

CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN DEL TALENTO ACADÉMICO DESDE EL CONTEXTO FAMILIAR

CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN DEL TALENTO ACADÉMICO DESDE EL CONTEXTO FAMILIAR

MSc. Vilma Govea Arias. vgovea@unah.edu.cu // <https://orcid.org/0000-0001-8852-0964>

MSc. Juana María Rodríguez. juanamr@unah.edu.cu

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La ciencia es uno de los factores esenciales del desarrollo social y adquiere diariamente carácter masivo, a partir del nivel educativo y cultural que ha ido ganando la población. De ahí la necesidad de formar hombres de ciencia. Tal y como pronosticara Fidel Castro Ruz; comandante en jefe de la Revolución cubana; con respecto al futuro de Cuba. Es así, que se refuerza la urgencia de la formación de pedagogos competentes, comprometidos con la educación del hombre nuevo. Para ello se requiere hacer ciencia y tecnología en función de una exitosa educación del talento académico. El presente referativo encuentra sus bases diagnósticas en las dificultades que se perciben con la educación del talento académico desde el contexto familiar, con énfasis en la Secundaria Básica, reflejando que es un problema social actual a resolver por la ciencia y la tecnología. De esa forma, avanzar hacia paradigmas poco sistematizados, hacer ciencia y tecnología a partir de las herramientas que se le brinda a la joven generación para diagnosticar y transformar su realidad, orientados a formar hombres revolucionarios.

Palabras clave: Educación del talento académico, contexto familiar, ciencia, sociedad, tecnología.

Abstract

Science is one of the essential factors of social development and daily acquires a massive character, from the educational and cultural level that the population has been gaining. Hence the need to train men of science. As Fidel Castro Ruz predicted; commander-in-chief of the Cuban Revolution; regarding the future of Cuba. Thus, the urgency of training competent pedagogues, committed to the education of the new man, is reinforced. For this, it is necessary to do Science and technology based on a successful education of academic talent. The referative present finds its diagnostic bases in the difficulties that are perceived with the education of academic talent from the family context, with emphasis on Basic Secondary, reflecting that it is a current problem to be solved by Science and

Technology. In this way, move towards paradigms that are not very systematized, make science and technology based on the tools that are offered to the young generation to diagnose and transform their reality aimed at forming revolutionary men.

Keywords: Education of academic talent, family context, science, society, technology

Introducción

El mundo de la ciencia y la tecnología es enriquecedor para el hombre y la sociedad. Son procesos que han estado en constante cambio en las diferentes formaciones económico-sociales. Constituyen un poderoso pilar del desarrollo cultural, social, económico y, de la vida en la sociedad moderna. La ciencia ha de estar siempre al servicio de las necesidades básicas del hombre y la solución de problemas sociales, sin embargo no siempre ha sido así.

En consecuencia deben formarse hombres de ciencia para hacer el bien a la sociedad, y en esa misma línea garantizar la calidad profesional de los pedagogos que tienen esa encomienda. Esa formación requiere de **la educación del talento**, que en la actualidad cubana es una necesidad científica y social. La tarea es compleja, aún falta mucho por estudiar sobre el tema. De ahí que el sistema educativo cubano priorice la atención diferenciada de cada estudiante en todos los niveles educativos.

Ha de proyectarse con urgencia la labor educativa y el funcionamiento de la escuela, la comunidad y la familia dirigidos a desarrollar el máximo de las capacidades de niños adolescentes y jóvenes. “Sobre la tierra no hay más que un poder definitivo: la inteligencia humana” (Martí, J s/f, p.108). Esta frase del apóstol debe llenarnos de convicciones y herramientas para luchar por ello.

Es precisamente la inteligencia humana en favor del bien de la humanidad, lo que ha de globalizarse. Le corresponde a la Pedagogía dirigir, planificar, ejecutar y evaluar la educación del hombre y en esta investigación se enfatiza en la educación del talento académico desde el contexto familiar, en la Secundaria Básica.

