

1.11

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA CONVERSACIÓN DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA ACTIVITIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE CONVERSATION OF CHILDREN OF FIFTH YEAR OF LIFE

Autoras: M.Sc. Luisa María Herrera Castro. (iherrera @unah.edu.cu) <https://orcid.org/0009-0004-2285-0142>

Profesora Asistente del Centro Universitario Municipal de Jaruco. Coordinadora de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar

Lic. Yurima Antúnez Díaz.(yantunez@unah.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0002-0300-1506>

Profesora Instructora. Subdirectora de Postgrado del Centro Universitario Municipal de Jaruco.

Institución: Centro Universitario de Jaruco, Universidad Agraria de La Habana

Localidad: Jaruco, Mayabeque, Cuba

Resumen

La conversación es una forma peculiar de comunicarse con el mundo, pues en la Edad Preescolar los niños comienzan a desarrollar la expresión oral con habilidades lingüísticas como la conversación. Por eso, este trabajo investigativo va encaminado a desarrollar actividades dirigidas a las niñas y los niños, utilizando la forma organizativa de actividad independiente para resolver dificultades que van teniendo en cuanto a la expresión y uso de los tiempos verbales. Se abordan contenidos, criterios y conceptos, relacionando el desarrollo de la conversación, así como la metodología a emplear, profundizando en cada uno de los conceptos empleados. Se utilizaron varios instrumentos como la guía de observación y la exploración de conocimientos, además de varios métodos como los métodos teóricos, empíricos y matemáticos comprobando, sin embargo, que es necesario conocer que las niñas y los niños del quinto año de vida todavía no son capaces de establecer una correcta conversación, en ocasiones no se expresan en oraciones completas y casi nunca utilizan la creatividad para conversar. Por lo que nos proponemos elaborar actividades para lograr establecer una correcta conversación.

Palabras clave: primera infancia, lengua materna, lenguaje, comunicación

Abstract

Language is a peculiar form of knowledge of the objects and phenomena of reality, so that in the Preschool Age children begin to develop oral expression with linguistic skills such as conversation. That is why this investigative work is aimed at developing activities aimed at children using the different organizational forms and solving some difficulties that they are having in a correct expression and the

use of verb tenses. Content, criteria and concepts related to language development are addressed, as well as the methodology to be used, delving into each of the concepts used. Various instruments were used, such as the observation guide and the exploration of knowledge, in addition to various methods such as theoretical, empirical and mathematical statistical methods, proving, however, that it is necessary to know that children in the fifth year of life are not yet capable of establish a conversation, sometimes do not express themselves in complete sentences and almost always do not use creativity to converse. So, we propose to develop activities to establish a conversation.

Keywords: early childhood, mother tongue, language, communication

Introducción

Las lenguas no son solo un instrumento de comunicación, sino un reflejo de la cultura y la idiosincrasia de sus hablantes. En el mundo se hablan cerca de 7.000 idiomas distintos. Resulta sorprendente descubrir el número de lenguas que se hablan actualmente.

En casi todos los países de América Latina se habla español. Lo que no es tan conocido es el hecho de que, en estos países, desde México hasta Argentina, se hablan muchísimas otras lenguas, que ya se hablaban antes de la llegada de los españoles y los portugueses.

En Cuba, el lenguaje depende de la región donde se viva a pesar de que el idioma es el español. Franklin Martínez Mendoza y sus colaboradores, comprobaron que, en las edades mayores preescolares, de los cuatro a los seis años, el apoyo visual constituía un impedimento para el desarrollo de la creatividad y la imaginación en el lenguaje, demostrándose una mayor riqueza, amplitud del vocabulario e iniciativa, cuando se utilizaba el estímulo verbal dentro de una situación de comunicación.

La Lengua Materna del quinto año de vida está basada en la expresión oral, que constituye el objetivo principal de la Edad Preescolar, puesto que tanto el vocabulario como la construcción gramatical están en función de la expresión oral de la niña y el niño. La forma dialogada es la que constituye principalmente la conversación, a partir del intercambio de ideas, opiniones, criterios entre dos o más sujetos que se transmiten, de esa manera, sus pensamientos.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la conversación para los niños del quinto año de vida se tiene la necesidad en profundizar sobre este contenido logrando así cumplir con el fin de la Primera Infancia.

