

## SITIO WEB PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

### WEB SITE FOR 9TH GRADE LEARNING OF LOCAL HISTORY

Autora: M.Sc. Caridad Izarys Rodríguez Lohuiz

E-Mail: [izarys@unah.edu.cu](mailto:izarys@unah.edu.cu), Telf: [52741129](tel:52741129)

Institución: Universidad Agraria de La Habana

Localidad: Mayabeque, Cuba

#### Resumen

El estudio de la historia local y su necesaria incursión en la Historia de Cuba en la enseñanza Secundaria Básica posee una especial significación porque contribuye a fortalecer la identidad nacional, y a elevar la cultura general integral de los estudiantes. Mediante diferentes instrumentos aplicados en la Secundaria Básica "América Latina", del municipio Madruga, en varias visitas a clases por profesores y metodólogos municipales, se constató la existencia de dificultades en el aprendizaje de la historia local del municipio, por parte de los estudiantes de noveno grado. Este trabajo, consiste en la proposición de un sitio Web que contribuya al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de noveno grado, acerca de la historia local del municipio Madruga, mediante la utilización de elementos multimedia que garanticen la motivación por parte de los estudiantes. Con el sitio propuesto, los estudiantes contarán con una fuerte herramienta, atractiva y didáctica, que les sirva como bibliografía para el estudio de estos contenidos, a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de Cuba, y específicamente de la historia local del municipio.

**Palabras clave:** HISTORIA LOCAL (H.L), MUNICIPIO (M), SITIOS WEB (SW)

#### Abstract

The study of local history and its necessary incursion into the History of Cuba in Basic Secondary education has a special significance because it contributes to strengthening the national identity, and to elevate the comprehensive general culture of the students.. Through different instruments applied in the "América Latina" Basic Secondary School, in the Madruga municipality, in several visits to classes by municipal teachers and methodologists, it was verified the existence of difficulties in learning the local history of the municipality, by the students of ninth grade. This work consists of proposing a

website that contributes to the development of ninth grade students' learning about the local history of the Madruga municipality, through the use of multimedia elements that guarantee motivation on the part of the students. With the proposed site, students will have a strong, attractive and didactic tool that will serve as a bibliography for the study of these contents, throughout the entire teaching-learning process of the history of Cuba, and specifically of the history of Cuba. local history of the municipality.

**Keywords:** Local History (LH), Municipality (M), Website (W).

## **Introducción**

El momento actual requiere de la formación integral de los adolescentes para enfrentar los retos y desafíos del mundo contemporáneo, por lo que resulta de gran significación el conocimiento de la memoria histórica de los pueblos para el mantenimiento de la identidad y la cultura que caracteriza a cada una de las naciones donde la Historia Local es uno de sus pilares fundamentales, (Andreiev, 1984).

La escuela secundaria tiene como fin la formación básica e integral del adolescente, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado y enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de los intereses de la revolución, expresados en sus formas de sentir de pensar y de actuar (Pacheco, 2003).

Para poder cumplir con el principal objetivo de esta enseñanza, es necesario dar cumplimiento a los objetivos, tantos formativos como instructivos; en este último se encuentra lo concerniente a los materiales que conforman el mapa curricular de cada grado escolar y entre estos materiales se distingue la asignatura Historia de Cuba, con el nivel de prioridad que se le confiere por la significación que tiene para cada alumno en el perfil académico y en la aplicación a la vida diaria.

Las transformaciones educacionales ocurridas después del triunfo revolucionario de 1959 modificaron los enfoques historiográficos, pedagógicos, filosóficos y metodológicos acerca de la enseñanza de la Historia y sus personalidades enmarcadas en un proceso paulatino de perfeccionamiento... (Jiménez, 2018, s/p).

A pesar de que el programa establece la vinculación de las unidades con el contenido de la historia local del municipio Madruga, todavía es insuficiente debido a la existencia de escasos documentos que recojan la biografía de los combatientes de la última etapa de lucha y haga posible la consulta por parte de los estudiantes para la realización de las diferentes tareas.

La gran mayoría de la bibliografía se encuentra en copia dura, lo que dificulta a estudiantes y profesores el trabajo sistemático con la misma, por lo que es mínima la vinculación que se realiza. Aunque se vincula con el museo y el historiador aún no es suficiente el trabajo con tarjetas, monumentos o combatientes.

