

Referencias Bibliográficas

- Andreiev, I. 1984. Problemas Lógicos del Conocimiento Científico. Moscú: Progreso, 1984.
- Adrogué C y Orlicki ME. (2020). Acceso y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Escuela Secundaria en diferentes contextos socioeconómicos en Argentina. Praxis educativa, Vol. 24, No 3. Recuperado el 14 de diciembre de 2022 de <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240308>.
- Crowder P y Crowder D. (2008). Creating Web Sites. Third Edition. 2008.
- Díaz ME y Turtos LM. (2020). “La historia de Cuba: una periodización histórica de su enseñanza”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (abril 2020). Recuperado el 25 de noviembre de 2022 de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/04/historia-cuba-ensenanza.html>.
- González V. (1990). *Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza*. s.l. : Pueblo y Educación, 1990.
- Jiménez JA y Navarro AG. (2018). Una mirada a la enseñanza de la historia nacional cubana. Recuperado el 13 de octubre de 2022, de <https://revistas.pedagogica.edu.co>.
- Ortiz MD. (1992). La historia regional en Cuba: principales problemas científicos y metodológicos. La Habana: Pueblo y Educación, 1992.
- Pérez V. (2006). La preparación informática del docente para la educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. s.l. : Pueblo y Educación, 2006.
- Pacheco I. (2003). Una estrategia metodológica para el conocimiento de la identidad cultural. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior en la Mención de Docencia Universitaria e Investigación Educativa. La Habana: s.n., 2003.
- Vigotsky, L. 1968. Interacción entre Enseñanza y Desarrollo. La Habana: s.n.,

1.6

SISTEMA DE TALLERES PARA LA PREPARACIÓN DEL TUTOR DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICO- ESTUDIANTIL

SYSTEM OF WORKSHOPS FOR THE PREPARATION OF THE TUTOR OF THE SCIENTIFIC- STUDENT ACTIVITY

Autora: M.Sc. Zulema Abreu Madan. Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. Coordinadora de la escuela primaria: Antonio Briones Montoto

Dirección de correo: abreuzulema8@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-4501-6033>

Institución: Escuela Primaria: Antonio Briones Montoto

Localidad: Güines, Mayabeque, Cuba

Resumen

Los futuros maestros deben tener un alto sentido de la responsabilidad individual y social en el proceso de formación inicial y en su trabajo estudiantil y los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa. Esto es posible si existe un accionar cohesionado entre los profesores de la carrera y de las instituciones educativas, donde juega un rol importante el tutor, el cual debe poseer competencia teórica, didáctica-metodológica y práctica en los contenidos de la carrera, en Metodología de la investigación educativa. Con el empleo de métodos del nivel teórico: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y la modelación, Sistémico estructural- funcional y del nivel empírico: la observación, la entrevista, la revisión documental y así la estadística descriptiva se constató que existe es insuficiente la preparación de los maestros para asumir la tutoría pedagógica y científica. Los talleres "Todos los tutores pueden" contribuirán a la preparación del tutor para asumir las modalidades científicas. Estos se caracterizan por ser flexibles, contextualizados, dinámicos y creativos con la aplicación de técnicas participativas y el uso de las nuevas tecnologías, socializarán a partir del estudio de su actividad individual sus experiencias y aprendizajes; despertar en ellos la disposición para desempeñar su función con calidad.

Palabras clave: preparación del tutor, actividad científica-estudiantil, tutor de la actividad científica-estudiantil

Abstract

Future teachers must have a high sense of individual and social responsibility in the initial training process and in their student work and the mechanisms that stimulate motivation for educational work. This is possible if there is a cohesive action between the professors of the career and the educational institutions, where the tutor plays an important role, which must have theoretical, didactic-methodological and practical competence in the contents of the career, in Methodology of educational research. With the use of methods of the theoretical level: the analytical-synthetic, the inductive-deductive and the modeling, Systemic structural-functional and of the empirical level: the observation, the interview, the documentary review and thus the descriptive statistics, it was verified that there is Insufficient preparation of teachers to assume scientific tutoring pedagogical tutoring. The workshops "All tutors can" will contribute to the preparation of the tutor to assume the scientific modalities. These are characterized by being flexible, contextualized, dynamic and creative with the application of participatory techniques and the use of new technologies; they will socialize their experiences and

learning from the study of their individual activity; arouse in them the willingness to perform their role with quality.

