

1.20

PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN 5TO AÑO DE VIDA

FAMILY PREPARATION FOR THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR IN THE 5TH YEAR OF LIFE

Autoras: M.Sc. Yarisleidy Bravo Scull. Profesora, Correo electrónico ybravos@unah.edu.cu. Carnet de Identidad: 90102623310. Provincia: Mayabeque. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. Móvil 54624718, <https://orcid.org/0000-0001-7846-812X>

M.Sc. Daraisy Hernández Martínez. Profesora, Correo electrónico daraisy78@unah.edu.cu. Carnet de Identidad: 78120803655. Provincia: Mayabeque. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. Móvil 58169118, <https://orcid.org/0000-0002-7907-5878>

Estudiante: Yuliatni Farrat Soris Provincia: Mayabeque. Estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Móvil 51474980
Institución: Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La investigación que se presenta es un tema de gran importancia para la primera infancia, el desarrollo de la motricidad fina. Por lo que se ha podido apreciar mediante las horas de práctica laboral realizada por la autora, que las familias de los niños del quinto año de vida presentan insuficiencias para enfrentar su labor educativa desde el hogar ya que carecen de conocimientos y herramientas para contribuir al desarrollo de la motricidad fina de sus niños en el hogar, carecen de un buen control muscular, haciendo uso incorrecto de la crayola, poca precisión al rasgar. Por lo que se considera como problema de investigación ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños del P.E.T.H de la escuela primaria Nelson Fernández del municipio de Güines? y su objetivo se enmarca en una propuesta de actividades que contribuyan a la preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños del quinto año. Para la cual se emplearon una serie de métodos de nivel teórico, empírico y matemático-estadísticos que aportaron resultados valiosos para la presente investigación. Las actividades propuestas se van a emplear en el P.E.T.H y en las visitas al hogar, las cuales se consideran atractivas, amenas, creativas, novedosas, oportunas, asequibles, flexibles, con un enfoque lúdico y propician las relaciones interpersonales entre las familias y sus niños. Esta investigación responde a al **eje temático**: Motricidad en la Primera Infancia .Su influencia en el desarrollo integral de nuestros niños.

Abstract

The investigation that is presented is a topic of great importance for the first childhood, the development of the fine motricidad. For what has been able to appreciate by means of the hours of labor practice carried out by the author that the families of the the fifth year-old children present inadequacies to face their educational work since from the home they lack knowledge and tools to contribute to the development of the fine motricidad of their children in the home, they lack a good muscular control, making incorrect use of the crayola, little precision when ripping. For what is considered as investigation problem How to contribute to the preparation of the family for the development of the fine motricidad in the children of the P.E.T.H of the primary school Nelson Fernández of the municipality of Güines? and their objective is framed in a proposal of activities that you/they contribute to the preparation of the family for the development of the fine motricidad in the the fifth year-old children. For which you/they were used a theoretical, empiric and mathematical-statistical series of level methods that you/they contributed valuable results for the present investigation. The proposed activities will use in the P.E.T.H and in the visits to the home, which are considered attractive, interesting, creative, novel, opportune, affordable, flexible, with a focus lúdico and they propitiate the interpersonal relationships between the families and their children. This investigation responds to the thematic axis: Motricidad in the First Childhood .Su influences in the integral development of our children.

Desarrollo

En el artículo número 2 referido al reconocimiento de las familias el Estado reconoce en las familias la célula fundamental de la sociedad, las protege y contribuye a su integración, bienestar, desarrollo social, cultural, educacional y económico, al desempeño de sus responsabilidades y crea las condiciones que garanticen el cumplimiento de sus funciones como institución y grupo social.

Los miembros de las familias están obligados al cumplimiento de los deberes familiares y sociales sobre la base del amor, el afecto, la consideración, la solidaridad, la fraternidad, la coparticipación, la cooperación, la protección, la responsabilidad y el respeto mutuo.

Muchos investigadores han abordado la temática de familia entre los que se pueden mencionar (Rosental & Ludin, 1981; Colectivo de autores, 1988; Alberdi, 1999; Castro, 1999; Pérez, 2012; Arés, 2015) entre otros.

