

14.

CONSTRUYENDO ENTORNOS SALUDABLES EN CALI: ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL TEJIDO SOCIAL Y LA EQUIDAD

"Building Healthy Environments in Cali: Strategies to Strengthen Social Engagement and Equity."

John Fredy Bustos Lopez⁵³
Gustavo Adolfo Arteaga Botero⁵⁴
Universidad Javeriana Cali, Colombia.

Resumen

En el contexto de la ciudad de Santiago de Cali caracterizado poblacionalmente como un territorio receptor de migrantes y víctimas del conflicto armado, generando procesos de desarraigo de las personas respecto a sus territorios, identificando en ellos el reto de construir una territorialización responsable con el lugar de acogida y las personas que le acompañan en los procesos de construcción comunitaria.

En la "Semana Diagonal" el proyecto Vivo Mi Calle desarrollado por la Fundación Despacio, en asocio con el Tecnocentro Somos Pacífico, Colegio Nelson Garcés Vernaza y ACDI/VOCA retó a estudiantes de la Universidad Javeriana para dialogar sobre el "Construir entornos saludables en Cali" como una estrategia para fortalecer el diálogo entre la juventud del barrio Potrero Grande agrupada en el "Programa de Liderazgo Vivo Mi Calle" con el propósito de construir planes de mejora aterrizados al contexto del barrio que permita gestionar transformaciones en las formas de habitar el espacio público.

⁵³ MsC Ciudad y Urbanismo, docente hora cátedra, Universidad Javeriana. Asesor externo, proyecto Vivo Mi Calle - Correo John.bustos@javerianacali.edu.co. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7493-5023>

⁵⁴ PhD em Humanidades, director carrera arquitectura, Universidad Javeriana. Correo gustavo.arteaga@javerianacali.edu.co. ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2972-7142>

Este artículo compuesto por 3 capítulos, el primero introduce el rol de las instituciones participantes y un contexto general del barrio Potero Grande, el segundo contextualiza los abordajes conceptuales que se dieron en ambas comunidades educativas, el tercero relata “los planes de mejora” en la experiencia de la Semana Diagonal; a la fecha de la redacción del documento los planes de mejora se encuentran en implementación, será tarea de siguientes artículos evaluar los impactos.

Abstract

In the context of the city of Santiago de Cali, characterized demographically as a receiving territory for migrants and victims of armed conflict, it generates processes of uprooting individuals from their territories, recognizing the challenge of responsibly building territorialization with the hosting place and the people accompanying them in community construction processes.

During the "Semana Diagonal," the Vivo Mi Calle project, developed by the Despacio Foundation in collaboration with Tecnocentro Somos Pacífico, Colegio Nelson Garcés Vernaza, and ACDI/VOCA, challenged Javeriana University students to engage in a dialogue about "Building Healthy Environments in Cali" as a strategy to strengthen dialogue among the youth of the Potrero Grande neighborhood grouped under the "Vivo Mi Calle Leadership Program." The goal is to develop improvement plans grounded in the neighborhood context to manage transformations in the ways of inhabiting public space.

This article, composed of 3 chapters, firstly introduces the role of participating institutions, and provides a general overview of the Potrero Grande neighborhood. The second chapter contextualizes the conceptual approaches in both educational communities. The third chapter narrates the "improvement plans" in the Diagonal Week experience. At the time of document writing, these improvement plans are in implementation, and subsequent articles will assess their impacts.

Palabras clave

Territorialización, aprendizaje servicio, construcción comunitaria, ciudades saludables.

Keywords

Territorialization, service learning, community construction, healthy cities.

