

**LA ORIENTACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA AL EMPLEO DE PROCEDIMIENTOS COMUNICATIVOS
DE LA LENGUA INGLESA
FAMILY GUIDANCE AIMED AT THE USE OF COMMUNICATIVE PROCEDURES OF THE
ENGLISH LANGUAGE**

Liadna Madruga de Armas. Dirección electrónica: liadnama@unah.edu.cu

Estudiante. Carrera Lengua Inglesa. Centro Universitario Municipal Güines

ORCID: <https://orcid.org/000-0003-3534-2169>

Norailys Cintra Pérez. norailyscp@unah.edu.cu

Estudiante. Carrera Educación Primaria. Centro Universitario Municipal Güines

ORCID: <https://orcid.org/000-0002-7908-2218>

M.Sc. Ileana de Armas Valiente. Profesora Auxiliar. ileanadav@unah.edu.cu

Centro Universitario Municipal Güines

ORCID: <https://orcid.org/000-0003-3514-0292>

M.Sc. Elizabeth Pérez Mateo. Profesora Auxiliar. elizabethpm@unah.edu.cu

Centro Universitario Municipal Güines

ORCID: <https://orcid.org/000-0003-4836-4025>

Resumen

La primera infancia es una etapa muy sensible, por ser un período marcado por un rápido crecimiento y desarrollo en los niños. El necesario intercambio científico, económico y social entre las naciones y las culturas distinguen estos tiempos y precisa exigencias sociales a la búsqueda de soluciones que minimicen las barreras que impone la diversidad de idiomas a la comunicación entre los seres humanos. La familiarización de los niños con los procedimientos comunicativos de la lengua inglesa se da en el contexto de un proceso de comunicación en el que conoce y reconoce, paulatinamente, esta lengua extranjera: su pronunciación, algunas palabras del vocabulario, así como algunos procedimientos comunicativos orales sencillos como saludos, presentaciones, que comprende y utiliza con una estructura sintáctica sencilla. Los adultos constituyen un modelo fundamental para el empleo de procedimientos comunicativos de la lengua inglesa, siendo este un proceso del desarrollo psíquico y, por tanto, una

categoría psicológica. En la presente investigación se hace un estudio del desarrollo que poseen las familias con el empleo de diferentes métodos como: el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, la observación, la entrevista y el análisis porcentual constatando carencias en el empleo de procedimientos comunicativos de la lengua inglesa en el proceso educativo del círculo infantil "Sueños de Camilo" se caracteriza por la insuficiente orientación familiar para utilizar las potencialidades que ofrecen todos los contextos de interacción comunicativa. Los resultados motivaron a las autoras a elaborar actividades dirigidas a erradicar las dificultades detectadas, las cuales poseen un carácter orientador y participativo, se basan en los fundamentos pedagógicos y psicológicos del subsistema de educación preescolar y su aspiración de lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños como resultado de su adecuada orientación.

Palabras clave: orientación familiar, procedimientos comunicativos, lengua inglesa

Abstract

The first childhood is a very sensitive stage, to be one period marked by a quick growth and development in the children. The necessary scientific, economic and social exchange between the nations and the cultures distinguishes these times and he/she specifies social demands to the search of solutions that they minimize the barriers that it imposes the diversity of languages to the communication among the human beings. The familiarization of the children with the English language is given in the context of a communication process in which knows and it recognizes, gradually, this foreign language: their pronunciation, some words of the vocabulary, as well as some simple oral talkative procedures as greetings, presentations that he/she understands and it uses with a simple syntactic structure. The adults constitute a fundamental model for the employment of talkative procedures of the English language, being this a process of the psychic development and, therefore, a psychological category. In the present investigation a study of the development is made that possess the families with the employment of different methods like: the historical-logical, analytic-synthetic, inductive-deductive, the observation, the interview and the percentage analysis verifying lacks in the employment of talkative procedures of the English language in the educational process of the infantile circle "Dreams of Camilo" it is characterized by the insufficient family orientation to use the potentialities that you/they offer all the contexts of talkative interaction. The results motivated the author to elaborate managed activities to eradicate the detected difficulties, which pose a character oriented and participative, are based on the pedagogic and psychological foundations of the subsystem of education preschooler and their aspiration of achieving the maximum possible integral development in the children as a result of their appropriate orientation.

