

**PREPARACIÓN A LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD VALORAR EN
HISTORIA DE CUBA**
**PREPARATION FOR TEACHERS IN THE DEVELOPMENT OF THE ABILITY TO ASSESS IN THE
HISTORY OF CUBA**

Autora: Lic. Damaris Gómez Amador. Licenciada en Educación en la Especialidad de Educación Primaria. Directora de la escuela primaria: Antonio Briones Montoto

Dirección de correo: damarisgomezam74@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-8450-4606>

Institución: Escuela Primaria: Antonio Briones Montoto

Localidad: Güines, Mayabeque, Cuba

Resumen

El conocimiento de la Historia de Cuba siendo una prioridad en la política educación cubana por su implicación en la formación patriótica, político ideológica de los nuestros niños y jóvenes. El adecuado tratamiento al desarrollo de la habilidad de valorar las personalidades que junto a los hombres han construido la historia. El análisis que se presenta en este ejercicio está sustentado en brindar a los docentes alternativas para lograr el desarrollo en la habilidad de valorar de los escolares del Segundo Ciclo. Estas reflexiones están relacionadas con aquellos elementos del conocimiento que sustentan el desarrollo de esta habilidad, la estructura de esta y su adecuación a las debilidades y fortalezas de los escolares. La propuesta didáctico-metodológica se diseñó teniendo en cuenta las características del taller metodológico como forma de trabajo, que aborda la Resolución Ministerial 200/14. Su aplicación contribuyó a elevar la preparación de los maestros que imparten la asignatura, y se materializa en los resultados obtenidos el empleo de los métodos y procedimientos, la motivación, orientación y ejecución, en las diversas evaluaciones sistemáticas, parciales, finales y participación oral en clases que se relacionan con la habilidad manteniendo un clima psicológico

Palabras clave: preparación docentes, desarrollo de habilidad valorar, Historia de Cuba

Abstract

The knowledge of the History of Cuba being a priority in Cuban education politics due to its involvement in the patriotic, political and ideological formation of our children and young people. The appropriate treatment for the development of the ability to assess the personalities that together with men have

built history. The analysis presented in this exercise is based on providing teachers with alternatives to achieve development in the ability to value students in the Second Cycle. These reflections are related to those elements of knowledge that support the development of this skill, its structure and its adaptation to the weaknesses and strengths of schoolchildren.

The didactic-methodological proposal was designed taking into account the characteristics of the methodological workshop as a way of working, which addresses Ministerial Resolution 200/14. Its application contributed to raise the preparation of teachers who teach the subject, and the results obtained are materialized in the use of methods and procedures, motivation, orientation and execution, in the various systematic, partial, final evaluations and oral participation in classes that are related to the ability maintaining a psychological climate

Keywords: preparation of teachers, development of ability to value, History of Cuba

Introducción

La enseñanza de la Historia de Cuba ha constituido el sostén ideológico de la Revolución Cubana, una condición básica para defender la unidad de nuestro pueblo, misión que le corresponde al docente porque que al cumplirla hace realidad lo expresado en los lineamientos de nuestro Partido. Esta aspiración ratifica la necesidad de preparar a los docentes para impartir esta disciplina aportarles una cultura política ideológica que tribute al exitoso trabajo que permita el desarrollo de habilidades, como, la de valorar a personalidades de cada una de las etapas que se estudian.

Resulta importante que los docentes dominen cómo dar tratamiento a la formación y desarrollo de ese elemento del conocimiento afectado en el Segundo Ciclo de la Enseñanza Primaria, siempre a partir del banco de problemas de cada lugar, las potencialidades de cada docente para enfrentar este desafío, elementos que tributan a la inclusión de una cultura científica que parte de un diagnóstico a partir de las debilidades que se presentan, de las fortalezas de los escolares.

Es insuficiente el desarrollo de la habilidad valorar por los docentes porque no cumplen con la estructura interna de la habilidad y cuando la aplican no son sistemáticos.

Problema científico: ¿Cómo preparar a los docentes a través del trabajo docente metodológico en la habilidad valorar?

Objetivo: Preparar a los docentes a través del trabajo docente metodológico en la habilidad valorar.