Keywords: preparation of the tutor, scientific-student activity, tutor of scientific-student activity

Introducción

Los futuros maestros deben tener un alto sentido de la responsabilidad individual y social, deben lograr que encuentren en el proceso de formación inicial y en su trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa.

La aspiración antes señalada demanda de un accionar cohesionado entre los profesores de la carrera y de las instituciones educativas, que contribuya a la formación de un maestros que ame su profesión y a los niños, que se interese por la solución de los problemas profesionales inherentes a la práctica pedagógica, con un grado cada vez más creciente de independencia.

Un rol relevante en la materialización de los propósitos citados con anterioridad le corresponde al tutor el cual como se precisa en el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución Nro. 2/18 Capítulo II, artículo 39.

Para el cumplimiento de la referida responsabilidad el tutor debe cumplir determinados requisitos entre los que se destaca la preparación teórica y práctica en los contenidos de la carrera, en Metodología de la investigación educativa, y en el tema que va a asesorar.

Durante el desempeño de la autora como Coordinadora de la escuela Primaria Antonio Briones Montoto, del municipio Güines Provincia Mayabeque ha apreciado como una regularidad que afecta el proceso de formación y por tanto a la institución, la negativa de buenos maestros a desempeñar las tareas relacionadas con la tutoría, en el aspecto relacionado con componente investigativo, situación que como se ha constatado está asociada fundamentalmente a la falta de preparación para su realización exitosa.

A partir de lo antes expresado se declara como problema científico de la investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación de los tutores para la adecuada tutoría de la actividad científico- estudiantil a los maestros en formación inicial?

En respuesta al problema antes planteado se formula como objetivo de la investigación: Proponer un sistema de talleres que contribuyan a la preparación de los tutores de la para la adecuada tutoría de la actividad científico- estudiantil a los maestros en formación inicial.

Para dar una solución a esta situación se realizó un estudio descriptivo transversal, para determinar el nivel de preparación de los tutores en lo referente a la actividad científica-estudiantil. De una población de 49 docentes se seleccionó una muestra intencional de 12 tutores de estudiantes en formación inicial (representa 24.48%).

Fueron empleados diferentes métodos como el Histórico-Lógico, para profundizar en las principales concepciones acerca del desempeño docente en función de la actividad científico estudiantil y sus antecedentes; la Sistematización que posibilitó la comparación en los referentes; el Sistémico estructural funcional, en la organización y desarrollo del proceso de valoración de los resultados; la Modelación se utilizó para descubrir las relaciones esenciales y cualidades del objeto investigado, y la Consulta a especialistas para proporcionar información valiosa de la propuesta antes de ser aplicada. El aporte práctico de la investigación está dado en la propuesta de talleres “Todos los tutores pueden” que contribuirán a la preparación del tutor para asumir las modalidades científicas, necesidad existentes en las microuniversidades. Estos se caracterizan por ser flexibles, contextualizados, dinámicos y creativos con la aplicación de técnicas participativas y el uso de las nuevas tecnologías, socializarán a partir del estudio de su actividad individual sus experiencias y aprendizajes; despertará en ellos la disposición para desempeñar su función con calidad. Su importancia radica en la preparación que alcanzan los tutores para orientar la actividad científica estudiantil, logrando que estos puedan enfrentar las dificultades que se presentan al dirigir el Proceso Docente Educativo y darle una solución científica en aras de lograr una educación de calidad.

Desarrollo

1.1- La Actividad Científico-Estudiantil del maestro en formación inicial.

En el Modelo del profesional de la Licenciatura en Educación primaria (2016) se precisa que durante la carrera, el maestro en formación deberá resolver, con la ayuda de sus profesores y tutores con un grado progresivo de independencia y creatividad según los objetivos de cada año, problemas profesionales pedagógicos inherentes al objeto de la profesión.

Entre los aludidos problemas se destaca: “La utilización de la investigación científica para la proyección de soluciones en la práctica educativa, como vía de auto perfeccionamiento profesional”.

A la preparación para el enfrentamiento exitoso del referido problema, contribuyen de forma general todas las actividades y contenidos de las asignaturas que forman parte del Plan de Estudio, por el cual debe transitar el maestro durante su proceso de formación, enmarcado en los tres componentes básicos del proceso educativo con énfasis en el investigativo, que constituye el centro de atención del presente trabajo.