Keywords: family orientation, communication procedures, English language

Introducción

El necesario intercambio científico, económico y social entre las naciones y las culturas distingue estos tiempos y precisa exigencias sociales a la búsqueda de soluciones que minimicen las barreras que impone la diversidad de idiomas a la comunicación entre los seres humanos.

En Cuba la familiarización de los niños con la lengua inglesa se da en el contexto de un proceso de comunicación en el que conoce y reconoce, paulatinamente, esta lengua extranjera: su pronunciación, algunas palabras del vocabulario y algunos procedimientos comunicativos orales sencillos como saludos, presentaciones, que comprende y utiliza con una estructura sintáctica sencilla.

Es conocido que, si se une a estas habilidades que van desarrollando los niños, a su capacidad de imitación, su interés y motivación cognoscitiva y la plasticidad de su cerebro, se dan las posibilidades en los niños para el empleo de procedimientos comunicativos de la lengua inglesa en estas edades, sobre todo si se hace de una forma organizada y teniendo en cuenta el nivel que va alcanzado para potenciar su desarrollo.

Este contenido se introduce como parte del perfeccionamiento educacional en el 5to año de vida a partir del curso 2018-2019 en la Dimensión Educación y desarrollo de la Comunicación, como resultado de una tesis doctoral de Valdés(2016), referente de esta investigación. La mencionada pedagoga precisa que “(...)es incuestionable que los pequeños reciben la influencia de un contexto donde se escuchan muchas palabras en inglés y la práctica indica que las comprenden y utilizan, sin tener conciencia en muchas ocasiones, que son palabras de otro idioma”.

Sin embargo, la situación actual del empleo de procedimientos comunicativos de la lengua inglesa en el proceso educativo del círculo infantil “Sueños de Camilo” se caracteriza por la insuficiente orientación familiar para utilizar las potencialidades que ofrecen todos los contextos de interacción comunicativa.

Lo anterior determina una contradicción entre las exigencias socioeconómicas y culturales planteadas a la educación para el aprendizaje de un idioma extranjero desde la primera infancia y la insuficiente orientación familiar para favorecer el empleo de procedimientos comunicativos de la lengua inglesa por los niños del quinto año de vida, lo que se evidencia en la familia:

1. Poco dominio del idioma
2. Limitada sistematización en el hogar al tratamiento del contenido
3. No aprovechamiento de las potencialidades de los audiovisuales

Lo cual permite identificar como problema de investigación: ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para el empleo de procedimientos comunicativos de la lengua inglesa por los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños de Camilo”?

El objetivo de la investigación es proponer actividades de orientación familiar dirigidas al empleo de procedimientos comunicativos de la lengua inglesa por los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños de Camilo”.

El aporte práctico de la investigación radica en la respuesta que dan las actividades a la necesidad de favorecer la orientación de la familia para el empleo de procedimientos comunicativos de la lengua inglesa por los niños de quinto año de vida del círculo infantil, lo cual sienta las bases para futuras etapas en el fortalecimiento de una comunicación eficaz en diferentes contextos y prepara para la vida.

Desarrollo

Desde el punto de vista sociológico, la familia es vista como un grupo primario. En tal sentido es una institución social y a la vez un pequeño grupo social que presenta una organización históricamente determinada, en la que sus miembros se relacionan por vínculos de afinidad o de consanguinidad, por llevar una vida en comunidad y con responsabilidades morales recíprocas; es elemental su carácter socialmente imprescindible, y está dado por la necesidad de reproducción física y espiritual de la población.

Al respecto Arés (1990), la define como: “Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de vínculos afectivos”.