La familia es una institución social y a la vez un pequeño grupo social que presenta una organización históricamente determinada, cuyos miembros se relacionan por vínculos de afinidad o de consanguinidad, por llevar una vida en comunidad y con responsabilidades morales recíprocas; es elemental su carácter socialmente imprescindible, y está dado por

las necesidades de reproducción física y espiritual de la población. (Colectivo de autores, 1988, s/p)

Por su parte Pérez (2012) considera que la familia

(...) es un grupo de personas que viven juntas y tienen una relación de parentesco y afecto. Constituyen una unidad viva y funciona como un sistema en tanto lo que afecta a uno de sus integrantes también daña a los otros y produce cambios en todo el grupo.(s/p)

En este sentido la familia satisface las necesidades afectivas que se originan; esto permite “el desarrollo de la confianza básica, la seguridad y la autoestima de sus miembros” (Arés, p. 2015).

Según Arés (2015) expresa

(...) la familia es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus niños. (s/p)

La autora de la investigación asume lo planteado en esta definición al considerar a la familia como célula fundamental de la sociedad, donde cada ser humano se desarrolla en su grupo natural.

En Cuba la preocupación por el lugar y el papel que la familia desempeña en la sociedad se expresa en diversos documentos del Estado y el Partido Comunista de Cuba tales como “La Constitución de la República” (2019), “El código de la niñez y la Juventud” (1978), las “Tesis y Resoluciones de los congresos del Partido” y el nuevo “Código de la Familia” (2022).

La preparación de la familia es una tarea fundamental que deben enfrentar las educadoras encargadas de la atención y educación de las niñas y los niños, para lograr que sean familias participativas, activas y conscientes de que cada momento de la vida familiar bien conducido puede contribuir al desarrollo integral. Solo mediante la orientación sistemática y efectiva y la toma de conciencia de la familia para no dejar a la espontaneidad la estimulación del desarrollo infantil, la hará merecedora de la condición de familia protagonista del desarrollo integral de las niñas y los niños.

Diferentes son los autores que han abordado la temática preparación de la familia entre los que se pueden mencionar (Collazo, 2002; Torres, 2003; Martínez, 2004; Ventura 2007; Álvarez, 2008; Barrios, 2008; Vega 2009; Cordero, 2009; Pérez 2009; Ruiz, 2010) entre otros.

Según Collazo (2002), quien define la preparación de la familia como:

El proceso de ayuda de una persona debidamente capacitada a otra persona o grupo de personas en proceso de crecimiento, para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables en aras de la salud plena. (p.45)

Según Torres (2003) la preparación a la familia “es un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de éstas, para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal, que garanticen un crecimiento y desarrollo tanto en lo personal como grupal” (p. 120)

Ventura (2007) define la preparación de la familia como un “es un sistema de acciones, de recursos dirigido a la preparación de la familia en un determinado contenido para elevar la calidad de sus funciones”(p.30).

Pérez (2009) define la preparación de la familia como “la acción y efecto de preparar a alguien en previsión de alguna labor ulterior” (p. 23).

La autora de la investigación asume lo planteado por Torres (2003) al concebir la preparación de la familia como aquellas acciones de capacitación a la familia, con el objetivo de garantizar un crecimiento y desarrollo tanto en lo personal como en lo grupal.

La preparación de la familia en la Primera infancia tiene gran importancia para el inicio de la formación integral de los niños en las edades más tempranas, demostrándoles que su ayuda es necesaria, ya que su niño ha crecido y necesita más explicaciones por lo que cada día va hacer más exigente.

El PETH tiene en Cuba sus antecedentes en una investigación desarrollada en los años 1983-1993, por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Este proyecto se inició en zonas rurales, con el propósito de preparar a los niños para su ingreso a la escuela.

Quedó demostrada la efectividad del programa diseñado para dar atención educativa a los niños que no asistían al círculo infantil, para dotar a la familia de un sistema de acciones educativas que propiciarán la educación integral de sus hijos y la preparación para la escuela. Demostró también que la familia es el medio idóneo para educar a los niños y que el éxito del programa depende de la preparación y capacitación de esta.

