

1.23

PRINCIPIOS DIDÁCTICOS EN LA ASIGNATURA SALUD PÚBLICA EN LA CARRERA DE MEDICINA EN CUBA

DIDACTIC PRINCIPLES IN THE SUBJECT PUBLIC HEALTH IN THE MEDICINE CAREER IN CUBA

- Dra. Aliucha Rodríguez Díaz*, 0000-0001-9598-3852, aliucha.rdguez@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba, Máster en Salud Pública.
- Dra. Libia Margarita López Nistal, 0000-0002-5338-4410, libialopez@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba, Máster en estudios de población.
- Dra. Marta Calvo Díaz, 0000-0002-4049-1962, marta.calvo@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba, Máster en Salud Ambiental, Enfermedades Infecciosas y Medicina Natural y Bioenergética.
- Dra. Marta Arnet Calvo, 0009-0005-2323-8091, marta.calvo@infomed.sld.cu, Hospital “Carlos Juan Finlay”.
- Dra. Lázara Ileana Molina Nápoles, 0000-0002-0243-0683, ileanamolina@infomed, Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba, Departamento de Salud Pública

Resumen

El conocimiento y aplicación correcta de los principios didácticos es una condición y requisito primordial para lograr un correcto proceso enseñanza-aprendizaje. En esta investigación se muestra cómo se aplican los principios didácticos en la asignatura Salud Pública en la carrera de Medicina en Cuba. Se concluye que en la asignatura se trabaja y aplican los principios didácticos lo que contribuye con la misión de la Educación Médica Superior cubana para egresar un profesional con una sólida formación científica técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin que los egresados sean cultos, independientes y creadores y puedan desarrollarse en cualquier campo en general.

Palabras clave: principios didácticos, carrera de medicina, Salud Pública

Abstract

The knowledge and correct application of didactic principles is a fundamental condition and requirement to achieve a correct teaching-learning process. This research shows how the didactic principles are

applied in the subject Public Health in the Medicine career in Cuba. It is concluded that in the subject the didactic principles are worked on and applied, which contributes to the mission of Cuban Higher Medical Education to graduate a professional with a solid scientific, technical, humanistic training and high ideological, political, ethical and aesthetic values, with The aim is that the graduates are educated, independent and creative and can develop in any field in general.

Keywords: didactic principles, medical career, Public Health

Introducción

En Cuba la asignatura de Salud Pública se imparte en el quinto año de la carrera de Medicina, en sus objetivos se propone integrar un enfoque sociobiológico de la medicina, sobre la base de la teoría, leyes y principios de la Salud Pública cubana, así con la integración de las funciones de investigación, administración, docencia y atención médica, se promueve el desarrollo de capacidades, intereses, valores, actitudes y conductas profesionales, en función de mejorar el Estado de Salud de la Población. Los temas que se tratan, interrelacionan contenidos de diferentes disciplinas, demografía, gerencia en salud, higiene y epidemiología, bioestadística y salud ambiental entre otras, estos conocimientos los fortalecen en la práctica con su trabajo en la comunidad.

La enseñanza en la educación tiene un carácter de proceso en constante movimiento que posee lógica y dinámica interna. Este proceso docente-educativo se efectúa bajo la dirección del docente y en interacción directa con los estudiantes, ambos realizan un conjunto complejo y dinámico de actividades que se suceden en el tiempo y que cumple con los objetivos determinados (Labarrere y Valdivia, 2007). El proceso de enseñanza aprendizaje se basa en normas generales denominadas principios de la enseñanza que Klingberg (citado por González, 2003) expresa de la siguiente forma: “Los principios didácticos son aspectos generales de la estructuración del contenido organizativo metódico de la enseñanza, que se originan de los objetivos y las leyes que los rigen objetivamente (s/p).

El conocimiento y aplicación de los principios didácticos en el quehacer docente proporcionan las condiciones adecuadas para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su observancia sistemática evita la dirección a ciegas y sin rumbo y constituyen los lineamientos rectores en el planeamiento didáctico y en su desarrollo. Son la base para seleccionar los medios de enseñanza, asignar tareas y evaluar aprendizajes (Clavero et al., 2018).

El sistema de principios de la enseñanza más conocido por los profesores vinculados a los centros de educación médica superior es el que se agrupa en: principio del carácter educativo de la enseñanza; del carácter científico de la enseñanza; de la asequibilidad; de la sistematización de la enseñanza; de la relación entre la teoría y la práctica; del carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del

profesor; principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos; principio de la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente-educativo; y el principio del carácter audiovisual de la enseñanza: unión de lo concreto y lo abstracto (Castillo et al., 2020).