Por todo lo anterior expuesto el objetivo de esta investigación es proponer un Sitio Web que contribuya al aprendizaje de la historia local en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “América Latina”, del municipio Madruga.

### **Desarrollo**

Parafraseando a Díaz y Turto( 2020), en los últimos años han venido efectuándose un grupo de transformaciones en la Secundaria Básica en el contexto social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas, para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional en el país.

Una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico para lograr el objetivo de la Secundaria Básica, que es la formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general permiten estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar el presente y su preparación futura.

La asignatura Historia de Cuba se imparte en 9no grado, con un total de 155 horas clases. El programa se divide en cuatro unidades y se sugiere la vinculación con la historia local en cada una de las temáticas que lo permitan acorde a los acontecimientos históricos ocurridos en cada pueblo.

La asignatura cuenta con un sistema de objetivos elaborados a partir de los objetivos formativos de la Secundaria Básica y un sistema de objetivos para cada una de las unidades, que, a su vez, se derivan de los generales de la asignatura.

Dentro de los objetivos a evaluar en la asignatura Historia de Cuba en el grado, se encuentra el de:

- Vincular la historia nacional con la historia local.

Este objetivo tiene cumplimiento mediante el desarrollo del programa de Historia de Cuba que se complementa con el tratamiento de la historia local.

Parafraseando a (Adrogué y Orlicki, 2020), el uso de las TIC ha contribuido a impulsar los métodos y medios didácticos con la disposición de los recursos informáticos de la manera más agradable, instructiva e interactiva favoreciendo la integración de los conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, jugando estos un papel relevante en el proceso de asimilación de los conocimientos, pues sirven de apoyo material para la apropiación del contenido.

El término medio de enseñanza, ha sido definido por diversos autores, ejemplo de ello es el criterio de Vicenta Pérez al plantear que: "...es considerado como el sostén material del método y ambos determinados por los objetivos y el contenido. Ellos multiplican las posibilidades de ejercer una acción eficaz en el proceso de asimilación de los conocimientos, y permiten racionalizar los esfuerzos de maestros y estudiantes (Pérez, 2006).

El uso adecuado de los medios de enseñanza eleva las posibilidades y la calidad del trabajo de los docentes, o sea, su eficacia metodológico-pedagógica y perfecciona las actividades cognoscitivas y de asimilación de los estudiantes en las diferentes etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto la selección y uso de estos medios está dada indisolublemente, por su relación con los demás componentes del proceso docente educativo (González, 1990).

A los efectos de la educación personalizada y a un nivel básico, como es la Secundaria, los sitios Web ofrecen amplias posibilidades para la planificación y selección de los ejercicios a ejecutar por los alumnos según sus necesidades, ayudas que requieren, acceso a diferentes fuentes de información incluyendo en qué estado evaluativo se encuentran. Además de ofrecer al profesor la posibilidad de actualizar todo este trabajo según la dinámica del proceso educativo y tener un registro eficiente de los resultados de los alumnos (Crowder, 2008).

Lo primero, para la creación de páginas Web bien estructuradas, es saber de antemano el mensaje que se desea transmitir, en este caso, el primer paso para su diseño es la definición de los objetivos, el segundo paso sería perfilar una línea de diseño y por último tener en cuenta el tamaño de los archivos de imágenes y vídeos en las páginas Web.

## **Resultados y discusión**

### **Caracterización de la muestra**

La población utilizada para la presente investigación está constituida por 184 estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “América Latina”, localizada en el municipio de Madruga, tomándose como muestra los 32 estudiantes del destacamento 31 de noveno grado, que representan el 38 % de la población.

La muestra en su totalidad está conformada por estudiantes de Madruga, y cuenta con 5 estudiantes de un alto rendimiento académico, 10 con rendimiento medio, y el resto con bajo rendimiento académico. La edad oscila entre los 14 y 15 años distribuidos entre 20 hembras y 12 varones.

Este grupo se caracteriza por ser un grupo disciplinado, a pesar de no ser un grupo muy unido, sin embargo, en los resultados arrojados por algunos instrumentos aplicados en las diferentes visitas y diagnósticos realizados por los profesores de historia del centro, sobre el conocimiento de la historia local del municipio, fue el grupo donde se detectó un mayor número de deficiencias

### **Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial**

Siguiendo el objetivo de conocer el estado del desarrollo del aprendizaje acerca de la historia local del municipio Madruga, y además, conocer si existe la necesidad de una herramienta informática que contribuya a desarrollar el aprendizaje de los estudiantes en estos contenidos, se aplicaron diferentes instrumentos, como la Guía de Observación a clases, el Cuestionario de Prueba pedagógica y el Cuestionario de encuesta, obteniéndose como resultados los que se exponen a continuación.