Introducción

Vivo Mi Calle es un proyecto de la Fundación Despacio desarrollado en el programa Ciudades Saludables para Adolescentes que se ha desarrollado en dos fases, la primera fase de Mayo de 2019 a Abril de 2022 principalmente en el barrio Poblado 2 y Palmira; y la segunda fase entre noviembre de 2022 e irá hasta mayo de 2025, cuyo barrio de intervención en Cali es Potero Grande (Despacio, 2023)

El contexto institucional en el que se desarrolla el proyecto sitúa a la Alcaldía de Santiago de Cali en la puesta en marcha de una reforma administrativa de 2016 que da en el marco de la necesidad del fortalecimiento de las capacidades institucionales para gestionar los diversos problemas urbanos; esta reforma recoge, en el tema de seguridad, las reflexiones de las políticas públicas de seguridad ciudadana (PPSC) entre 1992 y 2016, donde se prioriza la lucha contra la pobreza como marco de la búsqueda de la seguridad y la lucha contra la violencia y la defensa de los derechos humanos. (Sanabria Pulido & Rodríguez Caporalli, 2017)

El resultado, cercano al programa presidencial “equidad para todos”, y contextualizado a Cali bajo en la estrategia de “Territorios de Inclusión y Oportunidades (TIOS) que consiste en la priorización de áreas donde se registran indicadores críticos de pobreza, violencia e inseguridad de esta estrategia resultan 3 programas, que según Álvaro Guzmán Barney y Alba Nubia Rodríguez Pizarro (Políticas Públicas de seguridad ciudadana y reformas administrativas 1993-2016 Sanabria Pulido & Rodríguez Caporalli, 2017, Chapter 07), se describen así:

- a. **Comprometidos con la seguridad.** Vincula a la comunidad en la apropiación y el respeto por la norma, sin dejar de lado las acciones de disuasión y reacciones que deben ser acometidas desde el ejercicio de la autoridad.
- b. **Resolución pacífica de conflictos.** Estimula las competencias ciudadanas de tolerancia y convivencia, al mismo tiempo, fortalece mecanismos de mediación y conciliación.

- c. **Seguimiento y evaluación TIOS.** Estudios e investigaciones que posibiliten el seguimiento y evaluación de los indicadores de pobreza, seguridad y violencia que se pretenden mejorar.

La segunda estrategia basada en “Bienestar para todos” consiste en el fortalecimiento institucional de los organismos de seguridad y justicia compuesto por 5 programas, de los cuales “ciudadanía activa y responsable” que vincula la ciudadanía de manera activa en los asuntos de seguridad de su barrio (Ibid, 224)

Estas condiciones institucionales significaron para los barrios impactados por el proyecto Vivo Mi Calle una oportunidad de complementar las acciones públicas, a través de principios del Urbanismo Participativo⁵⁵ y procesos de formación de jóvenes para hacer del espacio público un asunto de la agenda cotidiana; y de la juventud actores con capacidad de gestión institucional y comunitaria.

En el contexto barrial, no es suficiente observar datos socioeconómicos, por el contrario se debe percibir los atributos sociales y comunitarios que están presentes; para ello es necesario reconocer la historia (Uribe Castro et al., 2016), el origen de las personas que hoy habitan el espacio barrial (Holguin et al., 2019), los símbolos culturales, los valores que movilizan las personas, el tiempo que llevan habitando el territorio y las formas de construir esa territorialidad.

Es decir, si bien Poblado 2 y Potrero Grande están distanciados a no más de 2km, sus habitantes tienen formas diferentes de relacionarse con los espacios comunitarios, por poner un ejemplo, Poblado 2 es un barrio autoconstruido hace 50 años y cuyos fundadores y constructores, aún habitan las calles del barrio; por su parte Potrero Grande es un proyecto público gestionado por el gobierno y cuyos habitantes están desde el año 2005, como dijo algún joven en la conversación: “Estamos aprendiendo a ser comunidad”.

En ese proceso, se encuentra la institución “Tecnocentro Cultural Somos Pacífico” que desde 2009 nace por la iniciativa de la Hermana Alba Estella Barreto y en 2011 inicia

⁵⁵ Utiliza los principios del urbanismo táctico (Intervenciones rápidas de costo asequible y alto impacto), pero los elementos dispuestos son moldeables por la comunidad conforme a sus necesidades de uso. Están dispuestos para detonar procesos comunitarios, por ejemplo, la pista de baile en el [Aula Vivo Mi Calle](#)

operaciones en una casa de la zona con la alianza estratégica de organizaciones como Fundación Alvarilice, Paz y Bien, COMFANDI y la alcaldía de Santiago de Cali para la construcción y dotación de las actuales instalaciones del Tecnocentro que brinda servicios de formación cultural a jóvenes del sector y que se encontraba en una alianza con ACDI/VOCA para la implementación de un proyecto de intervención del espacio público con jóvenes para la prevención de la violencia. (Somos Pacífico, s. f.).

