

**SISTEMA DE TALLERES DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DEL TUTOR DOCENTE-  
METODOLOGICO EN LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA  
SYSTEM OF WORKSHOPS AIMED AT THE PREPARATION OF THE TEACHING-  
METHODOLOGICAL TUTOR IN THE SPANISH LANGUAGE SUBJECT**

Miriam González Paneque. Licenciada en Educación en la Especialidad de Educación Primaria.

Coordinadora de la escuela primaria: Antonio Briones Montoto

Correo: gonzalezmiriamp69@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-4114-8081>

**Institución:** Escuela Primaria: Antonio Briones Montoto

Localidad: Güines, Mayabeque, Cuba

### **Resumen**

En la preparación integral de los maestros en formación inicial tiene un rol fundamental el tutor, asesora, guía y acompaña a estos para su desempeño; por lo que fortalecer sus conocimientos, habilidades, métodos educativos y pedagógicos es esencial. El maestro debe poseer un alto nivel de preparación y estar dispuesto a atender adecuadamente la formación integral del educando, activando el pensamiento lógico, reflexivo, crítico, creativo e independiente, la formación de valores, motivos e intereses y en lo académico en el que ocupa un lugar importante la asignatura Lengua Española y sus componentes. Esto lo desarrolla a través del trabajo docente-metodológico y sus formas. En el análisis de los resultados con los métodos del nivel teórico: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y la modelación, instrumentos y técnicas aplicados se constató que poseen pocos conocimientos de sus funciones; así como el uso de las diferentes formas de trabajo metodológico. Con la propuesta "Sistema de talleres metodológicos para el empleo de las diferentes formas de trabajo metodológico en la asignatura Lengua Española y sus componentes" los docentes pueden perfeccionar su labor y alcanzar los niveles deseados para desempeñar con éxito su encargo social y así elevar la calidad del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

**Palabras clave:** preparación del tutor, función docente-metodológica, Lengua Española

### **Abstract**

In the integral preparation of teachers in initial training, the tutor, advises, guides and accompanies them for their performance has a fundamental role; therefore, strengthening their knowledge, skills, educational and pedagogical methods is essential. The teacher must have a high level of preparation and be willing to adequately attend to the integral formation of the student, activating logical, reflective,

critical, creative and independent thinking, the formation of values, motives and interests and in the academic sphere in the that the subject Spanish Language and its components occupies an important place. This is developed through teaching-methodological work and its forms. In the analysis of the results with the methods of the theoretical level: the analytical-synthetic, the inductive-deductive and the modeling, instruments and applied techniques, it was verified that they have little knowledge of their functions; as well as the use of different forms of methodological work. With the proposal "a system of methodological workshops for the use of the different forms of methodological work in the subject Spanish Language and its components" teachers can improve their work and reach the desired levels to successfully carry out their social responsibility and thus raise the quality of the Teaching-Learning Process.

**Keywords:** tutor preparation, teaching-methodological function, Spanish Language

## **Introducción**

La formación integral del tutor es uno de los temas más debatidos en todos los círculos de especialistas por su papel como formador de las nuevas generaciones; tiene la misión de asesorar, guiar y controlar sistemáticamente el desempeño los maestros formación inicial. Por lo que debe fortalecer sus conocimientos, habilidades, métodos educativos y pedagógicos relacionados con sus funciones esenciales (didáctico-metodológica, investigativa y orientadora) para un mejor desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando en sus educandos un aprendizaje desarrollador.

Para llevar a cabo esta tarea con éxito es primordial la preparación integral de todos los docentes; sin embargo es una necesidad fortalecer la preparación del tutor en la asignatura Lengua española.

La autora de la ponencia en su experiencia laboral, el intercambio con docentes de la institución educativa "Antonio Briones Montoto" de la enseñanza primaria, y docentes de otras instituciones del mismo nivel educativo constató que es insuficiente la preparación del tutor en su función didáctico-metodológica en los diferentes componentes de la asignatura Lengua Española.

