

LOS VALORES QUE HOY DEBEMOS DEFENDER
THE VALUES THAT WE MUST DEFEND TODAY

Autores: Alianys Herrera Berrier

ESTUDIANTE

Carrera Marxismo-Leninismo e Historia, Tercer Año Curso Diurno

Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-1580-3534>

Dirección de correo: herreraalianys68@gmail.com

Cloraldo Jesús Pérez Pérez

ESTUDIANTE

Carrera Marxismo-Leninismo e Historia, Tercer Año Curso Diurno

Orcid: 0009-0007-1276-8366

Dirección de correo: jp8206891@gmail.com

Institución: Facultad de Ciencias Pedagógicas, Universidad Agraria de La Habana

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

En la actualidad se está luchando por preservar los valores que deben caracterizar a todo ciudadano cubano. La política educacional cubana tiene dentro de sus principales objetivos la Educación Patriótico-Militar y la Educación política-ideológica, todo ello en función de lograr la formación integral de los estudiantes. Por esta razón, los profesores deben desempeñar un importante papel, a través de sus clases y de su propio ejemplo. El presente trabajo tiene como objetivo orientar a los profesionales de la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia sobre qué valores deben cultivar en sus alumnos y cómo ponerlos en práctica, teniendo como base el pensamiento y el ejemplo de Fidel.

Palabras clave: valores, educación

Abstract

Currently, they are fighting to preserve the values that should characterize every Cuban citizen. The Cuban educational policy has within its main objectives the Patriotic-Military Education and the Political-Ideological Education, all in function of achieving the integral formation of the students. For this reason, teachers must play an important role, through their classes and their own example. The objective of this work is to guide the professionals of the Marxism-Leninism and History career on what values they should cultivate in their students and how to put them into practice, based on the thought and example of Fidel.

Keywords: values, education

Introducción

Educar en valores ayuda a humanizar la educación, ya que nos permite ser personas más conscientes, responsables, esto a su vez, nos ayuda a relacionarnos de manera más consciente, responsable y respetuosa en los espacios sociales.

Aquilatando el valor de la enseñanza de la Historia como parte esencial de la formación cultural de todo joven y profesional cubano la cual contribuye a la formación de una cultura histórica en todos los profesionales como parte de su formación humanística. Por lo que el conocimiento de la Historia de Cuba constituye una prioridad para nuestro pueblo, esto permite comprender mejor la necesidad de prepararse para luchar por defender sus conquistas y por construir un porvenir mejor.

La enseñanza de la historia no es simple acumulación de información; se trata de lograr que los alumnos hagan valoraciones científicas de los fenómenos históricos.

Lo esencial es preparar a los alumnos en los conocimientos fundamentales y el método científico de análisis, lo cual implica, además de una adecuada selección del contenido, dotar al profesor de una metodología de enseñanza que propicie el desarrollo del pensamiento lógico de los educandos. Los docentes deben conducir a los alumnos hacia aquellas respuestas que los ayuden a obtener conocimientos científicos y les ofrezcan posibilidad de comprender su época y el sentido de la vida. Si el hombre no es portador de valores dirigidos a lograr un desempeño ético, entonces no será posible que ponga sus conocimientos al servicio de la sociedad y en beneficio de ella.¹

La enseñanza de la Historia de Cuba reclama no retroceder en el empeño de mejorar todo lo concerniente a ella, ya que es una de las principales portadoras de la memoria histórica y del conocimiento de acontecimientos, hechos, ideales, normas, costumbres y valores autóctonos que caracterizan la nación cubana y sirve de base para reforzar la cultura e identidad. Es por esto que el profesor de Historia de Cuba debe ser un sembrador de ideas, desde el quehacer que entraña una síntesis de ciencia, arte y pasión. Argumentar, enseñar a argumentar y convencer son tareas del aprendizaje de esta asignatura, la cual constituye fuente de educación patriótica, antiimperialista y de formación de valores para el mejoramiento humano. Es instrumento imprescindible para la batalla de pensamiento de estos tiempos.

