

1.1

FORMACION DE HABILIDADES PARA LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO (HADE). PROYECTO Y MEJORA EN CARRERAS AGROPECUARIAS TRAINING OF SKILLS FOR THE STUDY ACTIVITY (HADE). PROJECT AND IMPROVEMENT IN AGRICULTURAL CAREERS

Autor: Dr. C. José Ramón Ruiz Arnaud, Profesor Titular y Consultante. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Trabaja pre y posgrado. Coordinador Maestría en Educación Superior del. Centro de Estudios de la Educación Superior (CEESA). jrarnaud@unah.edu.cu. Orcid 0000-0001-2345-6789. PhD

Institución. Centro de Estudios de la Educación Superior (CEESA). Universidad Agraria de La Habana (UNAH). Provincia Mayabeque. Cuba.

Los resultados que se presenta fueron obtenidos del Proyecto de investigación institucional. “Estrategia de educación de posgrado para mejorar el desempeño profesional de los docentes de la UNAH”

Resumen

El objetivo del trabajo, se centra en la presentación de un material de orientación metodológica para la implementación de la estrategia encaminada al incremento de la dedicación al estudio en el primer año de las carreras de Agronomía e Ingeniería Agrícola, sobre la base de la formación de habilidades para la actividad de estudio (HADE), mediante la aplicación del método de investigación acción participativa (IAP) en el proceso docente educativo (PDE), como vía pedagógica y didáctica para la labor docente de los colectivos de profesores y asignaturas. Este trabajo formó parte de un proyecto para estimular la dedicación en el estudio, que se utilizó para la preparación de los profesores y estudiantes participantes en el proyecto. Entre los principales impactos que tiene la estrategia metodológica están: obtener una mayor calidad y rigor del trabajo metodológico e impacto en las actividades científica metodológicas planificadas en el eslabón de base, disponer de un sistema de aseguramiento bibliográfico adecuado, actualizado y estable para formar y desarrollar las habilidades de estudio, perfeccionar las estrategias educativas para la formación integral, participar de autor en las transformaciones del PDE.

Palabras clave: habilidades, actividad de estudio, dedicación al estudio, carreras agropecuarias, estrategia metodológica.

Abstract

The objective of the work that is developed below, focuses on the presentation of methodological guidance material for the implementation of the strategy aimed at increasing the dedication to study in the first year of the Agronomy and Agricultural Engineering careers, on the basis of the development of skills for the study activity (HADE), through the application of the participatory action research method (IAP) in the educational teaching process (PDE), as a pedagogical and didactic way for the teaching work of the groups of teachers and subjects. This work was part of a project to stimulate dedication to study, which was used for the preparation of teachers and students participating in the project. Among the main impacts of the methodological strategy are: obtaining a higher quality and rigor of the methodological work and impact on the scientific methodological activities planned in the base link, having an adequate, updated and stable bibliographic assurance system to train and develop study skills, improve educational strategies for comprehensive training, participate as an author in the transformations of the PDE

Keywords: skills, activity of study, dedication to study, agricultural degrees, methodological strategy

Introducción

En la Agenda 2030 de la ONU, en su marco de acción presentado por la UNESCO en el 2015, se establece entre sus objetivos y metas centrarse en una educación de calidad, donde los docentes ocupan un lugar especial en las transformaciones y la relación entre salud y bienestar.

En Cuba, en correspondencia con estas metas, se proyecta en los LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PARTIDO Y LA REVOLUCIÓN PARA EL PERÍODO 2021-2026 en los artículos 91, y en particular, en el 95, la necesidad de perfeccionar la educación, elevando la calidad y el rigor, centrándose en “Consolidar el papel de la Universidad en la formación y superación de profesionales competentes...”(p. 69).

El Proyecto Estratégico del Ministerio de Educación Superior 2022-2026 centra una de sus Estrategias específicas pág. 48: “Implementar una estrategia de trabajo metodológico que asegure el perfeccionamiento de los planes de estudios, con énfasis en el compromiso, competencias y espíritu innovador (Niveles: Universidad, facultad, departamento, programas y año)” aspectos esenciales para esta investigación, su continuidad y actualidad.

La investigación estuvo dirigida a lograr en los estudiantes una mayor “organización, realización y control de su trabajo independiente, que es en definitiva la actividad fundamental” (Fariñas, 1988, p. 61), se trabajó en correspondencia con lo establecido en el Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección de Trabajo Docente y Metodológico para las carreras universitarias, Resolución No. 47/2022, en su artículo 157, cuando expresa que:

Los profesores deben (...) orientar, controlar y evaluar a los estudiantes, apoyándolos e incentivando los continuamente para que alcancen el dominio de dichos contenidos, estableciendo una secuencia flexible y contextualizada de estos que posibilite su aprendizaje efectivo; siempre en correspondencia con los objetivos generales de la asignatura y los formulados para el año académico en que se desarrolla; lo cual permite fomentar el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como sus hábitos de autocontrol.

Por otra parte, en resultados de investigaciones realizadas por López y col. (2011), Vargas y col. (2011), López y Col. (2013), se identifica la organización y planificación del tiempo dedicado al estudio por los estudiantes universitarios como un problema que influye en su rendimiento académico. De forma particular, dicho problema fue identificado en carreras agropecuarias por González (2010) en sus estudios en Agronomía y corroborado por López y Col (2013), en un estudio más amplio en las carreras agropecuarias de la UNAH.