Lo anterior justifica la necesidad de preparar al tutor ya que repercute en el quehacer de los docentes para tuturar a los maestros en formación inicial por lo que se declara como problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación del tutor en los diferentes componentes de la asignatura Lengua Española a través de las diferentes formas de trabajo metodológico?

En respuesta al problema antes planteado se formula como objetivo de la investigación es: proponer un sistema de talleres para la preparación del tutor en los componentes de la asignatura Lengua Española a través de las diferentes formas de trabajo metodológico.

Para la realización de la investigación se emplearon métodos y procedimientos que han permitido obtener la información necesaria acerca de los antecedentes y estado actual del problema. Estos métodos fueron los teóricos: Análisis – Síntesis y el Histórico – Lógico; los empíricos: Guía de Observación y Encuestas; los métodos matemáticos estadísticos: haciendo uso de la estadística descriptiva y el análisis porcentual así como del tabulador electrónico de Excel.

El aporte práctico de la presente investigación consiste en la propuesta “Sistema de talleres metodológicos para el empleo de las diferentes formas de trabajo metodológico en la asignatura Lengua Española y sus componentes” los docentes pueden perfeccionar su labor y alcanzar los niveles deseados para desempeñar con éxito su encargo social y así elevar la calidad del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

## **Desarrollo**

### **1.1 El tutor. Una vía para la preparación de los maestros en formación inicial**

En la preparación integral de los maestros en formación inicial juega un rol fundamental el tutor, asesora, guía y acompaña a estos para su desempeño; por lo que fortalecer sus conocimientos, habilidades, métodos educativos y pedagógicos esenciales en su formación.

Autores como Alcántara Santuario (1990), Quero García (1992), Torres (1995), Quijano y Añorga (1998) coinciden en que el tutor es el docente competente que influye en la formación y desarrollo integral del maestro en formación inicial. Mientras Martínez Llantada (2004) agrega que "para el desarrollo de su labor debe apoyarse no solo en el conocimiento del área de estudio correspondiente sino en una serie de irregularidades de carácter psicológico que darán rigor a su trabajo" (s/p).

Castro Ruz (2001) expresó:

(...) tutor quiere decir en adición, los profesores de estos jóvenes...Primero le transmitirán sus conocimientos teóricos y prácticos, y aquellos que vayas a estudiar licenciatura tendrán allí al licenciado que les enseñara las materias de modo sistemático, porque formas nuevas van surgiendo para impartir cursos de educación superior y formas muy eficientes.(s/p)

La autora de la investigación concuerda con los referentes teórico metodológicos planteados anteriormente, pues el tutor asume entre sus funciones la preparación didáctica – metodológica de los docentes en formación inicial; destacándose como una necesidad para el logro de la elevación de la calidad de la educación.

En la Resolución No 200/14 Reglamento del Trabajo Metodológico en el artículo 56 se refiere al tutor como: “(...) docente que atienden a los docentes en formación durante el desarrollo del sistema de

práctica laboral; además tiene experiencia en el nivel, dominio de los contenidos y la didáctica de las asignaturas para garantizar la preparación de las clases (s/p).”

En la investigación, la autoras asumen el criterio antes expuesto porque es el tutor el profesional encargado en la preparación didáctico-metodológica del maestro en formación, además de ejercer su labor en la misma institución educativa donde este realiza la práctica laboral. Por cuanto es el tutor quien debe orientar y dirigir la preparación didáctico-metodológica de los maestros en formación inicial en los componentes de la asignatura Lengua Española.

## **1.2 La enseñanza de la asignatura Lengua Española en la actualidad**

En la Educación Primaria, la asignatura que por excelencia se encarga de dotar a los educandos del instrumento que les permita comunicarse de forma apropiada en el ámbito social, tanto en forma oral como escrita es la Lengua Española. (Roméu Escobar, A. 2007)

Su razón de ser es el desarrollo de las habilidades comunicativas de los alumnos, el dominio práctico de la lengua materna, **al escuchar, hablar, leer y escribir**, por tanto, marco propicio para que los educandos se expresen libremente, expongan sus ideas e impresiones en interacción directa con sus coetáneos, además de ser propiciadora del pensamiento lógico, reflexivo, crítico, creativo e independiente de los niños, de la formación de valores, motivos e intereses, del desarrollo de la personalidad.