Este es un problema social que urge de atención, del cual emanan otros subproblemas, como la preparación del maestro para la identificación, orientación y estimulación al talento académico, la preparación a la familia, la implicación de todos los agentes educativos, las condiciones socioeconómicas del contexto histórico-concreto, entre otros que serán abordados en este referativo.

A partir de los anteriores criterios se declara como objetivo general del presente artículo: Analizar desde la perspectiva de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad, las problemáticas actuales de la Educación del talento académico, de los estudiantes de Secundaria Básica, desde el contexto familiar.

Desarrollo

Ciencia, tecnología y sociedad

La ciencia y la tecnología están estrechamente relacionadas entre sí, pero son dos procesos distintos. La ciencia se dedica primordialmente al saber, mientras que la técnica es el arte del hacer. Las dos se asemejan en que no son espontáneos, son resultado de un aprendizaje logrado de la reflexión sobre la realidad siguiendo un sistema concreto, muy parecido en las dos.

La ciencia es una actividad dirigida a la adquisición de nuevos conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, que incluye todas las condiciones y elementos necesarios para ello: los científicos con sus conocimientos y capacidades, calificación y experiencia; la división y la cooperación en el trabajo científico; las instituciones científicas con su equipamiento; los métodos del trabajo de investigación científica, el aparato conceptual y categorial y el sistema de información científica, así como toda la suma de los conocimientos existentes, que constituyen la premisa, el medio o el resultado de la producción científica.

Estos resultados pueden ser también una forma de la conciencia social. Más que abordar una definición única y acabada de los términos ciencia y tecnología, también llamada en la actualidad tecnociencia, es válido reconocer que ambas forman parte de un fenómeno complejo, con una relación indisoluble y que no puede concebirse, comprenderse, realizarse o desarrollarse, desligada de la sociedad.

Una breve caracterización de la ciencia enmarca su análisis como sistema de conocimientos, proceso investigativo para la obtención de nuevos conocimientos y fuerza productiva, que modifica la visión del mundo real, propicia su transformación, y enriquece la imaginación y cultura. Sin pasar por alto que constituye un tipo de conciencia social, una institución social que porta su propia cultura, con sus normas y valores, y desempeña funciones sociales específicas, donde toman la delantera las fuerzas motrices del desarrollo científico, su interacción con otras actividades sociales, los factores subjetivos e intersubjetivos que intervienen en los procesos de producción, difusión y aplicación de conocimientos.

Debe comprenderse que la ciencia es una entidad contextual, una dimensión de un mundo real en cambio, marcada por la sociedad en que se inserta, la cual la condiciona y afecta directamente su constitución y actividades. A su vez, posee especificidad, autonomía relativa, eficacia propia, capacidad de influencia sobre las restantes actividades e instituciones sociales (Núñez, 1999).

La tecnología debe entenderse como un artefacto que incluye, los conocimientos y los ambientes en los cuales se desarrollan las actividades productivas de bienes y servicios o de conocimientos y relaciones humanas en general; mantiene relaciones muy complejas con la sociedad y la tecnología que han hecho posible el mundo actual, al modo en que se vive.

Pretender en algunos párrafos dilucidar sobre la ciencia o la tecnología resulta engorroso. Como bien plantea el Núñez Jover (2016) se pueden apreciar numerosas facetas diferentes de la ciencia porque ella constituye un fenómeno complejo cuyas expresiones históricas han variado considerablemente. Por eso las definiciones de ciencia resultan escurridizas y a veces inalcanzables.

Para Núñez Jover, se le puede analizar como:

(...) sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real y enriquece nuestro imaginario y nuestra cultura; se le puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen posibilidades nuevas de manipulación de los fenómenos. (s/p)

La autora asume la definición de Núñez Jover cuando se refiere además que es una actividad social, por su relación con la presente investigación, acogiéndola como un proceso de investigación para la obtención de nuevos conocimientos de la realidad.