Sobre la base de los antecedentes antes descritos y en correspondencia con la estrategia para incrementar la dedicación al estudio, indicada por la Dirección de Formación del Profesional del Ministerio de Educación Superior de Cuba (MES), se llevó a cabo la presente investigación con el objetivo de contribuir en la aplicación de una estrategia metodológica que perfeccione la organización, realización y control del trabajo independiente en el primer año de las carreras agropecuarias de la Universidad Agraria de La Habana, ubicadas en el grupo de resultados docentes más bajos.

En el trabajo, se asume la teoría sociocultural de Vygotsky, donde se establece que la construcción del conocimiento es un producto de la interacción, interpretación y de la comprensión social. El profesor se transforma así en el garante de un ambiente de aprendizaje donde la experimentación y el diálogo son primordiales y surgen en torno a problemas o temas que son discutidos por los estudiantes y los profesores Adams, (2006). Este elemento da un marco a la investigación acción participativa que proponen la interacción entre los estudiantes.

En el trabajo, se socializa la propuesta de superación para la formación de la habilidad de estudio desarrollado para incrementar la dedicación al estudio en el primer año de dos carreras agropecuarias desde las acciones realizadas por los colectivos pedagógicos mediante la asesoría metodológica de un centro de estudio. De esta forma se puede socializar las experiencias de la organización del trabajo científico metodológico para la obtención de las principales regularidades, que tributan a la estructuración y desarrollo de las habilidades para la actividad de estudio (HADE), mediante la aplicación del método de modelación pedagógica, análisis de documentos, entrevista a profesores y estudiantes y guía de observación participante.

El trabajo se realizó con el objetivo de contribuir en la aplicación de la estrategia encaminada al incremento de la dedicación al estudio en el primer año de las carreras de Agronomía e Ingeniería Agrícola, sobre la base de la formación de habilidades para la actividad de estudio (HADE), mediante

la aplicación del método de investigación acción participativa (IAP) en el proceso docente educativo (PDE).

Desarrollo

Materiales y métodos

En marzo de 2013 hasta 2015 le fue asignada a la universidad por el MES la participación en el proyecto de investigación “Estrategia para incrementar la dedicación al estudio en el primer año de carreras agropecuarias” y la responsabilidad de conducir el mismo fue concedida al Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria (CEESA) de la Universidad Agraria de la Habana (UNAH). De inmediato se procedió al proceso de planificación y organización para la ejecución de cada una de las etapas. Las carreras que asumieron desarrollar dicha investigación fueron: Agronomía e Ingeniería Agrícola.

El colectivo de profesores de primer año de la carrera Agronomía estuvo compuesto por un total de 15 profesores y una matrícula de nuevo ingreso de 114 estudiantes, con los cuales se conformaron 4 grupos docentes. El colectivo de profesores de la carrera Ingeniería Agrícola estuvo compuesto por 13 profesores y una matrícula de nuevo ingreso de 45 estudiantes, con los cuales se conformaron dos grupos docentes.

El objetivo de la investigación fue: Evaluar la efectividad de la estrategia para incrementar la dedicación al estudio en las carreras Agronomía e Ingeniería Agrícola, tomando como variables a considerar en la investigación: acciones a desarrollar por los colectivos de profesores de 1er año y el desarrollo de habilidades para la actividad de estudio, en las 2 carreras objeto de estudio. La investigación se desarrolló utilizando elementos de la investigación acción participativa.

Una de las tareas que se propuso el CEESA fue la superación de los profesores en relación al objeto de investigación para la aplicación de métodos para la formación y desarrollo de habilidades de estudio, acciones para la creación de habilidades para el estudio, método de investigación acción participativa, así como definir las habilidades generales para el estudio

Este trabajo integra las orientaciones metodológicas para los profesores que participaron en el proyecto del MES, para incrementar la dedicación al estudio en los estudiantes de primer año de las carreras de Agronomía e Ingeniería Agrícola en la UNAH. Este permitió trazar las pautas para el cumplimiento de las tareas investigativas y metodológicas que realizaron los profesores desde sus asignaturas y el año académico.

La formación y desarrollo de habilidades para la actividad de estudio con eficiencia, se materializa en los resultados que el estudiante alcanza en la obtención de mejores calificaciones en las evaluaciones frecuentes y finales, así como en la construcción de una personalidad integral en correspondencia con las estrategias del año, de las disciplinas y asignaturas de la carrera.

Como punto de partida, es necesario que los profesores se capaciten y motiven a los estudiantes hacia la construcción de una estrategia centrada en la investigación acción participativa, que propicie la formación y desarrollo de HADE desde el colectivo de profesores, mediante la retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se han estructurado estas orientaciones metodológicas en dos componentes:

- Las habilidades para la actividad de estudio (HADE) en las carreras seleccionadas en la investigación.
- La investigación en la acción participativa (IAP). Una necesidad como método de investigación pedagógica.

Las habilidades para la actividad de estudio en las carreras seleccionadas en la investigación

Desde el punto de vista de la Didáctica, se asume la definición de habilidad planteada por Castañeda (2013) y con sus adecuaciones se concreta como el conjunto de acciones y operaciones, que fijadas, identificadas, reconocidas, integradas, sintetizadas y modeladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el 1er año de las carreras de Agronomía e Ingeniería Agrícola en la UNAH, se responsabilizan con la eficacia de la ejecución de la actividad de estudio. Tienen un carácter más general no específico, o sea, no dependiente del contenido particular de un programa docente.