Martínez (2003) La familia “constituye una entidad en que están presente e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona”.

Las autoras asumen la definición de Arés (1990), pues concuerdan que la familia y el círculo infantil no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios o divergentes, ya que estas instituciones sociales que son parte de la sociedad, que cumplen funciones sociales y también de control de los procesos del desarrollo intelectual, moral y físico de los niños.

Es conocido que, si se fortalece la familia, lo hace la sociedad, mientras más próspera y feliz sea la familia, más próspero y feliz es el Estado. Significa, desde esta investigación, que en la vida familiar influyen las características y condiciones de la institución en una época histórica determinada y al mismo tiempo el éxito o no del cumplimiento de las funciones familiares se reflejan con fuerza en el círculo infantil en el que debe primar una sistemática orientación familiar.

La orientación familiar en el quinto año de vida

La efectividad del proceso de orientación familiar está relacionada con el cumplimiento de sus características esenciales:

1. Su carácter permanente, ya que debe ser planificada y realizada de forma sistemática.
2. Que cada encuentro sea enriquecedor para las familias y para todos los que en él participan, en relación con el bienestar y el desarrollo integral de las niñas y los niños en las primeras edades.

La orientación a las familias es una tarea fundamental que deben enfrentar las educadoras encargadas de la atención y educación de los niños, para lograr que sean familias participativas, activas y conscientes de que cada momento de la vida familiar bien conducido puede contribuir al desarrollo integral. Solo mediante la orientación sistemática y efectiva y la toma de conciencia de la familia para no dejar a la espontaneidad la estimulación del desarrollo infantil, la hará merecedora de la condición de familia protagonista del desarrollo integral de los niños.

El intercambio con ellas permite conocer sus saberes, sus experiencias para brindarles nuevos conocimientos y formas de realizar la estimulación del desarrollo integral de sus hijos; su presencia da la posibilidad de realizar las nuevas acciones educativas y comprobar si les atraen y las comprenden, aunque también se puede prescindir de estos.

La actividad conjunta es una vía muy efectiva para lograr que las familias se preparen de una mejor manera, por tener en su propia metodología un carácter integrador, además que les permite a las familias dar sus opiniones, exteriorizar experiencias, vivencias, conocimientos y potencialidades, la misma didácticamente está estructurada en tres momentos.

El primer momento: Tiene carácter orientador, se realiza el análisis de las acciones educativas realizadas por las familias en el hogar, cómo las realizaron, miembros de la familia que participaron, materiales utilizados, resultados, obtenidos. Posteriormente se propone y se explica los nuevos contenidos, los propósitos que tienen y a que logros del desarrollo favorecen, los procedimientos y recursos materiales que necesitan utilizan o sea análisis del cómo hacer, para qué y con qué, así como la comprobación a la familia de la comprensión de lo orientado y la reafirmación de los conocimientos previos que necesita, se desarrolla en un ambiente de alegría y de confianza

El segundo momento: La familia trabaja con sus hijos a partir de lo orientado, el ejecutor, orienta, estimula y apoya a la familia para que por sí misma motiven y orienten a sus hijos las diferentes actividades. Según las potencialidades y características de la familia el ejecutor brindará demostraciones de cómo proceder para cumplir lo que se propone, es el momento más enriquecedor,

se promueve acciones que propicien un clima más favorable para la familia y los niños, donde se interactúa de manera directa

El tercer momento: Mientras los niños juegan atendidos por un familiar, por una persona de la comunidad u otro personal en el caso de la institución, las personas que orienta valora con las familias las actividades realizadas, escucha comentarios y opiniones acerca de lo que le pareció o resultó más difícil, de manera conjunta elaboran propuestas educativas que permitan dar continuidad del trabajo en el hogar. Se ofrecen mensajes educativos en correspondencia con las necesidades de capacitación de la familia.

El tercer momento es recreativo y de autoevaluación de la familia ya que a partir de los conocimientos y procedimientos adquiridos de cómo estimular el desarrollo infantil desde las condiciones del hogar lo podrá realizar de manera responsable y comprometida.