Contar con una institución como Tecnocentro con una población cautiva de jóvenes, el apoyo de ACDI/VOCA, el marco institucional de programas orientados a la intervención del espacio público, el involucramiento de la comunidad y la prevención de violencia, sumada a la experiencia de Vivo Mi Calle en el Poblado 2; se convierten en oportunidades para seleccionar el barrio Potrero Grande e implementar el programa de Liderazgo “Juventud Vivo Mi Calle” con la institución Nelson Garcés Vernaza vinculando a más de 30 adolescentes en un proceso de formación en ciudades saludables que intervendrán un espacio público del barrio.

Por su parte, la Universidad Javeriana adoptó la propuesta pedagógica del “Aprendizaje servicio” enfocada en la articulación del currículo académico con las propuestas de la doctrina social de la Iglesia sobre ecología integral y fraternidad para contribuir al Pacto Educativo Global (Barbosa Carrero & García Suarez, 2021). La iniciativa “Semana Diagonal” es una experiencia de inmersión que hacen las estudiantes con nuevas formas de aprender y enseñar, cercanas al aprendizaje servicio. Las competencias que busca fortalecer son la creatividad, la fraternidad, el aprendizaje estratégico y las habilidades sociales.

La experiencia E.69 Construyendo Entornos Saludables en Cali: Estrategias para fortalecer el tejido social y la equidad, fue la experiencia dinamizada por la Universidad tomando como referencia el proceso de formación en liderazgo que desarrolla el proyecto Vivo Mi Calle de la Fundación Despacio en sociedad con el Tecnocentro Somos Pacífico y ACDI/VOCA.

Esta experiencia de 3 días permitió realizar un acercamiento conceptual, contextual y finalmente práctico entre estudiantes de la Universidad Javeriana y el Barrio Potrero Grande para aplicar instrumentos de observación basados en la construcción de

entornos saludables. Durante estos días ambos grupos de jóvenes se encontraba desarrollando, por el lado de Potrero Grande, una sistematización de los retos que propone el contexto en el Parque de La Paz; y por el lado de la Universidad Javeriana se afinaron los instrumentos de observación para aportar conocimiento y tener objetos comunes de conversación con la juventud de Potrero Grande.

Metodología

En orden cronológico, la implementación de Vivo Mi Calle en Potrero Grande inició en Enero de 2023, mientras la Semana Diagonal se realizó en Septiembre de 2023.

En lo que respecta a la Semana Diagonal se planteó un reto de 3 días donde el primer día se abordaron las nociones conceptuales e imaginarias de las ciudades saludables y posteriormente la contextualización del barrio para evitar generar prejuicios, el segundo día se realizó una introducción a instrumentos de medición y posteriormente una visita dirigida al espacio y una conversación con la juventud de Potrero Grande y el tercer día se realizó la planeación de los planes de mejora según la información recopilada.

Día 1: Conceptualización

El orden cronológico da cuenta que las reflexiones conceptuales que se dan en la Semana Diagonal están enmarcadas en los desarrollos que la juventud ha identificado para referirse a las cosas, a su contexto y a su sentir a lo largo de los talleres de Juventud Vivo Mi Calle; que al momento de realizarse la Semana Diagonal se encuentra en la etapa final, con la necesidad de establecer formas de ver el espacio público e instrumentos para justificar la intervención de este para hacerlo medible.