Es necesario conocer que los niños del quinto año de vida todavía en ocasiones no son capaces de realizar una correcta conversación orientándose en una secuencia lógica de un tema específico, tienen poca imaginación y creatividad, no utilizan los tiempos verbales de forma correcta; además, el empleo de sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios, es escaso en las conversaciones. Partiendo de aquí

surge la necesidad de realizar una investigación científica sobre el tema, cuyo objetivo es: Elaborar actividades para el desarrollo de la conversación de las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Ismaelillo” en el municipio Santa Cruz del Norte.

El presente trabajo constituye una guía de trabajo para desarrollar la conversación a partir de la creación de actividades novedosas para las niñas y los niños de la Primera Infancia en el círculo infantil “Ismaelillo”, en el cual no existen antecedentes de esta investigación.

Desarrollo

1.1 El desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del quinto año de vida

El lenguaje es un medio de comunicación entre los seres humanos a través de signos orales y escritos que poseen un significado. (...) Los seres humanos desarrollan un lenguaje complejo que se expresa con secuencias sonoras y signos gráficos. En un sentido más amplio, es cualquier procedimiento que sirve para comunicarse. Algunas escuelas lingüísticas entienden el lenguaje como la capacidad humana que conforma al pensamiento o a la cognición (Piaget, 1983).

Martínez (2004) plantea que el lenguaje es una actividad específicamente humana de comunicación, que el hombre utiliza para coordinar acciones, intercambiar pensamientos e influirse mutuamente con otros hombres, para lo cual hace uso de una lengua o idioma.

Según Vygotsky (1987) (como se citó por Ríos, 2010), el lenguaje es fuente de la unidad de las funciones comunicativas y representativas de nuestro entorno y es una función que se adquiere a través de la relación entre el individuo y su entorno, surge con la comunicación pre-lingüística, no depende únicamente del desarrollo cognitivo, pero sí de la interacción con el medio; el lenguaje se adquiere mediante la relación individuo – entorno.

Según Hernando (1995) (como se citó por Ríos, 2010) el lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada.

Las autoras coinciden con los criterios expuestos por estos autores, aunque considera que el concepto dado por Martínez (2004) donde plantea que el lenguaje es una actividad específicamente humana de comunicación, está vinculado con la enseñanza y el trabajo investigativo en el marco de la Primera Infancia.

Según Calle (2009), todo niño nace con la necesidad biológica de aprender y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros doce meses tiene más impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de su vida.

Piaget (1983) afirma: El lenguaje infantil consiste en palabras y oraciones que el niño emite, palabras aisladas con valor de enunciación completa”(s/p). Es decir, son las palabras o sonidos que usan al

comienzo del aprendizaje de su lengua materna. Tiene una misión social; por esto, hay que propiciar su desarrollo con actividades que favorezcan la investigación del mundo que lo rodea.

La estimulación del lenguaje oral en edades tempranas es muy importante, esto se justifica por la doble función del lenguaje para el ser humano, que por un lado nos sirve para comunicarnos y por el otro como representación mental y estructuración del pensamiento, además permite prevenir y detectar problemas (Calle, 2019).

La etapa de la edad preescolar, del cuarto al sexto año de vida, se caracteriza por la adquisición de todas las estructuras básicas de la lengua. En este período de la vida, los niños disfrutan con la repetición de palabras difíciles de pronunciar, retahílas, trabalenguas, poemas... Usan en sus conversaciones todas las categorías gramaticales, y pueden elaborar oraciones simples y compuestas, hacer y responder preguntas.

El vocabulario se amplía considerablemente con palabras que reflejan el conocimiento de medio natural y social, y muchas de las que aprenden con los cuentos y poemas. El lenguaje les sirve para interactuar, conversar de manera prolongada, solicitar y añadir informaciones, contar, describir situaciones, hacer cuentos... y poseen muchas habilidades como lectores de imágenes.