La actividad conjunta como forma organizativa debe contribuir a cultivar o promover el interés por aprender, por asumir activamente y aplicar de forma organizada, planificada, sistemática y consciente los procedimientos, estilos educativos, acciones y métodos, que favorezcan las esferas del individuo dentro de las que se encuentra el empleo de procedimientos comunicativos de la lengua inglesa.

Los procedimientos comunicativos de la lengua inglesa en el proceso educativo de la primera infancia

El pensamiento universal de Martí (1886) precisa con gran genialidad la importancia del aprendizaje de los idiomas para poder atemperarse a la época cuando su temprana visión le permitió asegurar que “es bueno aprender una lengua y mejor aprender dos a la vez” citado por Valdés (2003). Al abordar este asunto, se destacó las razones de la importancia del estudio del inglés entre los idiomas extranjeros, pues enfatizaba en que es el idioma oficial de todas las conferencias y que es el primer idioma que todos los escritores traducen sus obras científicas y literarias. (Castro, 2014)

Con el inicio de la revolución educacional, la enseñanza de la lengua inglesa se incorporó a los currículos del Nivel Medio Básico y Superior; así como en la casi totalidad de las carreras universitarias, mientras que en la educación primaria se desarrollaron algunas experiencias, como por ejemplo, círculos de interés para las alumnas y alumnos de quinto y sexto grados, no obstante, son pocas las experiencias sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera para la primera infancia, lo que condicionó su incorporación al currículo de la primera infancia con el tercer perfeccionamiento como resultado de la tesis doctoral de Valdés (2016) referente de esta investigación.

Las investigaciones realizadas por Enríquez y Pulido. (2006) precisan las razones para la enseñanza de la lengua extranjera desde las primeras edades y lo respaldan por los siguientes argumentos:

1. “El aprendizaje temprano de una lengua extranjera es similar al desarrollo de otras habilidades: mientras más temprano comienza, más tiempo tiene para aprender.
2. Los niños captan con mucha facilidad todo lo nuevo y por lo tanto, distinguen con bastante claridad los sonidos más característicos del idioma, además imitan con mucha facilidad.
3. Los niños tienen una gran imaginación que los ayuda a transportarse a otros escenarios para captar el significado de palabras y frases.
4. El aprendizaje temprano de una lengua extranjera favorece la percepción del niño sobre su propia lengua materna, ya que adquiere mayor conciencia sobre las regularidades de la lengua y esto contribuye a desarrollar habilidades comunicativas”. (p.1).

Como ejemplos de palabras que se han incorporado al habla de la masa hablante en Cuba están: cake, pay, pullover, jersey, blúmer, short, tenis, taxi, zipper, hall, lobby, tiquet, here, baseball, out, mouse, please, entre otras; algunas de ellas, se han incorporado a la lengua española. (Valdés, 2016)

El trabajo en realidad propicia, además de una amplia variedad de agentes y agencias educativas que participan, que influyen en los procesos de socialización e individualización, mediante las modalidades institucional y no institucional entre los que se destacan la familia, las organizaciones de la sociedad, los profesionales de la educación y los medios masivos de comunicación, entre otros.

Según Roméu, (2007) “(...) para cumplir determinadas tareas comunicativas, los hablantes utilizan distintos procedimientos comunicativos; estos pueden ser de diferentes tipos: descriptivos (describir, narrar, etc.); iniciativos o incoativos (saludar, dar los buenos días, felicitar, piroppear, etc.); imperativos o exhortativos (ordenar, solicitar, desear, preguntar, etc.) e investigativos (exponer, argumentar, formular hipótesis, etc.). (p.21)

Sobre la base de esta definición Cuenca (2012) precisa lo que denomina tipos básicos de procedimientos comunicativos y en tal sentido, los clasifica en:

“Los descriptivos: denominar, conversar, afirmar, narrar, recitar, relatar, informar, describir, entre otros.