Es decir que se pretende dotar a la sociedad de herramientas cognoscitivas que le permitan diagnosticar y transformar la realidad de la educación del talento académico, en Secundaria Básica desde el contexto familiar, dotar a los pedagogos y a la familia como agentes educativos protagonistas, de conocimientos y habilidades que le permitan formar niños, adolescentes y jóvenes hasta el máximo de sus capacidades.

He aquí un modo de atender a un problema social de la Ciencia y la Tecnología, fundiendo el uso adecuado de la ciencia y la tecnología en pos de formar hombres con talento, formar al hombre revolucionario, aspiración guevariana aún no objetiva en la plenitud de su significado, aplicando las nuevas tecnologías en función de la verdad y la justicia en cualquier lugar del mundo, para lograr una sociedad justa.

La tecnología según Tirso W. Sáenz es definida como el conjunto de conocimientos científicos y empíricos, habilidades, experiencias y organización requeridos para producir, distribuir y utilizar bienes y servicios.

La tecnología se basa en los conocimientos científicos y por su parte la ciencia utiliza cada vez más los desarrollos tecnológicos. No es posible pensar en un desarrollo tecnológico de avanzada sin contar con el inapreciable aporte de los conocimientos científicos, como no es posible hacer ciencia sin contar con el apoyo de la tecnología, que suministra los sofisticados aparatos y equipos necesarios para la investigación. (García Cueva, 2002).

Como plantea Núñez Jover, la relación entre ciencia, tecnología y desarrollo social es un problema al que se le ha prestado suma atención por parte del pensamiento latinoamericano, sobre todo en las

décadas de los años 50, 60 y 70, tales como: la concepción estructuralista promovida por la CEPAL o primera teoría global del desarrollo y las teorizaciones sobre la dependencia.

Lo expresado por Núñez Jover, conlleva a analizar si verdaderamente la ciencia y la tecnología se desarrollan en función de objetivos sociales o meramente económicos, políticos, permeados en algunos casos por el egocentrismo y desafiando poderíos.

La interpretación de la tecnociencia como proceso social, o sea, como complejas empresas donde los valores culturales, políticos y económicos ayudan a configurar el proceso que, a su vez, incide sobre dichos valores y sobre la sociedad que los mantiene, es la misión central de los estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS).

Para la autora la tecnociencia (complejo sistema científico tecnológico) designa el conjunto de actividades de investigación, desarrollo e innovación (I+D+I) en las que ciencia y tecnología están profundamente imbricadas y se refuerzan entre sí para conseguir un beneficio mutuo, tanto en sus procedimientos como en sus resultados.

A modo de resumen es posible entender que la Pedagogía es la Ciencia que estudia la Educación del hombre y requiere del andamiaje técnico que aporta la Didáctica para educar a un hombre que responda a los intereses de la sociedad actual.

Actualidad de la educación del talento académico, en la sociedad

Con el triunfo de la Revolución muchos han sido los esfuerzos realizados por el gobierno, para garantizar que la universidad cumpla con su función social, graduar profesionales capaces de resolver los problemas en todas las esferas.

La educación en Cuba atraviesa por significativos cambios, para la formación general integral de los educandos y transformaciones aun no consumadas en la enseñanza que tienen como objetivo formar un profesional capaz de enfrentar los desafíos actuales, con una adecuada orientación profesional, motivados por la especialidad que opten, para de este modo enfrentar satisfactoriamente los desafíos de la actual sociedad.

No cabe duda que la educación desempeña un rol protagónico. Solo a través del proceso de formación, cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social y que se da en la práctica social se logra un mayor desarrollo. Este proceso de formación agrupa en una unidad dialéctica, los procesos educativo e instructivo. Ello implica un pensamiento científico y estratégico, en plena concordancia con Álvarez de Zayas en cuanto a que: “La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso formativo”.