En el desarrollo de la presente ponencia, se evidenciará el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el Segundo Ciclo, la habilidad valorar y las formas del trabajo docente-metodológico, según se abordan en la Resolución Ministerial 200/2014.

Desarrollo

1.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el Segundo Ciclo

La enseñanza de la Historia es esencial en el logro de este objetivo porque propicia el mejoramiento humano desde el análisis del desarrollo histórico de la sociedad, las causas de los hechos históricos, las relaciones de los hombres en los procesos económicos y sociales, y las propias contradicciones que fueron causas de sufrimientos, de luchas y que llevaron en definitiva a la construcción de la sociedad socialista a la formación integral de la personalidad,

La asignatura Historia de Cuba exige lograr un desarrollo de habilidades que estén dirigidas al saber hacer, a partir del profundo dominio del contenido histórico, el desarrollo de un pensamiento lógico, el análisis de las fuentes del conocimiento histórico.

La asignatura debe formar la cultura del debate, del diálogo, de la confrontación, de manera que se comprenda y se puedan establecer criterios, dar juicios y valoraciones de lo que acontece a su alrededor y en el mundo, se formen sentimientos, emociones, valores, acordes con el proceso revolucionario cubano.

Debe tenerse en cuenta las ideas martianas, donde se cumpla su máxima de convertir las escuelas en casas de razón, donde con guía juiciosa se habitúe a los escolares a resolver su propio pensamiento.

La práctica pedagógica demuestra que es necesaria la renovación en la forma en que se dirige el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. Se evidencia además en visitas realizadas a la enseñanza tradicional donde se ha constatado en la transmisión y reproducción del conocimiento, la poca reflexión, el poco desarrollo de habilidades al tratar los contenidos históricos, el no uso del diagnóstico para dirigir el proceso y el uso excesivo del método expositivo que no permite el diálogo.

La sistematización de la valiosa tradición pedagógica que ha legado el Apóstol José Martí al concebir una didáctica para desarrollar las clases de Historia de Cuba, permite asumir una concepción desarrolladora de la educación, como responsable de la formación del hombre que necesita nuestra sociedad, sustentada además, en la concepción materialista dialéctica de que la educación conduce y dirige el desarrollo.

El docente debe seguir un proceder lógico en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, aplicar métodos apropiados en las clases para que se desarrolle el escolar que aprende, reciba la experiencia histórico cultural de los que le antecedieron, se adueñe del corazón de los escolares e influya en su formación humana, espiritual, patriótica y revolucionaria.

Cuando el proceso pedagógico responde a estas exigencias y la educación ejerce un sistema de influencias, se transforma a los escolares como resultado de un proceso exclusivamente humano; el aprendizaje, concebido como un proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social, se logra mediante un proceso activo, reflexivo y regulado que le permite al escolar ser un protagonista de su actividad docente.

Tomar como base estos presupuestos implica otorgarle al proceso de enseñanza aprendizaje de la historia un carácter desarrollador, que contempla la formación de estrategias generales y específicas para la solución de tareas intelectuales diversas, la realización de reflexiones metacognitivas, la disposición por aprender, sobre esta base se desarrolla el pensamiento creador, que contempla la originalidad, la curiosidad. Además se forma el pensamiento crítico y reflexivo que le permite distinguir lo observado, comprender e interpretar información, defender ideas, argumentos y tomar decisiones.

La escuela para cumplir con la misión que le ha dado la sociedad debe propiciar a los escolares un conjunto de saberes que promuevan el desarrollo integral; debe promover los aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido. La misión de la escuela tiene implícito promover el desarrollo integral aportando los aprendizajes fundamentales basados en los pilares del conocimiento: aprender a conocer; aprender a hacer; el aprender a vivir juntos y el aprender a ser.

La autora considera que el desarrollo de la habilidad valorar tributa a materiales antes mencionado porque fortalece la independencia cognoscitiva de los escolares, los conduce a encontrar, a descubrir la esencia de los fenómenos y hechos históricos que forman parte del currículo además de expresar lo que sienten y piensan, a comprender el difícil momento en que viven.