Los incitativos: pedir, invitar, solicitar, exigir, encargar, ordenar, censurar, permitir, prohibir, preguntar, entre otros.

Los inventivos: identificar, señalar, reconocer, comparar, generalizar, hacer y responder preguntas, entre otros.

Los contactivos: saludar, despedirse, invitar, piroppear, felicitar, disculparse, agradecer, entre otros”. (p.34)

En la bibliografía consultada se coincide en que cada uno de los procedimientos comunicativos requiere del empleo de signos verbales y no verbales que podrán variar en dependencia de las personas que

participen en las situaciones comunicativas, la intención comunicativa, entre otras peculiaridades del contexto.

Esta afirmación la complementan Cuenca, Díaz, y Valdés, (2013) al subrayar que los procedimientos comunicativos referidos también se consideran como “ procedimientos metodológicos que pueden emplear los adultos para propiciar el desarrollo de procedimientos comunicativos en los niños en su condición de modelos y organizadores del proceso educativo, que tanto en las condiciones del hogar como en la institución educativa, debe de perder su carácter espontáneo para aprovecharlos deliberadamente en la creación de situaciones comunicativas que demanden el empleo de dichos procedimientos”. (p.15)

Para Hita y Segura (citado por Robinson y Leed, 2001) consideraran que el empleo de procedimientos comunicativos de la lengua inglesa para los niños menores de seis años, se resume:

5. “Comenzar desde la primera infancia es una de las condiciones para alcanzar el aprendizaje de una lengua extranjera.
6. Poseen una gran capacidad para el desarrollo de habilidades, hábitos, normas de comportamiento y para adquirir conocimientos, si la educación se organiza de forma divertida, mediante juegos que desarrollen sus potencialidades y creatividad.
7. El proceso de transferencia de la lengua materna a la lengua extranjera favorece actitudes y valores relacionados con el aprecio y el respeto a otras culturas y la aceptación de lo que otras lenguas pueden aportar a la propia.
8. Contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas debido a que brinda la posibilidad de comunicarse con ella, mejora la comprensión de la propia y permite utilizar los recursos y habilidades que ya poseen en la lengua materna, para incrementar el dominio lingüístico de la lengua que aprenden.
9. La confusión inicial de ambos idiomas en una misma conversación es algo completamente normal, porque pone de manifiesto que están aprendiendo y asimilando ambas lenguas.
10. Los problemas vinculados al aprendizaje de una lengua extranjera no están en los niños, sino en las deficiencias del sistema educativo y en la preparación de los profesores”. (p.11).

De igual forma, otras particularidades lo favorecen, el desarrollo de intereses cognoscitivos, la curiosidad por aprender cosas nuevas, la capacidad de imitación de nuevas formas de comunicación sin temor al error.

El empleo de procedimientos comunicativos de la lengua inglesa en el proceso educativo de la primera infancia implica que se familiaricen con esta lengua extranjera desde el nacimiento hasta los seis años, entendiéndose por familiarización como el primer nivel de asimilación de los contenidos educativos, es

decir, de la cultura que se les trasmite en diversas actividades mediante la comunicación con el adulto, con otros niños y con los objetos.

Como resultado de su tesis Valdés (2016) propone la metodología para el empleo de procedimientos comunicativos de los niños de quinto año de vida de la lengua inglesa lo cual se asume por dar solución al problema científico.

1. “Audición, comprensión y repetición de algunos procedimientos comunicativos orales sencillos: primero en la lengua materna y después en la lengua inglesa: saludos (Buenas noches, Goodnigth, despedidas (hasta mañana- untiltomorrow), invitación (párate- Stand up), petición (ven aquí- come here), acompañado de gestos, de expresiones del rostro, movimientos corporales, o con la utilización de juguetes, láminas, materiales didácticos o audiovisuales materiales. Se debe repetir en diferentes momentos hasta que el adulto compruebe que el niño lo comprende y lo repite”. (p.37).

