegir una profesión se revierta en un proceso de selección profesional consciente y autodeterminado.

Los estudios de Martínez, Paula y Cruz (2020) apuntan a la profesionalidad en la Orientación Pedagógica Profesional (OPP) en el preuniversitario a partir de estrategias de profesionalización que tienen en cuenta las figuras de la superación profesional, articuladas con las asesorías metodológicas e investigativas, que atienden al desarrollo de competencias profesionales en el orden cognitivo-afectivo, orientador-persuasivo, investigativo-tecnológico y directivo-evaluativo.

La OPP ha sido definida por varios autores, los que atendiendo a las particularidades del proceso que investigan aportan a su perfeccionamiento. Al respecto se comparte el criterio de Pino, (2009), quien la definen como:

El sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social. (p. 26)

Según las investigaciones realizadas para la elaboración del presente trabajo, en muchas ocasiones, durante el momento de selección profesional, los estudiantes del preuniversitario presentan poca motivación, intereses y proyectos profesionales por las carreras de perfil pedagógico, y manifiestan prejuicios y estereotipos sobre la labor docente, aspecto que está asociado con el poco aprovechamiento de las potencialidades que brinda el proceso docente-educativo, para insertar actividades de OPP dentro y fuera del horario docente.

Para el desarrollo de la OPP en los centros educativos que integran la Enseñanza Media Superior, en particular del preuniversitario Mártires de Granda del municipio Batabanó, provincia Mayabeque, se debe elaborar una estrategia de trabajo que incluya la planificación de actividades extra clases (extra docentes y extra escolares), que garanticen la motivación y admiración de los estudiantes por la profesión pedagógica y que vean su utilidad social en la formación de las nuevas generaciones.

## **Desarrollo**

### **Materiales y métodos**

Se emplearon métodos teóricos de nivel empírico durante el diagnóstico como:

- Encuesta a los estudiantes (Anexo A)
- Encuesta a los docentes (Anexo B)
- Guía de observación (Anexo C)

La variable a transformar asumida en la investigación es el Proceso de Orientación Profesional en el preuniversitario; para el estudio de la cual se determinaron tres dimensiones:

- La dimensión procedimental, definida como el desarrollo de acciones durante el proceso docente-educativo, dirigidas a que los estudiantes se apropien de conocimientos relacionados con la labor de los docentes y particularidades de la profesión pedagógica.
- La dimensión cognitiva, definida como aquellos conocimientos, valores y actitudes que posee el estudiante, relacionados con la profesión pedagógica y la labor del docente, que le permite identificarse afectivamente con ella.
- La dimensión motivacional, definida como la identificación de formaciones motivacionales en los estudiantes, que expresen su orientación afectiva-comportamental por el estudio de una o varias carreras pedagógicas, atendiendo a determinada estructura jerárquica.

El estudio se realizó en el Instituto Preuniversitario “Mártires de Granada”, del municipio Batabanó, provincia Mayabeque. Se utilizaron como población los 92 estudiantes de 11no grado y 6 profesores que trabajan con el grado. La muestra estuvo conformada por 43 estudiantes y los tres profesores guías.

### **Resultados**

El análisis individual de cada instrumento y la integración de los resultados posibilitó obtener información sobre el comportamiento de la variable a transformar y sus dimensiones. Al respecto se identificaron las siguientes debilidades:

- El 100 % de los profesores guía plantean que el proceso de OPP en el grado, no se ejecuta como un proceso continuo, sistémico, activo y sistemático.
- En las estrategias educativas de los grupos no se precisan acciones concretas que fortalezcan el desarrollo de intereses, aspiraciones, intenciones y proyectos de vida por las carreras de corte pedagógico.
- Los estudiantes demuestran pocos conocimientos relacionados con la profesión pedagógica y con las características de la labor educativa; además, no logran identificar el legado histórico que transmitieron los grandes pedagogos cubanos a lo largo de los años.
- Pocos estudiantes expresan motivaciones por el estudio de una carrera pedagógica, al identificarla como una de sus priorizadas para el proceso de selección.

Los resultados indican que existen insuficiencias en el proceso de OPP en el preuniversitario “Mártires de Granada”, del municipio Batabanó, provincia Mayabeque. Lo que demuestra la necesidad de desarrollar acciones durante el proceso docente-educativo de forma planificada y sistemática con la adecuada articulación de actividades extra docentes y extra escolares, que permitan brindar a los estudiantes conocimientos relacionados con la labor educativa y desarrollar vivencias afectivas

positivas, para que una vez llegado el momento puedan elegir una carrera pedagógica, sobre la base de sus intereses personales y de las necesidades sociales del territorio.

### **Solución del problema: sistema de actividades extra clases**

Al incorporar la modelación como método al proceder pedagógico del licenciado en pedagogía y psicología, se hace imprescindible definir la habilidad de modelar, que puede ser entendida como las acciones sistematizadas que ejecuta el profesional de la educación durante el diagnóstico, la planificación, la organización, la ejecución y el control del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos psicopedagógicos, en los contextos de formación del personal docente.