Por ende la formación del maestro de Historia se deriva de su objeto de estudio y la condición de su fundamento teórico-metodológico de la Revolución Cubana, porque supone la formación de las nuevas generaciones en la continuidad del proceso socialista cubano desde sus fundamentos. **Desarrollo**

La historia es transmisora de valores, actitudes e ideologías. La asignatura Historia de Cuba tiene un papel importante en el desarrollo de las habilidades, capacidades y hábitos de los alumnos, así como

en la formación de sentimientos, emociones y valores, que les permita a los futuros graduados de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia demostrar actitudes revolucionarias, patrióticas, cívicas, jurídicas, solidarias y de amor al trabajo, portadores de una conciencia crítica de su identidad como cubano.

La formación del graduado de la carrera de Marxismo leninismo e Historia se deriva de la especificidad de su objeto de estudio y la condición de este de fundamento teórico-metodológico de la Ideología de la Revolución Cubana para la dirección del trabajo que le corresponde y que trasciende las asignaturas, porque supone la formación de las nuevas generaciones en la continuidad del proceso socialista cubano desde sus fundamentos.

A partir de todos los problemas desplegados en la actualidad, los cuales abarcan desde la internacionalización de los procesos sociales, la continuación de un sistema de dominación imperialista el cual sigue siendo una amenaza para los pueblos que desean un futuro diferente, la compleja situación entre las relaciones internacionales y el nuevo escenario a partir del restablecimiento de las relaciones con los Estados Unidos lo cual agrava el orden ideo cultural, por un lado, exige formar a un profesional que desde esa complejidad sepa formar y orientar a sus educandos, para ello el graduado de la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia tiene la necesidad de una formación cultural que favorezca la apropiación de referentes culturales amplios, la transmisión de un modelo de actuación desde un estilo de pensamiento dialéctico-materialista.

Lograr satisfacer las aspiraciones señaladas implica, al propio tiempo, contribuir a la educación en valores del futuro egresado. Un profesor de Marxismo-Leninismo e Historia debe ser portador de los valores más auténticos de la profesión como expresión de valores humanos generales y en sus nexos con estos y los relacionan con el carácter esencial, necesario y transformador de la educación para la sociedad. Es por ello que debe tenerse en cuenta cómo se tributa a los valores de la identidad profesional desde la especificidad que se deriva de la naturaleza de las especialidades en que se forma.

El sistema de valores a educar contempla la autoridad profesional sustentada en su ejemplaridad, responsabilidad, laboriosidad, cooperación y justeza desde el compromiso moral con los principios de la Revolución, con el ideario martiano, fidelista y marxista con énfasis en el antiimperialismo como valor esencial de nuestra cultura e ideología.

El profesor de Marxismo-Leninismo e Historia tiene como objetivo principal, promover actitudes revolucionarias, patrióticas y antiimperialistas de los educandos, como parte de la educación integral de los mismos, desde los fundamentos de la política social y educacional de la Revolución Cubana. Esto se logra a partir de los contenidos impartidos en las clases.

Son muchas las maneras de crear una adecuada formación de valores a partir de los contenidos impartidos en clases; uno de ellos es el estudio de las personalidades históricas. En todas las épocas de históricas vividas por nuestra nación han existido figuras que han reflejado el sentir de su pueblo; las cuales mediante su estudio profundo contribuyen a la formación de valores de los estudiantes. Citando algunas de estas figuras que se destacan en el periodo de (1956-1958) llamado Guerra de Liberación Nacional, tales como Fidel Castro, Juan Almeida, Ernesto Che Guevara, Camilo Cienfuegos, etc.

El Proceso docente educativo a través del estudio de personalidades históricas tiene que contemplar primeramente lo que pretende el maestro, la aspiración, el propósito que se requiere formar en los estudiantes. Para lograr esto el contenido debe de mostrarse correctamente con profundidad. El pensar al desarrollar, la comprensión, la capacidad de valorar, desarrollar el pensamiento lógico a través del estudio de los hechos históricos, de la actuación de las personalidades históricas puede influir en el sentir de los estudiantes a través de narraciones y de las vivencias de estas personalidades contadas por el maestro.