Delo antes señalado se infiere que el componente laboral-investigativo tenga un protagonismo y exija cada vez más, que lo académico se proyecte con opciones que favorezcan el aprovechamiento óptimo del tiempo y de los recursos en función de la formación profesional, convirtiendo a la investigación en una vía esencial para lograrlo.

Como ha sido corroborado por numerosos estudios existe una estrecha relación entre la calidad de la educación y la investigación, así como que esta última constituye una de las principales funciones que el docente desarrolla unida a las docente -metodológica y orientadora

La Constitución de la República de Cuba (2019) Título III: Fundamentos de la Política Educacional, Científica y Cultural. Artículo 32, inciso f, acentúa: “Se estimula la investigación científica con un enfoque de desarrollo e innovación, priorizando la dirigida a solucionar los problemas que atañen al interés de la sociedad y al beneficio del pueblo”.

En correspondencia con lo expresado anteriormente en los artículos 284.1 al 290.3 de la Resolución No.47/22 Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias. Capítulo XI, al igual que en los artículos del 141 al 149 de la Resolución No. 02/18, Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Capítulo III, se trata lo establecido en relación con la organización del trabajo investigativo de los estudiantes.

En el artículo 284.1. de la citada Resolución) se declara: “El trabajo investigativo de los estudiantes es la forma organizativa del trabajo docente que tiene como propósito formar, en los estudiantes, habilidades propias del trabajo técnico y científico investigativo, mediante la práctica laboral u otras tareas que requieran de la utilización de elementos de la metodología de la investigación científica. Contribuye al desarrollo de la iniciativa, la independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes...”.

Entre los tipos de trabajo que constituyen importantes formas de organización de la actividad- científico investigativa que deben realizar los estudiantes durante el pregrado se encuentran:

- El trabajo de curso
- El trabajo de diploma
- El trabajo investigativo extracurricular

Cada tipo de trabajo investigativo, con sus particularidades distintivas y momentos en que se ejecutan, permiten vivenciar el proceso y resultado de la actividad científica. Contribuye al desarrollo de la iniciativa, la independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo de habilidades necesarias para el uso eficientemente de las fuentes de información, de los métodos y técnicas de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Como se establece en diferentes documentos, en los centros universitarios el trabajo investigativo de los estudiantes se organiza atendiendo, fundamentalmente, al banco de problemas del municipio y de las instituciones donde laboran, así como que se le confiere preferencia a las investigaciones que beneficien el desarrollo local sostenible.

En el alcance de lo antes afirmado corresponde a la escuela como micro universidad, un rol significativo en el desarrollo exitoso de la actividad científico-estudiantil, lo cual está estipulado en la Resolución Ministerial (200/14), Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación en el capítulo V referido a las direcciones de trabajo metodológico entre las que se encuentra “el trabajo científico-metodológico”; el cual plantea en el artículo 62 “que es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso educativo, desarrollando investigaciones pedagógicas que contribuyan a la formación integral de los educandos y dar solución a problemas que se presentan en el proceso educativo...”

De lo antes planteado se infiere que en la planificación y ejecución del trabajo investigativo que tiene que realizar el estudiante en las diferentes etapas del proceso de formación, necesariamente se deben realizar las formas fundamentales del trabajo científico-metodológico contempladas en los artículos 63-65 de la resolución citada anteriormente; razón por la cual resulta ideal que la tutoría sea realizada por docentes con experiencia perteneciente a la misma.

1.2- El tutor: tareas y funciones que emanan de su rol

“El maestro debe saber investigar porque tiene que enseñar a investigar ya que el hombre es un investigador permanente consciente o inconscientemente”. (Varona, 1900, s/p)

Pese al tiempo transcurrido la cita anterior mantiene vigencia y se ajusta plenamente al propósito de la investigación que se realiza, pues ese maestro que debe saber investigar y tiene que enseñar a investigar a otros, a partir de la labor de tutoría, a los que se están iniciando en la necesaria y compleja función investigativa, es el tutor.

