

**PEDAGOGÍA SOCIAL: HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LOS BARRIOS EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD**  
**SOCIAL PEDAGOGY: EDUCATIONAL TOOL FOR EDUCATIONAL ORIENTATION TO NEIGHBORHOODS IN CONDITIONS OF VULNERABILITY**

Dr. C. Regla de la Caridad Padrón Galarraga

Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular

Dirección electrónica: regla@unah.edu.cu

Teléfono: 47588231

Institución: Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Localidad: Mayabeque, Cuba

Licenciada en Pedagogía especialidad Educación Primaria y Máster en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Primaria. Profesor Titular de la Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, con 44 años de experiencia dedicados a la escuela primaria y la formación pedagógica cubana. Actualmente labora en el Departamento de Educación Infantil de esta universidad y se desempeña como Profesora Principal de Año Académico en la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología. Miembro y par académico de Redipe.

### **Resumen**

Entre las transformaciones sociales que transcurren en la actualidad en Cuba está la atención a los barrios en condiciones de vulnerabilidad. No se trata solamente de solucionar problemas materiales acumulados por años; sino que también y sobre todo, abarca la labor social dirigida al rescate de tradiciones, la identidad cultural y al trabajo preventivo desde el propio rescate de la cultura espiritual de los sujetos que conviven en ellos. Díaz-Canel (2021), hace un llamado al rescate de las instituciones estatales enclavadas en los barrios, las que de forma directa o indirecta han conducido a la vulnerabilidad de los mismos. En función de ello se plantea la necesidad de la orientación educativa a los sujetos que laboran en estas instituciones, para que se conviertan en verdaderos transmisores de la cultura cubana; pero sobre todo de la cultura del barrio de forma sostenible. En dicha orientación le corresponde un rol fundamental al Especialista en Pedagogía-Psicología, quien tiene como principal función docente la orientación en diversas situaciones educativas de los contextos en que desempeña su modo de actuación profesional. En este sentido, la Pedagogía Social, ciencia poco conocida en el ámbito cubano; se constituye en herramienta eficaz para la realización de la labor preventiva, correctiva y/o compensatoria en la comunidad y con prioridad en estos barrios. Es por ello que se propone como objetivo el análisis de fundamentos teórico-metodológicos actualizados sobre la Pedagogía Social como ciencia pedagógica, su empleo en la orientación educativa a barrios en condiciones de vulnerabilidad.

**Palabras clave:** vulnerabilidad, orientación educativa, pedagogía social

### **Abstract**

Among the social transformations currently taking place in Cuba is attention to neighborhoods in conditions of vulnerability. It is not just about solving material problems accumulated over the years; but also and above all, it encompasses social work aimed at rescuing traditions, cultural identity and preventive work from the very rescue of the spiritual culture of the subjects who live in them. Díaz-Canel (2021), makes a call to the rescue of the state institutions located in the neighborhoods, which directly or indirectly have led to their vulnerability. Based on this, the need for educational guidance is raised for the subjects who work in these institutions, so that they become true transmitters of Cuban culture; but above all of the culture of the neighborhood in a sustainable way. In this orientation, a fundamental role corresponds to the Specialist in Pedagogy-Psychology, whose main teaching function is the orientation in various educational situations of the contexts in which he performs his mode of

professional action. In this sense, Social Pedagogy, a little-known science in the Cuban sphere ; it constitutes an effective tool for carrying out preventive, corrective and/or compensatory work in the community and with priority in these neighborhoods. That is why the analysis of updated theoretical-methodological foundations on Social Pedagogy as a science is proposed as an objective pedagogical, its use in educational guidance to neighborhoods in conditions of vulnerability.