Pestalozzi (citado por Martínez, 2004) expone que la expresión oral es el centro en el cual gira la enseñanza de la Lengua Materna; por su parte, Kellner (citado por Martínez, 2004) considera que la Gramática constituye no un fin sino un medio para que el niño, en condiciones habituales, se apropie por sí solo de las reglas y estructura gramatical, bajo la orientación de la educadora. Así que, en un proceso de la propia actividad, hábilmente conducido por el educador, ha de darse el progresivo dominio por el niño de su lengua natal, de sus habilidades de comunicación y del uso de la misma como expresión de su pensamiento.

El quinto año de vida es un año de transición en el desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, pues lo que generalmente se destaca es una mayor complejidad de las estructuras básicas; ya adquiridas, o una mayor calidad de los logros previamente manifestados, como sucede con la conversación de tipo contextual, siendo su principal y significativo aporte el surgimiento del lenguaje interno, no observable objetivamente en el año precedente.

1.2 La conversación en las niñas y los niños del quinto año de vida

Para Gallardo (1994) la conversación cotidiana, espontánea o natural, es sin lugar a duda el lugar donde se manifiesta completamente la tan reivindicada naturaleza social del lenguaje. Constituye uno de los principales procedimientos para el desarrollo del lenguaje dialogado. Tiene una gran importancia para establecer y mantener buenas relaciones y un ambiente agradable y feliz en el aula, lo que influye favorablemente en la conducta de los niños, en la ampliación de su vocabulario y, muy especialmente, en su desarrollo intelectual.

Briz (1998) citado por Meneses (2002) define la conversación como “negociación”; conversar es, por una parte, argumentar para conseguir un fin concreto y, por otra, es negociar el acuerdo, es interactuar, es mantener una relación cooperativa y regulada por una serie de normas de conducta social.

Meneses (2002) opina que la conversación es un tipo de interacción verbal que constituye la forma fundamental de la comunicación oral, es el modo de comunicación más general y menos marcado.

Rodríguez y Rojas (2010) afirman que la habilidad para conversar recibe también el nombre de habilidad conversacional. La conversación está dirigida a lograr la comunicación mediante la palabra entre dos o más personas que alternativamente exponen sus ideas en el diálogo. Para que el niño asimile esta habilidad es necesario que el adulto comparta verbalmente con él lo que esté haciendo, lo que esté viendo, o lo que esté sintiendo. Es importante que el niño escuche la voz humana el mayor tiempo posible. Las conversaciones infantiles requieren un aparte, por la importancia que tienen para el desarrollo del lenguaje.

Las autoras coinciden con los criterios dados por estos autores, aunque considera que el concepto dado por Rodríguez y Rojas (2010), donde plantean que la conversación está dirigida a lograr la comunicación mediante la palabra entre dos o más personas que alternativamente exponen sus ideas en el diálogo es al que se refiere el tema de investigación.

La importancia de la conversación para el desarrollo del pensamiento y del lenguaje consiste en que, durante su desarrollo, la niña y el niño se ven obligados a pensar con detenimiento, a no apartarse del tema y a expresar sus ideas de forma comprensible.

Para que la conversación resulte efectiva es necesario tener en cuenta el empleo del vocabulario, el uso de los recursos expresivos, la competencia comunicativa, la creatividad y la socialización.

La conversación tiene un valor importante en la formación del lenguaje en el niño, a saber porque es un medio adecuado para sistematizar, precisar y fijar los contenidos, enseña a pensar, concentradamente, sin desviarse del tema; desarrolla la atención, la memoria y la imaginación; permite desarrollar en los niños habilidades para comparar, generalizar; permite establecer y mantener buenas relaciones, favorece el desarrollo de una actitud correcta hacia el medio que los rodea, habitúa a los niños a expresar sus pensamientos con claridad, sencillez y precisión.

También contribuye a ampliar el vocabulario activo, enriqueciéndolo con nuevas palabras y ejercitándolo; permite fomentar el gusto por formas correctas de expresión, desarrolla el hábito de escuchar y de respetar la opinión ajena, les obliga a relacionar su pensamiento con todo el proceso de la conversación y desarrolla en los niños la formación de opiniones propias.

El tono y estilo de la educadora durante la dirección de la conversación es muy importante, así como también la comunidad social durante la conversación, están ampliamente determinados por la cultura y el buen hablar de la educadora y el colectivo de educadores. En su voz tiene que expresar la alegría

que siente por conversar con los niños, por escuchar sus interesantes ideas y opiniones. En sus propias opiniones y manifestaciones tiene que poderse palpar verdadero interés y la certidumbre de lo que está diciendo.