En los niños de quinto año de vida el empleo de procedimientos comunicativos se produce a partir de la motivación y el interés de los niños de participar en actos comunicativos con la lengua inglesa y con la lengua materna para establecer relaciones afectivas con los adultos, con otros niños y con materiales didácticos y audiovisuales, para lo que es necesario conocer las características de este año de vida.

En este año de vida para el empleo de procedimientos comunicativos de la lengua inglesa es indispensable la capacitación de los agentes educativos y en dichas capacitaciones decidir entre todas las palabras, las frases sencillas, los procedimientos comunicativos orales sencillos que se van a enseñar a los niños.

Primer requisito. El empleo de procedimientos comunicativos de la lengua inglesa debe ir a la zaga de su empleo en la lengua materna y con la utilización de criterios didácticos similares a los que se utilizan con la lengua materna, es decir, que los niños ya comprendan y utilicen los procedimientos comunicativos orales sencillos en la lengua materna.

Las habilidades comunicativas desarrolladas en español, sin dudas ayudarán mucho, pero al mismo tiempo, las que se formen en inglés, fortalecerán la lengua materna.

Es necesario considerar que los niños cubanos no tienen necesidad de comunicación con la lengua extranjera, porque la satisfacen con la lengua materna; por lo tanto, el adulto debe aprovechar sus necesidades de comunicación con la lengua materna, para introducir procedimientos comunicativos orales sencillos con la lengua inglesa, en las situaciones comunicativas que surgen espontáneamente (incidentales) o que las crea de manera intencional, para que se vayan apropiando de una nueva forma

de comunicarse, con otro idioma diferente, se vayan percatando, con la ayuda del adulto y de otros niños, que con otras palabras, puede comunicar el mismo mensaje (buenos días-goodmorning).

Para contribuir a ello, se pueden utilizar algunos procedimientos metodológicos, que al mismo tiempo, son procedimientos comunicativos que se utilizan para estimular la adquisición de la lengua materna: imitación de sonidos, pronunciación enfatizada de sonidos, observación de objetos del entorno o de sus representaciones (juguetes, láminas...) repetición de palabras, frases, oraciones simples con diferentes entonaciones, cumplimiento de indicaciones sencillas; audición de cuentos (con algunas frases repetitivas en inglés) repetir fragmentos de canciones, rimas, diálogos sencillos, construir mensajes con oraciones simples.

Segundo requisito. Los contenidos lingüístico-comunicativos deben ser cercanos a las vivencias, al entorno, a la cultura del niño.

Tercer requisito. Teniendo en cuenta que el aparato fono-articulatorio de los niños está en proceso de formación y desarrollo, así como la instauración de los sonidos de la lengua materna; los procedimientos comunicativos que se seleccionen deben ser de fácil pronunciación para los niños; esto, poco a poco, se podrá ir complejizando.

La sucesión de etapas del ciclo para el empleo de procedimientos comunicativos de la lengua inglesa que a continuación se presentan corresponde a los grupos etarios de tres a seis años. Mined (2017)

“a. Audición del contenido lingüístico-comunicativo. El objetivo específico de esta etapa es que el niño y la niña escuchen un contenido lingüístico-comunicativo nuevo en la lengua inglesa (palabra, frase o el procedimiento comunicativo oral sencillo) después de escucharlo en la lengua materna (saludar, agradecer, disculparse...).

Para contribuir a la comprensión de lo que escucha se pueden utilizar los procedimientos metodológicos que la situación comunicativa requiera con códigos verbales y no verbales y que el contexto de interacción comunicativa propicie: observación, demostración, preguntas-respuestas, explicación, indicaciones verbales u otros que involucren a otros sistemas sensoriales. Se evalúa el cumplimiento del objetivo cuando el niño demuestra con formas no verbales (gestos, movimientos corporales u otro) que ha comprendido lo escuchado.

b. Práctica de comunicación para la precisión del contenido lingüístico-comunicativo

En esta etapa continúan escuchando el contenido lingüístico-comunicativo presentado en la primera etapa, lo que les permite precisar la percepción auditiva de la pronunciación, de la entonación, y el componente semántico (el significado y el sentido) y el componente pragmático (propósito e intención comunicativa).