**Keywords:** vulnerability, educational orientation, social pedagogy

## **Introducción**

En la educación social se constata que, si bien todos los países han tenido y tienen problemas carenciales, tanto desde el punto vista conceptual, científico o formativo, como en lo que atañe a la praxis jurídica, política o profesional existe una gran heterogeneidad a la hora de afrontarlos. Cada país ha ido dando –no podía ser de otra manera– respuestas no absolutas, es decir, coyunturales, en función de sus tradiciones socioculturales, sociohistóricas y políticas, y de sus específicas situaciones socioeconómicas, institucionales y científicas.

Se puede decir que ha existido una cierta homogeneidad en lo que se refiere a cuáles eran los problemas e, incluso, los objetivos a alcanzar, mientras que la heterogeneidad y la diferenciación han estado ligadas a las orientaciones conceptuales y científicas, la determinación de los campos de intervención, los planteamientos de las políticas sociales, los fundamentos jurídicos, la formación exigible a los educadores sociales, la duración de la misma, la profesionalización, entre otras cuestiones.

La educación social es un ámbito de intervención que si bien tiene sus raíces en Pestalozzi (Siglo XVIII) y Nohl o Natorp (a principios del siglo XX); ha tenido una explosión sin precedentes a partir de 1970, en ámbitos muy diversos, tales como la educación de adultos, la animación sociocultural o la educación especializada.

Hoy en Cuba manifiesta un gran auge a partir de la prioridad que se le ofrece a la transformación de los barrios, con énfasis en aquellos en condiciones de vulnerabilidad. De ahí el llamado que ha realizado la máxima dirección del país a todas las organizaciones políticas y de masas a tomar esta tarea de impacto como accionar diario en las comunidades.

En este sentido la Pedagogía Social como ciencia y en plena relación multidisciplinaria con otras como la Filosofía de la Educación, Sociología de la Educación y las ciencias psicológicas, entre otras; ofrece valiosos aportes para la ejecución de la educación social en el mundo y en Cuba. En ello se destaca los aportes que brinda al Especialista en Pedagogía-Psicología para el desempeño de su modo de actuación profesional, con énfasis en la función orientadora.

De ahí que en el presente trabajo se proyecte como objetivo el análisis de fundamentos teórico-metodológicos actualizados sobre la Pedagogía Social como ciencia pedagógica, así como su empleo en la orientación educativa a barrios en condiciones de vulnerabilidad.

## **Desarrollo**

En la actualidad, la labor del Especialista en Pedagogía-Psicología en Cuba, está en aras de alcanzar una dimensión nunca antes vista en la educación social; a partir de que el país es también afectado por los males que aquejan al mundo, y que inciden de forma negativa en la formación de la personalidad del hombre, con énfasis en los contextos familiar y comunitario.

Es ahí donde la labor preventiva, correctiva y/o compensatoria de este especialista entra a jugar su papel, mediante la orientación a los agentes socioeducativos para asumir con calidad la tarea que la sociedad les ha dado en la formación del hombre; según ha sido previsto en la Política Educacional Cubana, con énfasis hoy en las comunidades.

En general, toda educación es o debe ser social. Ya que, aunque se hable de educación del individuo e incluso, individualizada; ésta no deja de tener lugar en la familia, en la escuela, en la comunidad e incluso, en cierto grado, para la sociedad en la que el individuo vive. No se puede hablar de auténtica educación individual si a la vez no se forma al individuo para vivir y convivir con los demás. La

educación supone una progresiva y continua configuración de la persona para ser y convivir con los demás. La educación acontece y se desarrolla a lo largo de la vida, esto es, desde el que el individuo nace hasta que muere. No se da, pues, única y exclusivamente en una determinada etapa de la vida, ni se circunscribe sólo a la escuela. Y es en el proceso continuo de la educación a lo largo de la vida donde se inserta la educación social.