Cualquier análisis respecto a la educación debe partir necesariamente, del estudio y caracterización de la sociedad en que ella se desarrolla, de sus problemas y contradicciones sociales, que constituyen

el fundamento de todo el sistema de educación social. La tarea de enseñar, educar, crecer, y su sentido en la vida de los seres humanos y en el destino de una nación, revelan la complejidad y la trascendencia de la profesión pedagógica.

Luego del triunfo la Revolución Cubana, se da el pleno rescate de la dignidad del hombre, en las profundas transformaciones políticas y económicas que han tenido lugar en esta sociedad. Todas las décadas de intenso trabajo por la formación y superación del hombre en el país se han caracterizado por dar cumplimiento a tan importante fin.

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente. Esta educación en Cuba, compromete a toda la sociedad, concretado en las prioridades de todos los congresos del Partido Comunista de Cuba, de las organizaciones de masas y en la Constitución de la República.

La educación del talento académico, es uno de los retos más complejos de la sociedad actual, pues los niveles alcanzados por la personalidad y capacidad humana se encuentran dentro de las principales fuentes de transformación para el avance social. Hoy, en el escenario internacional, preparar a la nueva generación, a partir de una profunda formación ética, humanitaria, solidaria e internacionalista, es garantizar la continuidad de la Revolución.

Este es uno de los grandes retos de la época contemporánea. Llevar una educación de calidad a todos los niños del mundo, es uno de los más hermosos sueños de la humanidad y una condición para vencer los males sociales. La situación de la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional.

Se ha avanzado bastante en la esfera educacional, pero subsisten aún problemas no resueltos que se deben enfrentar y solucionar por el freno que representan para el desarrollo social, Desde el Proyecto “La atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana”, del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, se reconoce la atención al talento como una prioridad de la ciencia. El desarrollo del talento es un problema actual y una exigencia para el desarrollo del país, que tiene su fundamento en el carácter humanista de la Revolución, dando así cumplimiento a la Agenda 2030, en el objetivo cuatro, que promueve la garantía de una educación inclusiva, equitativa y de calidad con oportunidades de aprendizaje para todos.

Este problema encuentra fundamento además, en la Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026, especialmente en los artículos 91, 92, 94 y 95 y en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030. Estos artículos, relacionados con los índices de calidad del proceso docente-educativo, la formación de valores en integración con la familia, la formación del personal docente, la fuerza de trabajo calificada

y el papel de la universidad en la formación de profesionales competentes, comprometidos con su historia y el socialismo, de cuyo desempeño han de egresar hombres de bien.

De esta forma, se da garantía a la educación de las nuevas generaciones quedando legislado desde la Constitución de la República, en numerosas leyes, circulares y resoluciones emitidas por las diferentes instancias a nivel nacional e internacional.

Aunque la familia, como célula básica de la sociedad le corresponda, el rol protagónico en la formación integral de sus hijos, necesita ayuda especializada. La escuela, debe realizar su labor educativa. La familia debe saber identificar el talento de sus hijos, conocer las particularidades de las diversas formas de organización para poder estimular su aprendizaje, conocer sus preferencias, respetar sus espacios, cumplir con sus horarios de vida. Quiere decir que identificar estos elementos y satisfacerlos en el estudiante garantiza el desarrollo armónico de su personalidad en formación.

Las indagaciones empíricas y la práctica educativa, señalan que las investigaciones realizadas aún no satisfacen, para explicar y resolver desde las ciencias, la educación del talento académico en los estudiantes de Secundaria Básica, en el contexto familiar, para el logro de un impacto eficiente en el desarrollo social.

Dentro de las principales carencias reveladas en la etapa exploratoria de la investigación ocupan atención algunos de los subproblemas sociales que ha de resolver la Ciencia y que emanan del problema fundamental de esta investigación, la educación del talento académico de los estudiantes de Secundaria Básica. Dentro de ellos: La organización de la educación del talento académico como proceso; el uso adecuado de las formas organizativas como círculos de interés u otras actividades prácticas donde los estudiantes solucionen problemas, la vinculación y preparación de la familia, la emigración de estudiantes talentos.