Este programa por vías no institucionales persigue como objetivo:

Propiciar una cobertura de atención a los niños de edad preescolar, favorecer su desarrollo psicosocial, transferir los conocimientos a su familia y a la comunidad. Preparar a la familia, para que puedan enfrentar la educación de sus hijos con mayores posibilidades, lograr que la familia, como la comunidad, se involucre activamente en el planeamiento y desarrollo de este programa y propiciar que se explote al máximo las potencialidades de cada comunidad. Para así lograr establecer un equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

La motricidad es fundamental en la formación integral del niño de la primera infancia, ya que favorece el desarrollo de habilidades, capacidades, un estado de ánimo alegre y activo. La estimulación para el

desarrollo de la motricidad, requiere de un tiempo entre la orientación dada por el adulto y la respuesta motriz del niño, producto del nivel de desarrollo de su sistema nervioso central.

La motricidad es una forma de la actividad humana, que incluye en el desarrollo motor en íntima relación con lo intelectual, lo cultural, lo simbólico, lo volitivo y lo afectivo. Permite al niño entrar en contacto inicialmente con el adulto, los objetos, con sí mismo y con otros elementos del medio circundante.

Varios son los autores que han abordado la temática de motricidad a nivel internacional se destacan (Rigal, 1993; Pentón, 2007 y a nivel nacional González, 1968; Hernández, 2016)

Para González (1968) la motricidad es “la capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos)” (p.56).

Por su parte para Pentón (2007) la motricidad es:

La simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta. Refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre. (p. 17)

La autora considera que para el desarrollo del niño es de vital importancia la motricidad porque este va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental, es decir de una desorganización llega gradualmente a una verdadera organización, de la acción originada por la emoción con la acción originada por el pensamiento.

Según Hernández (2016) la motricidad no es: “la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos evolucionan, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en el desarrollo de la conducta”(p.79).

La autora asume la definición de Pentón (2007) al considerar la motricidad con la estrecha relación que existe entre los movimientos, el desarrollo psíquico, y desarrollo del ser humano.

La motricidad fina: es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies. Movimientos precisos de las manos, cara y los pies, tiene que ver con todo movimiento pequeño que realiza el ser humano.

Además son movimientos controlados y deliberados que requieren del desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para que el niño

logre la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, juega un papel central en el aumento de la inteligencia que se desarrollan en orden progresivo.

A continuación se expondrá la propuesta de actividades dirigidas a la Preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en 5to año de vida, a través de la actividad conjunta.

Actividad 1

Objetivo: Demostrar a la familia la importancia del desarrollo de la motricidad en sus niños.

Método: Demostración

Materiales: tarjetas

Participantes: Familia, niño y la educadora

Desarrollo: Se comenzará conversando sobre lo planteado en la actividad anterior, que actividades realizaron en el hogar con los niños, la forma en que lo hicieron y en que tuvieron dificultad.

A continuación se presentará el tema de la actividad, contenido y materiales a utilizar.

Al tratar el contenido de la motricidad fina, se le explicará a la familia con un vocabulario claro y entendible, que aspectos significativos tiene este concepto, se comenzará la actividad, dándoles a las familias conceptos de motricidad.

Seguidamente se le orienta a cada familia leer el concepto, una vez leído cada uno, se analizan los aspectos en común:

- la capacidad de mover una parte corporal o su totalidad
- estos movimientos determinan el comportamiento motor
- forma en que los movimientos evolucionan
- movimientos espontáneos y descontrolados

Se les explica a las familias que la motricidad como bien ellos han podido apreciar no son más que aquellos movimientos que están estrechamente relacionados.

Una vez analizado cada uno de los aspectos en común de dicho concepto, se le pregunta a la familia, que expresen con sus palabras lo que es para ellos la motricidad.

Para concluir se comenta con la familia si les gustó la actividad, las dudas que presentaron y se reflexionará entorno a la siguiente frase. “El hombre vive en familia, aquella en la que él nace y la que él mismo crea; en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad.” Ademson y Williams (1992). (Se comentará)

Posteriormente se les pregunta ¿Qué temas les gustaría tratar en la próxima actividad? Se les dará las gracias por su participación y se invitan a participar en la próxima actividad.

Actividad 2

Objetivo: Demostrar a la familia la importancia del desarrollo de la motricidad fina en sus niños.

Método: Demostración

Materiales: tarjetas

Participantes: Familia, niño y la educadora

Desarrollo: Se comenzará conversando sobre lo planteado en la actividad anterior, que actividades realizaron en el hogar con los niños, la forma en que lo hicieron y en que tuvieron dificultad.