En la formación del estudiante de Carreras Pedagógicas para el cumplimiento de la función investigativa resulta necesaria la adecuada y sistemática tutoría, la cual se define como:

(...) la forma organizativa del trabajo docente que tiene como objetivo asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios, para contribuir a su formación integral, que se concreta mediante la atención personalizada y sistemática a un estudiante o a un grupo muy reducido. Esta atención se realizará con encuentros planificados en el horario docente y encuentros adicionales, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y de los tutores. (Artículo 153 Resolución Nro. 02/18)

Ha sido corroborado por numerosos estudios la relación existente entre la calidad de la educación y la investigación, así como que esta última constituye una de las principales funciones que el docente desarrolla unida a la docente -metodológica y a la orientadora.

El proceso de tutoría transcurre en la relación tutor-tutorado, como complemento y apoyo, desde la asesoría académica e investigativa por parte del profesor y de otros especialistas, los servicios especializados de orientación educativa al estudiante y el proceso de extensión universitaria por el

vínculo que se establece en los diferentes niveles de enseñanza en que el estudiante puede realizar su actividad laboral.

La idea antes expuesta se sintetiza en lo planteado en la publicación: La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de Carreras Pedagógicas, (2003): "los tutores serán docentes en ejercicio, seleccionados, Licenciados en Educación que laboran en las escuelas donde se desempeñan los estudiantes" (s/p).

Numerosos autores han incursionado desde diversas aristas en la definición de tutor entre los cuales se destacan: Quijano y Añorga (1998), Piñón y García (2001), Castro Ruz (2001), MINED (2003), y Martínez Llantada (2004).

El término "tutor procede (del latín clásico *"tueoro tueri"* que significa observar, dirigir proteger y el sufijo -tor.), es una persona que asiste a otra". En el Diccionario de la Lengua Española se define tutor como: "Persona encargada de orientar a los alumnos en una asignatura, un curso, una práctica o un trabajo investigativo" (s/p).

En el proyecto Formación del recién graduado de los Institutos Superiores Pedagógicos. (2003), se delimita al tutor como: "el personal capacitado que influye en la formación y desarrollo de la competencia del profesional" (s/p).

El Artículo 39. Resolución (No 2/18) se refiere al tutor como:

(...) un educador que tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos del desarrollo personal del estudiante, brindándole asesoría académica e investigativa, así como el apoyo necesario para la toma de decisiones, por lo que su papel es esencial en la formación armónica del estudiante. (s/p)

En esencia, los autores consultados coinciden en que el tutor es el docente licenciado que desempeña su rol en la microuniversidad, profesional con competencias que tiene la misión de contribuir en la formación y desarrollo integral de los maestros en formación inicial.

Los tutores además de poseer las cualidades que caracterizan a los buenos educadores deben reunir los siguientes requisitos:

- Poseer categoría docente.
- El título de Licenciado debe ser equivalente o afín a las Ciencias Pedagógicas y Ciencias de la Educación.
- Preparación teórica y práctica en los contenidos de la carrera y en el tema (con producción científica) que va a asesorar.

Piñón y García (2001) subrayan que el tutor debe cumplir requisitos en cuanto a experiencias, dominio de los objetivos, modelo de educador, comprometido con las políticas educacionales, conocimiento de la Metodología de la Investigación Educativa y Métodos de Enseñanza.

En el caso del tutor de la actividad científica estudiantil, Chirino, García y Caballero (2005) proponen una serie de tareas que debe desempeñar el mismo, las cuales pueden encontrarse en el texto: “El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación”. De la cuales por su vinculación con la investigación que se realiza se acentúan:

- Dirigir el trabajo científico estudiantil vinculado al banco de problemas de la institución educativa, donde se identifiquen los problemas prioritarios que deben ser resueltos por la vía científica y se aporten soluciones creativas.
- Garantizar su preparación y auto preparación para la dirección del trabajo científico estudiantil, para lo que debe participar en talleres, seminarios y otras formas dinámicas de la actividad científica.
- Dominar las exigencias que plantea el currículo de la carrera en cada año en cuanto a la actividad científica.(s/p)

Para que el trabajo del tutor resulte efectivo, debe ostentar una adecuada formación científica y profesional, poseer preparación psicopedagógica que le permita identificar las necesidades académicas y educativas de los estudiantes que atiende lo que posibilita realizar las acciones personalizadas que correspondan y para lograrlo resulta necesario que reciba preparación por las diferentes vías estipuladas para ello.