Previo a explicar los conceptos, se pidió un primer ejercicio a los jóvenes de la Universidad Javeriana para enmarcarlos en el concepto de la imaginación de la comunidad saludable, con las preguntas:

Imagínese volver a ser un niño o niña, marque la hoja por detrás con su nombre. Y dibuje lo siguiente:

- El lugar que usted se sentía más segura cuando era niño o niña. (1 minuto)

- Dibuje el juego que usted más le gustaba jugar con sus amistades en el espacio público (1 minuto)
- Dibuje la actividad física favorita suya en el espacio público (1 minuto)
- Dibujen un objeto que le recuerde a usted el vivir en comunidad o vecindad (1 minuto)
- Discutan en grupo ¿Qué es para ustedes un espacio saludable? (5 Minutos)

Posteriormente se procedió a exponer la base conceptual establecida por Vivo Mi Calle en 2017 fue el de Ciudades Saludables debido a que aborda el ODS 3 (Buena Salud para Todos) (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD-, 2018) en relación a las políticas de seguridad asociadas a la prevención de la violencia que estaba manejando la alcaldía de Cali entre 2016-2019 y el ODS 11 (Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean más inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles) en reconocimiento de las brechas generadas en la construcción territorial del distrito de Aguablanca con relación a la población afrocolombiana (Bustos López, 2020).

La base conceptual se sitúa en el consenso de Shanghai sobre ciudades saludables (Healthy Cities Mayors Forum, 2016) se comprometió en 2016 a contribuir en esquemas de gobernanza al cumplimiento de los ODS con acciones políticas determinadas en un nuevo programa urbano compuesto de 10 ámbitos de actuación, donde los siguientes están relacionados al contexto institucional y social de Potrero Grande:

- (3) Invertiremos en nuestros niños, daremos prioridad al desarrollo durante la primera infancia y garantizaremos que las políticas y programas de las ciudades en materia de salud, educación y servicios sociales no dejen atrás a ningún niño;***
- (4) Haremos que nuestros entornos sean más seguros para las mujeres y las niñas protegiéndolas especialmente del acoso y la violencia de género;***
- (6) Combatiremos las diferentes formas de discriminación, contra las personas que tienen discapacidades o VIH/sida, las personas mayores, y otras;***
- (8) Diseñaremos nuestras ciudades a fin de promover la movilidad urbana sostenible, los desplazamientos a pie y la actividad física a través de barrios atractivos y respetuosos con el medio ambiente, infraestructuras para un***

transporte activo, leyes robustas sobre seguridad vial y la accesibilidad de las instalaciones de juego y ocio;

Estos conceptos fueron mostrados a los niños y niñas en un proceso de formación, que se da en el marco del servicio social estudiantil bajo la figura de Programa de Liderazgo, sin embargo, fueron reinterpretados a través de las discusiones colectivas, entendiendo por “Ciudades saludables”:

“Imagina que nuestra ciudad es como un enorme parque donde nos encanta pasar el tiempo porque nos hace sentir bien. Aquí podemos jugar, hacer ejercicio, respirar aire fresco y sentirnos seguras. Además, los adultos también pueden contribuir a que nosotros vivamos en Paz” Vivo Mi Calle, 2023.

Este concepto marca un escenario interpretativo de las dimensiones de acción tanto del proyecto como de la Semana Diagonal. Imagina, posiciona la discusión en algo que consideran todavía no está desarrollado, que trae consigo los atributos de jugar, hacer ejercicio, respirar aire fresco y la dimensión del acoso sexual callejero se relata en sentirse seguras.

Adicionalmente, los jóvenes reconocen que los adultos *también* pueden contribuir a vivir en Paz, lo que puede significar dos cosas, la primera la identificación de los adultos como actores generadores de violencia, y la segunda como la identificación de los adultos como agentes de cambio de sus territorios. Denotando una necesidad de fortalecer el trabajo comunitario en relación a mecanismos alternativos de resolución de conflictos.