La educación en general va a tener que reformularse y reconceptualizarse en términos de educación a lo largo de la vida y en el ámbito de toda la sociedad, volver a lo social, reinventarse como educación social en la que los objetivos de integración y convivencia sean determinantes y en los que la escuela, el tipo de escuela que emerja de todo este proceso de transformación, sea una instancia más de esa educación a lo largo de toda la vida de los hombres en comunidad y no algo separado y segregado de la misma

La educación social ha evolucionado a gran velocidad en la esfera científica, académica y profesional, fundamentalmente en la región de Europa y cada vez con mayor proyección, en América Latina.

Quintana (1994, p. 9) apunta que la Educación Social tiene dos sentidos:

Por un lado la intervención educativa que se hace con el fin de ayudar al individuo a que se realice en él, del mejor modo posible y sin desviaciones, el proceso de socialización, es decir, la adaptación a la vida social y a sus normas, hasta alcanzar una alta capacidad de convivencia y de participación en la vida comunitaria. Por otro lado, se llama «educación social» a un tipo de trabajo social de aspecto educativo que desempeña unas funciones pedagógicas.

Su práctica profesional se realiza fuera del marco de la escuela pues, aunque tiene objetivos afines al sistema educativo; más bien tiene que ver con el bienestar social. En su ejecución pone en práctica alternativas sociales con enfoques pedagógicos con el fin de solucionar y/o transformar situaciones de ciertos grupos sociales en condiciones de vulnerabilidad, para que puedan disfrutar de una vida comunitaria plena y sostenible.

En este sentido se comparte el criterio de que la educación social debe ser conceptualizada y explicada en función de factores tan diversos como el contexto social, la concepción política, las formas de cultura predominantes, la situación económica y la realidad educativa del momento (Petrus, 2000)

Más específicamente, se podría entender que la educación social es, por un lado, dinamización o activación de las condiciones educativas de la cultura, y de la vida social y sus individuos y, por otro, prevención, compensación y reconducción socioeducativa de la dificultad, la exclusión o el conflicto social. En consecuencia, la cobertura conceptual o teórica de la educación social debería buscarse, en su función promotora y dinamizadora de una sociedad que eduque y de una educación que socialice e integre y a la vez, ayude mediante la educación a evitar, equilibrar y reparar el riesgo, la dificultad o el conflicto social (Padrón, 2016)

El actual resurgir de la educación social está en correspondencia con los significativos cambios que, recientemente, se han dado en el contexto social más inmediato, agravado por las secuelas sociales y económicas de la COVID-19.

Con regularidad sus campos de acción han sido la educación social especializada (situaciones de dificultad, riesgo, conflicto); educación para personas adultas y mayores; animación sociocultural y desarrollo comunitario (acción comunitaria) y formación sociolaboral.

No obstante, al realizar un abordaje muy general sobre cada ámbito, Del Pozo (2016, pp.3-4) plantea que se podrían encontrar campos y situaciones de acción como:

-Educación Social Especializada: educación para la rehabilitación social, vulneración del derecho de infancia y adolescencia): desarrollo de la población en dificultad social, pobreza, situaciones de riesgo, maltrato, abuso y negligencia en la infancia, contextos de vulnerabilidad, problemas de consumo de drogas, adolescentes infractores, pedagogía hospitalaria, penitenciaria, mediación en la violencia, reeducación, reinserción sociolaboral, desplazamiento forzado y violencia sociopolítica entre otros.

-Animación sociocultural y desarrollo comunitario: educación ética y valores humanos, educación para la paz, etnoeducación, educación popular, educación campesina, multiculturalidad, animación

sociocultural, dinamización y participación juvenil, formación laboral para la inclusión, desarrollo comunitario, escuela, familia y sociedad y educación para la sostenibilidad entre otros.

-Educación de las personas adultas y mayores: educación permanente, educación para personas adultas, educación de las personas mayores, envejecimiento activo y educación, animación sociocultural con personas mayores, entre otros).

-Formación laboral (este enfoque se encuentra de forma transversal en el desarrollo de la inclusión sociolaboral de todos los ámbitos): personas con especial riesgo de exclusión sociolaboral, orientación laboral, formación permanente de adultos y empleabilidad, entre otras particularidades.