De lo antes expresado, a los efectos de la presente investigación se infiere la pertinencia de la preparación del tutor con énfasis en lo relacionado con la Actividad científico- estudiantil, propósito para el cual es considerada una vía eficaz el taller.

1.3 El taller metodológico; una vía eficaz para la preparación del tutor

El taller en el campo de la Pedagogía y la Didáctica goza cada vez más de aceptación, el mismo ha sido categorizado como método, procedimiento técnica o forma de organización con la cual se obtienen resultados positivos en el aprendizaje grupal e individual, además entrena a los participantes en la práctica de reflexionar y escuchar a los demás, trabajar colectivamente, desarrollar la empatía al tolerar las opiniones diferentes.

Numerosos autores han definido el taller: Reyes Gómez (1977), Mirabent Pozo (1990), Añorga Morales (1996), Alegret (1996), Anden Eqq (1988), Calzado Lahera (1988) Mañalich (1999), Colectivo de autores del I.S.P.E.J.V (s.f), Chirino (2005) y Resolución Ministerial (200/14). Los referidos autores, en esencia concuerdan, en que el taller es una forma de organización del proceso pedagógico, que asegura el logro de los objetivos propuestos y la participación, reflexiva interactiva, creativa de construcción del conocimiento de los participantes, que constituye una importante modalidad del trabajo metodológico.

Añorga Morales (1996) señaló:

El taller es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa dinámica coherente, tolerante frente a las

diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. (s/p)

Chirino (2005) plantea que:

(...) en la formación investigativa se hace necesario flexibilizar el sistema de formas de la organización superior considerando el taller como una alternativa válida, tanto para la sistematización de los contenidos relativos a la investigativa como para la reflexión y proyección de la práctica. (s/p)

En la Resolución Ministerial (200/14), Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Capítulo V, artículo 52 se hace alusión al taller metodológico y al respecto enuncia:

es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generales. (s/p)

La autora de este trabajo se identifica con la definición antes citada porque la misma contiene los aspectos y rasgos esenciales acerca de los talleres expresados por diferentes autores y se ajusta a la solución del problema que se propone resolver a partir de la reflexión colectiva; en él se propicia la transmisión de conocimientos y la construcción colectiva de estos, con la intervención activa de los participantes, los que pueden organizarse de manera independiente, en equipo o grupo. Permite establecer la relación de la teoría con la práctica educativa.

Su planificación y la selección de los temas a tratar, responden a las necesidades metodológicas de funcionarios, directivos, docentes, profesores, especialistas y técnicos. Para que el taller tenga calidad y se alcancen los objetivos esperados deben tenerse presente determinados requisitos metodológicos (planteados por un colectivo de autores del Instituto Superior Enrique José Varona, citados en su tesis de Maestría por Collazo Díaz (2004). Los cuales han sido tenidos en cuenta en el diseño de la propuesta de talleres, ellos son:

- Poseer un sistema de objetivos claros, constantes y representativos de la realidad.
- Estar vinculado a los contenidos y objetivos de la Educación y/o de la enseñanza, así como a las condiciones reales en que se está trabajando.
- Integrar de manera dinámica y dialéctica los problemas que se discuten en la práctica profesional.
- Tener en cuenta el contexto histórico social.
- Contener suficientes material para llevar el proceso reflexivo hacia la situación deseada en el proceso pedagógico y las estrategias pedagógicas o didácticas que pueden utilizarse.

- Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la Pedagogía, la Didáctica y las diferentes materias afines con el problema que se reflexiona.
- Propiciar la autorreflexión del trabajo profesional y sus resultados.
- Interpretar los resultados de la práctica profesional. (s/p)

2- Métodos, materiales y resultados

Para la realización de esta investigación fue tomado como referencia la institución educativa de enseñanza primaria urbana "Antonio Briones Montoto", ubicada en el municipio Güines, provincia Mayabeque, de los 49 docentes que conforman la población, se tomó una muestra intencional de 12 docentes, tutores de la actividad científica-estudiantil.

Con el objetivo de conocer las potencialidades e insuficiencias que poseen los tutores de la actividad científica-estudiantil para realizar esta tarea con éxito se diseñó una encuesta de 6 con preguntas y 21 ítems que se estructuraron de variadas formas en la cual se constató que de la preparación del tutor de la Actividad científico-estudiantil no alcanza el estado deseado.