Frente a este concepto, la juventud interpretó de la comunidad saludable:

“Es como tener una gran familia de vecinos que siempre están buscando formas de hacer que el lugar donde vivimos sea aún mejor, especialmente para los más jóvenes” Vivo Mi Calle, 2023

Este tipo de ejercicios requiere diálogos constantes entre los participantes del encuentro, bajo la premisa del “juego como acto poético” se planteó un segundo ejercicio a los estudiantes de la universidad Javeriana:

En la parte trasera de la hoja del ejercicio 1, luego mira a tu compa del lado, y responde con una palabra, y sin preguntarle, las preguntas:

- ¿Qué le gusta jugar?
- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿Qué deporte prefiere?
- ¿Qué le da miedo?
- ¿Qué tareas hace en casa?
- ¿Cuida de alguien de su familia?
- ¿Qué le gustaría ser cuando sea grande?

Luego, compón un texto corto (Poesía, canción, frase, cuento, fábula, mito) utilizando todas las palabras de las respuestas anteriores sobre tu compa, y finalmente, intercambien dibujos y cuídenlos.

Este ejercicio permite romper el hielo entre personas que no se conocen, identificar a los públicos, sus miedos, sus gustos e intereses para conformar equipos de trabajo que maximicen las capacidades colectivas en proponer soluciones.

La contextualización del barrio se realiza posterior a que se rompa el hielo y se esté atento frente a las dimensiones conceptuales que se esperan observar en el espacio público.

Día 2: Maneras de Ver y Visita a Potrero Grande

El día 2 se dividió en dos sesiones, la primera asociada a los instrumentos de observación y la segunda una visita al barrio Potrero Grande para un encuentro entre las juventudes.

Después de conocer el contexto y considerando el trabajo de priorización de temas por parte de la Juventud de Potrero Grande se acotaron los temas de relevancia para observar, siendo:

- **Seguridad vial:** Riesgo de ser atropellado
- **Seguridad ciudadana:** Iluminación
- **Acoso callejero:** Estrategias de cultura y sensibilización comunitaria

- **Entorno:** Reducir el número de residuos en la zona y mantener zonas verdes.
- **Equipamiento Deportivo:** Para incentivar las visitas al Parque.

Las maneras de ver son ejercicios pensados en agudizar los sentidos sobre la espacialidad y los elementos que interactúan con nosotros, que a primera vista pasan desapercibidos. Se asume de nuevo, el rol del juego: “Exploradores de ciudad” referenciando a Keri Smith y su misión:

“Consiste en documentar y observar el mundo que te rodea como si no hubieses visto nunca. Toma notas, colecciona cosas que encuentres a tu paso, documenta tus hallazgos, busca patrones, copia, calca, céntrate en las cosas de una en una, registra aquello que te llama la atención” (Smith, 2019)

Adicionalmente se adoptan los principios de Keri Smith:

- Obsérvalo todo (Percibe el suelo bajo tus pies)
- Piensa que todo tiene vida
- Todo es interesante (Observa más de cerca)
- ~~Cambia tu trayecto a menudo.~~ Debido a las condiciones de seguridad, se recomendó no aplicar este.
- Observa durante mucho rato (Y también poco)
- Percibe las historias que se desarrollan a tu alrededor
- Observa Patrones y establece conexiones.
- Documenta tus hallazgos (Notas de campo)
- Observa el movimiento
- Crea un diálogo personal con tu entorno. Habla con él.
- Rastrea el origen de las cosas
- Utiliza todos sus sentidos.

Finalmente se puso un ejercicio práctico para poner en función los sentidos, el cual consistió en: Justo donde está sentada, documente 5 elementos del lugar que no haya visto recién se sentaron en el espacio. Al ser un ejercicio en grupo, se permitió enunciar cada elemento y hacer listas de chequeo que se adicionaron lo que otros grupos percibieron.

El ejercicio no consistió solo en percibir, también se presentaron formas de documentar los hallazgos como (a) documentar lo percibido, (b) coleccionar lo encontrado, (c) crear mapas de ruido, (d) identificar hábitos de consumo a través de los residuos que se encuentran en el piso, (e) invitación a la creación de dibujos para identificar los elementos importantes que perciben los jóvenes o el vecindario.