## **Resultados de la Observación inicial a clases**

La Guía de Observación, se aplicó a los 32 estudiantes que conforman la muestra, la cual se realizó durante tres turnos consecutivos de clases de Historia, cada uno con una duración de 45 minutos, con el objetivo de comprobar desde el punto de vista visual, los conocimientos que poseen los estudiantes, acerca de la historia local del municipio. (Anexo 1)

En los resultados de la Guía de Observación aplicada a los estudiantes que conforman la muestra (Anexo 2) se puede observar que apenas 7 estudiantes, para un 21.8% pudieron caracterizar los principales héroes de la localidad, mientras que un 78.2%, representado por los restantes 25 estudiantes no fueron capaces de decir características biográficas de estos personajes.

Por otra parte, existieron dificultades, aunque en menor grado, a la hora de mencionar hechos trascendentales en la historia de Madrugá a lo largo de la etapa de liberación, pues un total de 10 estudiantes, que representan el 31.2% de la muestra pudieron realizar esta tarea, mientras que los restantes 22, que representan un 68.8% no pudieron alcanzar buenos resultados.

En la caracterización de estos acontecimientos, tampoco los resultados fueron alentadores, pues solamente 5 estudiantes, para un 15.6% de la muestra seleccionada pudieron decir al menos 3 características, mientras que los restantes 27, para un 84.4% no pudieron mencionar características de estos hechos.

A la hora de identificar los principales aportes culturales del municipio, solamente 8 estudiantes, para un 25%, los pudieron identificar, mientras que los 24 estudiantes restantes, para un 75% no pudieron identificar ninguno de estos aportes.

Al analizar los resultados de la Guía de Observación, se puede inferir que a pesar de que todos los indicadores presentaron deficiencias, el más afectado fue caracterizar los principales acontecimientos en la localidad que sirvieron de base para la liberación revolucionaria.

## **Resultados de la Prueba pedagógica inicial**

El Cuestionario de Prueba pedagógica (Anexo 3) fue aplicado con el objetivo de comprobar los conocimientos acerca de la historia de la localidad del municipio Madrugá, por parte de los estudiantes que conforman la muestra.

A través de una serie de preguntas, fueron evaluados un total de 3 indicadores, relacionados con los héroes, hechos históricos y culturales de la localidad, estudiados en la asignatura Historia del grado, observándose en todos ellos la presencia de dificultades. Mediante el análisis de los resultados del diagnóstico, evaluando los indicadores, permitió analizar a profundidad las particularidades de la variable de estudio (Anexo 4).

El primer indicador, relacionado con los principales héroes de la localidad y su biografía como revolucionarios, así como las principales acciones en las que participaron, se pudo constatar que

solamente el 15.6% representado por 5 estudiantes, respondieron de forma correcta, mientras que 10 estudiantes para un 31.3 % y 17 estudiantes, para un 53.1 %, fueron evaluados de Regular y Mal respectivamente.

En el segundo indicador, relacionado con los principales hechos de la historia de la localidad, un total de 10 estudiantes, para un 31.4%, fueron evaluados de forma satisfactoria, mientras que fueron evaluados de regular y mal igual cantidad de estudiantes, 11, que representan el 34.3% de la muestra. En el tercer y último indicador, relacionado con los principales aportes o alcances culturales de la localidad, desde el punto de vista cultural e histórico, fueron evaluados de Bien 7 estudiantes para un 21.8%, mientras que 10 estudiantes para un 31.3% y 15 estudiantes para un 46.9% fueron evaluados de forma insatisfactoria, con evaluaciones de Regular y Mal, respectivamente.

De manera general, se pudo observar que los indicadores más afectados fueron el primero y el tercero, argumentando los estudiantes que en la mayoría de los libros de Historia con los que cuentan, no se encuentra la información relacionada con la historia de la localidad, y que los trabajos prácticos en los que se evalúa este contenido había que hacerlos en la biblioteca, siendo este trabajo para ellos muy tedioso.