Autoras como Castellanos Simmons (2005), Mañalich Suárez (2005) y Arias Leiva et al (2007) coinciden en la importancia de enseñanza de la Lengua Española como medio de comunicación de los seres humanos.

La clase de Lengua Española debe ser modelo del enfoque comunicativo y desarrollador, por ser una asignatura priorizada, por ser la asignatura de la comunicación social.

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española, es necesario que el maestro posea un alto nivel de preparación y esté dispuesto a atender adecuadamente la formación integral del educando ; en la investigación se concuerda con lo expresado por Roméu Escobar, A. 2007) sobre las características que debe tener la clase de Lengua Española actual:

- Se ofrezca atención priorizada a la comprensión y producción de significados, a fin de lograr el desarrollo de la competencia cognitivo-comunicativa de los alumnos.
- Se orienten comunicativamente todos los componentes didácticos de la clase.
- Se cambie la actitud del maestro, de transmisor de conocimientos acabados a director y facilitador de conocimientos.
- Se propicie la participación de los educandos desde posiciones reflexivas en la solución de problemas y tareas comunicativas.

- Se creen situaciones comunicativas complejas que permitan a los alumnos asumir nuevos roles comunicativos, en correspondencia con los objetivos del grado, tanto en la comprensión como en la producción de significados, en forma oral y escrita.
- Se sistematice el análisis mediante la descripción comunicativo-funcional de los textos, la que estará orientada hacia un determinado objetivo.
- Se estimule la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización).
- Se trabajen los distintos niveles de asimilación del conocimiento (conocer, saber, saber hacer, crear).
- Se logre una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
- Se vincule el contenido de aprendizaje con la práctica social y con la vida (plano vivencial).
- Se valore por parte del alumno aquello que aprende (plano actitudinal).
- Se integre lo instructivo con lo educativo.
- Se utilicen métodos y procedimientos que propicien la reflexión, el análisis, la comparación, la valoración, la búsqueda independiente de la información por parte de los alumnos.
- Se considere a los alumnos el centro de la atención y se propicie su desarrollo personal y lógico integral.
- Se propicie la autovaloración y valoración de las actividades comunicativas y de las conductas asumidas.
- Se orienten actividades de forma diferenciada, partiendo del conocimiento del docente de las particularidades de sus alumnos.

Por lo antes expresado resulta vital la preparación de los docentes con énfasis en el tutor que atiende el trabajo docente–metodológico de los maestros en formación inicial.

### **1.3 La preparación metodológica: una vía para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje**

En la medida en que un educador este mejor este mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, así será respetado por sus alumnos (Castro Ruz,2016).

El trabajo docente metodológico es la actividad que realizan los profesores para mejorar el proceso docente educativo donde se atienden las principales necesidades y prioridades del proceso, tiene como objetivo fundamental garantizar que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia su labor.

Los autores Sardiñas (2003), Caballero (2004), Sálamo (2009), Pérez (2010), Álvarez (2014) coinciden que la preparación metodológica es el conjunto de actividades realizadas por el profesor y el colectivo pedagógico dirigidas a elevar la eficiencia del proceso docente.

Según Fariñas León (2004), la preparación debe corresponderse con la misión del trabajador social y por ello, deben desarrollarse mecanismos que les permitan"...la creación de intereses culturales para que las futuras generaciones den continuidad a la creación del hombre por el hombre mismo".

El García Batista (2004) define la preparación metodológica como: "(...)el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente-educativo"(s/p).

Otros autores plantean que el trabajo metodológico: "es la vía fundamental para modificar desde dentro, tendencias, actitudes y acciones concretas. Estas constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la Educación" (EcuRed, 2020, s/p)

Los autores antes citados concuerdan que es a través del trabajo metodológico que el donde eleva el nivel de preparación y así los resultados de y la calidad del proceso docente educativo.