El quinto año de vida constituye una etapa de transición entre el cuarto y el sexto años, por lo que es uno de los momentos más reveladores del desarrollo del lenguaje en toda la etapa preescolar. Hasta el cuarto año (3-4 años) el lenguaje funciona como acompañante de la acción, pero a partir del quinto la dirige. El lenguaje comienza a ser el medio de comunicación por excelencia, y sirve a la niña y al niño para expresar puntos de vista, preguntar y solicitar u ofrecer información.

En este año de vida también se producen importantes hechos en el desarrollo del lenguaje. Estas niñas y niños son capaces de participar en una conversación con mucha mayor calidad que en el año de vida anterior, pues ya no se limitan a contestar preguntas, sino que ellos pueden hacer otras muy precisas. Se perfeccionan todas las habilidades del año de vida anterior.

El quinto año radica en que, por la posibilidad de un mayor número de vivencias y un mayor número dominio de las habilidades comunicativas se facilita más el usar temas propuestos por las niñas y los niños que podrán utilizarse diversos procedimientos para las conversaciones de estos temas, bien a través de paseos, dramatizaciones, y de los juegos de roles. La educadora buscará las formas organizativas que ella considere para el logro de estos contenidos, siempre despertando el interés y motivando a los niños de forma lúdica.

Un aspecto importante en la realización de las conversaciones, ya sean de temas libres o sugeridos, es el no apoyar constantemente la conversación con preguntas por la educadora, hay que enseñar a la niña o niño a exponer sus ideas sin esperar la pregunta mediante el uso de interjecciones o frases que propicien la conversación, sin tener que caer continuamente en las preguntas.

En el Taller Nacional de Perfeccionamiento de educación (2019) donde cada provincia asumió su variante y se originaron cambios en las formas de trabajo que deben construirse e implementarse en las instituciones y modalidades educativas que actualmente no se han puesto en vigor, solo ha cambiado la forma de planificar y la inclusión de las adaptaciones curriculares, para que mejoren su funcionamiento y el desarrollo integral de las niñas y los niños, en correspondencia con las exigencias y condiciones sociales.

Según Sánchez et al. (2019) queda en desuso el término Área de la Lengua Materna a: Dimensión Educación, y Desarrollo de la Comunicación y de expresión oral a: Cultura fónica, por lo que se hace necesario referirse a los nuevos términos dados por el colectivo de autores:

Para la realización de la conversación a partir de cualquier tema se sugiere el cumplimiento de pasos previos establecidos para esta. Los pasos metodológicos recomendados para la conversación son:

Primera parte o inicial, parte principal o desarrollo de la conversación y parte tercera o cierre de la conversación y control.

1.3. Característica del estado inicial del desarrollo de la conversación de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil: “Ismaelillo”

Esta investigación posibilitó conocer el estado inicial y el comportamiento de las niñas y los niños de quinto año de vida en las conversaciones. Estos ocasionalmente no son capaces de realizar una correcta conversación orientándose en el inicio, desarrollo y cierre de un tema específico; poseen poca imaginación y creatividad; además de no utilizar los tiempos verbales correctamente durante una conversación.

Los instrumentos aplicados permitieron comprobar que presentan dificultades en el desarrollo de la conversación y que necesitan mayor imaginación y creatividad para poder ampliar la conversación, destacando que, a pesar de las diferentes formas organizativas, no logran ampliar esta. Con relación a la observación y la exploración del conocimiento se pudo constatar que existe dificultad en esta dimensión.

Características de la muestra:

Está realizada con 12 niños de quinto año de vida que tienen entre 4-5 años del círculo infantil “Ismaelillo”, que representa un 44.4% del total de la población. De los 12 niños para un 100% de muestra: 8 varones representan 66.6% y 4 hembras el 33.4%, de ellos 4 de raza negra un 33.4%, 6 blancos un 50% y 2 mestizos para un 16.6%. La mayoría de los niños viven en el Consejo Popular Santa Cruz 2 lo que representa un 83.3% y solo 2 niños pertenecen al Consejo Popular Santa Cruz 1 para un 16.7%. Los niños viven en núcleos familiares disfuncionales, 6 (50%) viven con madres solteras, 1 (8.4%) con la abuela materna, 5 (41.6%) conviven con los procreadores.