Pueden utilizarse los procedimientos metodológicos que en la etapa anterior para que después de escuchar y expresar verbalmente los contenidos con la lengua materna, lo escuchen y repitan la palabra, frase o el procedimiento comunicativo oral sencillo con la lengua extranjera. Se evalúa la comprensión y repetición.

c. Práctica de comunicación para la utilización del contenido lingüístico-comunicativo

En la etapa de práctica del contenido lingüístico-comunicativo se pretende la utilización libre y espontánea de la palabra, frase o procedimiento comunicativo oral sencillo, en nuevas y diversas situaciones comunicativas, en diferentes contextos de interacción comunicativa, y no requiere del apoyo de la lengua materna, eso depende de la necesidad del niño o niña.

Propuesta de actividades de orientación familiar dirigidas al empleo de procedimientos comunicativos de la lengua inglesa en el quinto año de vida

Los niños se desarrollan no solamente mediante la acumulación de conocimientos obtenidos por la vía de la contemplación; tiene una enorme importancia la vía activa, encaminada al dominio de diferentes habilidades y formas de actividad humana. Cuanto más variadas sean sus actividades, más multilaterales serán las vías de conocimiento de lo que les rodea y del desarrollo de sus potencialidades, momento este donde la familia juega un rol fundamental.

Para estudiar la orientación de la familia en estas edades es necesario aplicar acciones que tengan en cuenta lo anteriormente planteado con una secuencia lógica, distintos niveles de complejidad y en correspondencia con las vías de orientación familiar.

La Convención de Derechos de la Niñez, que en varios de sus artículos hace énfasis en la necesidad de estimular el desarrollo del niño desde la edad más temprana, fundamenta la concepción de este como sujeto de derechos, dejando atrás la noción objetal del niño y la niña como beneficiarios o receptores pasivos de la acción social, lo cual integra el enfoque de derechos de la niñez en la perspectiva del ciclo vital evolutivo.

Para la elaboración de las actividades se partió de los logros del desarrollo de los niños del quinto año de vida, los que constituyen una guía pormenorizada que permite a los educadores valorar cualitativamente cómo cada niño va cumpliendo los objetivos del ciclo. Cada sesión de la actividad conjunta estará estructurada en tres momentos esenciales:

1. **Inicio u orientación:** se tendrá en cuenta la motivación, aseguramiento de las condiciones previas, la orientación del trabajo hacia el objetivo y se presentará la técnica a utilizar.

2. **Momento de ejecución:** se desarrollará el contenido de la actividad, orientándose, explicándose y demostrándose cómo trabajar el contenido seleccionado. Respecto de la utilización de las técnicas participativas, se hace necesario que estas sean variadas y que se seleccionen en función de las características de la actividad.
3. **Control y evaluación:** se realizarán las conclusiones en función del objetivo, valorando la influencia de la actividad en la preparación de la familia correspondiente a las esferas cognoscitiva y afectiva.

En las actividades elaboradas y su concepción de aplicación se han tenido en cuenta los fundamentos pedagógicos y psicológicos del subsistema de educación preescolar y su aspiración de lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños como resultado de su adecuada orientación.

El contenido de las actividades se estructura en diez temáticas en correspondencia con los contenidos objeto de tratamiento.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

| Tema | Objetivo |
|---|---|
| La importancia del inglés en la primera infancia. | Demostrar a la familia la necesidad de que los niños se familiaricen con la lengua inglesa. |
| Saludamos a los amigos. | Repetir palabras en inglés que se utilizan para saludar. |
| ¿Qué saludo utilizar? | Repetir saludos en inglés según el momento del día. |
| Cumpleaños feliz. | Utilizar palabras para felicitar. |
| Bienvenidos al círculo | Repetir saludos y despedidas en inglés. |
| ¿Cómo agradecer? | Utilizar palabras para agradecer |
| “Los buenos modales” | Repetir las frases por favor y permiso en inglés. |

| | |
|-------------------------|---|
| “Cuento los conjuntos” | Contar conjuntos hasta diez(10) elementos |
| “Los días de la semana” | Nombrar los días de la semana |
| “Amo a mi Familia” | “Nombrar los integrantes de la familia” |