Para perfeccionar el nivel de competencia de los docentes el Sistema Nacional de Educación desde los inicios de la Revolución ha puesto en vigor resoluciones que rigen el trabajo metodológico en las diferentes enseñanzas.

En los momentos actuales se encuentra vigente la Resolución Ministerial 200/2014, del Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación en la que se define que:

(...) el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros y funcionarios en diferentes niveles de dirección y los docentes graduados y en formación, especialistas y técnicos de los niveles educativos y tipos de educación para elevar su preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica-técnica, mediante las direcciones docente-metodológica, técnico-profesional-metodológica y científico -metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. (s/p)

En la investigación, se asume este criterio; pues mediante el trabajo metodológico es que los docentes pueden perfeccionar su labor y alcanzar los niveles deseados para desempeñar con éxito su encargo social.

En los artículos: 42-58 de la Resolución Ministerial No. 200/14, se precisa lo referido a las direcciones y formas de trabajo metodológico, las direcciones de trabajo metodológico son

- a) Docente-metodológica
- b) Científico - metodológica

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza, orientada a mejorar de forma continua la preparación de cuadros, funcionarios, docentes, especialistas y técnicos, se basa fundamentalmente

en el diagnóstico de la preparación didáctica que poseen, en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los planes de estudio/educativo, programas, los recursos con que cuentan, así como del análisis crítico que hacen de estos y la experiencia acumulada y sus formas de trabajo son:

- a) Reunión metodológica.
- b) Taller metodológico
- c) Clase metodológica
- d) Clase o actividad educativa abierta
- e) Visita de ayuda metodológica
- f) Clase de comprobación
- g) Preparación de asignatura
- h) Asesoría Pedagógica tutorial
- i) Control a clases
- j) Despacho metodológico

**El taller metodológico:** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. Propicia la transmisión de conocimientos y la construcción colectiva de estos, con la intervención activa de los participantes, los que pueden organizarse de manera independiente, en equipo o grupo. Permite establecer la relación de la teoría con la práctica educativa. Su planificación y la selección de los temas a tratar, responden a las necesidades metodológicas de funcionarios, directivos, docentes, profesores, especialistas y técnicos.

**La clase metodológica:** es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta sobre aspectos de carácter metodológicos que contribuyen a la preparación para la dirección del proceso pedagógico. Permite presentar, los fundamentos teórico, metodológico y prácticos de los procesos que caracterizan al nivel educativo, tipo de educación, área y departamento; además se orienta al tratamiento metodológico de las dimensiones de educación y desarrollo, de las unidades del programa de las asignaturas, así como al trabajo a realizar para dar salida a los contenidos de la educación integral de los educando en la construcción del currículo institucional y del Proyecto educativo institucional y de grupo

**La clase metodológica instructiva:** parte de un problema conceptual metodológico o técnico-profesional identificado, se centra en los problemas de la didáctica y la explicación, la argumentación y el análisis y orienta al personal docente, especialistas y técnicos sobre aspectos de carácter

metodológico. Se desarrolla mediante la presentación de un tema didáctico, a través del cual se brindan propuestas metodológicas concretas para su posible solución, así como unidad o unidad temática, actividad, sistema de clases (que puede ser una).

## 2-Materiales, métodos y resultados

En la presente investigación, se tomó como referencia la institución educativa de enseñanza primaria urbana "Antonio Briones Montoto", ubicada en el municipio Güines, provincia Mayabeque, de la cual se tomó una muestra intencional de 15 docentes de los 49 que conforman la población.

En el análisis de los resultados de los métodos, instrumentos y técnicas aplicados para determinar el estado real de la preparación los tutores en su función didáctico-metodológica en los diferentes componentes de la asignatura Lengua Española a través de las diferentes formas de trabajo metodológico. Se realizó una encuesta de 5 con preguntas y 13 **ítems** que se estructuraron de variadas formas en la cual se constató que de la preparación del tutor no alcanza el estado deseado.