El objetivo general del sistema de actividades extra clases es: perfeccionar el proceso de OPP en el preuniversitario “Mártires de Granada”, del municipio de Batabanó, provincia Mayabeque, de forma que se contribuya al desarrollo de motivaciones, intereses y proyectos profesionales en los estudiantes, por las carreras del perfil pedagógico.

Se propone un sistema de actividades extra clases para la solución del problema; cada actividad cuenta con la siguiente estructura: título, tipo de actividad, objetivos específicos, técnicas de orientación, instrucción, desarrollo, evaluación, conclusiones, actividad para el próximo encuentro.

#### **Actividad # 1. Taller**

Título: Taller sobre el ideario pedagógico de Rafael María de Mendive y José Martí y su vigencia para los educadores cubanos

Tipo de actividad: extra docente

Objetivo específico: Reflexionar sobre la vigencia del ideario pedagógico de Rafael María de Mendive y José Martí, a partir de la reflexión grupal y la ejemplificación, contribuyendo al desarrollo en los alumnos del amor por la profesión pedagógica.

Técnica de orientación: reflexión grupal

Introducción: El profesor deberá comenzar el encuentro comprobando los conocimientos de los estudiantes sobre la vida y obra de Rafael María de Mendive y José Martí, a través del análisis de frases que reflejan el ideario pedagógico de estas personalidades.

Desarrollo: En la preparación para el taller y durante su desarrollo, los estudiantes contarán con la ayuda y la asesoría de los profesores de Historia de Cuba. Al taller pueden invitar a profesores y especialistas de la obra martiana en la provincia, los cuales pueden brindar un significativo aporte al enriquecimiento de los diferentes aspectos analizados. Se puede trabajar con revistas, libros y materiales que traten sobre el ideario pedagógico de Rafael María de Mendive y José Martí, tema a profundizar para su posterior discusión. Es importante que en el taller la reflexión y discusión se realice sobre la base de los siguientes temas:

- Aportes de estas personalidades a la educación.

- Legado histórico que transmitieron a lo largo de los años a los educadores.
- Vigencia del pensamiento de Mendive y Martí para los educadores cubanos.

Evaluación: se comprueba la ejecución de las actividades a través de las respuestas dadas por cada alumno en las intervenciones. Ellos responden según la amplitud de los conocimientos adquiridos. Cada respuesta requiere un pensamiento individual y reflejará el significado que para él posee. Se estimula la participación de los estudiantes a partir de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Conclusiones:

Esta actividad se logrará que los estudiantes profundizaran y reflexionaran sobre la vida y obra de José Martí y María de Mendive, demostrándoles a los alumnos el amor y la dedicación que estos patriotas sentían por la pedagogía; y las enseñanzas brindadas a todos los educadores nuestros.

Actividad para el próximo encuentro:

1. Investigar otras personalidades que son ejemplos dignos a imitar como educador.

**Actividad # 2.** Conversatorio

Título: Conversatorio con docentes.

Tipo de actividad: extraescolar.

Objetivo específico: reflexionar sobre el rol profesional del docente, desde el intercambio con docentes destacados de varias generaciones, contribuyendo al desarrollo de interés por la profesión pedagógica.

Técnica de orientación: reflexión grupal.

Introducción: se sugiere que este taller se desarrolle en colaboración con la Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez" o de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; de no contar con estos espacios, se puede desarrollar en los Centros Universitarios Municipales.

Desarrollo: Se debe lograr la presencia de maestros jubilados, que hayan pertenecido al destacamento pedagógico "Manuel Ascunce Domenech" y otros de más reciente formación, de ser posible con experiencia en la formación de docentes, estudiantes en formación pedagógica, familiares que se dediquen al magisterio y miembros de la comunidad en la que está enclavada la escuela, donde cada uno exprese de forma clara y amena sus experiencias como docente. El intercambio debe propiciar una comprensión profunda del rol profesional del docente y sus cualidades, además de brindar información sobre las particularidades de la profesión pedagógica. Después de las intervenciones de los docentes, se les dará la palabra a los estudiantes para que realicen las preguntas que consideren necesarias.

Evaluación: se comprueba la ejecución de las actividades a través de las preguntas realizadas por los alumnos. Serán registrados los resultados del conversatorio, a partir de las reflexiones que hacen los estudiantes, lo que permite recoger testimonios que sustenten los posibles aciertos y desaciertos. Además de aplicarse la observación al desempeño.

### Conclusiones

Con esta actividad se logrará despertar interés en los estudiantes ya que al oír tantas experiencias de cada maestro y ver como es el ir y venir de hechos y sucesos que se dan dentro y fuera del aula, pudiera incitar a los estudiantes a desarrollarse tanto profesional como personalmente, permitiéndoles así reflexionar acerca de las profesiones pedagógicas.