Caracterización de los niños de quinto año de vida:

Las niñas y los niños de cuatro a cinco años de edad poseen un ritmo de crecimiento y desarrollo más lento que en la etapa anterior, no obstante, continúan elevándose el peso, la talla y el desarrollo de todos los sistemas y funciones. Alcanzan, bajo la influencia educativa, mayor desarrollo de las áreas cerebrales que hacen posible la percepción espacial, el lenguaje y en general el desarrollo de los procesos psíquicos.

Los niños de la edad preescolar están caracterizados por predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en el proceso cognoscitivo y el mayor desarrollo de la imaginación. Un inicio de equilibrio entre lo afectivo-motivacional y regulativo, de forma tal que existe un mayor control en sus actuaciones, aunque aún no sobre sus propios procesos. Esto les permite un nivel de independencia en la actuación en sus vidas cotidianas y la posibilidad de elegir qué y con quién hacer.

El radio de interacción con el mundo natural y social que les rodea se amplía al igual que sus interrelaciones. El juego ocupa un lugar central en sus vidas. Además, dialogan con expresión correcta y expresan en forma clara y comprensible sus ideas y sentimientos, así como hechos y acontecimientos de la naturaleza y de la vida social. Perciben y aprecian la belleza reflejada en la naturaleza, los objetos y las obras de arte.

En este año de vida pueden lograr un alto nivel de comprensión del lenguaje verbal y no verbal; pueden expresar sus ideas, sentimientos, así como sus experiencias de forma intencionalmente clara y comprensible. Se comunican de forma coherente y fluida con los adultos para solicitar orientaciones y colaboración al realizar algo que les interesa. Acostumbran a conversar con familiares y amigos sobre la vida cotidiana y manifiestan preferencia por los cuentos, las poesías, los audiovisuales, entre otros. La creciente actividad motriz que se manifiesta en esta edad, hace que se incremente la coordinación de los movimientos. Responden a tareas de seriar, agrupar, construir, utiliza modelos gráficos, resuelve problemas sobre el conocimiento del mundo natural y social. Muestran sentimientos de respeto por los adultos de la familia y del entorno cercano, así como por los héroes, mártires y símbolos de la patria. Disfrutan escuchando música, cantando, bailando y dibujando, aunque presentan algunas limitaciones en las acciones de dibujar figuras geométricas y partes esenciales de la figura humana. En el diagnóstico inicial de las niñas y los niños del quinto año de vida para el desarrollo de la conversación, se define como variable: Habilidad para desarrollar la conversación. Se aplicaron los instrumentos: Guía de observación y Guía de exploración del conocimiento.

Indicadores

- ✓ Capacidad de realizar una adecuada conversación, orientándose en el inicio, desarrollo y cierre de un tema específico.
- ✓ La imaginación y creatividad para desarrollar la conversación.
- ✓ Utilización de los tiempos verbales correctamente.
- ✓ Empleo de sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.

1.4. Resultados de la aplicación del diagnóstico

Valoración de la guía de observación: Se aplicó la guía de observación teniendo en cuenta los indicadores del proceso educativo, con el objetivo de comprobar el desarrollo de la conversación alcanzada por las niñas y los niños de quinto año de vida en las actividades sistemáticas. Sirvió para conocer que la mayoría presenta imprecisiones en la utilización de los tiempos verbales pretérito y presente cuando conversaban sobre un tema determinado.

Además, en ocasiones solo responden preguntas que se les dirigen y no amplían oraciones simples empleando sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.

Indicador 1: En las actividades del proceso educativo la relación interpersonal niña, niño- niña, niño (y viceversa) y niña, niño-adulto es el total para un 100%.

Indicador 2: En cuanto al inicio, desarrollo y cierre de una conversación hay 2 niños que representa un 16.5% que lo logran siempre, 2 de ellos también que lo logran casi siempre con un 16.5% y 8 que nunca son capaces, para un 67%.