A continuación se presentará el tema de la actividad, contenido y materiales a utilizar.

Al tratar el contenido de la motricidad fina, se le explicará a la familia con un vocabulario claro y entendible, que en los documentos normativos de la primera infancia del III Proceso de Perfeccionamiento Educativo plantea que las habilidades motrices básicas se clasifican en dos grupos: las habilidades motoras gruesas y la motricidad fina, se comenta algunos aspectos significativos que tiene este concepto.

Se comenzará la actividad, dándoles a las familias varios conceptos de motricidad fina.

Seguidamente se le orienta a cada familia leer el concepto, una vez leído cada uno, se analizan los aspectos en común:

- la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies
- tiene que ver con todo movimiento pequeño que realiza el ser humano
- son movimientos controlados y deliberados que requieren del desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central

Se comienza un debate y se les explica a las familias que la motricidad fina como bien ellos han podido apreciar se refiere a la destreza manual que se adquiere, es decisivo para que el niño logre la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno.

Para concluir se comenta con la familia si les gustó la actividad, las dudas que presentaron y se reflexionará entorno a la siguiente frase “Si las raíces de la historia de este país no se conocen, la cultura política de nuestras masas no estará lo suficiente desarrollada. Porque no podríamos calificarnos de marxistas si no empezamos a conocer el propio proceso de la revolución”. Fidel Castro Ruz (1996) (Se comentará la frase)

Posteriormente se les pregunta ¿Qué temas les gustaría tratar en la próxima actividad? Se les dará las gracias por su participación y se invitan a participar en la próxima actividad.

Actividad 3

Objetivo: Demostrar a la familia algunos ejercicios para la estimulación de la motricidad en sus niños.

Método: Demostración

Materiales: Fotos

Participantes: Familia, niño y la educadora

Desarrollo: Se comenzará conversando sobre lo planteado en la actividad anterior, que actividades realizaron en el hogar con los niños, la forma en que lo hicieron y en que tuvieron dificultad.

A continuación se presentará el tema de la actividad, contenido y materiales a utilizar. Al tratar el contenido relacionado con los ejercicios para la estimulación de la motricidad se le explica a la familia con un vocabulario claro y entendible como deben dirigirse a sus niños.

Se comenzará la actividad explicándoles que existen variados ejercicios para estimular la motricidad en sus niños.

Se le demuestra a las familias algunos de los ejercicios para trabajar la presión, la autonomía, las palmadas, como utilizar escaleras, como saltar, caminar, escalar, trotar, correr y como mantener un buen equilibrio.

Ejemplos pueden caminar hacia adelante y atrás, correr sin problemas y aprender a trotar y saltar la cuerda, subir escaleras alternando los pies y puede bajar las escaleras al colocar ambos pies en cada escalón, dar palmadas con las manos lentamente, mientras se canta una melodía sencilla y se dice el nombre del niño, entre otras.

Una vez explicado cada una de los ejercicios, se conversa con las familias sobre que otros ejercicios ellos propondrían para trabajar desde el hogar, se procede al debate.

Posteriormente se continuará con el tratamiento al resto de los objetivos.

Para concluir se comenta con la familia si les gustó la actividad, las dudas que presentaron y se reflexionará entorno a la siguiente frase. "No existe institución más fundamental ni más preciosa que la familia" (Antonov, 1980, p.32) (Se comentará)

Posteriormente se les pregunta ¿Qué temas les gustaría tratar en la próxima actividad? Se les dará las gracias por su participación y se invitan a participar en la próxima actividad.

Actividad 4

Objetivo: Demostrar a la familia como darle tratamiento a la técnica de rasgado siguiendo una línea a sus niños desde el hogar.

Método: Demostración

Materiales: Fotos, canción

Participantes: Familia, niño y la educadora

Desarrollo: Se comenzará conversando sobre lo planteado en la actividad anterior, que actividades realizaron en el hogar con los niños, la forma que lo hicieron y en que tuvieron dificultad.

A continuación se presentará el tema de la actividad, contenido y materiales a utilizar.

Al tratar el contenido de la técnica del rasgado siguiendo una línea, se les explicará a la familia con un vocabulario claro y entendible como deben dirigirse a sus niños, se comenzará escuchando la canción de los deditos.