La educación social está dirigida al trabajo con sujetos durante todas las etapas de la vida, trata de que estos construyan nuevos soportes y anclajes sociales y culturales, ofrece a los sujetos la posibilidad de acceso a nuevos lugares en lo social y cultural mediante la conexión o reconexión con las redes de la sociedad de la época. Por ende, esta educación consiste en la transmisión y adquisición de los recursos culturales que posibilitarán la inclusión social de los sujetos.

Es criterio de Moyano (2012) que:

La emergencia de la educación social en el campo de los servicios sociales ha abierto una puerta en términos de aportación de una mirada educativa a las cuestiones sociales... un plus que distancie los elementos estigmatizantes y dirija sus objetivos hacia el horizonte de la promoción cultural de los individuos que atiende. (p. 43)

Para el logro de lo que plantea, el autor antes mencionado, es imprescindible que los agentes socioeducativos que acometerán tan noble tarea cuenten con las herramientas pedagógicas necesarias para su ejecución. La educación social no puede realizarse de forma espontánea e improvisada; esto, más que beneficios, podría traer prejuicios a los sujetos que la necesitan. Si la educación es social, la pedagogía que se interese por ella también debe serlo. Esto se constituye en punto de partida para ofrecer un esbozo de la Pedagogía Social.

La Pedagogía Social es una ciencia que pertenece al Sistema de Ciencias de la Educación, en la rama de las Ciencias Pedagógicas. Es una ciencia poco conocida sobre todo en el ámbito latinoamericano. El que todavía constituya una novedad en la inacabada e insatisfactoria tipificación de los saberes pedagógicos y de las ciencias de la educación, es obvio que se trata de una realidad profesional y de un espacio académico universitario, con una amplia presencia en muchos países.

Tiene sus primeros apuntes en el siglo XX por la necesidad de dar respuesta con actuación pedagógica y socioeducativa acertada a interrogantes de la educación social como la prevención comunitaria de la juventud, en la responsabilidad penal de adolescentes, en la actuación preventiva de la convivencia escolar, en la educación de personas adultas y mayores, la educación rural o campesina o la rehabilitación social, entre otras cuestiones.

Si se tuviera que explicar las razones por las que ha surgido la pedagogía social, se pudieran destacar: un nuevo entorno social a nivel económico, de participación y organización social y de valores; la revolución tecnológica e informativa y el incremento del ocio y el tiempo libre; el incremento de los sectores de población marginal, y, así como la conciencia de responsabilidad social frente a estos nuevos problemas surgidos a la luz de la aparición de nuevas modalidades de exclusión y marginación social; la consolidación de la democracia y de nuevas formas del estado del bienestar, coincidente con el surgimiento de nuevas políticas sociales. (López,2004).

En 1961 Th. Wilhelm (citado por Padrón, 2016) manifestaba la esperanza de que la pedagogía social elaborase una teoría constructiva sobre el sesgo de la vida moderna e institucional, que permitiera purificar el sentido del vocablo social.

En consecuencia, lo social ha estado contagiado de psicologismo, despolitización, emocionalismo y filosofías. Por todo ello, hay quien pide se reserve la expresión "pedagogía social" para referirse a los movimientos alemanes en torno a la década de 1920, en los que la ayuda a la vida se produjo en medio de una situación histórica determinada, que vinculaba esta ayuda a los desvalidos, necesitados y abandonados.