Indicador 3: Pueden conversar sobre un tema sugerido por la educadora o propuesto por ellos: 3, siempre, representando un 25%; 2, con 16.6% casi siempre y 7 nunca, para un 58.3%

Indicador 4: Siempre manifiestan imaginación y creatividad 1 niño con 8.3%, 2 de ellos casi siempre, para un 16.6% y 9, nunca, para un 75%.

Indicador 5: En los tiempos verbales lo utilizan siempre correctamente 2 niños un 16.6%, casi siempre 1 con 8.3% y 9 nunca, para un 75%.

Indicador 6: Emplean sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios siempre 1 niño con 8.3%, un 1 niño también casi siempre y 10 niños nunca para un 83.3%.

Valoración de la exploración de conocimiento: Se realiza la exploración del conocimiento para conocer si las niñas y los niños son capaces de establecer una conversación. Se pudo constatar que a pesar de que en su gran mayoría conversan a través de preguntas y respuestas, no son capaces de desarrollar la conversación sin la ayuda de preguntas de apoyo, casi nunca utilizan los tiempos verbales correctamente, ni se expresan en oraciones completas.

Objetivo 1: Hay 2 niños que siempre realizan una correcta conversación orientándose en el inicio, desarrollo y cierre de un tema específico para un 16.5%, 2, también casi siempre y 8, nunca, representa un 67%.

Objetivo 2: De todos, 1 siempre establece la relación entre el sustantivo y adjetivo para un 8.3%, 3 casi siempre lo logran con un 25% y 8 niños nunca, que representa un 67%.

Objetivo 3: Existe 1 niño para un 8.3% que siempre se expresan en oraciones completas; 1, también que casi siempre lo logra y 10, nunca responden con más de tres palabras, para 83.3%.

Objetivo 4: Hay 2 que establecen una buena concordancia en los tiempos verbales, para un 16.5%, 1 niño que casi siempre con un 8.3% los utiliza y 9, nunca, que representa un 75%.

Valoración de los instrumentos aplicados: Se aplicó la guía de observación teniendo en cuenta los indicadores, con el objetivo de comprobar el desarrollo que poseen las niñas y los niños del quinto año de vida en la conversación. Este instrumento sirvió para conocer que existen niñas y niños que no son capaces de realizar una correcta conversación, orientándose en el inicio, desarrollo y cierre de un tema específico, manifiestan poca imaginación y creatividad, no utilizan los tiempos verbales correctamente, además de no emplear sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios durante una conversación.

Se realizó una exploración del conocimiento para conocer si son capaces de establecer una conversación. Se pudo constatar que no establecen una conversación porque se limitan a responder con monosílabos las preguntas, no poseen imaginación y creatividad al conversar, si no se usan métodos visuales y no logran utilizar correctamente los tiempos verbales. Partiendo de todas estas irregularidades las autoras se dan a la tarea de investigar sobre el problema y elaborar actividades que permitan erradicarlo.

1.5. Actividades para el desarrollo de la conversación

El desarrollo de la comunicación es muy importante en las niñas y los niños de 4-5 años, especialmente, mediante la conversación. En ellos debe existir un amplio vocabulario activo, consolidando y utilizando nuevos vocablos aprendidos en el transcurso de sus vivencias como seres sociales. Por lo que se proponen las actividades, de las cuales se ha seleccionado la primera:

Actividad # 1

Tema: El maravilloso mundo de los animales

Objetivos: - Conversar sobre un tema sugerido por la educadora: los animales.

Método: conversación.

Procedimientos: preguntas y respuestas, observación, lúdico, explicación.

Medios de enseñanza: video didáctico, tarjetas de animales, maqueta, animales, rompecabezas.

Desarrollo

Se dirá a las niñas y los niños: -Ayer vi un documental donde había muchos animales. ¿Quieren verlo? Los niños a observarán el documental. ¿Han visto estos animales? ¿Dónde los han visto? ¿Cómo son? Se dejará que se expresen. ¡Muy bien!; pero ahora como todos han visto el documental, ¡qué les parece jugar con algunos de los animales que vimos! ¿Saben cuáles son? Ellos viven en lugares diferentes: en la tierra, en los árboles, en zonas de mucho hielo, pero también hay animales que viven en el agua, ya sea en agua salada o dulce ¿Saben cómo se les llaman? ¡Muy bien! ¡Ah! Pero hoy les he traído unos juegos para jugar y conversar un poco más sobre ellos. Estos juegos se llaman: “¿Dónde vive cada cual?” y “¿Quién soy?”.