Luego se procede a explicar y demostrar paso a paso como realizar la técnica de rasgado siguiendo una línea:

Comenzando desde la postura adecuada del niño (forma de sentarse)

Posteriormente se les demuestra la posición en que se colocaran los dedos (índice y pulgar de ambas manos) sobre la línea que está marcada en el papel. A medida que el rasgado por dicha línea va avanzando los dedos van deslizándose de igual manera a la par sobre la línea hasta llegar al final de la misma.

Una vez explicado y demostrado se conversa con la familia sobre la importancia de esta técnica así como los beneficios que le brinda a los niños en cuanto al desarrollo de la motricidad fina.

Para concluir se comenta con la familia si les gustó la actividad, las dudas que presentaron y se reflexionará entorno a la siguiente frase de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1976): “La función educativa de la familia es fundamental, porque los estímulos, que los niños y jóvenes en el seno familiar, y los ejemplos, que éstos observan, tienen una decisiva influencia en sus costumbres, actitudes y comportamientos.” (Se comentará)

Posteriormente se les pregunta ¿Qué temas les gustaría tratar en la próxima actividad? Se les dará las gracias por su participación y se invitan a participar en la próxima actividad.

Actividad 5

Objetivo: Demostrar a la familia como darle tratamiento al uso adecuado de la crayola a sus niños en el hogar

Método: Demostración

Materiales: Fotos

Participantes: Familia, niño y la educadora

Desarrollo: Se comenzará conversando sobre lo planteado en la actividad anterior, que actividades realizaron en el hogar con los niños, la forma que lo hicieron y en que tuvieron dificultad.

A continuación se presentará el tema a la actividad, contenido y materiales a utilizar. Al tratar el contenido del uso adecuado de la crayola

Se les explicará que cuando se estimula a los niños para que dibujen los están ayudando a que desarrollen su percepción, emoción e inteligencia. Una buena forma para estimular a los niños es creando junto con ellos un espacio para colgar sus dibujos preferidos.

Luego de remarcarles la importancia de la estimulación, se procede a la explicación y demostración del uso correcto de la crayola.

Partiendo de una buena postura

La forma de colocar los dedos al sostener la crayola

Como debemos mover la mano y los dedos al colorear

Posteriormente se reflexionará con la familia que el dibujo además de desarrollar la motricidad fina en los niños, también favorece:

- la habilidad para lectura y escritura en un futuro
- la autoconfianza
- la creatividad
- la formación de la personalidad
- la comunicación con los demás y consigo mismo
- la madurez psicológica
- la expresividad de emociones, sentimientos y sensaciones.

Para concluir se comenta con la familia si les gustó la actividad, las dudas que presentaron y se reflexionará entorno a la siguiente frase que dice: "Familia es el grupo de personas del hogar con cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio". OMS (1993). (Se comentará)

Posteriormente se les pregunta ¿Qué temas les gustaría tratar en la próxima actividad? Se les dará las gracias por su participación y se invitan a participar en la próxima actividad.

Actividad 6

Objetivo: Demostrar a la familia como darle tratamiento a la técnica de rasgado libre a sus niños desde el hogar.

Método: Demostración

Materiales: fotos, tarjetas

Participantes: Familia, niño y la educadora

Desarrollo: Se comenzará conversando sobre lo planteado en la actividad anterior, que actividades realizaron en el hogar con los niños, la forma que lo hicieron y en que tuvieron dificultad.

A continuación se presentará el tema de la actividad, contenido y materiales a utilizar.

Al tratar el contenido de la técnica del rasgado libre, se les explicará a la familia con un vocabulario claro y entendible como deben dirigirse a sus niños, se comenzará escuchando la canción de Meñique. Una vez escuchada la canción, se le explica a la familia que para trabajar esta técnica se puede comenzar con una canción para estimular los dedos. Luego se procede a explicar y demostrar paso a paso como realizar la técnica de rasgado libre.

Comenzando desde la postura adecuada del niño (forma de sentarse)

Posteriormente se les demuestra la posición en que se colocaran los dedos (índice y pulgar de ambas manos) y lo mucho que esto influye para conseguir resultados favorables. Para realizar la técnica correctamente se debe de buscar y seguir el hilo del papel. Pues de lo contrario el rasgado no saldría de como se espera.

Una vez explicado y demostrado se conversa con la familia sobre la importancia de esta técnica así como los beneficios que les brinda a los niños en cuanto al desarrollo de la motricidad fina.