Como parte del resultado de su conceptualización y la participación de los profesores e investigadores en su identificación y socialización en el primer Seminario Científico del Proyecto realizado en noviembre del 2013, fueron seleccionadas las habilidades para la actividad de estudio, que se trabajaría en el proyecto:

1. Habilidad para planificar, organizar y controlar el tiempo de estudio.
2. Habilidad para la gestión, análisis y asimilación de nueva información.
3. Habilidad para comunicarse con eficiencia.
4. Habilidad para proponer conceptos posibles y cambiar las percepciones existentes (recodificar).
5. Habilidad para el planteamiento y solución de problemas.
6. Habilidad para la autovaloración del desarrollo personal.

Estos grupos de habilidades se desarrollan, si se ejercitan y se convierten en modos de actuación que ofrezcan solución a tareas teóricas y prácticas. Su desarrollo como habilidades más generales favorece la formación y desarrollo posterior de las habilidades específicas declaradas en las asignaturas, por estar identificadas como requisitos previos de la ejecución de ellas, además del aporte que hacen al desarrollo integral del alumno y de los profesores.

Se recomienda **estudiar cada actividad en tres funciones fundamentales** de carácter general: orientación, ejecución y control. En esta clasificación, en cada una de las funciones se producen acciones que por su fin más inmediato pueden considerarse como referentes de las restantes. Por ejemplo, en la fase de orientación se producen de hecho acciones ejecutivas, aunque ellas tienen como finalidad contribuir a la orientación del sujeto en la tarea o problema, y acciones de control que, a su vez, contribuyen a la verificación del grado de validez de la orientación.

Se necesita distinguir dentro de la orientación, la identificación del problema y la asimilación de su existencia de una manera más autodidacta o independiente por el estudiante, al menos como posibilidad a descartar. Esta acción se refiere al reconocimiento de manera independiente por parte del estudiante, de la necesidad y la existencia de una determinada habilidad que requiere y no posee, como un requisito previo para la solución de un problema dado, incluso antes de recibir la orientación necesaria para su reconocimiento, que otra persona (generalmente el profesor), identificó y está operacionalizado.

Esta situación relacionada con la fase de orientación en ese contexto se da generalmente en el ámbito de las habilidades para la actividad de estudio, cuando un estudiante que recién ha adquirido una habilidad específica trata de aplicarla por sí mismo a una situación real, nueva y específica sin la participación de su profesor o entrenador y descubre sus insuficiencias para contextualizarla, por la ausencia de otras más generales de tipo lógica, conformadora de la personalidad, teórico-práctica. Este momento de identificación de la existencia de esa habilidad *ausente*, (por necesidad, descubrimiento u otra causa similar) puede alcanzar significación propia en un proceso más activo de autoformación del estudiante, como el que se propicia en algunas etapas del método de investigación acción participativa y que adquirió rasgos propios.

De esta forma las funciones de las habilidades para la actividad de estudio para este trabajo tienen tres fases: orientación, ejecución, control y ajuste, cuyas operaciones más generales y comunes se describen en el anexo 1.

En las diferentes fases, que tienen un objetivo general, es necesario determinar, la identificación de un aparente *problema* en el estudio sin definir aún, que sea profesional o no, hasta el proceso de síntesis, que permite realizar las conclusiones y recomendaciones necesarias del problema estudiado, como operaciones de la fase de control, todas ellas apreciadas desde el desarrollo personal del estudiante.

Estas fases se manifiestan con distintos niveles de integración a través de los diferentes sujetos y contextos, desde la realización de soluciones fuertemente estructuradas hasta otras en que predominan la flexibilidad y lateralidad del pensamiento.

¿Cómo estructurar la formación de las habilidades para la actividad de estudio?

La estructuración representa la forma de integración de las habilidades para la actividad de estudio con los objetivos específicos de las diferentes asignaturas del año.

Estas habilidades modeladas adecuadamente y llevadas al objeto de la profesión, los campos de acción y los modos de actuación profesional, permiten la identificación de todos y cada uno de los *estados posibles* que servirán de finalidad, para la construcción de la estrategia para incrementar la dedicación al estudio, en las diferentes asignaturas del año y de la carrera.

Se propone para el trabajo seguir los siguientes pasos:

Primero: Realizar la definición conceptual de la HADE como un todo (estado deseado en el 1er año de la carrera de que se trate).

Segundo: Identificar las habilidades más simples contenidas en una HADE dada.

Tercero: Establecer los conocimientos asociados a esta habilidad y las habilidades lógicas identificadas en ella.

Cuarto: Agrupar el subconjunto de las habilidades más simples, conocimientos y habilidades lógicas incluidas en ella (estados posibles en el 1er año de la carrera de que se trate).

En la figura 1 se representa el procedimiento de formación de las habilidades para la actividad de estudio (HADE), mediante el acercamiento por vía transdisciplinar al modo de actuación profesional con objetivos específicos identificados en el contenido de los programas de las asignaturas y utilizados por vía transdisciplinar para este fin, según los fundamentos que se aplican en el trabajo.



Leyenda

T: Transdisciplinariedad

MAP: Modo de actuación profesional

Figura 1 Aproximación de las habilidades para la actividad de estudio al modo de actuación profesional.

Fuente: Elaboración propia

En esta Figura 1, se enfatiza en, que las habilidades para la actividad de estudio pueden formarse desde las habilidades específicas si se estudia la vía transdisciplinaria de formación y se toman como ejes operacionales de dicho modelo la actividad y la comunicación, ya sean estos últimos formados de manera explícita y consciente.

Aunque puede presentarse desde la vía transdisciplinar la llegada hasta el MAP de forma directa. Las habilidades para la actividad de estudio se apoyan en las disciplinas y las asignaturas para desarrollarse, pero pueden llegar al MAP por otras formas curriculares que implican también el estudio o la investigación, que pueden ser otros campos de mucho interés para la investigación pedagógica.