### Actividad para el próximo encuentro:

1. Escribir una redacción, donde exprese lo que significa para ti "Un maestro".
2. Investigar en internet, mediante entrevista a profesores, familiares y vecinos que han cumplido misión internacionalista en países como Venezuela, Bolivia, Nicaragua, Haití, entre otros, en qué consiste el método de alfabetización "Yo sí puedo".

### **Actividad # 3.** Visita dirigida

Título: Recorrido por la Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez"

Tipo de actividad: extraescolar.

Objetivo específico: valorar las oportunidades que brinda la Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez" para el estudio de las carreras pedagógicas, desde una visita especializada por las facultades y los espacios con que cuenta para la formación de maestros, de forma que se contribuya a la formación de motivaciones e intereses profesionales pedagógicos.

Técnica de orientación: reflexión grupal.

Introducción: es recomendable realizar la visita, previa coordinación con administrativos de Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", fundamentalmente decanos y jefes de departamentos de la facultad de Ciencias Pedagógicas.

Desarrollo: Se comienza la actividad realizando un recorrido por la institución, aulas, laboratorios, aulas especializadas, locales de profesores, de la Federación Estudiantil Universitaria y la Unión de Jóvenes Comunista, residencia estudiantil y áreas deportivas. En cada uno de los recorridos existen estudiantes que explicarán el funcionamiento de cada área. En el marco de la visita, se realizará un conversatorio con estudiantes destacados, donde explicarán cada uno de los eventos en los que pueden participar y cómo se desarrolla la investigación científica a lo largo de la carrera.

Evaluación: se comprueba la ejecución de las actividades a través de las preguntas realizadas por los alumnos, sus criterios y opiniones.

### Conclusiones

Con la realización de esta actividad los estudiantes podrán lograr una mejor familiarización con las carreras pedagógicas y con el entorno de la universidad donde posteriormente continuarían los estudios. Despertando el interés y el ansia de estudios en el mundo de la pedagogía.

Actividad para el próximo encuentro:

1. Realizar una investigación sobre algunas de las temáticas que se relacionan a continuación.
  - Avances y logros de la educación cubana.
  - Vigencia del ideario pedagógico de Félix Varela y José de Luz y Caballero.
  - Logros alcanzados por el método de alfabetización "Yo sí puedo"
  - Paradigmas de la educación cubana.
  - Papel del maestro en la sociedad.

## **Conclusiones**

En la dirección del proceso de Orientación Profesional Pedagógica en el preuniversitario, se debe tener en cuenta que las particularidades del desarrollo psíquico del sujeto se consolida en la juventud, específicamente por coincidir con el ingreso del estudiante a un centro de la enseñanza media superior, donde el desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas son cimientos para la construcción paulatina de lo que pueden llegar a ser inclinaciones afectivo-motivacionales, por una o varias profesiones.

Este trabajo ha permitido constatar que la OPP en el preuniversitario "Mártires de Granada", del municipio de Batabanó, provincia Mayabeque, continúa siendo una prioridad para garantizar un proceso de selección profesional pedagógica autodeterminado, donde predominen motivaciones e intereses profesionales que respondan a las necesidades de los estudiantes, lo que puede garantizar un estudio de la profesión de forma exitosa durante el proceso de formación.

## **Referencias Bibliográficas**

- Barrera, I., Cueto, R. y Reyes, A., (2018). *Estrategia de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos*. Mendive. Revista de Educación, 16(4), 517-548. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1421>
- Becalli, L., Hernández, J., y Rouco, D. (2018). *Claves para el perfeccionamiento de la labor de orientación profesional pedagógica*. Atenas. Revista Científico Metodológica, 3(43), 129-144.
- Cruz, R. Martínez, C., y Paula, C. (2020). *La profesionalidad en la orientación profesional hacia la carrera licenciatura en Educación. Física en la educación preuniversitaria*. Mendive. Revista de

Educación, 18(3), 541-558. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1966>

Cueto, R., y Piñera, Y., y Valido. (2017). *Hacia el enfoque artístico de la Orientación Profesional Pedagógica*. Mendive. Revista de Educación, 15(3), 327-341. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1156>

Figueras, E., Guelmes, E., Lorences, J., Marimón, J., Pérez, S., Pino, R., Rodríguez, A., y Rodríguez, M. (2009). *El sistema como resultado científico de la investigación educativa*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". Villa Clara. Material digitalizado.

Merino, A. (2016). *Fundamentos sobre la Orientación Profesional actual en la construcción de proyectos académico-profesionales*. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 13(31), 37-41.

Pérez, A., Rojas, A., y Torres, C. (2020). *El proceso de orientación hacia la carrera, desde el rol del psicopedagogo en la institución educativa*. Revista Conrado, 16(73), 35-40.