Los principios didácticos constituyen los lineamientos rectores en el planeamiento didáctico y en su desarrollo, son la base para seleccionar los medios de enseñanza, asignar tareas y evaluar aprendizajes, y son una condición y requisito primordial para alcanzar un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente. Para el docente de formación médico, con escasa formación pedagógica, es de utilidad conocer cuáles son y cómo se aplican los principios didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que el presente estudio tiene como objetivo mostrar los principios didácticos y cómo se cumplen desde la asignatura de la Salud Pública en la carrera de medicina en Cuba.

Desarrollo

La acción de enseñar se estructura sobre determinados principios didácticos, que le posibilitan alcanzar objetivos específicos previamente establecidos en los programas, así como contribuir a aquellos más generales que se plantean en el proceso educativo en su integralidad (EcuRed, s.f.).

Los principios didácticos se caracterizan por ser: generales: se aplican en todas las disciplinas y niveles de enseñanza; fundamentales: constituyen la base para la dirección del proceso docente; esenciales: determinan el contenido, los métodos y las formas de organización de la enseñanza; obligatorios: su inobservancia o incumplimiento crea un caos en el proceso docente; y sistémicos: el cumplimiento o no de uno de ellos repercute en los demás y en todo el proceso docente (Ruvalcaba Flores, 2011).

Muchos han sido los criterios de estructuración y clasificación de los principios didácticos; en esta investigación se analizará el declarado por Labarrere y Valdivia, (2007) que se muestran a continuación aplicados a la asignatura de Salud Pública de la carrera de medicina. Se presentan de manera secuencial, para una mejor explicación.

1. Principio del carácter Educativo de la enseñanza

El principio del carácter educativo de la enseñanza se fundamenta en la ley del proceso de enseñanza que expresa la unidad de la instrucción y la educación. Esto quiere decir que siempre que se instruya, se educa a la vez; ambos procesos constituyen una unidad dialéctica en la formación de la personalidad de los estudiantes. Sin embargo, estos procesos no son idénticos, por lo tanto, no son sustituibles. El rasgo característico de la instrucción es la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, mientras que el proceso educativo va dirigido a la formación de cualidades de la personalidad como son la moral y la conducta. (Vidal, et al, 2021)

La asignatura de Salud Pública se desarrolla en el Área de Salud donde el estudiante se vincula a una comunidad, la interrelación con la población, sus directivos formales e informales y el Equipo Básico de trabajo, en sus trabajo de promoción, prevención e investigación, estimulan en el estudiante la reflexión, el intercambio de criterios, la creatividad, la independencia y el desarrollo intelectual lo que contribuye a la formación de profesionales de la salud con un alto nivel de sensibilidad, solidaridad, responsabilidad entre otras cualidades.

Es importante el ejemplo del claustro de profesores en el trabajo educativo, la fuerza de sus planteamientos, su emotividad, y sus firmes convicciones en las clases que diariamente imparten.

2. Principio del carácter Científico de la enseñanza

Este principio expresa la necesidad de que en la selección del contenido de enseñanza se incluya los resultados del desarrollo de la ciencia, la técnica y por consiguiente, no se dé cabida a conocimientos anticientíficos (Amar V, 2021).

Para impartir el contenido de la asignatura se consideran todas las formas de organización de la enseñanza. En las conferencias los profesores abordan los temas de forma general, rememorando los aspectos impartidos en otras disciplinas y presenta los contenidos nuevos actualizados, basada en la situación higiénico epidemiológico local del momento, garantizando un enfoque integral del problema tratado con la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento. En los seminarios se utilizan situaciones problemáticas extraídas de la realidad. La clase práctica se desarrolla en un escenario de la comunidad utilizando una situación local real que esté presente durante la permanencia del estudiante en la asignatura. La actividad tiene dos momentos: la identificación de los problemas de salud existentes y el análisis colectivo para dar una solución al problema estudiado.