Muchas han sido y serán las formas de entender la pedagogía social; todas ellas justificadas, porque muchas son las aplicaciones o ámbitos de su acción. En esta diversidad conceptual resulta difícil y comprometido arriesgarse a dar una definición de pedagogía social, que complazca a la mayoría. Todas las propuestas están influenciadas por corrientes ideológicas, filosóficas, políticas, sociológicas y antropológicas. He aquí algunas:

- Asistencia educativa otorgada por la sociedad y el Estado fuera de la escuela y de la familia
- Doctrina de la educación en la comunidad y la doctrina de la educación por la sociedad y sus órganos (fuera de la escuela y de la familia)
- Contexto específico de las corrientes pedagógicas, surgidas primeramente como respuestas a las necesidades sociales y educativas, ante todo en las sociedades industrializadas. El carácter de ayuda predomina en todas las corrientes de asistencia a la juventud y a la familia, en el cultivo del derecho penal juvenil, en el apoyo, cuidado y consejo educacional a los padres; todo ello manifiesta la intención preventiva y compensatoria en la formación juvenil y adulta realizada fuera de la escuela. La pedagogía convencional no supo resolver estas necesidades.
- Ciencia pedagógica del trabajo social

Las características más repetidas son estas:

- Es la ciencia de las repercusiones que la educación tiene en la sociedad.
- Es la ciencia de acción educativa fuera de la familia y de la escuela.
- Es la ciencia pedagógica que pretende satisfacer las necesidades individuales y comunitarias, muy frecuentes en las sociedades industrializadas.
- Es la ciencia pedagógica del trabajo social.
- Es la ciencia que se propone prevenir, ayudar y curar las desviaciones conductuales de la infancia y la juventud.
- Es la ciencia que fundamenta la acción compensatoria dirigida a quienes no pudieron, por cauces normales, desarrollarse satisfactoriamente.
- Es la ciencia pedagógica sobre la socialización.

A partir del análisis de concepciones valoradas y experiencias de la práctica educativa, se define la Pedagogía Social como:

Ciencia práctica social y educativa no formal, que fundamenta, justifica y comprende la normatividad más adecuada para la prevención, ayuda y reinserción de quienes pueden padecer o padecen, a lo largo de toda su vida, deficiencias en la socialización o en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los derechos humanos. (Padrón, 2016, p.8)

Esta ciencia tiene como fin el trabajo con sujetos o grupos en situación de vulnerabilidad, de riesgo social, en situación de desventaja y desamparo, que muchas veces en razón de las carencias sociales (de origen social en la mayoría de los casos) padecen situaciones de marginación y de conflictos sociales. Las dificultades de estas personas pueden ser a su vez muy distintas; drogodependencia, analfabetismo, discapacidad, niños en situación de calle, niños, adolescentes y jóvenes en contexto de encierro, entre otros.

Es decir, que tres son las funciones principales de la Pedagogía Social, en cuanto saber técnico o de intervención. Y tres han de ser las funciones del saber científico-teórico, ya que éste fundamenta, justifica y comprende la acción educativa de los prácticos.

1. La Pedagogía Social fundamenta, justifica y comprende la acción preventiva, que es una anticipación, para evitar que los sujetos se disocialicen. En este sentido, la prevención refuerza o compensa; queda así contextualizada la inclusión defendida de la pedagogía compensatoria en el sistema conceptual de la pedagogía social.
2. La Pedagogía Social fundamenta, justifica y comprende la ayuda que se ofrece a quienes están en alto riesgo social. Los modos de ayuda son múltiples.
3. La Pedagogía Social fundamenta, justifica y comprende la reinserción, terapia o curación, como remedio a conductas desviadas, como restablecimiento de la conformidad normativa y como corrección.

Estas funciones se materializan en campos de acción como la socialización, la ayuda vital y la ayuda social. Estos ámbitos se han concretado en múltiples áreas y/o contextos como son:

- Educación infantil, pues hay países en los que esta educación la hacen educadoras sociales y no maestras, al considerarse más función social que docente. Ejemplo de ello es el Programa Educa a tu Hijo.
- Ayuda y asistencia a la familia.
- Atención a la juventud: cuidado y trabajo; atención a jóvenes en alto riesgo social: atención a jóvenes delincuentes.
- Instituciones y residencias para niños y jóvenes disocializados.
- Educación no formal de adultos.
- Atención a marginados ejecutada generalmente por los llamados educadores especializados o trabajadores sociales: minusválidos, discapacitados mentales, presidarios, vagabundos y/o de ambulantes, mujeres, pobres, desempleados, extranjeros, ancianos.
- Animación sociocultural (tarea de impacto en Cuba en los barrios en condiciones de vulnerabilidad)
- Pedagogía laboral y ocupacional.