Al finalizar la mañana, se les pidió a los grupos de trabajo realizar un boceto o versión borrador del instrumento con el cual iban a proponer a los jóvenes de Potrero Grande Observar el espacio del Parque de la Paz. Adicionalmente, se les pidió la creación de una bitácora de registro de los elementos que encuentren para sistematizar la información y posteriormente convertirla en un plan de mejora con indicadores.

Este ejercicio fue replicado de manera simultánea por los jóvenes de Potrero Grande con miras a tener una conversación entre ambos grupos de juventudes.

La jornada de la tarde consistió en una visita al Barrio Potrero Grande, la primera parte de la sesión fue en un conversatorio entre los estudiantes de la Universidad Javeriana y Valentina Restrepo del equipo de Evaluación y Monitoreo, Yajaira Salazar y Lina Granja del equipo comunitario ambos equipos del Tecnocentro; también con Carlos Muñoz del barrio Poblado 2 y Norman Landazuri del Barrio Potrero Grande liderazgos comunitarios del equipo Vivo Mi Calle y Alejandra Ramírez la Coordinadora del Equipo Pedagógico que dirige los encuentros de Juventud Vivo Mi Calle.

Esta conversación sirvió para ajustar los instrumentos de medición, contextualización del barrio y aportes metodológicos de quienes trabajan directamente con los jóvenes para evitar usar a la Juventud Vivo Mi Calle como objeto de estudio, y más bien, considerarlos un par en la observación debido a que también estaban en proceso de desarrollar sus instrumentos de medición.

El encuentro entre las juventudes se realizó en un inicio en las instalaciones del Colegio Nelson Garcés Vernaza donde se compartieron juego rompe hielo, las ideas generales y problemáticas identificadas por el grupo de liderazgo; y finalmente se realizaron mesas de trabajo para armonizar los instrumentos de observación, distribuir roles e intercambiar opiniones frente al contexto y posible impacto del trabajo realizado.

Cada instrumento fue puesto en funcionamiento para observar el espacio público en una ventana de 1 hora donde ambas juventudes aplicaron los instrumentos de observación y concluyeron la jornada con observaciones respecto a los primeros hallazgos que encontraron.

Día 3: Desarrollo Planes de Mejora

De parte de la juventud de la Universidad Javeriana se presentaron 3 planes de mejora con los componentes, a continuación se presentan el estado de avance de las propuestas de mejora:

- **Se realizaron:**
 - Delimitar las zonas verdes con arbustos o rejas
 - Incrementar la cantidad de áreas verdes y árboles en el sector
 - Vincular a la comunidad en jornadas de siembra
 - Instalar mobiliario resistente al agua
 - Revisar la iluminación del sector con las autoridades municipales
 - Creación de rampas de acceso al parque
 - Organizar actividades, clases de baile, partidos y aumentar el comercio
 - Ubicar un gimnasio al aire libre y una zona de juegos en el parque
- **Se está trabajando en ellos:**
 - Concientización y educación relacionada al manejo de los residuos
 - Gestionar recursos a través de proyectos público privados para obtener juegos, bancas o materiales de autoconstrucción
 - Mejorar la señalización de las calles alrededor del parque
 - Crear un espacio de reflexión y de diálogo
- **No se pueden trabajar:**
 - Disponer cestos de residuos sólidos
 - Colocar pompeyanos para reducir la velocidad
 - Aumentar la diversidad vegetal teniendo en cuenta los servicios ecosistémicos

Estos resultados fueron compartidos con la comunidad educativa, el proyecto Vivo Mi Calle y algunos se encuentran en estado de implementación. Las acciones que no se pueden trabajar están relacionadas a competencias de la Alcaldía de Cali y se dejaron para adicionar en el presupuesto participativo; pero el cambio de administración el 1 de enero de 2024 puede cambiar las prioridades de intervención.

Resultados

Los resultados obtenidos del encuentro en las juventudes de Potrero Grande y la Universidad Javeriana parte de las herramientas para construir conceptos comunes, entendibles por las comunidades y los implementadores de los proyectos; esto facilita la comprensión entre las partes y un mayor aprovechamiento de los tiempos de interacción entre las partes.