### **Resultados de la Encuesta inicial**

A los 32 estudiantes que conforman la muestra se les aplicó el Cuestionario de Encuesta. La gran mayoría, representada por 30 estudiantes, para un 93.6%, piensan es muy importante dominar la historia de la localidad, mientras que de los 2 estudiantes restantes, uno de ellos, para un 3.2% de la muestra, piensa que solamente es importante, y el otro que es poco importante.

En la segunda pregunta, dirigida principalmente a conocer el grado de asimilación de los contenidos de la historia local, un total de 10 estudiantes, para un 31.3% piensan que es difícil, mientras que 12 estudiantes, para un 47.4% piensan que es un poco difícil, mientras que los restantes 10 estudiantes, para un 31.3, piensan que es fácil.

En la tercera pregunta, encaminada a conocer la vía por la cual los estudiantes realizan sus estudios de la historia de la localidad, un total de 5 estudiantes plantean que lo hacen a través de materiales de la biblioteca, ningún estudiante respondió por el libro de texto, así como tampoco ninguno respondió por el Software Educativo de la asignatura, mientras que la gran mayoría, 25 estudiantes para un 78.1% y los 32, para un 100%, plantean que lo hacen por la computadora, generalmente por las enciclopedias y documentos digitales, y por las notas de clases respectivamente.

En la cuarta pregunta, dirigida a conocer el tipo de bibliografía que le gustaría tener a los estudiantes para realizar los trabajos y tareas de clase relacionadas con la historia local, el 100% de la muestra, representado por los 32 estudiantes, plantean que requieren una herramienta informática, argumentando que los motiva más a los estudios, y la misma cantidad plantea que les gustaría un sitio

Web, pues se asemeja a la navegación en Internet, mientras que 7 estudiantes para un 21.8% plantean que requieren folletos con esta información, y otros 5, para un 15.6%, que les gustaría una multimedia. De manera general, luego de analizados y tabulados los resultados de este instrumento, se puede concluir que los estudiantes sí creen importante el conocimiento de la historia local, y que no es difícil aprenderlo, y además, que les gustaría tener una herramienta informática, específicamente un sitio Web, que los motive a su estudio.

### **Caracterización de la propuesta**

Una vez concluido el proceso del diagnóstico inicial, y conociendo los resultados, el siguiente paso es desarrollar una solución eficiente al problema. Para ellos es de vital importancia realizar un exhaustivo y riguroso trabajo de mesa, para elaborar el guion del sitio Web, y planificar cada uno de los vínculos que permitirán la navegación por el contenido, y la manera que se interactuará con el usuario, diseñando de manera rústica las interfaces gráficas de cada una de las páginas que contendrá, así como los elementos de apoyo, detallando la información relevante que se debe incluir en cada una de las secciones del sitio, para lo cual se tuvo en consideración los siguientes aspectos:

- 1- Diseñar la página de inicio con imágenes representativas de la localidad y su historia, con colores llamativos que no sean agresivos al usuario, que cuente con un mensaje de bienvenida al sitio, así como con la indicación de cómo navegar por el mismo.
- 2- Facilitar el cambio rápido de las diferentes secciones incluidas en el sitio mediante botones que se encuentren fácilmente y en cualquier sección del sitio, permitiendo la libertad en la navegación.
- 3- La secuencia de navegación se planificó para que se produzca siempre por botones con características similares, permitiendo el acceso a la totalidad del contenido, desde cualquier sección del sitio.
- 4- Las páginas secundarias deben tener los vínculos para acceder a cualquier página del sitio.

### **Caracterización del sitio Web propuesto**

“Historia Local Madruga” es un sitio Web que se creó con el objetivo de desarrollar el aprendizaje de la historia de la localidad del municipio Madruga, en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “América Latina” del mencionado municipio.

### **Contenido de las diferentes secciones**

**Inicio:** Es un acceso a la página de inicio o página principal del sitio. Desde cualquier página, se puede ir a la página de inicio, solamente haciendo clic en este botón o menú.

**Situación Geográfica:** Muestra una serie de características geográficas importantes del municipio, así como otros datos que pueden ser de interés geográfico, pero que pueden servir para entender algunos hechos históricos.

**Historia:** Muestra una descripción de la historia del municipio, separado por etapas, donde se describen los principales hechos y acontecimientos históricos y culturales de la localidad.