Teniendo en cuenta lo anterior se asume lo planteado por Horacio Díaz Pendás (2002). *Prólogo al texto Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas*. acerca de la necesidad de usar métodos que estén dirigidos a: 1. La formación de la conciencia. (modelos correctos en la mente de los escolares que permitan una actitud responsable ante la vida). 2. Los dirigidos mediante la actividad práctica: (actuación correcta combinada con la explicación verbal, protagonismo de los escolares).

En la habilidad de valoración en el análisis que realiza Manuel Romero Ramudo (2002) dirigidos a la valoración: (comparación con el modelo ideal moral en la actividad individual y colectiva, actitud crítica, autocrítica y constructiva), en su trabajo *Tendencias actuales de la didáctica de la Historia* propone un modelo didáctico para la enseñanza aprendizaje de la historia en el que define como finalidad educativa de la enseñanza de la historia el desarrollo integral, crecimiento de la personalidad y formación humanista del escolar.

Se debe tratar el contenido con un enfoque que exprese la relación entre lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal, teniendo en cuenta el sistema de conocimiento histórico y la formación cultural. Propone el uso de métodos que propicien el autoaprendizaje y el interaprendizaje que contribuyan al desarrollo del pensamiento histórico, el empleo de diversas fuentes del conocimiento histórico que refuercen lo probatorio y las emociones así como el vínculo con la realidad.

Plantea la evaluación del proceso y el resultado con carácter formativo, a partir de la autoevaluación de la actividad metacognitiva. Este autor en su modelo analiza el papel del docente como orientador,

conductor y controlador de manera flexible y el del escolar como reflexivo, crítico, participativo con elevado grado de implicación y compromiso. El modelo antes expuesto se basa en el aprendizaje desarrollador y tiene en cuenta las características psicológicas de los escolares de la primaria y por momentos del desarrollo.

La autora de la investigación asume los referentes teóricos- metodológico de Manuel Romero Ramudo en su propuesta del modelo didáctico para la enseñanza aprendizaje de la historia por considerar que se adecuan a la propuesta del taller metodológico como forma del trabajo docente metodológico para preparar a los docentes en la habilidad valorar.

1.2 Habilidad valorar en el segundo ciclo de la escuela primaria

La habilidad valorar en la asignatura de Historia de Cuba tiene en cuenta la valoración de personalidades, resulta importante que en los programas de estudio solo se incluya la valoración de personalidades positivas que se insertan desde la comunidad primitiva hasta el triunfo revolucionario. Podrán emitir juicios en un momento de la clase sobre alguna personalidad negativa, pero no valorarla teniendo en cuenta la estructura de la habilidad.

En quinto y sexto grado, tercer momento del desarrollo, los escolares aplican las habilidades intelectuales que han ido desarrollando en la interpretación de componentes de la naturaleza, la sociedad y de sí mismo, aplican procedimientos para el procesamiento de la información, realizan tareas de aprendizajes que requieren del análisis crítico y reflexivos, y son capaces de interpretar información cuantitativas.

Estas habilidades son básicas para el desarrollo de la actividad investigativa y para el análisis de los procesos históricos, además son las premisas para que puedan enfrentar exigencias más complejas en los niveles superiores cuando estudien la Historia Universal, donde tienen que demostrar mayor independencia cognoscitiva en la realización de las tareas de aprendizaje.

El desarrollo de las habilidades facilita resolver las tareas docentes que se proponen, obtener conocimientos de forma independiente, buscar solución a las actividades de aprendizaje, trazarse metas, evaluar el trabajo que realiza y en definitiva obtener conocimientos sólidos y profundos de la materia que estudia.

Las habilidades fundamentales que se desarrollan en la enseñanza de la Historia de Cuba en quinto y sexto grado son: caracterizar y valorar hechos y figuras históricas nacionales y de la localidad, además se trabajan con otras habilidades para el desarrollo del contenido como son: explicar, identificar, ejemplificar, ordenar, describir, comparar, relatar.

En el trabajo de la asignatura tiene gran importancia la forma en que el docente conciba la clase de manera que, a partir de la habilidad que desarrolla según el objetivo que persigue, propiciará que los escolares adquieran sólidos conocimientos históricos, expresen con claridad las relaciones entre los

hechos, valoren las personalidades históricas al atribuir a cada una las cualidades que la identifican y destaquen las que admiran y lo hacen cercanos a ellos para imitarlos en su actuación.