Un segundo elemento para resaltar están las “maneras de ver”, una oportunidad para ser creativo frente a la sistematización de las observaciones y la proyección respecto al objetivo final. El desarrollo de instrumentos propios permite agudizar los sentidos, para sistematizar los posibles usos de los espacios públicos en relación a los comportamientos existentes de las personas, casi que es una investigación para seguir el rastro de lo que ha ocurrido en el espacio público mientras los y las observadores no se encuentran en el espacio.

A través del juego la experiencia de inmersión las juventudes dejaron de ser por un instante de lugares y conocimientos diferentes; las problemáticas del barrio se expusieron a través de planes de mejora y los instrumentos de observación se convirtieron en las herramientas para fortalecer el conocimiento sobre esas

problemáticas. Juntas, salieron al espacio público, no en una relación de investigador-objeto de estudio, sino de pares que intercambian la curiosidad por entender las dinámicas que el espacio ha dejado como huella a través de los usos que genera la comunidad de este.

En relación a los procedimientos y planes de mejora se observó una coherencia entre las necesidades de la juventud de Potrero Grande y los instrumentos de observación sugeridos y ajustados en compañía de la Juventud de la Universidad Javeriana, finalmente los resultados se pueden agregar según las siguientes categorías:

- **Construcción de Entornos Saludables:**

- Delimitación y Mejora de Zonas Verdes: Se propuso delimitar las zonas verdes con arbustos o rejas, así como incrementar la cantidad de áreas verdes y árboles en el sector. Se gestionó el recurso para disponer de mallas que separan los espacios para garantizar la visibilidad y reducir la percepción de inseguridad.
- Seguridad Vial y Ciudadana: Se abordaron temas relacionados con la seguridad vial, como el riesgo de ser atropellado, y se propuso revisar la iluminación del sector con las autoridades municipales para mejorar la seguridad ciudadana. Aunque se realizaron los acercamientos con la Secretaría de Movilidad de Cali, apenas se logró la dotación de un cicloparqueadero iluminado para permitir a las personas llegar con su bicicleta al espacio; frente a la iluminación, se trabajó con EMCALI para la reparación de las luminarias y con el DAGMA y la Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos (UAESP) para la poda de los árboles y ampliar la cobertura de la iluminación.

- **Fortalecimiento del Tejido Social:**

- Actividades y Eventos Comunitarios: Se propuso la organización de actividades como clases de baile, partidos y actividades comerciales para promover la interacción social y el uso del espacio público a través de un plan de activaciones liderado por los equipos comunitarios de Vivo Mi Calle y el Tecnocentro para generar un estímulo de 300.000 pesos a los

liderazgos comunitarios para proponer actividades con impacto en la juventud y la vitalidad del espacio público.

- Participación Activa de la Comunidad: Se creó un comité de vecinos que se reúne de manera periódica para pensar actividades relacionadas a la activación del espacio público y la vinculación de otros actores en la gestión de los planes de mejora.

- **Equidad y Sensibilización:**

- Acoso Callejero y Cultura de Sensibilización: Se identificó el acoso callejero como una preocupación, proponiendo una estrategia de socialización con los comercios aledaños para que sean respondientes ante una situación de riesgo; así mismo se socializó la ruta de atención dispuesta por la alcaldía de Santiago de Cali.
- Educación sobre Manejo de Residuos: Se está trabajando en concientizar y educar a la comunidad sobre el manejo adecuado de residuos, destacando la importancia de la responsabilidad ambiental. La comunidad manifestó que disponer recipientes para los residuos va a atraer problemas por acumulación, entonces no se dispusieron estos elementos pues puede generar conflictos.

- **Diálogo y Reflexión:**

- Mesas de Trabajo y Diálogo: El comité de vecinos es un espacio que está propiciando mesas de trabajo entre la juventud de Potrero Grande, fomentando el diálogo, intercambio de ideas y la colaboración con actores institucionales en el barrio.

- **Participación Continua y Evaluación de Impacto:**

- Implementación en Curso: Algunas de las propuestas se encuentran en proceso de implementación, lo que indica una acción concreta hacia la mejora de los entornos saludables y el fortalecimiento del tejido social.