**Mártires:** Muestra una página con las principales figuras de la historia de la localidad, que a su vez, contienen vínculos a otras páginas con la biografía de cada uno de ellos.

**Tradiciones y Costumbres:** Muestra una página con las principales tradiciones y costumbres de los pobladores del municipio Madruga, tradiciones y costumbres que se fueron creando a lo largo de la historia de este municipio.

**Símbolos del municipio:** Muestra una página con los principales símbolos que identifican el municipio, así como imágenes asociadas a ellos e información relevante de por qué constituyen símbolos del municipio.

**Galería:** Muestra una página con imágenes en miniatura de héroes de la localidad y momentos importantes en el devenir histórico local. Haciendo clic en cada una de las imágenes se muestra una página con la imagen ampliada.

**Ayuda:** Muestra una página con información relacionada con el sitio, la estructura, cómo realizar la navegación, etc. Información que puede ser de ayuda a los estudiantes y profesores que interactuarán con el sitio.

**Contáctenos:** Muestra la información personal de contacto del autor, para que ante cualquier duda o sugerencia con respecto al sitio, la navegación o el contenido, el estudiante o el profesor pueda ponerse en contacto en él, y hacerle llegar sus inquietudes.

## **Conclusiones**

El análisis de los referentes teóricos y metodológicos consultados por el autor de esta investigación permitió constatar la necesidad de concebir un sitio Web con contenido, imágenes y bibliografía, para ser utilizado como medio de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia local del municipio Madruga en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “América Latina”. El diagnóstico inicial demostró que existe una situación problemática en la realidad educativa de la Secundaria Básica, en cuanto a la enseñanza de la historia local, permitiendo constatar la existencia de dificultades en el desarrollo del aprendizaje de la historia local del municipio Madruga en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “América Latina”.

Luego de profundizar en el estudio de las diversas herramientas informáticas utilizadas como medios de enseñanza y las fortalezas y debilidades en la enseñanza de la historia local, se elaboró un sitio Web que contribuye a desarrollar y perfeccionar el aprendizaje de la historia local del municipio Madruga en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “América Latina”, debido a que propicia un correcto desempeño de los estudiantes.

## Referencias Bibliográficas

- Andreiev, I. 1984. Problemas Lógicos del Conocimiento Científico. Moscú: Progreso, 1984.
- Adrogué C y Orlicki ME. (2020). Acceso y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Escuela Secundaria en diferentes contextos socioeconómicos en Argentina. Praxis educativa, Vol. 24, No 3. Recuperado el 14 de diciembre de 2022 de <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240308>.
- Crowder P y Crowder D. (2008). Creating Web Sites. Third Edition. 2008.
- Díaz ME y Turtos LM. (2020). “La historia de Cuba: una periodización histórica de su enseñanza”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (abril 2020). Recuperado el 25 de noviembre de 2022 de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/04/historia-cuba-ensenanza.html>.
- González V. (1990). *Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza*. s.l. : Pueblo y Educación, 1990.
- Jiménez JA y Navarro AG. (2018). Una mirada a la enseñanza de la historia nacional cubana. Recuperado el 13 de octubre de 2022, de <https://revistas.pedagogica.edu.co>.
- Ortiz MD. (1992). La historia regional en Cuba: principales problemas científicos y metodológicos. La Habana: Pueblo y Educación, 1992.
- Pérez V. (2006). La preparación informática del docente para la educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. s.l. : Pueblo y Educación, 2006.
- Pacheco I. (2003). Una estrategia metodológica para el conocimiento de la identidad cultural. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior en la Mención de Docencia Universitaria e Investigación Educativa. La Habana: s.n., 2003.
- Vigotsky, L. 1968. Interacción entre Enseñanza y Desarrollo. La Habana: s.n.,

### 1.6

#### **SISTEMA DE TALLERES PARA LA PREPARACIÓN DEL TUTOR DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICO- ESTUDIANTIL**

#### **SYSTEM OF WORKSHOPS FOR THE PREPARATION OF THE TUTOR OF THE SCIENTIFIC- STUDENT ACTIVITY**

Autora: M.Sc. Zulema Abreu Madan. Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. Coordinadora de la escuela primaria: Antonio Briones Montoto

Dirección de correo: [abreuzulema8@gmail.com](mailto:abreuzulema8@gmail.com)

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-4501-6033>