

**EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES ACERCA DE LA ATENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO CUBANO
EXPERIENCES OF STUDENTS AND TEACHERS ABOUT PSYCHOPEDAGOGICAL CARE IN
EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CUBAN CONTEXT**

Autoras: Betsy de la Caridad Bocalandro Torres

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9586-9873>

Dirección de correo: betsydelacaridad@unah.edu.cu

M.Sc. Daimarelys Hernández Hernández

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2889-8193>

Dirección de correo: daimerelys@unah.edu.cu

Institución: Universidad Agraria de la Habana, “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Departamento de Educación Infantil, Carrera Pedagogía Psicología

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El desempeño del psicopedagogo en las escuelas cubanas en la actualidad es fundamental, debido a la gran diversidad existente en nuestras aulas. El especialista es el encargado de diagnosticar al estudiante que presente problemas del aprendizaje por diferentes factores, y además orienta y asesora a docentes y familiares para llevar a cabo una estrategia que solucione el problema. En el proceso de esta investigación se pretende mostrar la influencia del psicopedagogo en el tratamiento, la atención o detención temprana u oportuna de los escolares con Trastorno de Déficit Atención con Hiperactividad (TDAH) el cual presenta una importante prevalencia en la población escolar y es una de las afecciones del neurodesarrollo más investigados en la actualidad. Unas de las funciones que el especialista debe realizar desde su rol es la orientación a la familia, la cual juega un papel fundamental para la armonía en el hogar. La orientación de las familias constituye una prioridad dentro de la educación cubana, con el fin de lograr que juegue un papel protagónico en la educación de sus hijos. Los padres que tienen niños que padecen de TDAH pueden y deben tener estrategias que ayuden y faciliten que su hijo aprenda a regularse y autocontrolarse. El TDAH causa un efecto negativo en el ámbito familiar, influyendo principalmente en una imagen negativa de los padres hacia sus hijos, un aumento del nivel de estrés y en el uso de estilos educativos autoritarios o permisivos que refuerzan las conductas desadaptativas y aumentan el conflicto en las relaciones.

Palabras clave: atención psicopedagógica en las instituciones educativas, Trastorno de Déficit Atención con Hiperactividad (TDAH)

Abstract

The acting of the psychopedagogue in the Cuban schools at the present time is fundamental, due to the existent great diversity in our classrooms. The specialist is the one in charge of diagnosing to the student that presents problems of the learning for different factors, and you/he/she also guides and you/he/she advises to educational and relatives to carry out a strategy that solves the problem. In the process of this investigation it is sought to show the influence of the psychopedagogue in the treatment, the attention or the students' early or opportune detention with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) which presents an a significant prevalence in the school population and it is one of the affections of the neurodesarrollo more investigated at the present time. Some of the functions that the specialist should carry out from her list are the orientation to the family, which plays a fundamental role for the harmony in the home. The orientation of the families constitutes a priority inside the Cuban education, with the purpose of achieving that it plays a protagonistic role in the education of its children. The parents that have children that suffer of TDAH can and they should have strategies that you/they help and facilitate that their son learns how to be regulated and autocontrolarse. TDAH causes a negative effect in the family environment, influencing mainly in a negative image of the parents toward its children, an increase of the estrés level and in the use of educational authoritarian or permissive styles that you/they reinforce the maladaptive behaviors and they increase the conflict in the relationships.

Keywords: psychopedagogical attention in educational institutions, Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)

Introducción

La psicología educativa es el área de la psicología que se dedica al estudio de los fenómenos del aprendizaje y técnicas para mejorar la enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende el análisis de las formas de aprender y de enseñar. Mediante el estudio de la psicología educativa se busca conocer los factores que han intervenido en el desenvolvimiento de las potencialidades o aquellos que las dificultan. Son relevantes sus aportes en los campos de la pedagogía y en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa, también es una ayuda para niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje. El especialista es el encargado de diagnosticar al estudiante que presente problemas del aprendizaje por diferentes factores, y además orienta y asesora a docentes y familiares para llevar a cabo una estrategia que solucione el problema.

La formación profesional de un licenciado en Educación, en Pedagogía-Psicología, garantiza una sólida preparación científica y cultural general que le permitirá cumplir todas las funciones y tareas del profesional de la educación. Su formación estará dirigida a la preparación en el trabajo docente-educativo, en la dirección educacional, el diagnóstico, pronóstico y transformación creadora de la

realidad educativa en el amplio contexto de la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad, en constante interacción. La comunicación para la labor del psicopedagogo es esencial ya que le es necesario para el desarrollo de su desempeño laborar al tener que tratar a estudiantes, profesores y familiares.

Un psicopedagogo debe caracterizarse por ser revolucionario, ético, discreto, honesto, sensible ante los conflictos sociales y personales, independiente, creativo, responsable, debe amar a su profesión.

Los psicopedagogos se rigen por cuatro funciones fundamentales:

- Orientación educativa: se encarga de orientar a escolares y padres acerca de cómo enfrentar el problema que presenta el escolar.
- Asesoría psicopedagógica: se encarga de asesorar a docentes y directivos para indicarles cómo deben de tratar y apoyar al escolar.
- Superación- Investigación: es la realización de investigaciones acerca de la problemática del escolar.
- Docente- Metodológica: mediante la cual adquiere las habilidades para asesorar a docentes y directivos.