Los 15 (100%) docentes encuetados conocen sus funciones pero solo 9(60%) de ellos se rigen por las recomendaciones metodológicas para la preparación para la asignatura, pues 7(46.66%) consideran que las mismas no están en correspondencia con los nuevos tiempos; solo 6(40%) conocen las diferentes formas o vías de trabajo metodológico y todos (100%) coinciden en que las vías más utilizadas son la preparación para la asignatura y la clase metodológica demostrativa. El 100% de los docentes conoce de la importancia de la Lengua Española como medio de comunicación tanto oral como escrito de nuestro idioma concuerdan en que los componentes más afectados son la comprensión de textos y la ortografía.

Dada la pertinencia de la preparación del tutor con énfasis en los componentes de la asignatura Lengua Española se propone un sistema de talleres metodológicos para el empleo de las diferentes formas de trabajo metodológico; con la aplicación de técnicas participativas y el uso de las nuevas tecnologías, sus experiencias y aprendizajes con el resto de los docentes y estarán en mejores condiciones para desempeñar esta importante función con calidad.

	Contenidos	H/C
1	Encuadre	1
2	El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española. Conceptualización.	1
3	Los componentes del proceso docente-educativo.	2
4	Estructura didáctica-metodológica de la clase de Lengua Española.	3

5	Componentes de la Lengua Española.	8
6	Vías de trabajo metodológico.	6
7	Evaluación	2
Total		23

## Conclusiones

La preparación del tutor está sustentada desde el punto de vista teórico - metodológicos, en diversas concepciones y criterios pedagógicos, que deben incorporarse a los algoritmos de trabajo que contribuyan al logro del objetivo propuesto

La preparación del tutor a través del taller resulta de vital importancia para guiar, orientar y asesorar a los maestros en formación inicial sobre los diferentes componentes de la Lengua Española.

El resultado fundamental que aporta esta investigación es el nivel de preparación que alcanza el tutor en:

- La tutoría didáctica-metodológica para preparar al maestro en la formación inicial.
- El conocimiento que le brinda sobre los diferentes componentes de la asignatura Lengua Española y su interdisciplinariedad a través de las diferentes formas de trabajo metodológico.

## Bibliografía

- Addine, F., Recarey, S., Fuxa, M., & Fernández, S. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana : Pueblo y Educación.
- Añorga, J. (1996). *La Educación Avanzada. ¿Mito o realidad? Material Impreso*. La Habana: CENECEDA.
- autores, C. d. (2019). *Material de consulta para los maestros de Primaria La clase de Lengua Española*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Batista, G. G. (2004). *La función docente-metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba, M. d. (2014). *Reglamento del Trabajo Metodológico. Resolución Ministerial No 200. Capítulo IV, Artículo 37.2*. La Habana: Ministerio de Educación (Mined).
- Educación, C. M. (2014). *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Resolución Ministerial No 200. Capítulo V, Artículos 42-58*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Educación, C. M. (2009). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. Acciones para intensificar el trabajo con la Lengua Materna*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Educativos., C. d. (2002). *Las competencias del profesional de educación*. La Habana: Centro de Estudios Educativos.ISPEJV.
- Escobar, A. R. (1999). *Aplicacion del enfoque comunicativo en la escuela media*. La Habana : Pueblo y Educación.
- Escobar, A. R. (2007). *El enfoque conitivo, comunicatvo y sociocultural*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Leiva, M. G., Méndez Ceballos, M., & Almenares Atencio, D. (2007). *Cartas al Maestro*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Llantada, M. M. (2008). Antecedentes de la labor del tutor. (32, Ed.) *Luz* , 7 (3).
- Ruz, F. C. (15 de marzo de 2001). Discurso de graduación del Primer curso de la Formación Emergente de maestros Primarios. *Granma* , págs. 4-6.
- Ruz, F. C. (15 de enero de 2016). Discurso en el acto celebrado por la Sociedad Espelógica de Cuba, en la Academia de Ciencias. *Escambray* , pág. 1.