Para el estudio de las personalidades históricas el estudiante independientemente de la labor de la escuela, especialmente los profesores deberá asumir una actitud. Y esto puede constatarse a través de la conducta social del mismo. Sin embargo, el profesor tiene que tener en cuenta elementos tales como:

- Lo cognitivo: Son los conocimientos que el individuo posee y que se expresa en su concepción del mundo, en la cultura de la época y en el conocimiento de la moral vigente en la sociedad en que vive, representa una premisa indispensable, aunque no suficientemente para hallar el significado y el estudio de las cosas y la asunción de determinados valores.
- Afectivo-Valorativo: Abarca la esfera psicológica de los sentimientos, las emociones, la intención, el tesón, la firmeza y, en especial la voluntad, la cual es sometida bajo el control de la conciencia moral, individual, en el acto de elección de la conducta, a la vez que responde por ella. Sólo un hecho cuya significación social progresiva trasciende y mueva los mecanismos internos de los efectos, intereses, necesidades y motivos del individuo, podrá asimilarse en su contenido objetivo como un valor moral, cuya aprehensión e identificación con este sea capaz de movilizar la voluntad del individuo y su manifestación conductual.
- Orientación ideológica: La significación social positiva de un hecho que reafirme el progreso moral den una sociedad dada tiene una connotación ideológica que expresa el carácter de las relaciones individuo-sociedad y los intereses de las diferentes clases, donde predominan los de la clase dominante sobre la base de la conformación histórica social de dicho sistema de valores.

En la formación del valor moral, a nivel de la conciencia del individuo, su posición en el sistema de las relaciones sociales imperantes matiza la significación del contenido del valor que se asume y su correspondencia o no con el sistema de los valores morales imperantes en la sociedad.

Un elemento de vital importancia es la orientación ideológica, ya que es necesaria una significación positiva de los hechos de personalidades históricas que contribuyan al progreso moral en nuestra sociedad por parte de nuestros estudiantes. Se reafirmará los intereses de clase de nuestro sistema y el modo en que concebimos el mundo, bajo la orientación Marxista-Leninista y martiana de la Revolución Cubana, donde el individuo, la conciencia de éste, su posición en el sistema de relaciones sociales, lógicamente matizarán la significación del valor que él asume en correspondencia con los valores imperantes en la sociedad.

Fidel planteó que: “(...) los valores que defendemos son muy sagrados, son muy altos, son muy poderosos, son los valores de la patria, son los valores de la Revolución (...)”

El patriotismo, la solidaridad, el antimperialismo, la dignidad y el humanismo, como tradición histórica y principios de nuestro ideario revolucionario expresan la fuerza de la sociedad que construimos y que defendemos. Pero, ¿cómo se debe proceder en correspondencia con ellos?

El patriotismo se puede demostrar mediante el amor y orgullo hacia la Patria y sus símbolos, así como admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires. Tener disposición para asumir las tareas de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio y ser un fiel defensor de su obra en cualquier parte del mundo. Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá. Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo de nuestra identidad.

La dignidad se demuestra combatiendo toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión. Manteniendo un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.

El antimperialismo debe manifestarse en la oposición al imperialismo como sistema oprobioso y hegemónico, así como, a sus ansias de dominación y explotación de los recursos naturales y humanos del planeta. Rechazar sus abusos e injusticias cometidas en cualquier parte del mundo. Rechazar las agresiones de los círculos de poder de cualquier país imperialista del mundo. Cumplir con los principios revolucionarios y desechar aquellos que son rasgos del imperialismo.

La solidaridad se pone de manifiesto compartiendo desinteresadamente lo que tiene para ayudar a los demás. Contribuyendo al cumplimiento de las tareas colectivas. Promoviendo actitudes colectivistas y actuando con modestia. Estando dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país.

Estos valores mencionados y muchos otros más, caracterizaron a Fidel, quien a su vez nos enseñó con su ejemplar actitud a ponerlos en práctica. Es por ello que todo educador debe instruir a sus alumnos dichos valores.

Conclusiones

A través de este trabajo se ha demostrado la importancia que tiene el rol profesional del maestro en función de la formación integral de sus estudiantes en cuanto al cultivo de determinados valores morales, los cuales son tan necesarios para construir entre todos una sociedad mejor.

En su oncena tesis sobre Feuerbach, Marx expresaba que: “Los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modo el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo”. Por ello, el educador no solo debe enseñar a sus alumnos a comprender la sociedad en que viven, sino también a transformarla en una mejor, en la que prevalezca el respeto mutuo, el compañerismo y la igualdad entre los hombres.

Bibliografía

Colectivo de autores (2013). *Libro de Educación Cívica Sexto Grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Horrutiner Silva, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación (2015). *Modelo general del profesional de la educación*. Ministerio de Educación.