El especialista en Pedagogía- Psicología fomenta un sistema educativo inclusivo y promueve una adecuada atención a la diversidad en los centros educativos.

Dentro de ese universo de diversidad que presta atención el psicopedagogo aparecen los escolares con Trastorno de Déficit Atención con Hiperactividad (TDAH).

Esta investigación tiene como objetivo mostrar la influencia del psicopedagogo en el tratamiento, la atención o detención temprana u oportuna de los escolares con Trastorno de Déficit Atención con Hiperactividad (TDAH).

Desarrollo

El diagnóstico del Trastorno de Déficit Atención con Hiperactividad (TDAH) resulta complejo. Existen dificultades para la identificación de este trastorno. En la actualidad se estima que de cada 100 niños en edad escolar de tres a cinco presentan TDAH. La población infantil de Cuba no escapa de ser afectada por este trastorno.

En Cuba la detención lo más tempranamente posible de infantes con discapacidades y/o factores de riesgo, así como la orientación oportuna y calificada de los padres y demás componentes del sistema se continúan perfeccionando para garantizar la estimulación del desarrollo integral desde las edades iniciales. En la actualidad, el primer indicador de calidad de vida y de desarrollo lo constituye el nivel de prevención primaria. Toda labor encaminada a perfeccionar este sistema de acciones constituye una prioridad en el desarrollo social y científico de Cuba.

Las autoras de la presente investigación forman parte del grupo científico estudiantil asociado al Programa Nacional de Neurociencias y Neurotecnologías (PNCTI-NN) la cual tiene como proyecto: Estudio de validación de la eficacia de videojuegos para el entrenamiento de capacidades cognitivas básicas en niños con trastornos del neurodesarrollo en la edad escolar. El proyecto es una investigación aplicada, su entidad ejecutora principal es la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (UCPEJV), donde participa entre las entidades ejecutoras participantes la Universidad Agraria de La Habana (UNAH) Mayabeque.

En la actualidad el fracaso escolar constituye un problema de carácter social y económico para cualquier nación ya que compromete la inserción adecuada de los individuos en la sociedad. Desarrollar herramientas tecnológicas basadas en el conocimiento científico que contribuyan a prevenir y/o atenuar los síntomas asociados a trastornos del neurodesarrollo de alta prevalencia en la edad escolar como es el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) el cual conlleva a problemas de aprendizaje y deserción escolar, es una necesidad de la sociedad moderna. El uso de juegos mediante dispositivos móviles como tablets, teléfonos, laptops es una alternativa prometedora para el entrenamiento de procesos cognitivos básicos indispensables para el aprendizaje escolar exitoso, sin embargo, las características idóneas que deben tener los juegos, las habilidades concretas que se deben entrenar para obtener mejores resultados en términos de rendimiento académico de los niños y la efectividad general de los programas de entrenamiento cognitivo no es clara en la investigación actual. El proyecto se basa en realizar un estudio de alcance nacional, con el rigor teórico y metodológico de un ensayo clínico para validar un amplio set de videojuegos donde se entrenan habilidades cognitivas involucradas en el aprendizaje escolar, nos permitirá determinar si este tipo de intervención puede usarse como tratamiento alternativo efectivamente en niños con trastornos del neurodesarrollo para atenuar/eliminar síntomas, así como su impacto en el éxito escolar. El objetivo general del proyecto es: Validar, mediante un ensayo clínico, la eficacia de un set de videojuegos para el entrenamiento de capacidades neurocognitivas básicas de dominio general y específico, necesarias para el aprendizaje escolar exitoso.

Los trastornos del neurodesarrollo en la edad escolar afectan el desempeño académico de los niños y con ello su adecuado ajuste en los ambientes escolar, familiar y comunitario. Estos constituyen una condición crónica de origen biológico que se mantiene desde la infancia hasta la edad adulta, aunque cambie en alguna medida su expresión. El TDAH, por ejemplo, se ha encontrado asociado en diversos estudios longitudinales con un mayor riesgo de abuso de sustancias, arrestos, problemas laborales, y además, una mayor susceptibilidad de padecer desordenes psiquiátricos en la adultez (Fletcher, 2014).

Como resultado de este proyecto se obtendrá, en primer lugar el estudio de prevalencia de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en la edad escolar (Trastornos específicos de aprendizaje: TDAH, entre otros) con alcance nacional. Conocer estos datos resulta de suma importancia a la hora de elaborar planes educativos concretos para atender las necesidades de estos niños y elevar la probabilidad de que alcancen un mayor nivel de escolaridad. En segundo lugar, se obtendrá un set de videojuegos para el entrenamiento de habilidades cognitivas de dominio general y específico necesarias para el éxito en el aprendizaje escolar, deficitarias en estos niños, y que por tanto, pueden usarse para el trabajo con ellos.