En el área se tendrán varios medios preparados. En una mesa estarán los animales con su hábitat y, en otras mesas, habrá rompecabezas.

Para jugar “¿Dónde vive cada cual?” deberán llevar cada animal, que está lejos de donde vive, a su hogar. Se le dará una tarjeta con los animales dibujados, y así colocarán cada animal en su hábitat.

En “¿Quién soy?” deberán colocar y girar las piezas hasta que se obtenga el animal.

Una vez que los coloquen donde viven y obtenga el animal, se les hará preguntas como:

¿Dónde vive? ¿Qué saben de él? ¡No me digas...! ¿De qué se alimenta? ¿Cómo nace? ¿Cómo se traslada? ¿Es igual al resto de su especie? ¿Por qué? ¿En qué se diferencian? ¿Por qué se le llama así? ¿Cómo viven ellos allí? ¿Viven así en el mar?

A modo de conclusión se les preguntará: ¿Qué animal les gustó más? ¿Quisieran tener alguno en su casa? ¿Se podrá tener en la casa? ¿Por qué no puede ser?

Para finalizar se les dirán adivinanzas que traten sobre animales y dirán lo que conocen de estos.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos y metodológicos referentes a las bibliografías consultadas sobre el tratamiento metodológico al desarrollo de la conversación, características de las niñas y los niños y actividades en el quinto año de vida sirvieron de sustento para el desarrollo de la investigación.

Existe limitado desarrollo de la conversación en el proceso educativo de la lengua Materna en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Ismaelillo”, en el municipio Santa Cruz del Norte. Se elaboraron actividades dinámicas, lúdicas y diversas dentro del proceso educativo, haciendo énfasis en la actividad independiente como forma organizativa, para favorecer el desarrollo de la conversación de las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Ismaelillo” en el municipio Santa Cruz del Norte.

Bibliografía

Calle, A.G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. Vol. 5, núm. 2, abril, 2019, pp. 160-172.

Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. – Colombia: artículo *Revista colombiana de educación*.

Centro Virtual Cervantes. (2008). Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/conversacion.htm. España.

Colectivo de autores. (1998). *Orientaciones metodológicas sobre el programa para niños del 3er ciclo cuarto y quinto años de vida Educación preescolar*. - Cuba: Ed. Pueblo y Educación. 4- 6 pág. 39- 40 pág.

Colectivo de autores. (2019). Orientaciones metodológicas del programa educativo para quinto año de vida. Cuba. 3 pág., 45 pág., 55- 57 pág., 73 pág., 76 pág.

Maldonado et al. (2018). *Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje*. Cuba.

Chávez et al. (2015). *La Expresión Oral en el niño preescolar*. México

De Vargas, E. (2006). La situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad: el alumno, el espacio de interacción y el profesor. Uruguay: *Revista Iberoamericana de Educación*.

Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua. (2021). Real Academia Española de la Lengua.

Diccionario de Educación. (2021).

Fernández et al. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0. España: *Revista Academia y virtualidad*.

Gallardo, B. (1994). *Conversación y conversación cotidiana: sobre una confusión de niveles*. España: S/e.

Martínez, F. (2004). *Lenguaje oral*. Cuba: Ed. Pueblo y Educación. 35 pág., 49 pág. 75 pág., 85 pág., 121 pág.

Meneses, A. (2002). La conversación como interacción social. Chile: *Revista Onomázein*, núm. 7, pp. 435-447

Piaget, J.W. (1983). *El lenguaje y el pensamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño*. Buenos Aires: 5a Editorial. Psicología Infantil, 1983.

Ríos, I. (2010). El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento. Ecuador: *Revista Razón y Palabra*, núm. 72. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id>

Siverio, G. (1995). *Estudios sobre las particularidades del niño preescolar cubano*. La Habana: Pueblo y Educación.

Rodríguez, M.I.y Rojas, A. (2010). *La adquisición del lenguaje. Metodologías*. Cuba. 103 pág., 133 pág., 136 pág.