Ocho docentes (66.66%) de los docentes encuestados solo trabajaron Metodología de la Investigación como una de las asignaturas de su currículo en el pregrado, 10 (83.33%) refieren que poseen bajo nivel de conocimiento en correspondencia con los momentos actuales en cuanto a la aplicación de métodos y técnicas, así como de las etapas del proceso de investigación científica educativa, aplicación y metodología de la misma metodología de la misma, el 100 % de los docente coinciden en que necesitan preparación para asumir el proceso de tutoría en cualquiera de sus modalidades y que esta debe ser semipresencial.

Dada la pertinencia de la preparación del tutor con énfasis para el proceso de tutoría de la Actividad científico-estudiantil se propone un sistema de talleres que se caracterizan por ser abiertos, flexibles, atemperados a las realidades de la escuela cubana actual; donde los docentes(tutores) con la aplicación de técnicas participativas y el uso de las nuevas tecnologías, socializarán a partir del estudio de su actividad individual sus experiencias y aprendizajes con el resto de los docentes; además de despertar en ellos la disposición para desempeñar esta importante función con masividad y calidad.

Propuesta de talleres "Todos los tutores pueden"

	Contenidos	H/C
1	Encuadre	1
2	El tutor de la actividad científico estudiantil.	3
3	La investigación como función profesional del maestro.	5
4	El informe de investigación. Estructura.	8
5	Normas para la elaboración y presentación de Trabajos finales.	4

6	Evaluación	3
Total		24

Conclusiones

La preparación del tutor de la actividad científico-estudiantil resulta de vital importancia debido a su rol protagónico al direccionar, orientar y asesorar la actividad científica-estudiantil que realizan los maestros en formación inicial.

El diagnóstico realizado permitió identificar que es insuficiente el conocimiento de los sustentos teóricos-metodológicos sobre las funciones del tutor de la actividad científica-estudiantil y las etapas del proceso de investigación científica educativa, necesarios para la ejecución exitosa del proceso de tutoría los maestros en formación inicial.

El sistema de talleres metodológicos constituye una vía eficaz para la preparación del tutor de la actividad científico-estudiantil, garantiza niveles superiores de profesionalidad y excelencia lo que repercute de forma positiva en el desempeño del trabajo científico-estudiantil que realizan los maestros en formación inicial.

Bibliografía

- Addine, F., Recarey, S., Fuxa, M., & Fernández, S. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana : Pueblo y Educación.
- Añorga, J. (1996). *La Educación Avanzada. ¿Mito o realidad?Material Impreso*. La habana: CENECEDA.
- Chirino, M. V. (2004). *La investigación como función profesional pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chirino, M. V., García, G., & Caballero, E. (2005). *El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de educación*. La habana: Educación Cubana.
- Educación, C. M. (2014). *Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Capítulo V, artículo 62-65*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Educación, C. M. (2014). *Resolucion Ministerial No 200. Reglamento del Trabajo Metodológico. Capítulo V Ariculo52 p.26*. La Habana: Ministerio de Educación (Mined).
- Llantada, M. M. (2008). Antecedentes de la labor del tutor. (32, Ed.) *Luz* , 7 (3).
- Mesquita, J. C., & Rodriguez, J. F. (2002). *Los métodos científicos en investigaciones pedagógicas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Morales, Y. R., Palenzuela Trujillo, M., & Pérez Sojo, D. (2018). *Culminación de Estudios de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria. Plan E*. La Habana: Facultad de Ciencias Pedagógicas.

- Sampier, R. H. (2005). *Metodología de la Investigación I y II*. La Habana: Félix Varela.
- Superior, C. M. (2005). *Dirección y perfeccionamiento del personal pedagógico. El trabajo científico como componente de la formación de los profesionales de la educación*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- Superior, C. M. (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación inicial de los estudiantes de carreras pedagógicas*. La Habana: Ministerio de Educación Superior (M.E.S).
- Superior, C. M. (2016). *Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Primaria*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Superior, C. M. (2022). *Resolución No 47. Reglamento de Organizativo del Proceso y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias*. La Habana: Facultad de Ciencias Pedagógicas.
- Superior, M. d. (2003). *Proyecto de formación del recién graduado de las instituciones superiores pedagógicas*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.