Para los fines de la investigación, que se realiza, se enfatiza en que los términos *vía* y *eje* usados en la aplicación de este esquema de formación, marcan una diferencia. *Actividad y comunicación*, como ejes, arrastran la formación de operaciones específicas asociadas al carácter de estos, mientras que la vía transdisciplinaria no arrastra una competencia específica asociada al carácter de la transdisciplinariedad sino que utiliza sólo como *medio* para alcanzar unos resultados a través de otros, y puede servir incluso como *vía* de formación de competencias asociadas a los propios ejes de la comunicación y la actividad.

Estas se desarrollan interrelacionadas con las funciones de la comunicación, que a pesar de ser una forma particular de actividad adquiere nuevas funciones. Para la formación de las habilidades de estudio el profesor, y en particular el educando en la realización de su actividad ante diversos objetos de estudio, proyecta acciones de intercambio informativo, utiliza los diferentes medios a su disposición, el intercambio vivencial o afectivo y está obligado a una regulación de su actividad psíquica y comportamiento en la que el contacto presencial del educando con profesores, y sus propios compañeros de estudios deben ser observados por los profesores.

Las fases de las HADE, al identificarse y ejecutarse, partiendo de las posibilidades de integración que brindan entre sí cada uno de estos elementos, forman parte al mismo tiempo de otras acciones u operaciones de mayor o menor complejidad y nivel de integración desarrollados sobre otros objetos-fenómenos que pueden incluir conscientemente hasta las actividades extracurriculares apreciadas en las propias habilidades generales, las que, de manera sistemática y continua van incorporando y acercando el sujeto al modo de actuación profesional.

La integración en el proceso de formación de las habilidades específicas y las habilidades para la actividad de estudio en el marco del diseño curricular de la carrera, es una de las ideas básicas en el logro del micro diseño curricular deseado. Los programas de las asignaturas del año y las acciones para su ejecución; se realizará de forma individual y grupal, prestando una atención especial a los objetivos y habilidades específicas y generales.

Un proceso de enseñanza-aprendizaje organizado de esta forma debe contribuir al cumplimiento del objetivo general de las asignaturas y del año. Este debe desarrollarse en entornos cambiantes que descentralicen más la responsabilidad del profesor y permitan crear condiciones de aprendizaje donde se dimensionen lo académico, lo laboral y lo investigativo.

Los elementos aportados por el diseño de las carreras y la estructuración de las habilidades generales, así como sus indicadores referidos en las fases de cada habilidad en manos del profesor, como parte del programa, le facilitan las condiciones necesarias para la ejecución de un método de aplicación en el ámbito de sus asignaturas.

La investigación en la acción participativa (IAP). Una necesidad como método de investigación pedagógica

Los colectivos de año de las carreras de las Facultades de Agronomía y Ciencias Técnicas seleccionadas en el proyecto para incrementar la dedicación al estudio en el primer año, tienen el rol de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Como parte de la experiencia se agrupan a los profesores de las asignaturas del año, a los profesores guías de cada grupo, a los tutores y a los representantes de las organizaciones estudiantiles. Este colectivo tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos del año y propiciará la integración de los aspectos educativos e instructivos con un enfoque interdisciplinario. La conducción de este colectivo metodológico corresponde al Jefe de colectivo de año.

Como parte del cumplimiento de este propósito, se desarrolla la investigación, que incorpora entre los actores a profesores del Centro de Estudio de Educación Superior Agropecuaria (CEESA) que participan en el equipo de implementación del proyecto.

Los colectivos de 1er año tendrán como principales funciones para la investigación las siguientes:

1. La concreción de la estrategia para incrementar la dedicación al estudio en ese año. Esta debe propiciar la integración entre las clases, el trabajo científico estudiantil y las prácticas laborales con las diferentes tareas de impacto social, deportivas, y culturales, entre otras, que cumplen los estudiantes; en correspondencia con los objetivos educativos e instructivos de ese año. Esta estrategia se plasmará integrada en el proyecto educativo para cada uno de los grupos que conforman el año.
2. La participación en el proceso de diagnóstico integral y evaluación de las habilidades para la actividad de estudio de conjunto con los integrantes de la brigada o grupo estudiantil.

3. La conducción y el control sistemático de la marcha del proceso docente educativo y del cumplimiento de las etapas de la estrategia para incrementar la dedicación al estudio, a partir de las tareas orientadas en el proyecto, las relaciones de trabajo de los integrantes de los colectivos de profesores y las nuevas acciones para incentivar y apoyar la dedicación al estudio.
4. Desarrollar acciones para eliminar las deficiencias detectadas y proponiendo las medidas que permitan el mejoramiento continuo de la calidad de dicho proceso.

Métodos de trabajo de los colectivos de años

Los colectivos de años deben incorporar en el cumplimiento de sus funciones para el proyecto, métodos de trabajo centrados en la Investigación acción participativa (IAP), mediante la participación del profesor como investigador en el tema en estudio, que le permita analizar científicamente la formación y desarrollo de las habilidades para perfeccionarlas.

Los participantes deben conocer, que el proceso se desarrolla a través de una espiral continua de reflexión y acción. Se debe tener en cuenta el contexto social universitario y las tareas que desde el inicio plantea el colectivo de profesores, por lo que resulta positivo la planificación de las nuevas acciones, donde se empleen métodos cuantitativos y cualitativos.