La educación en el trabajo se desarrolla en la comunidad y tiene como objetivo principal la confección del “Análisis de la Situación de Salud” a nivel de consultorio de esa comunidad aplicando la investigación científica, epidemiológica y social apropiándose de los principios teóricos generales de la Salud Pública y sus funciones, fundamentalmente relacionados con la promoción de la salud, la prevención, recuperación y rehabilitación. En la comunidad el estudiante identifica los problemas existentes, los prioriza y se plantea un plan de acción y ejecución que debe ser coordinado con los factores de la comunidad para lograr un resultado integral en la solución de los problemas detectados. Además, los profesores orientan a los estudiantes, el trabajo independiente, se les ofrece las guías de estudio con lo más actualizado desde el punto de vista científico, así como la bibliografía básica y complementaria que deben revisar en cada tema. Todas estas actividades tienen como propósito formar, en los estudiantes, habilidades propias del trabajo técnico y científico investigativo, mediante

la práctica laboral u otras tareas que requieran de la utilización de elementos de la metodología de la investigación científica.

3. Principio de la Asequibilidad o comprensión

La asequibilidad constituye uno de los principios más antiguos de la enseñanza, consiste en el reconocimiento por el profesor de las características de los alumnos a los cuales se dirige, de modo que ofrezca contenidos con dificultades que los alumnos puedan vencer a través del proceso de aprendizaje (Ariza y Navarro, 2021).

En la asignatura se hace un diagnóstico inicial, que permite conocer el límite máximo de la capacidad de los estudiantes, para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el nivel de sus conocimientos y desarrollar habilidades que los impulsen a un nivel más elevado, dosificando el nivel y volumen del conocimiento.

Un aspecto importante de este principio se refiere a que en las reuniones de colectivos de la asignatura también se realiza el análisis estructural del contenido de la enseñanza. El contenido esencial se presenta como líneas directrices del programa y por consiguiente, de la actividad del profesor y de los estudiantes, lo que le da un carácter de obligatorio cumplimiento. El análisis estructural del contenido de la enseñanza es una consecuencia directa del incremento del volumen de la información científica en relación al proceso salud-enfermedad, que reclama la determinación precisa de los conocimientos fundamentales que los alumnos deben apropiarse.

A la resolución didáctica del programa se le adiciona el uso de las herramientas de la Tecnología la Información y la Comunicación (TIC) y en particular del Aula Virtual, donde se combinan actividades teóricas y prácticas y propicia una actividad más flexible y dinámica dónde alumnos y profesores colaboran en el proceso de enseñanza aprendizaje. En estos entornos el profesor se convierte en un diseñador de situaciones de aprendizaje y de una situación que deberá girar en torno al estudiante y a que este adquiera los conocimientos previstos y, por tanto, el aprendizaje.

4. Principio de la Sistematización de la enseñanza

La enseñanza es por su esencia una actividad sistemática que se aparta de toda improvisación, y que responde a una adecuada planificación. La esencia del principio del carácter sistemático de la enseñanza está dada en la necesidad de que toda actividad del profesor y de los estudiantes sea consecuencia de una planificación y de una secuencia lógica (Holliday, 2021).

Para el cumplimiento de este principio se realiza y analiza en el colectivo de asignatura la planificación del proceso docente-educativo en cada periodo y se cuenta además con todos los documentos normativos, planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y el plan de clase de cada profesor. Este último constituye el documento básico que garantiza el trabajo sistemático del profesor, sin el cual no es posible la realización de una enseñanza efectiva, por cuanto este permite ordenar por etapas o pasos el proceso docente.

Durante la estancia el estudiante perfecciona las habilidades adquiridas en otras asignaturas que la preceden presentes en la organización curricular como Promoción de Salud, Bioestadística, Propias de la I a la VII, que le permiten identificar al hombre como un ser biopsicosocial, realizar actividades de promoción y prevención, identificar factores de riesgo y estudio del medio ambiente natural y social, además utiliza formas de las tecnologías informáticas ya aprendidas, así como, literatura en inglés para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, posibilitando en su esencia las relaciones interdisciplinarias.

5. Principio de la relación entre la Teoría y la Práctica

Este principio está íntimamente enlazado con el anterior, pues no se trata solamente de que los estudiantes se apropien de un sistema lógico de conocimientos, sino que puedan aplicarlos para resolver las necesidades de salud y los servicios. (Perrupato, 2020)

En el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura, el mayor fondo de tiempo corresponde a la educación en el trabajo para ello se utilizan, además de las viviendas, los centros de trabajo, escolares, de alimentación y otros escenarios de la comunidad, que incluye a los departamentos de Higiene y Epidemiología y los Policlínicos, Hospitales y otras Instituciones de la comunidad.