Otro de los subproblema se corresponde con la preparación del maestro para la identificación, estimulación y orientación adecuada del talento académico de los estudiantes, y la orientación que deben dar a las familias, y cómo deben hacerlo.

Sin dudas este proceso resulta complejo y es la educación la clave para renovar los valores y la percepción, desarrollando una conciencia y compromiso que posibilite el cambio, desde las pequeñas actitudes, y participación e implicación ciudadana en la resolución de los problemas.

En resumen es importante contar con familias preparadas; la práctica educativa dice que generalmente familias valiosas, con un buen nivel de escolaridad de los padres, un ambiente hogareño estimulante, y una alta estima por el aprendizaje favorecen el desarrollo talentoso de sus miembros por lo que triunfan en sus estudios y avanzan a etapas de desarrollo superior. Es por ello que la política del Estado debe encaminarse a acciones efectivas para elevar la calidad de vida de las familias.

La consulta realizada en las diferentes fuentes bibliográficas, y la práctica educativa en lo personal han demostrado que el profesor tiene el deber de asegurar la educación de niños, adolescentes y jóvenes, con las herramientas científicas que le da la Pedagogía. De esa forma, cumple con la encomienda de acompañar a la familia en la educación de sus hijos para que alcancen el máximo desarrollo de sus capacidades.

La aplicación de una estrategia pedagógica que contribuya a la educación del talento académico, en Secundaria Básica desde el contexto familiar puede resolver la problemática en la provincia. Debe tomar como base a la Pedagogía como ciencia y las ideas paradigmáticas de los más grandes pedagogos cubanos. Los fundamentos que sobre educación del talento académico, desde el contexto familiar, proponen Ares, 2002; Castellanos, 2003; García y Caballero, 2004; Brito y Padrón, 2005; Ibarra, 2005; Sierra, 2007; Castro 2009; Vera, 2011; León, 2019; Fernández y García, (2022).

Encuentra cimientos en la concepción de Educación Desarrolladora que propone Verena Páez. La fundamentación que sobre talleres refieren Gloria Mirabent Perozo y Delhi Calzado Lahera.

Las acciones que se proponen pretenden dirigir pedagógicamente la educación del talento académico desde el contexto familiar, tiene como referencia los referentes obtenidos de las diversas investigaciones realizadas por el Proyecto: *Educación del talento académico de los estudiantes del IPVCE "Amistad Cuba Suecia" liderado por León A (2022)*.

Son acciones pedagógicas con gran contenido educativo donde juega un papel principal la preparación a la familia, la identificación, orientación y estimulación a los estudiantes con talento académico en la Secundaria Básica y la acción consecuente con sus resultados, el papel activo de la familia en el proceso y un análisis sistemático de la educación del talento académico en los Consejos de Dirección a partir de verlo como proceso y como producto.

Se basa en el desarrollo de actividades concretas que favorecen a que el trabajo educativo constituya el hilo conductor de la educación del talento académico en función de lograr la motivación y el compromiso de los estudiantes en la solución de las necesidades del territorio.

Se pretende el empleo del diálogo, la reflexión y la argumentación constante en la trasmisión de la información a los padres, a partir de los talleres como vía esencial para comprender la necesidad de formar a sus hijos hasta el máximo desarrollo de sus capacidades con una formación ética y revolucionaria.

Las acciones asumen un objetivo general y objetivos específicos (uno para cada acción), se establece una relación sistémica entre sus acciones. Se recomienda su aplicación partiendo desde el Consejo de Dirección Integrado, Colectivo Técnico y Colectivos de Departamentos, al inicio del curso y se conciben acciones para su flexibilidad. Se evalúa a partir del resultado en las acciones, permite a su

vez priorizar la técnica de autoevaluación y evaluación grupal. Además se cuenta con una acción final, que sobre la base de un grupo de indicadores, permiten evaluar a través del trabajo en equipo la efectividad de las acciones.