El método combina dos procesos, el de conocer y el de actuar e implica en ambos a la población de los colectivos de profesores y grupos de estudio cuya realidad se aborda. Proporciona al colectivo de profesores y a las asignaturas del primer año de las carreras participantes en la investigación, un método para analizar y comprender mejor la realidad (problemas, necesidades, recursos) y planificar acciones para transformarla.

El método presenta entre sus componentes: exigencias, etapas, fases, procedimientos e instrumentos de trabajo.

Las exigencias se materializan en:

- La realización de una práctica reflexiva, aceptado desde una posición dialéctico materialista, teniendo en cuenta las particularidades de las categorías de la Pedagogía y los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) en el contexto universitario en que se aplica, lo que permitirá el intercambio de experiencias y la transformación simultánea de los programas de las disciplinas, asignaturas y de los sujetos involucrados.
- Obtener experiencias de participación en acciones sociales colectivas, elevándose el análisis de situaciones problemáticas, y los compromisos de los actores para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Debe centrarse en el diálogo, la confianza, el compromiso y la colaboración, a través del principio de la unidad de la práctica docente e investigativa.
- Contribuir a la búsqueda de nuevas vías para el cambio del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se desarrolla en el contexto educativo.
- La actividad se realiza en la propia aula, a partir de las necesidades formativas surgidas en las clases.
- Constituir una solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica, tal como la perciben los profesores. Su aplicación facilita que los profesores teoricen sobre su propia práctica, mediante el vínculo permanente que deben existir entre ambas.
- Utilizar diversos instrumentos, pero en su selección debe servir como una vía para favorecer el cambio. Considerar como un aspecto importante el tiempo, la forma y el lugar en que se aplica el instrumento

Entre los instrumentos, se identifican los siguientes:

1. La investigación de archivo y en bibliotecas
2. La investigación histórica con el uso de documentos e historias personales, diarios
3. El cuestionario
4. La entrevista
5. La triangulación, procedimiento imprescindible de la investigación cualitativa. Se considera que el intercambio cara a cara con los estudiantes, es un elemento que aporta un grado de validez requerida por el método.

6. Complementariedad de métodos y datos claros de agentes externos siempre que se llegue a una síntesis de los mismos que mantenga el rigor científico necesario y que encuentren en una corroboración estructural y adecuación referencial, las piezas claves del proceso de explicación interpretativa.

Etapas y fases de la aplicación del método que se aplica

El trabajo previo al inicio de las clases permitió al equipo de implementación, elaborar un plan de acción mediante los ciclos de investigación por López et al (2012), que fue presentado al grupo de investigación acción participativa, llámese colectivo investigativo.

En esta primera aproximación de la estrategia se establecen las etapas de la estrategia, actores y el sistema de acciones para su cumplimiento.

Las etapas se corresponden con los semestres del período académico. En cada etapa pueden realizarse diferentes ciclos de IAP, que permite la obtención de regularidades sobre la base de los objetivos de las etapas y de la estrategia en general. Los ciclos representan el desarrollo de un proceso de IAP para el cumplimiento de los objetivos específicos de cada etapa. Las etapas pueden variar en la cantidad de ciclos que fue necesario desarrollar según las necesidades de la investigación.

- Primera etapa: Concepción de la estrategia
- Segunda etapa: Trabajo a nivel del equipo de implementación y las asignaturas para la contextualización de la estrategia
- Tercera etapa: Implementación de la estrategia. Se corresponde con el primer y segundo semestre del año académico
- Cuarta etapa: Evaluación integral por el equipo de implementación de la estrategia del seguimiento evolutivo de las etapas de implementación y sus resultados

En cada una de esta, se presentan las acciones a realizar por los asignaturas, tutores y equipo de implementación, así como las acciones para incentivar y apoyar la dedicación al estudio surgidas del diagnóstico realizado en estas condiciones y en las carreras estudiadas por el MES.

Las fases, para este trabajo representan los pasos que se deben dar ante un nuevo problema en la formación y desarrollo de las habilidades para la actividad de estudio identificadas, que se presentan en el colectivo de profesores, se proponen las siguientes:

1. Planificación de la sesión de trabajo

- Con el objetivo de identificar los principales problemas, necesidades, recursos y preocupaciones del grupo de investigación

2. Actuación de los profesores en la sesión de trabajo

- Con el objetivo de favorecer las relaciones e intervención de los profesores, tutores, representantes estudiantiles y profesores de CEESA en la solución de las tareas investigativas.

3. Observación del desarrollo de la sesión de trabajo

- Con el objetivo de fijar de forma sistemática y plena el desarrollo de las sesiones de trabajo mediante el reporte e intervenciones de observadores y registradores preparados y seleccionados para este fin.

4. Reflexión sobre la sesión de trabajo

- Con el objetivo de la valoración de los logros e insatisfacciones en el desarrollo de la investigación y las precisiones de las direcciones de trabajo en la investigación

La IAP como método de investigación pedagógica con un carácter dialéctico materialista puede ser utilizada en las carreras de la Universidad Agraria de La Habana, para la obtención de regularidades, que permitan el diseño de una estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades para la actividad de estudio adecuada a las exigencias, etapas, acciones y fases de la investigación.

Para una labor coordinada de los participantes, se debe retomar la definición de las habilidades para la actividad de estudio, su estructuración y operacionalización, aspectos que son un punto de partida para la aplicación de las etapas, ciclos y fases de la IAP. Los elementos abordados en el epígrafe anterior en relación con las habilidades y su estructuración, son validos para el diseño e implementación de los procedimientos para conciliar el estado de las HADE con los objetivos y las tareas de una asignatura, con las posibilidades de los estudiantes. Estos componentes deben ser

enriquecidos con la obtención de las regularidades en el desarrollo de las etapas de la implementación de la estrategia, para incrementar la dedicación al estudio en los estudiantes de 1er año de las carreras de Agronomía e Ingeniería Agrícola.