Es una ciencia teórico-práctica (praxiológica) relacionada con la educabilidad de todos y cada uno de los sujetos que viven en sociedad, al hacer uso de estrategias metodológicas que favorezcan la prevención, asistencia, inclusión y reinserción social, tanto de quienes se encuentran en situación de dificultad, vulnerabilidad y/o riesgo social, como de aquellos que conviven en condiciones normales. Toma como referencia la teoría y la práctica de la educación social, con la intención de promover o activar nuevos enfoques sobre la presencia de la sociedad en la educación, y de la educación en la sociedad.

Tanto la pedagogía social como la educación social, más que dirigir sus miradas hacia contenidos o saberes disciplinares fijan su atención en la dimensión social, cultural, política, cívica, etc., de quién y con quién actúan, dónde, por qué y para qué lo hacen; es decir, de los contextos y de quienes los protagonizan como sujetos o agentes de una determinada práctica educativa,

Con alguna frecuencia, se utilizan indistintamente los términos, y se habla de educación social cuando se quiere hacer referencia a la Pedagogía Social, y a la inversa. Y es que la pedagogía y, si se quiere, más aún la Pedagogía Social, en cierta medida, es o debe ser reflexión e investigación acerca de la praxis socioeducativa.

Según (Moyano, 2012) (citado por Caride, Gradaílle y Caballo, (2015):

La primera nombra una disciplina que estudia, analiza y propone modelos de educación social, que lee sus prácticas y las interpreta en sus coordenadas epistemológicas, sociales, culturales, políticas, económicas, históricas, pedagógicas, metodológicas, comparadas, etc.; la segunda alude a un amplio repertorio de prácticas educativas que, teniendo como soporte diferentes procesos y realidades sociales, tratan de afrontar necesidades y problemas que surgen de la vida cotidiana, desde la infancia hasta la vejez, apelando a derechos y deberes inherentes a la condición ciudadana. Si la educación social se desvela en el acto de educar y educarse en sociedad, la pedagogía social lo hace en los modos de inducir, proponer, explicar o interpretar sus procesos y realidades. (p.9)

Al compartir el criterio de Moyano (2012) se puede concluir que la pedagogía social es la ciencia pedagógica que orienta teórica y metodológicamente el desarrollo de la educación social(praxis educativa) y se constituye en herramienta pedagógica para los agentes socioeducativos que la acometen.La educación social es una forma de educación, que, a su vez, es el objeto y ámbito de la Pedagogía Social. La educación social sería el fenómeno, la realidad, la praxis y la acción, y la Pedagogía Social la reflexión científica, la disciplina científica, que considera, conceptúa e investiga esa educación social.

A ello se puede adicionar que:

- Es una disciplina pedagógica desde la que se trabajan las complejas fronteras de la inclusión / exclusión.

-Se constituye en escenario para pensar y actuar en cuestiones que tienen que ver con la igualdad y los derechos, en el marco de las nuevas condiciones económicas, respecto al acceso a la cultura, a la participación social y a la dignidad de las personas.

-Es la ciencia práctica social y educativa (no formal) que fundamenta, justifica y comprende la normatividad más adecuada para la prevención.

-Contribuye con la reinserción de quienes pueden padecer, a lo largo de toda su vida, deficiencias en la socialización o en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los derechos humanos.

-Posee como objeto material el propio de la pedagogía general: el ser educando del hombre, que es la realización práctica de una posibilidad previa, la educabilidad.