Se concibe para las familias de los estudiantes identificados con talento académico o con potencialidades de los tres niveles (7mo, 8vo y 9no grados). Se propone la participación de las organizaciones políticas y de masas de la escuela y de la comunidad.

Relación de la CTS con la educación del talento académico, en Secundaria Básica, desde el contexto familiar

Al revisar la bibliografía con relación a las definiciones de educación del talento académico en el contexto familiar se aprecian varias posiciones, con aspectos valiosos que dan claridad sobre el papel que juega la familia en la educación del talento académico. En el ámbito internacional se han consultado autores que abordan este tema. Dentro de ellos: Rubinstein, 1977; Renzulli 1992; Tannebaum, 1993; Gardner, 1995; Soriano de Aleçar y de Spoza, 2001; Boxtel, 2003; Rodríguez, 2004; Valle, 2005; González y col, 2015; Gallego y García, 2016; Cambara y col, 2017, Álvarez y Trujillo, 2020, entre otros.

En el territorio nacional se han realizado investigaciones relacionadas con el tema. Dentro de los principales autores consultados: Lorenzo, 1996; Martínez, 2001; Pérez, 2002; Ares, 2002; Castellanos, 2003; García y Caballero, 2004; Brito y Padrón, 2005; Ibarra, 2005; Torres, 2006; González, 2007; Sierra, 2007; Vera, 2008; Castro, 2009; Herrera, 2012; Vera, 2011; Fernández y García, (s/f); León, 2019; Fernández, 2022; Govea, 2022.

De modo general refieren que la familia constituye un factor de influencia positiva en la educación del talento, teniendo como parte de sus funciones desarrollar en los hijos herramientas o competencias que les permitan enfrentar las exigencias de los diversos entornos sociales buscando el máximo desarrollo de las capacidades de sus hijos

Con el estudio realizado, y sobre la base principalmente de las concepciones de León, 2019; Fernández C y García L (2022) le fue posible a la autora asumir como Educación del talento académico *al proceso social complejo y diferenciado con los estudiantes de elevado desarrollo cognitivo, que se dirige a partir de la identificación, estimulación de potencialidades, y orientación a su desarrollo integral, conduce a la inteligencia y creatividad hacia un objetivo dado, teniendo en cuenta el contexto sociocultural, sus relaciones cotidianas y su implicación mediadora.*

A partir del criterio de que la técnica abarca los conocimientos técnicos y las herramientas, mientras que la tecnología tiene además los conocimientos científicos, la estructura sociocultural, la infraestructura productiva y las relaciones mutuas que puedan surgir, es posible afirmar que la

educación del talento académico, desde el contexto familiar es el problema social que le corresponde resolver a la Pedagogía como ciencia a partir de emplear la técnica para diagnosticar y comprobar la objetividad del problema y luego aplicar una Estrategia pedagógica como herramienta con todo su andamiaje tecnológico.

La educación del talento académico, en estos momentos de implementaciones del “Proyecto de Lineamientos para la Política Económica del país” cobra especial interés, ya que es evidente la necesidad de la formación de profesionales competentes e ideológicamente comprometidos con los valores políticos, éticos y morales de Cuba, además la solución de los diversos problemas que enfrenta la sociedad depende de la formación de hombres talentosos.

Es necesario educar a los adolescente con las principales motivaciones profesionales sociales, dada su importancia en el desarrollo socioeconómico del país. A pesar de los esfuerzos realizados por la Revolución, capaz de adaptar y construir escuelas que respondan a estos intereses, es una realidad que aún no se logra que la educación del talento académico de los estudiantes de Secundaria Básica, se trabaje como proceso, de modo sistémico y sistemático con estrategias pedagógicas que incidan hasta el contexto familiar para que la familia pueda mediar positivamente.

Se ha demostrado que el trabajo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad para estructurar los intereses personales del niño en beneficio de la sociedad, ha presentado insuficiencias. La autora incursiona actualmente en el estudio de la Educación del talento académico, desde el contexto familiar, con énfasis en la Secundaria Básica.