Dado que los tratamientos farmacológicos y de psicoterapia no han tenido los resultados esperados en el manejo de patologías de la infancia con alta prevalencia en la edad escolar, como es el Trastorno de Atención e Hiperactividad (TDAH), la búsqueda de vías alternativas que permitan influir de alguna manera en los déficits asociados a estos trastornos ha cobrado un creciente interés. Al finalizar el proyecto tendremos respuesta a la pregunta de si es posible entrenar los procesos cognitivos básicos en la infancia, cuáles de estos procesos son más susceptibles al entrenamiento, y si ello produce un impacto real en el rendimiento académico de los niños y en su ajuste escolar y social.

La labor del psicopedagogo está en función de la detención oportuna preventiva de aquellos niños y niñas que presentan ciertos rasgos asociados al TDAH. El aporte del psicopedagogo brinda a los escolares con TDAH una ayuda global en el desenvolvimiento del individuo en las actividades académicas y cotidianas extracurriculares.

Parte de esta investigación científica se dirige a la orientación a la familia ya que la misma es un elemento social esencial dentro del proceso del desarrollo del aprendizaje de los escolares. Muchos de ellos demandan desde el vínculo del psicopedagogo escolar de aquellas necesidades en función del trato, en función de ofrecerles ayuda, recomendaciones para el manejo de los escolares con TDAH desde el contexto del hogar para ayudarles en la realización de las tareas escolares, en el manejo de las conductas, el comportamiento según sus características.

Entre las principales características del TDAH se encuentran:

- Inatención: la concentración se ve mermada y el niño tiene muchos problemas para prestar atención.
- Impulsividad: presenta grave dificultad para mantener el control de sus emociones y su conducta.
- Hiperactividad: la actividad es excesiva.

Los infantes con TDAH generalmente son:

- Distráidos: se distraen con cualquier cosa, pierden objetos.

- Malos estudiantes: tienen problemas con los hábitos de estudios.
- Oposicionistas: problemas para seguir instrucciones, no obedecen.
- Problemáticos: se levantan del asiento, se salen de clases, lanzan cosas, etc.
- Inquietos: nunca paran de moverse.
- No pueden escribir: tienen muy mala letra.

En la actualidad, es frecuente en el seno familiar, la presencia de escolares que presentan un trastorno en el neurodesarrollo, especialmente, el TDAH. Es primordial ofrecer orientación a aquellas que en su seno conviven niños y niñas que presentan TDAH ya que presentan en su interior dificultades en el funcionamiento familiar manifestado en conflictos frecuentes, ansiedad, desesperanza, falta de confianza en las posibilidades de cambio, lo que inciden el desempeño social de sus miembros mostrado en actitudes de aislamiento y restricción de la vida social.

La familia va a convertirse en un pilar fundamental para el niño que presenta TDAH ya que su diagnóstico precoz, pronóstico y tratamiento va a depender de esta. Los estudios realizados sobre el contexto familiar indican que el entrenamiento a padres en técnicas de modificación de conducta producen mejoras en la reducción de síntomas, en los problemas de conductas, mejora la realización de tareas escolares en el hogar, disminuye el estrés familiar y mejora las habilidades parentales (Jarque 2012). Varios estudios señalan como la disfunción familiar está relacionada con la manifestación y/o mantenimiento de la sintomatología asociada al trastorno, por lo tanto, parece relevante intervenir de manera directa con la familia de los niños con TDAH.

Los padres pueden y deben tener estrategias que ayuden y faciliten que su hijo aprenda a regularse y autocontrolarse.

El Psicopedagogo crea una serie de herramientas y alternativas que contribuye a la educación familiar para que las familias tengan los recursos necesarios para enfrentar esta realidad.

Esta investigación forma parte de la puesta en marcha del proyecto Neurociencia que en una primera etapa está en función del escolar con TDAH. Las pruebas aplicadas por partes del grupo de investigadores fundamentalmente conformados por estudiantes de psicopedagogía han sido significativos buscando resultados, informaciones acerca de las principales características que nos muestran para poder identificar en el contexto educativo ¿quiénes son¿, porque a veces muchos de ellos no están identificados, no asisten a psiquiatría, no tienen un diagnóstico certero, sin embargo las pruebas están diseñadas para que nos den hoy un universo de una totalidad.

Conclusiones

Mediante la realización de esta investigación científica se pudo adquirir más conocimientos acerca del TDAH, el cual es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuente de la niñez y a menudo

dura hasta la adultez. Es un trastorno mental que comprende una combinación de problemas persistente como dificultad para prestar atención, hiperactividad y conducta impulsiva. Refleja la importancia del psicopedagogo en el tratamiento, la atención o detención oportuna de los escolares con TDAH. Muestra como la familia es de gran importancia en el desarrollo y la evolución de estos escolares. El psicopedagogo es primordial para lograr la unión y armonía en el contexto familiar.

Bibliografía

Castro Alegret, P.L. et al. (2008). *El maestro y la familia del niño con discapacidad*. Cuba: Editorial, Pueblo y Educación.

Leyva Fuentes, M. y Barreda García, M. (2017). *Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Leyva Fuentes, M. et al. (2018). *Precisiones dirigidas a la atención de educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. Primera Infancia*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.