Es importante señalar que también se hace educación social desde otros enfoques científicos parciales, por ejemplo, la psicología o la sociología y que, por otra parte, también la Pedagogía Social precisa recibir materiales de estas y otras disciplinas sociales para sus síntesis y síncretis conceptuales, sus modelos, sus estrategias y sus técnicas para la praxis.

En resumen, se puede señalar que la Pedagogía Social:

-Es una ciencia práctica, porque cumple todas las exigencias de la comunidad científica para que a un conocimiento se le pueda atribuir el rango epistemológico de científico. Es una de las ciencias prácticas y aplicadas.

-Es una ciencia social, porque no pertenece al grupo de las ciencias naturales, sino al de las ciencias del espíritu, o sociales o humanas.

-Es una ciencia educativa no formal, porque versa sobre el proceso y producto llamado "educación", circunscribiéndose a la llamada "no formal".

-Es una ciencia que fundamenta, justifica y comprende, porque el conocimiento científico-teórico sobre la educación no normativiza; se limita a fundamentar y justificar. Y comprende, porque esa y no otra, es la misión de las ciencias sociales, entre las que se encuentra la Pedagogía Social.

-Es una ciencia acerca de la normatividad más adecuada, no que la establezca, sino que la fundamenta, justifica y comprende. Su tarea principal es discurrir racionalmente sobre la normatividad, dado su carácter práctico.

-Es una ciencia práctica sobre la prevención, ayuda y reinserción, porque con esas palabras se significan los ámbitos de su acción.

-Es una ciencia que se ocupa de quienes pueden padecer o padecen deficiencias, porque atiende a quienes sufren carencias, anomalías, marginaciones, desajustes, inadaptaciones, paro, discriminaciones, etc. Por ese motivo, la pedagogía especial y la pedagogía terapéutica son parcelas de la pedagogía social, sin que a ellas se reduzca.

-Es una ciencia que abarca toda la trayectoria vital, porque con estas palabras se determinan y definen los destinatarios, clientes o afectados, que pueden serlo desde que nacen hasta que mueren.

-Es una ciencia pedagógica de la socialización, porque este es el proceso por el que se consigue integrarse en la comunidad, adaptarse a ella y convivir con los demás.

-Es una ciencia pedagógica que busca satisfacer las necesidades básicas amparadas por los derechos humanos.

Por todo lo antes abordado se puede afirmar que la Pedagogía Social como ciencia, constituye un eslabón fundamental para el alcance de lo proyectado en el objetivo de desarrollo sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Por la importancia que reviste esta ciencia para la labor orientadora del Especialista en Pedagogía-Psicología, los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, en el sistema de conocimientos de la asignatura Pedagogía que reciben en el primer año estudian elementos de Pedagogía Social para la orientación en contextos difíciles.

A ello se adiciona que para el presente curso académico(2022), por el aporte de esta ciencia para la orientación educativa a los barrios en condiciones de vulnerabilidad, la Facultad de Ciencias

Pedagógicas, específicamente la carrera Pedagogía-Psicología; ha decidido ofertar dos cursos relacionados con el tema que aquí se aborda:

-Curso electivo para estudiantes de todas las carreras.

-Curso de posgrado para egresados de la carrera Pedagogía-Psicología

En función de ello, el desarrollo de ambos cursos prevé el análisis de fundamentos teórico-metodológicos actualizados sobre la Pedagogía Social como ciencia pedagógica, su empleo en la orientación educativa a realizar por el Especialista en Pedagogía-Psicología y otros agentes socioeducativos en los barrios vulnerables, así como el intercambio de experiencias relacionadas con la práctica pedagógica y la elaboración colectiva e individual de propuestas de solución a determinados problemas profesionales del contexto comunitario en que se desempeñan.