Durante la asignatura los alumnos desarrollan su actividad intelectual en resolución de problemas, solución de casos y demostraciones, al concluir la asignatura se espera que los estudiantes hayan integrado una concepción científica, una posición ideológica y un enfoque socio biológico de la medicina que, sobre la base de las teorías, leyes y principios de la salud pública cubana, promueva el desarrollo de sus capacidades, intereses, actitudes y conductas profesionales, en función de mejorar el Estado de Salud de la Población (ESP)

6. Principio del carácter Consciente y Activo de los estudiantes bajo la guía del profesor

En el proceso docente educativo existe una relación dialéctica de dos factores que son esenciales el docente y el estudiante. La actividad del docente debe estar encaminada hacia el logro de condiciones que propician una asimilación consciente de los alumnos y hacia el desarrollo de una actitud positiva ante el estudio (Veytia Bucheli, 2021).

Esto se logra en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura utilizando los métodos productivos de la enseñanza. Los seminarios se realizan con situaciones problémicas extraídas de la vida real o creadas con el fin de estimular la actividad cognoscitiva, preparando y organizando la adquisición de nuevos conocimientos mediante la objetivación adecuada de los viejos y la motivación por los nuevos. En el Plan Calendario aparece declarado las tareas docentes, lo que constituye un elemento de vital importancia para el logro del carácter activo e independiente de los alumnos en el estudio.

También para el cumplimiento de este principio se recalca en los colectivos de asignatura la importancia que tiene el ejemplo que para el alumno constituye el profesor, el cual debe cuidar en todo momento su conducta y presencia, la modulación de la voz y la vivacidad que imprima a las clases de forma tal que logre la participación activa de los estudiantes en la misma.

7. Principio de la Solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos

Este principio exige, por parte del profesor, dirigir el proceso de enseñanza de manera que en la mente de los estudiantes perduren los conocimientos (Del Sol et al., 2012).

En la práctica los profesores de Salud Pública cumplen este principio didáctico relacionando los nuevos conocimientos con los ya adquiridos, mediante la formulación de preguntas ya sean de comprobación o de control, así como realizar al término de la clase las conclusiones, destacando las ideas esenciales del contenido impartido. Otro elemento importante es la clase práctica y el seminario donde se consolidan los conocimientos adquiridos en la clase. Además, en el Plan Calendario están planificados los trabajos independientes para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y habilidades, que permite evaluar el desempeño gradual de las capacidades cognoscitivas en los estudiantes.

8. Principio de la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente-educativo

El principio de la atención a las diferencias individuales sobre la base del carácter colectivo de la enseñanza, tiene su fundamento en la regularidad, de la interrelación existente entre la colectividad y las individualidades (Rodríguez et al., 2019).

En la asignatura, los profesores reconocen la necesidad de instruir y educar a los estudiantes en el colectivo y para el colectivo, sin perder de vista la atención a sus diferencias individuales por lo que se analiza mensualmente en el Colectivo de la Asignatura y de Año a aquellos estudiantes que tienen riesgo docente y se les da un tratamiento individual.

Todos los profesores atienden las diferencias individuales y a la vez, aprovechan todas las posibilidades de desarrollo que existen en el colectivo por tal motivo el examen práctico final de la asignatura, que es el Análisis de la Situación de Salud, se realiza por equipo.

9. Principio del carácter audiovisual de la enseñanza: Unión de lo Concreto y lo Abstracto

Este principio didáctico consiste en la necesidad de vincular los datos reales y concretos con sus generalizaciones teóricas a través de un proceso planeado para su apropiación por los alumnos. (Artiles et al, 2022)

En la enseñanza de la asignatura prima el trabajo en la comunidad, que propicia obtener ejemplos variados y relacionados con las experiencias vividas por los estudiantes. La observación directa o indirecta de la realidad; poder participar con la población, desde la identificación hasta la solución de sus problemas de salud le da sentido y significación a lo que aprende.

En este principio, se vincula también el uso de las Aulas virtuales donde el profesor es un facilitador del aprendizaje desde la perspectiva de que lo importante no será el entorno en que se produzca, sino que él mismo se encuentre a disposición del estudiante para que éste llegue a aprender, con sus vivencias y a su ritmo.

El estudiante, durante su estancia en la asignatura perfecciona las habilidades adquiridas en asignaturas precedentes y desarrolla habilidades específicas, conoce y aplica el método epidemiológico, identifica, prioriza y busca soluciones a problemas de la comunidad que estudia, realiza control de foco ante enfermedades y se apropia de las herramientas para realizar el Análisis de la Situación de Salud (ASIS) en una comunidad, hilo conductor de la asignatura.

La asignatura de Salud Pública desde su propia concepción y ubicación curricular propicia el uso de estos principios didácticos, su aplicación correcta permite al estudiante una formación con un enfoque social e integrador para resolver los problemas de salud enfermedad de una comunidad utilizando el método científico.