A partir de los procedimientos se estructura el método de aplicación. Este concilia el estado de las HADE con los objetivos y las tareas de una asignatura, con las posibilidades de los estudiantes

Los procedimientos permiten estructurar el currículo del tema y las clases partiendo de procesos de consultas y compromisos mutuos que se ejecutan en el colectivo de profesores, disciplinas y asignaturas para la solución de tareas docentes y la satisfacción de las necesidades para la formación de las habilidades para la actividad de estudio.

En cada uno de los procedimientos. se formula un objetivo que se dirige a la conciliación de las acciones de las habilidades (modelado) con los problemas y tareas docentes a resolver, lo que lleva a identificar y representar los estados posibles de las HADE.

A partir de los procedimientos se estructura el método de trabajo partiendo de que:

- El primer procedimiento se dirige a la conciliación de la estructura de temas en las asignaturas y la selección de las tareas docentes a atender en ellas, con la formación de las HADE a través de la conciliación participativa de profesores, estudiantes y tutores. La salida de la base de orientación en la acción será el establecimiento de los estados posibles de las habilidades para la actividad de estudio y sus prerrequisitos para su formación.

- El segundo procedimiento es para identificar el nivel de entrada de los actores participantes y las posibilidades que tienen para alcanzar un subconjunto de las habilidades requeridas en su salida mediante la aplicación de pruebas de diagnóstico diseñadas (diagnóstico inicial), que permiten establecer los planes de superación individual.

- El tercer procedimiento es la formación de las acciones previstas en el programa docente en el que se concilia el contenido y la forma del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los cuales se van a lograr los objetivos de la asignatura, la solución de los problemas seleccionados y alcanzar la estrategia de formación de las HADE. En este procedimiento, se definen las etapas en la estrategia y las vías preferentes para incentivar y apoyar el desarrollo del contenido no específico de la asignatura desde el punto de vista de la formación de las HADE. Se dedica a conciliar los entornos en el cual el colectivo de profesores tiene la posibilidad de decidir, a través de los cuales contribuye a lograr los objetivos del año y de las asignaturas, la solución de los problemas seleccionados y a alcanzar la estrategia de formación de las HADE.

- El cuarto procedimiento, la verificación del nivel alcanzado por los estudiantes y el grupo en el proceso de formación y la comparación con los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial. Permite la determinación de los resultados en el proyecto y proceso del colectivo de profesores, de asignatura y de cada participante en las tareas y problemas seleccionados que facilita un diagnóstico de salida individual de cada actor del proceso y sus resultados.

- El quinto procedimiento está dirigido a la definición de la capacitación de los estudiantes en correspondencia con los resultados del diagnóstico final. Este permite determinar el plan de superación de cada estudiante que facilitará un perfeccionamiento del control y evaluación del proceso de enseñanza -aprendizaje y sus resultados, y un aporte a la historia del colectivo de profesores y de la asignatura en la formación y desarrollo de habilidades para la actividad de estudio.

El proceso de formación, superación y recalificación de los profesores y tutores, que participan en la formación de las HADE es una actividad que debe ser atendida por el colectivo de profesores y las asignaturas, para que la síntesis obtenida de la aplicación del procedimiento anterior, permita recoger las necesidades de la formación de las HADE.

De ahí que se considere que en las carreras de Agronomía e Ingeniería Agrícola objeto de esta investigación, están establecidas las acciones fundamentales que se deben realizar con el educando y las funciones del colectivo pedagógico y profesores que se crean para tales efectos.

En la concepción del micro diseño curricular de las asignaturas del año, se pueden integrar los componentes del método de trabajo que se propone, por lo que no existen contradicciones en este sentido, solo se defiende, que desde el colectivo de profesores del año se puede elaborar y aplicar una estrategia metodológica para el desarrollo de las habilidades para la actividad de estudio, que necesariamente requieren de la participación de otros actores y de una actitud diferente de sus miembros con el educando que se debe formar.

Resultados y discusión

Al realizar una triangulación del estudio de los instrumentos aplicados a los directivos, profesores, estudiantes y equipo de implementación sobre la percepción que poseen de la forma en que se ejecuta el trabajo en el colectivo en 1er año y su impacto en la formación del estudiante, se identificaron un grupo de regularidades que se presentan a continuación:

1. **Se reconoce por todos los niveles de dirección al colectivo de año como eslabón de base, a partir del trabajo sistemático**, sobre la base de los fundamentos y las fases de la investigación acción participativa, donde cada asignatura expuso su estrategia y desempeño una labor más diversa e intensa que etapas anteriores.
2. **El control y evaluación del PEA estuvo centrada en:**
 1. Establecer el diagnóstico de las principales insuficiencias que presentaba cada alumno para la actividad de estudio y las acciones para su desarrollo por cada asignatura y en general por el colectivo pedagógico.
 2. Estimular la motivación para el logro de objetivos superiores, se premia sistemáticamente a los destacados, se realizan exámenes de premio, mejora de notas y existió en general reconocimientos a los estudiantes por su responsabilidad ante el estudio y el trabajo.
 3. Aplicar guías de estudio de las asignaturas y materiales de estudio complementarios, se apoyó la planificación y organización del tiempo de estudio, facilitando el análisis y asimilación de nuevas informaciones, comunicarse con eficiencia y autoevaluar el desempeño alcanzado.
 4. En la carrera de Agronomía se logró el 75% de promoción limpia y el 40% de las calificaciones estuvieron entre 4 y 5. Las encuestas aplicadas a los estudiantes sobre el grado de satisfacción en la calidad del proceso y labor educativa en ambas carreras fueron de 90%.
 1. Fortalecer los criterios de selección de los contenidos de las asignaturas mediante:
 1. Selección de vías de articulación de las asignaturas con el perfil del profesional, sus modos de actuación, la vinculación con los colectivos de carrera y la asignatura integradora.
 2. Identificar y entrenar las habilidades fundamentales para el estudio, socializadas en los seminarios científicos metodológicos y en la conferencia científica metodológica a nivel de la UNAH.
 3. Perfeccionamiento de la articulación de las asignaturas con la asignatura principal integradora y los objetivos del año.