## **Conclusiones**

Como ocurre en el caso de otros tipos de educación, los discursos y las prácticas de lo que hoy se identifica como “educación social”, objeto de reflexión de la Pedagogía Social, han pasado por transformaciones que guardan estrecha relación con las circunstancias sociohistóricas que han definido su desarrollo en el mundo. También su futuro y sus retos están, en gran parte, ligados a esas realidades y problemas, que, en muchos casos, se han suscitado, agravado o acrecentado en escenarios de crisis a raíz de guerras y conflictos, depresiones socioeconómicas, el crecimiento de las desigualdades entre los niveles de renta y empleo, las migraciones humanas o fenómenos como la globalización socioeconómica.

No en vano se alude a una educación en construcción que, en su búsqueda del desarrollo humano integral, trata de prevenir, paliar y mejorar ciertas situaciones surgidas de la marginación y la exclusión social; es decir, condiciones de vulnerabilidad. Dichas situaciones afectan a diversos colectivos, que, como consecuencia de las carencias que presenta su entorno, se ven obligados a afrontar cotidianamente los riesgos derivados de su situación social.

La Pedagogía Social como ciencia, posibilita que la educación social muestre sus potencialidades a la hora de activar o hacer más dinámicas las condiciones educativas tanto de la cultura y de la sociedad, como de sus individuos, y promueva una sociedad que eduque y una educación que socialice e integre. Ella deviene herramienta pedagógica necesaria para la orientación educativa a los barrios en condiciones de vulnerabilidad.

## **Bibliografía**

Caride, JA., Gradaïlle, R. y Caballo, MB. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. Perfiles Educativos | vol. XXXVII, núm. 148 | IISUE-UNAM Suplemento 2015.

Coast, V. (2014). Manual de Pedagogía Social. Recuperado de: <https://es.scribd.com>

Colectivo de Autores (2004). Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Del Pozo, F.J. (2016). Pedagogía social en Colombia: desafíos y propuestas socioeducativas para la transformación social. III Simposio Internacional de Investigación educativa y pedagógica. La educación, responsabilidad social para la paz y el desarrollo. Montería, Colombia.

EcuRed. (2021). Pedagogía social. Recuperado de: <https://www.ecured.cu>

García, G. (Comp.) (2016). Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

González, E. (2021). Concepto y objeto de la Pedagogía Social. Tema 5. Universidad de Alcalá, Madrid, España. Recuperado de: <https://edu.cardenalcisneros.es>

Krichesky, M., Borzese, D., Camors, J., Costas, P., Krichesky, M., Machado, E., Nájera, E., Southwell, M. y Wanger, L. (2011). Pedagogía Social y educación popular. Perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación. Cuadernos de trabajos # 2. UNIPE: Universitaria. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa>.

- López, F. (2004). Un nuevo modelo educativo para una sociedad en evolución: la educación social. Practicum. Huelva: Universidad de Huelva.
- Martínez, L. (22 de noviembre del 2021). No detener el trabajo en los barrios y hacerlo sostenible. Juventud Rebelde. Recuperado de: <https://www.presidencia.gob.cu>
- Mendizabal, M.R. (2016). La Pedagogía Social: una disciplina básica en la sociedad actual. Revista Holos. 5, (32), 52-69. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo>
- Moyano, S. (2012). EnCaride, JA., Gradaïlle, R. y Caballo, MB. (2015). Obra citada.
- Padrón, R. (2016). La Pedagogía Social. Apuntes para su estudio. Material de apoyo a la docencia. Universidad Agraria de La Habana. Mayabeque, Cuba.
- Petrus, A. (2000). Nuevos ámbitos en Educación Social. Barcelona, España: Paidós.
- Quintana, J. M. (1984). Pedagogía Social. Madrid, España: Dykinson
- Solórzano, MR. y de Armas, R. (2009). La educación social y la pedagogía social en la educación de adultos: su contribución al desarrollo social. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. 7 (3), 13p. Recuperado de: <https://scielo.sld.cu>
- Wikipedia (2021). Pedagogía Social. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org>
- Wikipedia (2021). Origen de la Pedagogía Social. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org>