Conclusiones

En la sistematización de los criterios de los autores consultados se pone de manifiesto la necesidad del empleo de procedimientos comunicativos de la lengua inglesa en el quinto año de vida lo cual se encuentra entre los objetivos a lograr en la etapa y que la actividad conjunta como forma organizativa tiene potencialidades para favorecer su desarrollo.

El proceso y resultado del diagnóstico revelaron que las familias de la muestra seleccionada poseen un insuficiente orientación para el empleo de los procedimientos comunicativos de la lengua inglesa, lo que se evidencia en poco dominio del idioma, limitada sistematización en el hogar al tratamiento del contenido y no aprovechamiento de las potencialidades de los audiovisuales.

Las actividades diseñadas contribuyeron a la orientación familiar en la muestra seleccionada, poseen un carácter orientador y participativo, se basan en los fundamentos pedagógicos y psicológicos de la primera infancia y su aspiración de lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños como resultado de su adecuada orientación.

Bibliografía

- Báez, M. (2006). Hacia una comunicación más eficaz. La Habana, Cuba Ed: Pueblo y Educación.
- Brunme, M. (1983). La lengua materna en el Círculo Infantil. La Habana, Cuba Ed: Pueblo y Educación.
- Cabrion, M.D. (1990) El lenguaje oral en las aulas de Educación infantil. En Innovación Educativa.
- Castro, Alegret, P. L. (2003) Hacia un modelo teórico sobre la formación educativa. Ciudad de La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- CUBA, Ministerio de Educación. (2005). Carrera de Educación Preescolar CD-ROM. 3.ed. La Habana: IPLAC, Universalización de la Enseñanza Superior.

- CUBA, Ministerio de Educación. (2017). Plan educativo de la Primera infancia. La Habana, Ed: Pueblo y Educación.
- CUBA, Ministerio de Educación. (2017). Programas de quinto año de vida. La Habana, Ed: Pueblo y Educación.
- CUBA, Ministerio de Educación. (2017). Orientaciones metodológicas de quinto año de vida. La Habana Ed: Pueblo y Educación.
- Enríquez I. y Pulido, A. (2006). Un acercamiento a la enseñanza del inglés en la educación primaria Pueblo y Educación; La Habana.
- Franco, O. (2006). Lecturas para Educadores Preescolares III. La Habana, Ed: Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2006). Lecturas para Educadores Preescolares IV. La Habana, Ed: Pueblo y Educación.
- García, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana, Ed: Pueblo y Educación.
- Martínez, M. (2005). Metodología de la Investigación Educativa: Desafío y Polémicas actuales. La Habana, Ed: Pueblo y Educación.
- Pérez, M. (1975). Obras Completas: T. XXI. La Habana Ed: Ciencias Sociales.
- Pérez, M. (1975). Obras Completas: T. XXII. La Habana Ed: Ciencias Sociales.
- Rodríguez, H. (1999). La Adquisición del Lenguaje: T I y II. 23h.
- Roméu, A. (2007) El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural: un acercamiento complejo a la enseñanza de la lengua y la literatura. Tomado de El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Sales, L (2003). La comprensión, el análisis y la construcción de textos según el enfoque comunicativo. Universidades. enero-junio, número 025. Distrito Federal México.
- Siverio, A. M. (1995). Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana, Ed: Pueblo y Educación.
- Sojin, F.A. (1985). El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. La Habana, Ed: Pueblo y Educación.
- Venguer, A. (1976). Temas de Psicología Preescolar. La Habana, Ed: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. (1981). Pensamiento y lenguaje. La Habana, Ed: Pueblo y Educación.