En esta enseñanza, se dan grandes cambios en la etapa de la adolescencia y requiere de especial atención. Es precisamente la comprensión del carácter de ciencia de la Pedagogía lo que demuestra el modo a seguir en esta investigación. Se hace presente la ciencia, y a través de estas acciones que aspiran a transformar la preparación de la familia para educar el talento de sus hijos, dotándolos de conocimientos sobre la materia, se atiende un problema real que ha planteado la sociedad cubana. Su solución por la ciencia es una necesidad del desarrollo social actual.

Para lograr una adecuada Educación del Talento académico, es obligatorio el vínculo de la teoría con la práctica, unos de los principios pedagógicos, que se cumplen en esta investigación, teniendo en cuenta la existencia de la ciencia como proceso social, se vincula al desarrollo de un proyecto investigativo que interactúa con la Educación del talento académico de los estudiantes del IPVCE “Amistad Cuba-Suecia”, de la provincia Mayabeque, y el uso de otros recursos técnicos y tecnologías, entiéndanse los procedimientos pedagógicos para el ejercicio de la profesión, que posibiliten dotar de herramientas a la familia, constituyendo los recursos en que se apoya la Estrategia pedagógica para resolver el problema presente.

Queda evidencia entonces de la presencia de la tecnología coincidiendo con el criterio de Johan Galtung que escribe, en un estudio para la UNCTAD 2: "La tecnología también comprende una estructura conexas, e incluso una estructura profunda."

La Educación del Talento académico, requiere de personal altamente calificado, que todos los agentes educativos y los estudiantes propiamente dicho, se encuentren orientados y estimulados por docentes con amplios conocimientos sobre la materia, desde la Pedagogía y Didáctica como unidad ciencia-tecnología, para de este modo contribuir a las necesidades que hoy demanda el país.

Es fundamental hacer conciencia a maestros, familia, comunidad, estudiantes de cómo hacer un adecuado uso de la ciencia y la tecnología para la sociedad, de pensar siempre en cómo desde el lugar de desempeño profesional se puede contribuir al desarrollo social, ser partícipes de este proceso, de lograr, que perciban la interdisciplinariedad de cada acción que realicen con la medicina, el medio ambiente, la economía, los servicios, todas las materias que garantizan la formación de un hombre integral.

Por todo lo antes expuesto, se considera primordial la educación del talento académico pues los crecientes avances tecnológicos y científicos de la época desarrollan determinados grupos de necesidades asociadas a la práctica profesional del individuo, transformándose de modo creciente el número de puestos de trabajo y su complejidad para desempeñarlos; comienzan a tomar auge los modelos educativos de la ideología moderna y liberal, en esencia a las potencialidades del hombre, como ser activo y transformador de la realidad y de sí mismo, capaz de convertirse en el principal forjador de su propio destino.

Conclusiones

La ciencia y la tecnología como procesos sociales muy complejos inciden en el desarrollo de la sociedad en su conjunto y propician junto a grandes beneficios, secuelas que impactan en el modo, estilo y calidad de vida de la sociedad.

Se debe conocer la problemática y enfrentarla promoviendo investigaciones de rigor científico contribuyendo a desarrollar políticas entorno a la solución del problema de la Educación al talento académico desde el contexto familiar.

Las tendencias actuales de la Educación del talento académico, guarda estrecha relación con el avance tecnológico del siglo XXI. El avance tecnológico en el mundo exige de más y mejores profesionales para enfrentar las tendencias negativas en la formación integral y sana del hombre.

El análisis posibilitó establecer la relación entre los problemas relativos a la Educación del talento académico desde el ángulo de la ciencia y la tecnología como procesos sociales, problemática de actualidad para la formación integral del futuro profesional.