Desarrollo de competencias en los profesores participantes en:

1. Contribuir a una mejor orientación y motivación para el desarrollo de habilidades para la actividad de estudio en sus asignaturas.
2. Diseñar en los estudiantes las habilidades generales y específicas para el estudio de cada asignatura.
3. Entrenar las habilidades para la actividad de estudio socializadas.

Aplicar métodos y técnicas para el desarrollo de acciones de apoyo y de motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, encuentros de conocimientos, olimpiadas del saber, conferencias motivacionales y creación de grupos científicos estudiantiles.

4. Utilización de diversos medios de enseñanza aprendizaje centrados en guías de estudio, materiales complementarios, control y exigencia personalizada sobre el estudio independiente y un sistema de acciones para desarrollar las habilidades para la actividad de estudio.

Finalmente, se solicitaba en el instrumento aplicado a ambos grupos encuestados, que propusieran medidas a tomar para contribuir a una mayor dedicación al estudio y que fueron aprobadas en la conferencia científica metodológica por los profesores y directivos participantes.

5. Estructurar el desarrollo de las habilidades para la actividad de estudio de manera integral, concebido en forma de sistema, y con un nivel de contextualización que responda a los diagnósticos realizados a cada estudiante y colectivo de asignatura y de profesores del año
6. Implementar estrategias que estimulen la formación pedagógica mediante la utilización de los recursos digitales existentes en la UNAH y los centros productivos.
7. Diseñar tareas que estimulen la búsqueda independiente del estudiante con la utilización de las TIC, con vistas al logro de un incremento en la dedicación al estudio.

La formación de la habilidad de estudio (HADE) en el contexto educativo y mediante la aplicación del método de investigación acción participativa como parte de la estrategia metodológica para incrementar la dedicación al estudio en las carreras estudiadas, permitió identificar los principales problemas que están incidiendo en la poca dedicación al estudio en las carreras de Agronomía e Ingeniería Agrícola de la UNAH y la alternativa científico metodológica para incrementarla centrada en la IAP desde el colectivo de profesores con su integración en ambas carreras en seminarios y conferencias científicas metodológicas, dirigidas por un centro de estudio. Esto favoreció el desarrollo de competencias pedagógicas en los profesores para estimular la formación de habilidades generales de estudio y su articulación con las específicas de las asignaturas recibidas en el año, lo cual coincide con los resultados alcanzados en sus investigaciones por otros autores que estudian el tema Cabrera (2016); Arteaga (2018) y Ruiz et al. (2021).

Conclusiones

1. Se confirma la pertinencia de la investigación y de sus criterios de partida, así como la necesidad de proyectar la solución científica de esta problemática, dirigida a la formación de habilidades para la actividad de estudio que mejore las competencias profesionales del egresado de las carreras en estudio.
2. El resultado de la investigación aporta a la mejora de la calidad de la gestión del proceso formación del profesional en la educación superior de carreras agropecuarias; brinda información relevante que sirve de base a las transformaciones de la educación superior en el escenario actual y aporta elementos para los procesos de autoevaluación y evaluación externa de la carrera.
3. La formación de las habilidades para la actividad de estudio requiere de un método de trabajo centrado en la IAP, que en la interrelación de sus componentes y niveles de jerarquía, debe prestar especial atención al objeto de estudio en el 1er año, en relación con el sujeto y con los sistemas (**niveles**) de ayuda que sean necesarios. En todo caso tomando en cuenta el nivel de diagnóstico integral que tiene el estudiante para las habilidades que se quiere trabajar, pero con un acercamiento intencional a su modo de actuación profesional.

Referencias bibliográficas

- Adams, P (2006). Explorando el constructivismo social: Teorías y aspectos prácticos. *Revista internacional de Educación Primaria, Elemental y Infantil*. Volumen 344, 2006. Número 3. <https://doi.org/10.1080/030042706000898893>
- Agenda 2030. 17 *Objetivos para transformar nuestro mundo*. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Arteaga, M., López, A., Ruiz, J. (2016). Principales problemas de comunicación profesor-estudiante en la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Congreso Ciencia y Tecnología*. (ESPE). Ecuador. ISSN: 1390-4663. https://www.researchgate.net/publication/334524112_CIENCIAS_PEDAGOGICAS_Revista_el_electronica_cientifico-

pedagogica_EL_DESEMPEÑO_PROFESIONAL_DE_LOS_DOCENTES_DE_LA_CARRERA_DE_MEDICINA_VETERINARIA_DE_LA_UNIVERSIDAD_TECNICA_DE_MANABI_UNA_CARACTERIZACION_DE