En resumen, en la práctica los principios didácticos se deben desarrollar como un todo armónico, el profesor los debe utilizar en cada clase de forma consciente y sistemática, para lograr una formación científica, social, humana y profesional, congruente con los objetivos instructivos y educativos que se propone.

Conclusiones

En la asignatura de Salud Pública de la carrera de Medicina se trabaja y aplican los principios didácticos lo que contribuye con la misión de la Educación Médica Superior cubana para egresar un profesional con una sólida formación científica técnica, humanística y de altos valores ideológicos,

políticos, éticos y estéticos, con el fin que los egresados sean cultos, independientes y creadores y puedan desarrollarse en cualquier campo en general.

Referencias bibliográficas

- Amar, V. (2021). El principio de la didáctica de la ciencia. Una investigación narrativa. *Revista Electronic@ Educare*, 25(3), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.29>
- Ariza, K. P., & Navarro, I. G. (2021). La comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una mirada desde la psicología y la didáctica: la comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 12(2), 252-261. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1184>
- Artiles V. L. A., Acosta I. A., & Veitía M. L. (2022). La preparación de los docentes colaboradores para desarrollar la "Universidad en Casa". *MENDIVE. REVISTA DE EDUCACIÓN*, 20(1), 9–22. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2579>
- Castillo, P. A., Villazón, I., Polledo, L. N. S., & González, M. L. (2020). El enfoque teórico metodológico para el trabajo metodológico en las instituciones de la educación superior. *Anatomía Digital*, 3(2), 30-48 <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v3i2.1187>
- Clavero, J. O. E., Hernández, G. F., & Vilches, M. E. C. (2018). ¿Qué didáctica desarrollar, la general y/o las particulares? Reflexiones desde su epistemología. *EDUMECENTRO*, 10(3), 140-157. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v10n3/edu10318.pdf>
- Del Sol, A. A., Vázquez, R. F., & Iznaga, F. E. V. (2012). Reflexiones necesarias para aplicar los principios de la enseñanza en la educación de postgrado en Enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 28(1), 4-22. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubenf/cnf-2012/cnf121c.pdf>
- Ecured. (s.f.). *Enseñanza*. Recuperado de <https://www.ecured.cu/Enseñanza> (Fecha de acceso: 13 de junio de 2023)
- González, L. S. (2003). Cumplimiento de los principios didácticos en la utilización de un software educativo para la educación superior. *Educación Médica Superior*, 17(1), 53-57. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v17n1/ems06103.pdf>
- Holliday, O. J. (2019). ¿Por qué y para qué sistematizar las experiencias de extensión universitaria? *Revista de extensión universitaria*, 9(11. Jul-Dic), 3-9. <https://doi.org/10.14409/extension.v9i11.jul-dic.8675>
- Labarrere, G., Valdivia, G. (2007, 29 de enero). Los Principios Didácticos. Área de didáctica. Recuperado de: <http://areadedidactica.blogspot.com/2007/01/los-principios-didcticos.html>

- Perrupato, S. D. (2020). La relación entre teoría y práctica en el campo de la didáctica. Reflexiones pretéritas y proyecciones actuales. *Paideia*, 67, 117-139. Recuperado de: <https://doi.org/10.29393/pa67-4rtpcx0004>
- Rodríguez, M. M., Bello, R. T. R. A., & Rodríguez, L. F. (2019). La atención a las diferencias individuales desde la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Física / The attention to the individual differences from the dynamics of the process of teaching learning of the Physics. *Universidad&Ciencia*, 8, 560-574. <https://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/1447>
- Ruvalcaba F. H. (2011, 30 de junio). *Principios didácticos - Trabajos de investigación - 808 Palabras*. Buenas Tareas. Recuperado de: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Principios-Didacticos/2488164.html>
- Veytia-Bucheli, María Guadalupe (2021). Implementación de principios didácticos en la educación superior mediada por TIC. *Revista Estudios Culturales*, 14 (28), 109-12 https://www.researchgate.net/publication/363196431_Implementacion_de_principios_didacticos_en_la_educacion_superior_mediada_por_TIC_Implementation_of_didactic_principles_in_higher_education_mediated_by_ICT
- Vidal L. M., Fernández O. B., Miralles A. E A. (2021). Didácticas especiales en las ciencias de la salud. *Educación Médica Superior*, 35(4), e3063. Epub Diciembre 01, 2021. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000400015&lng=en&tlng=en.