Bibliografía

- Acevedo J. A 2006. Modelos de relaciones entre ciencia y tecnología: Un análisis social e histórico. *Rev. Eureka. Enseñanza. Divulgación. Ciencia.* 3(2), pp. 198-219.
- Ares, M.P. (2002). *Mi familia es así: investigación psicosocial.* Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Aroche, A., Palenzuela, M., & Hernández, D. (2019). *Estimulación del desarrollo cultural personal sostenible para la educación del talento de estudiantes de pedagogía-psicología.* Congreso Internacional de la Educación Superior. Universidad 2020. Evento provincial (pp. 26-38). San José de las Lajas, Mayabeque: Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez.
- Blanco, P. A. (2004). *Introducción a la Sociología de la Educación.* Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (2013). *Sensibilización y preparación del docente. Piezas claves para la atención educativa del talento.* En D. Castellanos, *La psicología de la educación: Contexto de aprendizaje e investigación* (pp. 147-178). Morelos, México: Universidad Autónoma del Estado de Morelo.
- Castellanos, D., y Vera, C. (2009). *La intervención educativa para el desarrollo del talento en la escuela.* En D. Castellanos, *Talento: Concepciones y estrategias para su desarrollo en el contexto escolar* (pp. 38-45). Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D., Castellanos, B., y Llivina, M. S. (2003). *Aprender y Enseñar en la Escuela.* Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, A.PL. (2005). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo.* Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación. 328p.
- García Cuevas, J. (2002). *Tecnologías.* En: Castro Díaz Balart, Fidel (2002) (Coordinador) *Amanecer del Tercer Milenio. Ciencia, Sociedad y Tecnología.* Editorial Científico Técnica.
- Govea, V. et al (2022). *Estrategia pedagógica para la educación del talento académico desde el contexto familiar, en secundaria básica.* Red Iberoamericana de Pedagogía – Redipe. ISBN:978-1-957395-19-7.
- León, A. (2019). La educación del talento académico en los estudiantes de preuniversitario desde la Física. *Varona (mayo-agosto), 2019, Edición Especial de la revista electrónica "VARONA",* ISSN: 1992-8238. Recuperado de: <http://www.rvarona.edu.cu>, pp.12-21.
- Martí, JM. (1975). *Obras completas.* La Habana: Instituto Cubano del Libro, 1975. 28t.
- Núñez Jover, J. (2016). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar.* Sala de lectura CTS+I.OEI Programación. <http://www.OEI.es/historico/salactsi/hunez02.htm>

- Núñez Jover, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales*. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Organización de las Naciones Unidas y CEPAL. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, Chile: Publicaciones Naciones Unidas.
- Partido Comunista de Cuba (2016). *Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período de 2016-2021*. La Habana, Cuba: Editorial Política.
- Pérez, D. (2000). *Estrategia psicopedagógica para la detección del talento en la universidad*. Tesis de maestría. Santa Clara, Cuba: Universidad Central de Villa Clara.
- Renzulli, J. (1998). The Three-Ring Conception of Giftedness. In S. Baum, *Nurturing the gifts and talents of primary grade students* (pp. 46-74).
- Sierra, S.R.A. (2007). *La Estrategia Pedagógica, su diseño e implementación*. Ciudad de la Habana. p35.
- Vera, N. (2011). *Estrategia psicopedagógica para desarrollar las habilidades sociales en los escolares con talento académico del segundo ciclo de la Educación Primaria*. Tesis Doctoral. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Vera, N. (2015). La estimulación del escolar con talento académico en la educación primaria. *VARONA, Revista Científico-Metodológica, No.61*, pp.1-12.
- Vergara, M. (2004). La educación de niños con talento en Argentina. En M. Benavides, *La educación de niños con talento en Iberoamérica* (pp. 61-77). Santiago de Chile, Chile: Editorial Trineo S.A.
- Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Ciudad La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Zipper Ricardo (1998). *Educación Ciencia y Tecnología. Reflexiones de Fin de Milenio*. Editorial León. Chile.
- Zayas, C.M. (2009). *La pedagogía como ciencia (epistemología de la educación)*. Recuperado de: <http://ftp.hab.rimed.cu/> Consultado: nov 10, 2009.