- Necesidad de Evaluación Continua: Se reconoce que la evaluación de impacto será tarea de futuros artículos, lo que sugiere un enfoque continuo en el seguimiento y la evaluación de las intervenciones para comprender su efectividad a lo largo del tiempo.

Conclusiones

Las conclusiones derivadas de la implementación del proyecto Vivo Mi Calle y la Semana Diagonal en Potrero Grande revelan la eficacia de enfoques participativos para abordar los desafíos urbanos. La construcción de entornos saludables no solo se limita a mejoras físicas, como zonas verdes y seguridad vial, sino que implica una transformación integral que promueve la participación activa de la comunidad. La estrategia de vincular a los residentes en jornadas de siembra y actividades culturales demuestra el valor de la colectividad en la construcción de espacios más saludables y equitativos.

Desde una perspectiva del aprendizaje servicio, se destaca la importancia de la sensibilidad hacia el entorno y la comunidad en el diseño urbano. Los resultados muestran que la conceptualización de ciudades saludables va más allá de la infraestructura física, abarcando aspectos culturales, sociales y emocionales. La incorporación de ejercicios de observación, como el de "Exploradores de ciudad," resalta la necesidad de que los futuros profesionales se sumerjan en la realidad de los habitantes y consideren sus experiencias subjetivas al planificar y diseñar espacios públicos.

En términos de evaluación continua, es imperativo que los políticos y planificadores urbanos consideren la sostenibilidad a largo plazo de las intervenciones. El cambio de administración en 2024 y las prioridades cambiantes pueden influir en la implementación y seguimiento de los planes de mejora propuestos. La adaptabilidad y la inclusión de la comunidad en procesos de toma de decisiones son clave para el éxito a largo plazo de intervenciones destinadas a construir entornos saludables y fomentar el tejido social en contextos urbanos desafiantes.

Referencias bibliográficas

- Barbosa Carrero, A., & García Suarez, G. E. (2021). *Del salón de clases al terreno de la vida real*. <https://www.javeriana.edu.co/hoy-en-la-javeriana/del-salon-de-clases-al-terreno-de-la-vida-real/>
- Bustos López, J. F. (2020). *Choques de realidad: la producción social de territorio en el distrito de Aguablanca Cali* [Universitat Oberta de Catalunya (UOC)]. <http://hdl.handle.net/10609/129907>
- Despacio. (2023). *Vivo Mi Calle – Despacio*. <https://www.despacio.org/portfolio/vivo-mi-calle/>
- Healthy Cities Mayors Forum. (2016). *Consenso de Shanghai sobre Ciudades Saludables*.
- Holguin, C. J., Ayala Osorio, G., & Franco, L. (2019). *Potrero Grande: una historia de dominación ambiental y cultural* (G. Ayala Osorio, Ed.; 1ª ed., Vol. 1). Universidad San Buenaventura Cali.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD-. (2018). ODS en Colombia: Los retos para 2030. En PNUD. https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/ODS/undp_co_PUBL_julio_ODS_en_Colombia_los_retos_para_2030_ONU.pdf
- Sanabria Pulido, P., & Rodriguez Caporalli, E. (2017). *Transformar lo público: perspectivas sobre la reforma administrativa de Santiago de Cali de 2016*. Universidad Icesi; Sello Editorial Javeriano Cali. <https://doi.org/10.18046/EUI/escr.14.2017>
- Smith, K. (2019). *Cómo ser un explorador del Mundo* (Editorial Planeta, Ed.; 1ª ed.).
- Somos Pacífico. (s. f.). *Historia - Tecnocentro Cultural Somos Pacífico*. Recuperado 12 de diciembre de 2023, de <https://sospacifico.org/historia/>
- Uribe Castro, H., Holguín, C. J., & Ayala Osorio, G. (2016). De “invasores” a población urbanizada: encerramiento simbólico de los habitantes de Potrero Grande en Cali-Colombia. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, 21, 181–211. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i21.925>