- Arteaga, M., López, A., Ruiz, J. (2018). La capacitación y perfeccionamiento pedagógico de los docentes de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Técnica de Manabí: estudio diagnóstico de su estado actual. *Revista CUBANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR* NPS: 0113 • ISSN: 0257-4314 • No. 2 • mayo-agosto • 2018 • pp. 78-86. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142018000200006&lng=es&nrm=iso
- Añorga, J. (2014). Revolución, educación, y sistematización de experiencias en el movimiento pedagógico social de la Educación Avanzada. En: *Revista Orbita Científica*, Vol. 20, suplemento especial, La Habana, Cuba. www.revistaorbita.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=712&Itemid=80
- Cabrera, B. (2016). La estrategia pedagógica como escenario de acción para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*, No. 1 (enero-abril), pp. 41-50. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n1/rces04116.pdf>
- Castañeda, A.E. (2013) *Pedagogía, tecnologías digitales y gestión de la información y el conocimiento en la enseñanza de la ingeniería*. Editorial Félix Varela. https://www.researchgate.net/publication/277332368_Pedagogia_tecnologias_digitales_y_Gestion_de_la_informacion_y_el_conocimiento_en_la_ensenanza_de_la_ingenieria
- Colectivo de autores (2015). ESTRATEGIA PARA INCREMENTAR LA DEDICACIÓN AL ESTUDIO EN EL PRIMER AÑO DE CARRERAS. S/e, en formato digital.
- Fariñas, G. (1988) Una estrategia para el futuro: El proceso docente orientado a la formación de habilidades. *Revista Cubana de Educación Superior*, VIII (3), pág. 59- 70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2430098>
- Fariñas, G. (2005) *Psicología, Educación y Sociedad. Un Estudio sobre el desarrollo humano*. Cuba, Editorial Félix Varela, pág. 167. https://indigenasdelperu.files.wordpress.com/2015/09/psicologc3ada2ceducacic3b3nysociedad_gloriafarc3b1as.pdf
- González, O. L. (2010). Aprender a aprender, una necesidad de los estudiantes de la Facultad de Agronomía de Montaña de San Andrés, Pinar del Río. *Revista Pedagogía Universitaria*, XV (2), p. 95-106. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA466939686&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7E3bc1bd36>
- López, A., García, T., Lannes, M., Lombillo, I., Sánchez, D., Rodríguez, Y., Vázquez, Y., Martínez, L. y Ymas, Y. (2011). *Impacto del trabajo metodológico en el modo de estudiar de los alumnos en dos carreras de la Universidad Agraria de La Habana*. En Universidad Agraria de La Habana. Congreso Internacional de Ciencias Agropecuarias "Agrociencias 2011", Oct. 2011, Mayabeque, Cuba, ISBN 978-959-16-1367-7.
- López, A., García, T., Echemendia, M., Núñez, N. y Rodríguez, Y. (2012). *Informe de investigación Estudio de los problemas presentes que ocasionan la falta de dedicación al estudio en el primer año de las Carreras Agropecuarias del curso regular diurno en la UNAH*. Material digital, Ministerio de Educación Superior, Cuba.
- López, A., García, T., del Pozo, P. P., Lombillo, I y Vargas, A.(2013). Estudio diagnóstico sobre los factores que afectan la dedicación al estudio en el primer año de las carreras agropecuarias en la Universidad Agraria de La Habana. *Pedagogía Universitaria*. Vol. XVIII No. 1 2013. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA466783481&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7E9c09b705>

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2011). *Planes de Estudio "D". Planes del proceso docente. Modalidad presencial y semipresencial*. Cuba, Editorial Félix Varela, pág. 251.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2022). *Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección de Trabajo Docente y Metodológico para las carreras universitarias. Resolución No. 47/2022.* MES. Cuba. <http://www.hospitalameijeiras.sld.cu/hha/sites/all/informacion/2022/Resoluci%C3%B3n47-2022.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2022). *El Proyecto Estratégico del Ministerio de Educación Superior 2022-2026*. Febrero 2022. MES, p.48.
- Proyecto MES (2013). *Estrategia para incrementar la dedicación al estudio en las carreras de la UNAH*. CEESA
- República de Cuba (2021). *Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista y lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2021*. Recuperado de: <https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2021/09/CONCEPTUALIZACION-DEL-MODELO-ECONOMICO-Y-SOCIAL-CUBANO-DE-DESARROLLO-SOCIALISTA-y-LINEAMIENTOS-DE-LA-POLITICA-ECONOMICA-Y-SOCIAL-DEL-PARTIDO-Y-LA-REVOLUCION-PARA-EL-PERIOD-2021.pdf> Pág. 69
- Ruiz, J. (2013). *Una estrategia institucional para la formación y desarrollo de valores*. Universidad 2014. UNAH. Memoria del evento.
- Ruiz, J., Fundora, R. y Morán, G. (2019). *El desempeño profesional del docente: estudio diagnóstico y vías para su perfeccionamiento*. Congreso "Pedagogía 2019: Encuentro por la unidad de los educadores" ISBN 978-959-18-1266-7.
- Ruiz, et al (2021). *Desempeño profesional pedagógico y proyección social de docentes universitarios: contribuciones desde la educación posgraduada al cumplimiento de la Agenda 2030*. Premio CITMA Provincial Mayabeque.
- Vargas, A., González, A., Hernández, A., Hernández, D. y Fraga, E. (2013). Estudio de los problemas sobre la dedicación al estudio en el primer año en las universidades adscritas al Ministerio de Educación Superior. *Pedagogía Universitaria*. Vol. XVII No. 5 2012. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA466617359&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7E97816ec7>