El saber hacer es de gran importancia para un aprendizaje desarrollador por lo que al trabajar con las habilidades en las clases para enseñar a los escolares un proceder general para aprender, debe ser un objetivo básico.

El docente debe seguir un proceder lógico en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, aplicar métodos apropiados en las clases para que se desarrolle el sujeto que aprende, reciba la experiencia histórico cultural de los que le antecedieron, se adueñe del corazón de los escolares e influya en su formación humana, espiritual, patriótica y revolucionaria.

Cuando el proceso pedagógico responde a estas exigencias y la educación ejerce un sistema de influencias, se transforma a los escolares como resultado de un proceso exclusivamente humano; el aprendizaje, concebido como un proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social, se logra mediante un proceso activo, reflexivo y regulado que le permite al docente ser un protagonista de su actividad docente.

Teniendo en cuenta esos presupuestos implica otorgarle al proceso de enseñanza aprendizaje de la historia un carácter desarrollador, que contempla la formación de estrategias generales y específicas para la solución de tareas intelectuales diversas, la realización de reflexiones metacognitivas, la disposición por aprender, sobre esta base se desarrolla el pensamiento creador, que contempla la originalidad, la curiosidad.

Teniendo en cuenta lo anterior se asume lo planteado por Amador, A. (1998) acerca de la necesidad de usar métodos que estén dirigidos a:

1. La formación de la conciencia. (Modelos correctos en la mente de los alumnos que permitan una actitud responsable ante la vida).
2. Los dirigidos mediante la actividad práctica: (actuación correcta combinada con la explicación verbal, protagonismo del escolar).

La autora de la investigación concuerda con la metodología de Amador, A. (1998) sobre los métodos que se pueden aplicar en el taller metodológico.

En el trabajo de la asignatura tiene importancia la forma en que el docente conciba la clase de manera que, a partir de la habilidad que desarrolla según el objetivo que persigue, propiciará que los escolares adquieran sólidos conocimientos históricos, expresen con claridad las relaciones entre los hechos, valoren las personalidades históricas al atribuir a cada una las cualidades que la identifican y destaquen las que admiran y lo hacen cercanos a ellos para imitarlos en su actuación.

1.3 Trabajo Docente-Metodológico

Reglamento del Trabajo Metodológico está regulado en la Resolución Ministerial 200/2014, en ella se define a este como la actividad que se realiza, orientada a mejorar de forma continua la preparación de cuadros, funcionarios, docentes, especialistas y técnicos, se basa fundamentalmente en el diagnóstico de la preparación didáctica que poseen, en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los planes de estudio educativo, programas, los recursos con que cuentan, así como del análisis crítico que hacen de estos y la experiencia acumulada.

Están reguladas diferentes formas para realizar el trabajo **docente-metodológico**, se encuentran la Autopreparación, Reunión metodológica., Clase metodológica, , Preparación de asignatura o planificación de actividades educativas en la Primera Infancia, Clase o actividad educativa abierta, Clase o actividad educativa de comprobación, Control a clases o actividades del proceso educativo en Primera Infancia Despachos metodológicos, Visita de ayuda metodológica, Visita de orientación y seguimiento, La entrega pedagógica de docentes en formación, Asesoría pedagógica tutorial, y el taller metodológico , vía seleccionada para la preparación de los maestros.

El taller metodológico, es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, en el cual de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Se trata de invitar a la reflexión, aportar herramientas que tributen a la labor del docente en este sentido. La escuela como institución educativa cuenta con las vías metodológicas adecuadas para la preparación, para desarrollar o fortalecer en ellos una cultura histórica que conduzca al cumplimiento del objetivo que se propone sin dejar de tener en cuenta las diversas recomendaciones que sobre el tema que se aborda existen. Debe añadirse la necesidad de atemperar la historia al contexto actual de utilizar métodos productivos y procedimientos y medios que dinamicen su aprendizaje que hagan sentir lo que se expresa sobre quiénes la construyen los hombres.