Para concluir se comenta con la familia si les gustó la actividad, las dudas que presentaron y se reflexionará entorno a la siguiente frase “La vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. La familia es una institución y la educación, una actividad, pero una y otra están al servicio a la vida humana”, García, H citado por (González y Reynoso, 2002, p.73). (Se comentará)

Posteriormente se les pregunta ¿Qué temas les gustaría tratar en la próxima actividad? Se les dará las gracias por su participación y se invitan a participar en la próxima actividad.

Conclusiones

Con la realización de la investigación se sistematizaron los criterios teórico-metodológicos acerca de la familia, la preparación de la familia y el desarrollo de la motricidad fina en los niños del quinto año de vida y cómo las actividades favorecen e influyen de manera positiva en la preparación de la familia, para el desarrollo integral de sus niños.

Las actividades elaboradas se corresponden con los objetivos y contenidos del área de desarrollo de la motricidad de los niños del quinto año de vida, las cuales están apropiadas a los niveles de complejidad y asimilación y motivan a las familias al desarrollo de actividades con sus niños desde el hogar.

Bibliografía

Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.p.89

Castro, F. (1976). *La familia eje fundamental en la Sociedad*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

- Castro, P. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación. p.79
- Castro, P. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación. p.45
- Covadonga, R.M. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 10, n.º 1:289-304. p.78
- Gaceta Oficial NO, 87, de la República de Cuba. (2022). Ley 156/2022. “Código de las familias”. Sitio Web: <http://www.gacetaoficial.gob.cu/>—Calle Zanja No. 352 esquina a Escobar, Centro Habana
- García, I. (2019). *Sistema de actividades para la preparación a la familia en el desarrollo del oído fonemático de los niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo*. Trabajo de Curso. Cuba.p.10
- González, C. (1968). *Caracterización motriz del niño de 1 a 6*. Tesis de Doctorado. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Hernández, et al. (2016). *La familia y el desarrollo motor del niño. Una mirada a la diversidad de condiciones y contextos*. XII Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación. p.79
- Manifiesto mundial de educación física* (2000). Recuperado de <http://www.fiepmexico.com/manif.pdf>. p. 56
- Martínez, C. (2002). *La familia y la institución*. Ciudad de la Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, p. 56.
- Nash (1999). *Introducción a la educación física*. Philadelphia: Saunders College Publishing.p.135
- Oblitas. et, al. (2013). *Vías de preparación a la familia de niños y niñas de edad preescolar*. Recuperado de: www.monografias.com. p.13
- Pentón, B. (2007). *La motricidad fina en la etapa infantil*. Universidad de Matanzas, Cuba. p. 17
- Pérez, C. (2009). *Sistema de talleres para la preparación de la familia en la atención a los niños que presentan rasgo de hiperactividad en el sexto año de vida*. Tesis de Maestría, p.23
- Pérez, Y. (2010). *La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana. Manual de Orientación*. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cuba. p.45
- Renzi, G.M. (2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*. (p.50). Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2663Renzi.pdf>.
- Rosental, M y Ludin, P. (1981). *Diccionario Filosófico*. p.74

- Rodríguez, E. (2012). *La Preparación a la familia para el tratamiento a las efemérides en los niños del sexto año de vida*. Trabajo de Diploma. Cuba. p.7
- Rodríguez, C. (2019). *La importancia de la educación física*. Visor. Madrid
- Singer, R. (1986). *El Aprendizaje de las Acciones Motrices en el Deporte*. Editorial Hispano-europea. Barcelona, España. p. 36
- Smith, J. (2011). *Desarrollo de las Destrezas Motoras*. Editorial Narcea. Madrid- España.
- Torres, M. (2003). *Familia, unidad, diversidad*. Ciudad de la Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, p. 120.
- Vanzan, J & Stricker, G. (2003). *Desarrollo Motor*. Editorial IPEF. Córdoba, Argentina.
- <http://psico desarrollo aprendizaje 83 solano.blogspot.com/2011/04/el-juego.html>
Publicado por Roberto Fabián Barrios en abril de 2011
- Ventura, R. (2007). Tesis en opción al grado científico Dr. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.p.30
- Vega, B. (2009). *La Familia Cubana*. La Habana, Cuba: Ed Ciencias Sociales. p.87