Se ha incursionado sobre el tema para lograr la formación de la habilidad y aún persisten deficiencias sobre todo al emitir criterios, la opinión personal, no así con los datos que deben memorizar, aún es insuficiente la determinación de cualidades y su argumentación a partir de su obra.

2- Materiales, métodos y resultados

En la investigación se tomó como una muestra intencional de 4 docentes de los 8 de segundo ciclo que conforman la población en la institución educativa de enseñanza primaria urbana "Antonio Briones Montoto", ubicada en el municipio Güines, provincia Mayabeque, de la cual se tomó

En el análisis de los resultados de los métodos, instrumentos y técnicas aplicados se constató que es insuficiente el desarrollo de la habilidad valorar por los docentes porque no cumplen con la estructura

interna de la habilidad y cuando la aplican no son sistemáticos. Se realizó una encuesta de 8 con preguntas y 13 ítems que se estructuraron de variadas formas en la cual se constató que de la preparación del tutor no alcanza el estado deseado.

Solo 1 (25 %) de los docentes encuestados siente satisfecho al trabajar la habilidad valorar pues 3 (75 %) no poseen dominio de la estructura interna e la habilidad; de ahí el grado de insatisfacción, los 4 docentes (100%) coinciden en que solo trabajan la habilidad por la frecuencia de esta en las dosificaciones, que siempre emplean el mismo medio de enseñanza y que el aprendizaje educandos no es de calidad; también consideran que las actividades metodológicas que se realizan no son suficientes y siempre realizan la misma vía de trabajo metodológico (clase metodológica demostrativa) Dada la importancia que tiene la preparación de los docentes para el desarrollo de la habilidad de valorar se desarrolló un sistema de talleres como vía de trabajo metodológico donde expondrán sus experiencias y aprendizajes con el resto de los docentes y estarán en mejores condiciones para desarrollar esta habilidad.

Conclusiones

La preparación de los maestros del Segundo Ciclo de la Enseñanza Primaria para el desarrollo de la habilidad de valorar en la asignatura Historia de Cuba, está sustentado desde el punto de vista teórico - metodológicos, en diversas concepciones y criterios pedagógicos, que deben incorporarse a los algoritmos de trabajo que contribuyan al logro del objetivo propuesto

La propuesta de talleres metodológicos está basada en el sustento teórico.-metodológico consultado a partir de las dificultades presentadas al valorar personalidades históricas debido a la insuficiente preparación de los maestros para dar tratamiento a este objetivo a través de la aplicación de actividades que permitan el tránsito de la etapa de formación de la habilidad.

La aplicación de la propuesta elaborada ha tributado al desarrollo de la habilidad de valorar en los escolares a partir de la preparación de los maestros del Segundo Ciclo de la Enseñanza Primaria que imparten la asignatura Historia de Cuba, criterio que se materializa en los resultados de las evaluaciones aplicadas.

Bibliografía

Autores, C. d. (2020). *Ajustes curriculares. p. 98-112*. La Habana: Pueblo y Educación.

Autores, C. d. (1998). *Apuntes para una didáctica de la Historia de Cuba* . La Habana: Pueblo y Educación.

Autores, C. d. ((1989)). *Orientaciones Metodológicas.Historia de Cuba. Quinto grado*. La Habana: Puebloy Educación.

Batista, G. G. ((2004)). *La función docente-metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad*. La habana: Pueblo y Educación.

- Compilación (2002). *Prólogo al texto Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas.* . La Habana.: Pueblo y Educación.
- Cursos a distancia. Metodologías activas. Otras formas de enseñar y aprende.* (febrero de 2023). Recuperado el 23 de febrero de 2023, de <http://www.cubaeduca.cu>
- Delgado, E. C. (2002). *Didáctica de la Enseñanza Primaria. Selección de lecturas. Compilación.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Educación, C. M. (2014). *Resolución Ministerial 200/2014. Reglamento del Trabajo Metodológico en el Ministerio de Educación.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Morris, R. B. (2002). *Dinámica de grupo.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Ramudo, M. R. (2008). *Didáctica desarrolladora de la Historia.* La Habana: Pueblo y Educación.